

ชื่อวิทยานิพนธ์ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กโดยใช้แนวทางการพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบรวมชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านหนองน้ำถ้ำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2
ผู้วิจัย นายเทียน วงศ์ทองดี และนายพินิจ พราหมณ์แก้ว สาขาวิชา การบริหารการศึกษา พ.ศ. 2549

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาบริบทการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนบ้านหนองน้ำถ้ำ ศึกษาการดำเนินการและผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบรวมชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พื้นที่ที่ทำการศึกษา คือ โรงเรียนบ้านหนองน้ำถ้ำ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนและชุมชน เก็บข้อมูลโดยวิธีศึกษาเอกสาร สัมภาษณ์ สังเกต สันทนากลุ่ม แบบสอบถาม และแบบตรวจสอบหลักสูตรในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยวิธีวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า บริบทการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนบ้านหนองน้ำถ้ำ โรงเรียนเคยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แต่บุคลากรยังขาดความรู้ความเข้าใจและมีทักษะไม่เพียงพอ สำหรับชุมชนไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วม เพียงแต่เข้ามารับรู้เท่านั้น การดำเนินการพัฒนาหลักสูตร ได้ดำเนินการ 4 ขั้นตอน คือ 1) การศึกษาปัญหาและความต้องการในการพัฒนาโรงเรียน 2) การยกร่างหลักสูตร การประเมินและปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 3) การนำหลักสูตรไปใช้ ประเมินและปรับปรุงระหว่างนำไปใช้ 4) การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร หลังการใช้เพื่อสรุปผลการดำเนินการ การศึกษาผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร พบว่า ทุกองค์ประกอบของหลักสูตรมีความสอดคล้องกัน ผู้บริหารได้บริหารหลักสูตรโดยจัดตารางสอนไว้ในภาคบ่ายทุกวัน การดำเนินการจัดการเรียนรู้ส่วนที่เป็นปัญหา คือ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการเชิญบุคลากรในท้องถิ่นและการนำนักเรียนออกไปศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกไม่ได้ดำเนินการ เพราะขาดผู้ประสานงาน หน่วยการเรียนรู้ที่เป็นสาระเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ค่อนข้างได้ผลน้อย เพราะครูไม่มีคู่มือครูและหนังสือประกอบการค้นคว้า สำหรับส่วนที่ดำเนินการได้ผลในภาพรวม คือ นักเรียนชอบเรียนเพราะมีกิจกรรมหลากหลาย มี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ครูผู้สอนมีความมั่นใจในการสอน ผู้บริหารมีเจตคติที่ดีต่อหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้จัดทำขึ้น

Thesis Title : The Development of Educational Quality of Small School by Using the Integrated Curriculum and Teaching Plans by Combining Prathomsuksa 2 and 3 : A Case Study of Ban Nongnamthaai School, under the Office of Phetchaburi Educational Service Area 2 **Researcher :** Mr. Phien Wongtoongdee and Mr. Pinit Phramkeaw **Major :** Educational Administration **Year :** 2006

Abstract

This research aimed to study the context of the curriculum development to study the operation and the results of the operation in the integrated curriculum development in the combination class of Prathomsuksa 2 and 3. The studied area was Ban Nongnamthaai School. The sample group was personnel and the community. The data was collected from documents as well as interviewing, observing, conversing focus group and brain storming, questionnaire, and examined school curriculum papers. The data was analyzed by using the content analysis. The results of this study were : the school used to produce a school curriculum; however, the school personnel still lacked knowledge, clear understanding as well as skills in the curriculum production. For the community, the people did not participate in sharing ideas or working. They only knew about it. The operation of developing the integrated curriculum consisted of 4 steps: 1) To study problems and needs to develop the school. 2) To draft, assess and improve the curriculum and the teaching plans before being implemented. 3) To implement, assess and improve them during the period of being implemented. 4) To assess and improve them after being implemented. The results of the operation in the integrated curriculum found that every factor of the curriculum was in accordance with each other. The school administrator managed the curriculum by arranging a teaching schedule in every afternoon session. Consequently, the operation in the learning plans, which required invitations of local personnel and the student's field trips was unsuccessful. However, in learning unit about the content in sciences, the activities according to the plan were held at a rather low level, because the teachers did not have teaching guides and reference sources. The students enjoyed learning because there were various activities and exchanging ideas among the students in Prathomsuksa 2 and 3. The teacher had confidence in teaching and the administrator had good attitudes towards the integrated curriculum and the teaching plans they developed.