

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา

ปัจจุบันสังคมไทยกำลังเผชิญกับวิกฤตการณ์ต่าง ๆ รอบด้าน อันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาอย่างรวดเร็วเพื่อให้ทันกับกระแสของยุคโลกาภิวัตน์ สภาพการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นไม่ว่าจะเป็นวิกฤตทางเศรษฐกิจ ความยากจน ช่องว่างระหว่างคนจนคนรวย ความเสื่อมโทรมของสังคม ความหย่อนยานทางศีลธรรมและจริยธรรม รวมไปถึงความอ่อนแอของระบบการเมือง ล้วนบ่งชี้ถึงความล้มเหลวของการพัฒนา และความไม่พร้อมของปัจจัยต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณภาพของคน อันเป็นทรัพยากรที่สำคัญของสังคม จากสภาพการณ์ดังกล่าวได้ก่อให้เกิดกระแสเรียกร้องให้มีการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาอย่างเร่งด่วน โดยทุกฝ่ายเห็นพ้องต้องกันว่าต้องมีการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของชาติด้วยการปฏิรูปการศึกษา ให้สามารถสร้างและพัฒนาคนให้มีคุณภาพ รู้เท่าทันต่อกระแสความเปลี่ยนแปลงและตอบสนองความต้องการของสังคม และประเทศชาติอย่างแท้จริง (วัฒนาพร ระงับทุกข์, 2545 : 1)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้บัญญัติสาระสำคัญเกี่ยวกับการจัดการศึกษาไว้ทั้งสิ้น 9 หมวด โดยหมวด 4 แนวทางการจัดการศึกษา เป็นหมวดที่ว่าด้วยการปฏิรูปการเรียนรู้ซึ่งเป็นเสมือนหัวใจของการปฏิรูปการศึกษา มาตรา 22 ได้กล่าวถึงการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า “ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ” มาตรา 23 การจัดการศึกษานับทั้งการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของการศึกษาแต่ละระดับ จากข้อความในมาตราทั้งสองนี้ จะเห็นได้ว่าการจัดการศึกษาจะต้องมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมดุล โดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุด การจัดการกระบวนการเรียนรู้มุ่งเน้นการฝึกทักษะการคิด การจัดการ เน้นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ในลักษณะองค์รวม เพื่อให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติและมีความหมายต่อชีวิตของผู้เรียน

กรมวิชาการ (2544 : 21) ได้กล่าวถึงลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการว่า จะเป็นการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ร่วมกันและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการนำ

กระบวนการเรียนรู้จากกลุ่มสาระเดียวกันหรือต่างกลุ่มสาระมาบูรณาการ ซึ่งจะช่วยลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหาสาระและประหยัดเวลาในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา มาตรา 38 พระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ มาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ดังนี้

1. จัดทำนโยบายแผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบและกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4. กำกับดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

5. ศึกษาวิเคราะห์วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการและพัฒนาศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา

8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา องค์กรและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. ดำเนินการและประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

11. ประสานปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่มอบหมาย

โรงเรียนบ้านหนองน้ำถ้ำ เป็น โรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งอยู่หมู่ที่ 8 ตำบลท่าแลง อำเภอท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 เปิดทำการสอนในระดับ

ก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา ในปีการศึกษา 2547 มีนักเรียนทั้งสิ้น 91 คน เป็นนักเรียนก่อนประถมศึกษาชั้นอนุบาล 1 และอนุบาล 2 จำนวน 17 คน ระดับประถมศึกษาตั้งแต่ประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 74 คน มีครูผู้สอน 6 คน ผู้บริหารโรงเรียน 1 คน ไม่มีนักการภารโรง โรงเรียนอยู่ในเขตพื้นที่ขององค์การบริหารส่วนตำบลท่าแลง อยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ระยะทาง 12 กิโลเมตร อยู่ห่างจากจังหวัดเพชรบุรี 24 กิโลเมตร ไม่มีรถประจำทางผ่าน จากข้อมูลดังกล่าวจะเห็นได้ว่าโรงเรียนบ้านหนองน้ำถ้ำ เป็นโรงเรียนที่มีครูผู้สอนไม่เพียงพอกับจำนวนชั้นเรียน คือ มีชั้นเรียนตั้งแต่อนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 8 ชั้นเรียน แต่มีครูผู้สอนเพียง 6 คน ทางโรงเรียนได้รวมชั้นอนุบาล 1 และอนุบาล 2 เป็นหนึ่งห้องเรียน ด้วยเหตุผลที่ว่า การจัดการเรียนรู้อันหนึ่งของชั้นอนุบาลนั้น เป็นการเตรียมความพร้อมของนักเรียนเพื่อที่จะเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษา มีนักเรียนทั้ง 2 ชั้น รวมแล้ว 14 คน ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ครูเพียงคนเดียวจะรับผิดชอบได้ และครูที่รับผิดชอบการสอนมีประสบการณ์ในการสอนชั้นอนุบาล ซึ่งสอนในระดับนี้มานานหลายปี อย่างไรก็ตาม โรงเรียนบ้านหนองน้ำถ้ำก็ยังมีครูไม่ครบชั้นเรียน ในระดับประถมศึกษาผู้บริหารโรงเรียนจำเป็นต้องแบ่งเวลาลงไปช่วยสอน เพื่อแบ่งเบาภาระให้แก่ครูผู้สอนเป็นครั้งคราว จนถึงปีการศึกษา 2547 ผู้บริหารโรงเรียนจึงมีแนวคิดที่จะพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดีขึ้น โดยการรวมชั้นเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งมีนักเรียนทั้ง 2 ชั้น รวม 19 คน แล้วบูรณาการหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้เข้าด้วยกัน โดยเฉพาะการบูรณาการเนื้อหาสาระจากกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เหตุผลที่ไม่เลือกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มาจัดทำหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพราะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ถือเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ทางโรงเรียนเห็นความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องสอนให้นักเรียนอย่างเข้มข้น โดยใช้เวลาเต็มที่ตามโครงสร้างที่กำหนดไว้

ทีมวิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาว่าการพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบรวมชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนบ้านหนองน้ำถ้ำจะเป็นอย่างไร และจะมีผลการพัฒนาอย่างไร ซึ่งผลจากการพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบรวมชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จะเป็นประโยชน์กับโรงเรียนบ้านหนองน้ำถ้ำ คือ เป็นการแก้ปัญหาในเรื่องการขาดแคลนบุคลากรในโรงเรียน ในขณะที่เดียวกันก็สามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพด้วย

คำถามการวิจัย

1. สภาพบริบทของการพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านหนองน้ำถ้ำ เป็นอย่างไร
2. การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบรวมชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี และกลุ่มสาระศิลปะของโรงเรียนบ้านหนองน้ำถ้ำ มีขั้นตอนอะไรบ้าง อย่างไร
3. ผลของการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบรวมชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองน้ำถ้ำ เป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์ในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพบริบทของการพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านหนองน้ำถ้ำ
2. เพื่อศึกษาการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบรวมชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะของโรงเรียนบ้านหนองน้ำถ้ำ
3. เพื่อศึกษาผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบรวมชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัย

1. โรงเรียนบ้านหนองน้ำถ้ำ ได้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบรวมชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในการแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้นได้ และสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพ
2. โรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก สามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบรวมชั้น เพื่อประโยชน์ในการแก้ปัญหามีครูไม่ครบชั้น

ขอบเขตของการวิจัย

งานวิจัยในครั้งนี้ คณะผู้วิจัยกำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

1. พื้นที่ที่ทำการศึกษา คือ โรงเรียนบ้านหนองน้ำถ้ำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 2 กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู นักเรียน ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านหนองน้ำถ้ำ
2. เนื้อหาของหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบรวมชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วยเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
3. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ มี 7 ขั้นตอน คือ
 - 3.1 วิเคราะห์หลักการ และจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 3.2 ศึกษาเนื้อหาสาระของ 5 กลุ่ม คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จัดหมวดหมู่เนื้อหาสาระของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องไว้ในหมวดหมู่เดียวกันพร้อมทั้งตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้
 - 3.3 จัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ โครงสร้างหลักสูตร จัดเวลาเรียน การบริหารจัดการหลักสูตร สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล
 - 3.4 จัดทำกำหนดการสอน
 - 3.5 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และประเมินก่อนนำไปใช้
 - 3.6 นำหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้และประเมินระหว่างใช้
 - 3.7 ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้หลังการนำไปใช้
4. วิธีการวิจัย ใช้วิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research)
5. ระยะเวลาที่ใช้ในการนำหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการไปทดลองใช้ครั้งนี้ ใช้ระยะเวลาในการทดลอง จำนวน 160 ชั่วโมง โดยทำการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 ระหว่างเดือนมิถุนายน 2548 ถึง เดือนกันยายน 2548

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. หลักสูตรบูรณาการ หมายถึง หลักสูตรที่คณะครูของโรงเรียนบ้านหนองน้ำถ้ำ และ ทีมวิจัยได้พัฒนาขึ้น โดยการผสมผสานเนื้อหาสาระของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เข้าด้วยกัน เพื่อนำไปใช้สอนในการรวม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2. แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบรวมชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองน้ำถ้ำ หมายถึง การกำหนดวัตถุประสงค์ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ การวัดผลประเมินผลจากการบูรณาการเนื้อหาสาระระหว่างสาระการเรียนรู้ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา การงาน อาชีพและเทคโนโลยี ศิลปะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองน้ำถ้ำ

3. การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการ ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบรวมชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนบ้านหนองน้ำถ้ำ

4. การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบรวม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนบ้านหนองน้ำถ้ำ หมายถึง การ ดำเนินการ 4 ขั้นตอน ดังนี้

4.1 การศึกษาปัญหาและความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัด เรียนรู้แบบบูรณาการ

4.2 การยกร่างหลักสูตรและแผนการจัดเรียนรู้แบบบูรณาการ และการประเมิน ก่อนนำหลักสูตรไปใช้

4.3 การนำหลักสูตรและแผนการจัดเรียนรู้แบบบูรณาการไปใช้ และการประเมิน ระหว่างนำไปใช้

4.4 การประเมินหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ หลังการนำไปใช้ และการสรุปผลการดำเนินการ

5. ทีมวิจัย หมายถึง ผู้วิจัยตามโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพชรบุรี เขต 2 ประกอบด้วย ทีมวิจัยจาก คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

6. ทีมวิจัยร่วม หมายถึง ผู้บริหาร คณะครู ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองน้ำถ้ำ

7. การประเมินหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ หมายถึง การประเมินก่อนการนำหลักสูตรไปใช้ ระหว่างการใช้หลักสูตร และหลังการใช้หลักสูตร

กรอบความคิดในการวิจัย

กรอบความคิดที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ทีมวิจัยและทีมวิจัยร่วม ได้ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และเนื้อหาสาระของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี และสาระการเรียนรู้ศิลปะ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ แบบรวมชั้น โดยมีการบริหารจัดการในการนำหลักสูตรไปทดลองใช้ เพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน