

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการที่มีต่อพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย ผู้วิจัย นางนิตยา บุญเมือง สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2550

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการก่อนและหลังการทดลอง 2) เปรียบเทียบพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบปกติก่อนและหลังการทดลอง และ 3) เปรียบเทียบพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบปกติหลังการทดลอง กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชาย-หญิง อายุ 3-4 ปี จำนวน 40 คน ที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 ของโรงเรียนอรุณประดิษฐ (มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย) โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 20 คน กลุ่มควบคุม 20 คน โดยวิธีการจับฉลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการกับแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบปกติ และแบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคม สถิติที่ใช้ได้แก่การทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า

1. เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการก่อนและหลังการทดลอง มีพฤติกรรมทางสังคมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งโดยรวมและรายด้าน คือ ด้านการร่วมมือ กล้าคิดและกล้าแสดงออก การทำกิจกรรมร่วมกัน การช่วยเหลือ และการแบ่งปัน โดยพฤติกรรมทางสังคมหลังการทดลองสูงกว่าก่อนทดลอง
2. เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบปกติก่อนและหลังการทดลอง มีพฤติกรรมทางสังคมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพฤติกรรมทางสังคมหลังการทดลองสูงกว่าก่อนทดลอง
3. เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบปกติหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการมีพฤติกรรมทางสังคมสูงกว่าเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบปกติ

Thesis Title : The Effect of Project-based Learning Experience on the Preschool Children's Social Behavior. **Researcher :** Mrs. Nittaya Boonmaung **Major :** Early Childhood Education **Year :** 2007

Abstract

The purposes of this research were to : 1) compare preschool children's social behavior prior to and after project - based learning experience. 2) compare preschool children's social behavior prior to and after regular learning experience. 3) compare preschool children's social behavior after project - based learning experience and that after regular learning experience.

The sample group was 40 male and female kindergarten students with respect to 3-4 years of age. All of them were studying in the second semester of 2007 at Aroonpradit School (Council of the Church of Christ in Thailand Foundation). The sample group was divided into 2 groups, each of 20 members in the experimental group and the control group by means of random sampling. The research instruments were the project-based learning experience lesson plans, the regular learning experience plans and the social behavior observation checklist. T-test was the statistical method chosen for the data analysis.

The results were as follows :

1. There was a significant difference at .05 level of preschool children's social behavior prior to and after project-based learning experience of which the latter was higher.
2. There was a significant difference at .05 level of preschool children's social behavior prior to and after regular learning experience of which the latter was higher.
3. There was a significant difference at .05 level of preschool children's social behavior after project-based learning experience and regular learning experience. Thus, the children's behavior after project-based learning experience were higher than those after the regular learning experience.