

วันที่ 13 กันยายน 2549

ครูแจ้งเรื่องกับเด็กๆ เกี่ยวกับการไปขออนุญาตที่จะนำเด็กออกไปนอกโรงเรียนเพื่อไปเยี่ยมชมปลา โดยเราจะไปกันในวันศุกร์ ที่ 15 กันยายน 2549 แล้วครูกับเด็กสนทนาร่วมกันถึงข้อตกลงในการไปทัศนศึกษาอุทยานมัจฉาว่าเราควรปฏิบัติอย่างไรบ้าง

- ครู : เราจะไปวังมัจฉาอย่างไร
 เด็ก ๆ : นั่งรถไป
 พิม/พลอย : เวลานั้นรถก็ต้องไม่เสียงดังด้วย
 โฟม/เตเต้ : ไม่เล่นกันในรถ
 ครู : เรา ต้องทำตัวอย่างไรเวลานั่งรถกันไป
 พลอย/เนย/แสดมปี : ต้องนั่งให้เรียบร้อย
 ครู : เวลานั้นรถไปเด็กๆ เล่นกันได้ไหม
 เด็ก ๆ : ไม่ได้
 พัท : มันหนวกหู
 ฮานะ/จางา : ไม่เอาแขนออกนอกกรด

ครูและเด็กๆ ร่วมกันสรุปว่า เวลาที่เราไปดูปลาที่อุทยานมัจฉาเด็กๆ จะต้องเรียบร้อย ไม่ส่งเสียงดัง เวลาที่นั่งรถเด็กๆ ไม่เอาส่วนต่างๆ ของร่างกายยื่นออกไปนอกรถ และเวลาที่เราไปถึงที่นั่นเด็กๆ ทุกคนต้องทักทายเจ้าของร้านด้วยการกล่าวคำว่า “สวัสดีค่ะ สวัสดีครับ” และเมื่อเราจะลากลับเด็กๆ ทุกคนต้องกล่าวคำว่า “ขอบคุณครับ ขอบคุณค่ะ”

วันที่ 15 กันยายน 2549

ครูทบทวนข้อตกลงในการปฏิบัติตนระหว่างการเดินทางไปเยี่ยมชมที่อุทยานมัจฉา จากนั้นก็ให้เด็กๆ ได้ไปขึ้นรถที่ขออนุญาตจากทางโรงเรียนแล้ว และเมื่อไปถึงเด็กๆ ตื่นเต้นและชวนกันดูปลาที่อยู่ในตู้กระจก ครูได้ให้เด็กๆ สังเกตว่าเด็กได้เห็นอะไรบ้าง

- เนย/น้ำตาล / : โอโฮ ! มีปลาเยอะแยะเลย
 แพรว / แพร
 แฟร์ : มีปลาเสียด้วยเหมือนที่บ้านเราเลย
 พัท : ที่บ้านเราก็มียปลาตัวใหญ่แบบนี้
 ครู : ในตู้มีปลาอะไรบ้าง
 แฟร์/เคิ้ล : ปลาเสียกับปลาสีเหลือง
 พลอย / เนย : ปลานีโม
 เตเต้/ จางา : ครูครับมีปลาหางนกยูงเต็มไปหมด

ทำได้ เช่น งานศิลปะ งานปั้น การพับ การตัดปะ การสาน การทำโมบาย และการวาดภาพ เด็กๆ ทุกคนเห็นดีด้วยและเด็กจึงช่วยกันวางแผนในการจัดแสดงผลงานใน วันพฤหัสบดีที่ 21 กันยายน 2549

ระยะที่ 3 รวบรวมและสรุปโครงการ

วันที่ 20 กันยายน 2549

ครูขอให้เด็กร่วมกันสรุปการเรียนรู้ที่ได้จากโครงการแล้วเขียนลงในแผนภูมิไข่มงมูม จากนั้นเชิญชวนให้เด็กๆ ช่วยกันบอกว่าผลงานมีอะไรบ้าง แล้วช่วยกันจัดอย่างไรดี จะวางผลงาน ตรงไหน เด็กๆ จึงได้มีการแบ่งกลุ่มกันและช่วยกันวางแผนที่จะจัดแสดงผลงาน โดยมีครู เป็นผู้อำนวยการความสะดวกและให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ จัดตกแต่งรูปภาพให้

- มายด์ / พลอย : เอาปาลามาแขวนไว้ตรงประตู หน้าต่าง
- พัท : ต้องมีโต๊ะวางดินน้ำมันด้วยนะ
- แพรว / จา จา : แล้วศิลปะล่ะวางตรงไหน
- เคิ้ล : เอามาแขวนไว้หน้าห้องนี่ซิ
- แฟร์ : เกือบเสร็จแล้ว แล้วเราจะจัดให้ใครมาดู
- น้ำตาล : ก็ให้พ่อกับแม่มาดูซิ
- ปิ่น / โปม : ให้คุณครู
- แสดมปี : เพื่อนๆ ห้องอื่นๆ
- พลอย : เคียวเราจะช่วยกันไปบอกคนมาดูนะ

เมื่อเด็กจัดเตรียมแสดงผลงานเสร็จเด็กๆ จึงชวนกันไปเชิญชวนคุณครูตามห้องเรียนต่างๆ พร้อมทั้งเชิญชวนผู้ปกครองที่มารับในตอนเย็นให้มาดูผลงานในห้องด้วย

วันที่ 21 กันยายน 2549

เด็กๆ ได้ดำเนินกิจกรรมในการที่จะนำเสนอผลงาน คือ จะคอยอธิบายถึงผลงานของตนเอง ให้คุณครูและเพื่อนที่สนใจ สำหรับผู้ปกครองเด็กจะพาเดินดูในช่วงเย็นก่อนที่จะรับกลับบ้าน

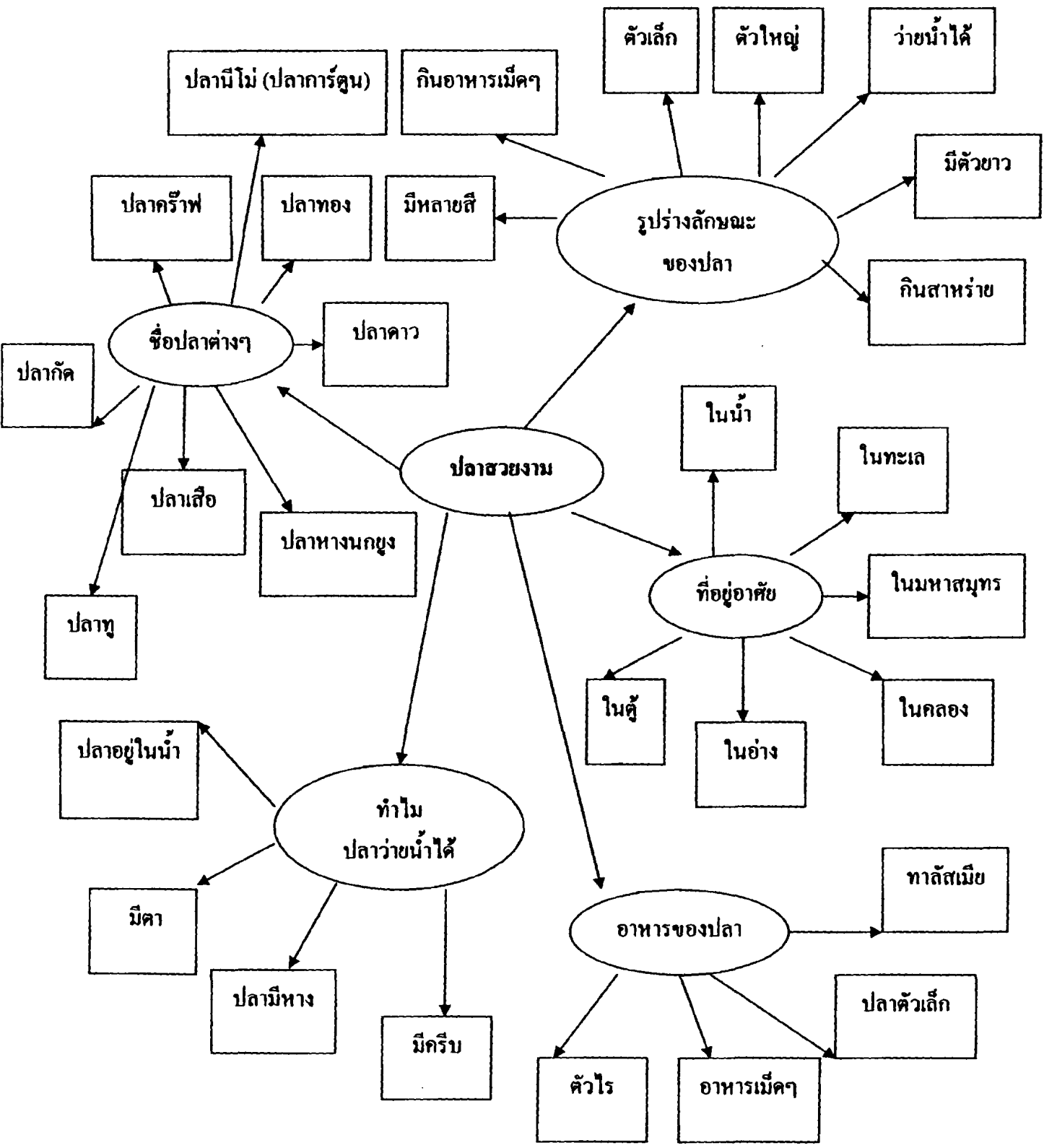
วันที่ 22 กันยายน 2549

ครูขอให้เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการจัดแสดงผลงานของเด็กๆ โครงการเรื่องปลา ว่าเด็กๆ รู้สึกอย่างไรบ้าง

- พลอย : ชอบอยากให้อีก
 มายด์ / แพร์ : สนุกดี มีคนมาตาเยอะเยอะ
 แพรว : พอบอกว่าน้องแพรวเก่ง
 โฟม : ชอบ สนุกดี
 ครู : แล้วเพื่อนๆ คุณครูชอบผลงานไหนบ้าง
 พิม : คุณครูดาว กับครูนาให้น้องพิมเล่าให้ฟังว่าทำผลงานอะไรบ้าง
 อ้ม : ครูใจกับพี่ๆ ชอบงานพับตัวปลา กับसानปลาจับเล่นกันใหญ่เลย

จากนั้นครูจึงชวนเด็กๆ ให้ช่วยกันเก็บผลงานไว้หนึ่งมุมในห้องเรียนให้เป็นระเบียบเพื่อเก็บไว้ให้คนอื่นที่ยังไม่ได้มาชมได้ชมผลงานต่อไป

แผนใยแมงมุม



แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบปกติ

(สัปดาห์ที่ 1 วันที่ 1)

หน่วยการเรียนรู้ / สาระการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่รอบตัวเด็ก

หน่วย ครอบครัวอบอุ่น

หน่วยย่อยที่ 1 ครอบครัวของหนู

1. สาระสำคัญ

ครอบครัวประกอบด้วย สมาชิกในครอบครัวมี พ่อ แม่ พี่ น้อง บางครอบครัวมี ปู่ ย่า ตา ยาย ลุง ป้า น้า อา อาศัยอยู่ด้วยกัน

2. จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กแนะนำสมาชิกในครอบครัวของตนเองได้
2. เพื่อให้เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองและครอบครัวได้
3. เพื่อให้เด็กร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้

3. สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรรู้
สมาชิกในครอบครัว กิจกรรมที่ทำร่วมกันในครอบครัว
2. ประสบการณ์สำคัญ
 - 2.1 การแนะนำสมาชิกในครอบครัว
 - 2.2 การช่วยเหลือ
 - 2.3 การร่วมมือ
 - 2.4 การแบ่งปัน
 - 2.5 การสนทนา การปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน
 - 2.6 การกล้าคิด / กล้าแสดงออก

4. วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ครูเล่านิทานแนะนำสมาชิกในครอบครัว เรื่อง “เชื่อมบ้านคุณปู่” ด้วยหุ่นมือ
2. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับนิทาน เช่น มีใครบ้างที่อาศัยอยู่บ้านเดียวกับคุณปู่ ครูนำภาพตัวละครในนิทานออกมาสนทนากับเด็กๆ
 3. ครูนำภาพสมาชิกมาทำแผนภูมิต้นไม้ครอบครัว
 4. ครูสนทนาซักถามด้วยคำถามต่อไปนี้
 - 4.1 เด็กๆ พักอาศัยอยู่กับใครบ้าง
 - 4.2 ที่บ้านของเด็กๆ มีสมาชิกรวมกี่คน
 - 4.3 จำนวนสมาชิกในบ้านเรา เหมือนกับของเพื่อนหรือไม่
 5. ให้เด็กหมุนเวียนออกมาเล่าประสบการณ์การอยู่ร่วมกันในครอบครัวให้เพื่อนๆ ฟัง และสลับกันไป
 6. ครูแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มๆ ละ 4 คน แล้วให้เด็กช่วยกันทำแผนภูมิต้นไม้ครอบครัว
 7. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวของเด็กๆ อีกครั้ง

5. สื่อ

1. นิทานเรื่อง “เชื่อมบ้านคุณปู่”
2. หุ่นนิ้วมือ
3. แผนภูมิต้นไม้

6. การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด / เกณฑ์การประเมิน
 - 1.1 สังเกตการณ์สนทนาระหว่างการทำกิจกรรม
 - 1.2 สังเกตพฤติกรรมทางสังคม
2. เครื่องมือ

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคม

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบปกติ (สัปดาห์ที่ 1 วันที่ 2)

หน่วยการเรียนรู้ / สาระการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่รอบตัวเด็ก

หน่วย ครอบครัวอบอุ่น

หน่วยย่อยที่ 2 กิจกรรมในครอบครัว

1. สาระสำคัญ

สมาชิกครอบครัวอาศัยอยู่ในบ้านเดียวกัน มีการดำเนินแตกต่างกัน ทุกคนต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ต้องไม่สามารถสร้างความเดือดร้อนวุ่นวาย เด็ดๆ สามารถดูแลตนเองและช่วยทำงานบ้านได้ เช่น รดน้ำต้นไม้ เก็บของเล่นเข้าที่ และอาจมีกิจกรรมนอกบ้านร่วมกันทั้งครอบครัว เช่น ไปเที่ยวในสถานที่ต่างๆ ร่วมกัน

2. จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กสามารถทำกิจกรรมร่วมกับครอบครัวได้
2. เพื่อให้เด็กแสดงความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้

3. สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรรู้
กิจกรรมในครอบครัว กิจกรรมที่ทำร่วมกันในครอบครัว
2. ประสบการณ์สำคัญ
 - 2.1 การบอกกิจกรรมในครอบครัว
 - 2.2 การช่วยเหลือ
 - 2.3 การร่วมมือ
 - 2.4 การแบ่งปัน
 - 2.5 การสนทนา การปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน
 - 2.6 การกล้าคิด / กล้าแสดงออก

4. วิธีดำเนินการกิจกรรม

1. ครูให้เด็กตอบปริศนาคำทายดังนี้
“ใครเอ่ย คอยดูแลทุกคนในครอบครัวและคอยอบรมเลี้ยงดูเรา” (พ่อ แม่)
2. ครูสนทนากับเด็กๆ ถึงบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว
3. ครูให้เด็กๆ ออกมาเล่าถึงหน้าที่ของตนเองให้เพื่อนๆ และครูฟัง
4. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มๆ ละ 4 คน แล้วให้เด็กๆ ช่วยกันวาดภาพกิจกรรมต่างๆ ของสมาชิกในครอบครัว
5. เมื่อเด็กวาดภาพเสร็จแล้วให้เด็กส่งตัวแทนของกลุ่มออกมาเล่าเรื่องจากภาพที่กลุ่มได้วาดว่าเป็นภาพกิจกรรมอะไร
6. ครูและเด็กสรุปร่วมกันเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว
7. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมในครอบครัวของเด็กๆ อีกครั้ง

5. สื่อ

1. ปริศนาคำทาย
2. กระดาษ
3. ดินสอ
4. สี

6. การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด / เกณฑ์การประเมิน
 - 1.1 สังเกตการณ์สนทนาระหว่างการทำกิจกรรม
 - 1.2 สังเกตพฤติกรรมทางสังคม
2. เครื่องมือ
แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคม

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบปกติ

(สัปดาห์ที่ 1 วันที่ 3)

หน่วยการเรียนรู้/ สาระการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่รอบตัวเด็ก

หน่วย ครอบครัว

หน่วยย่อยที่ 3 บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว

1. สาระสำคัญ

สมาชิกในครอบครัวแต่ละคนมีบทบาทหน้าที่ต่างกัน

1. พ่อ เป็นผู้ดูแลทุกคนในครอบครัวให้อยู่อย่างมีความสุข ทำงานหาเงินมาเลี้ยงครอบครัว
2. แม่ เป็นผู้ช่วยพ่อดูแลสมาชิกในครอบครัว ดูแลชีวิตความเป็นอยู่ของทุกคน เป็นผู้อบรมเลี้ยงดูลูกๆ
3. ลูก ช่วยเหลืองานบ้าน และปฏิบัติตนเป็นคนดีเชื่อฟังพ่อแม่
4. ญาติผู้ใหญ่ท่านอื่นๆ เป็นผู้ให้คำแนะนำ คอยช่วยเหลือพ่อและแม่ของเรา

2. จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กรู้จักบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวแต่ละคน
2. เด็กได้รู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเองและนำไปปฏิบัติให้เหมาะสมได้

1. สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรรู้
 - 1.1 บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวแต่ละคน
 - 1.2 บทบาทหน้าที่ของตนเอง การปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน
2. ประสบการณ์สำคัญ
 - 2.1 การบอกหน้าที่ที่ตนเองควรทำ
 - 2.2 การช่วยเหลือ
 - 2.3 การร่วมมือ
 - 2.4 การแบ่งปัน
 - 2.5 การสนทนา การปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน
 - 2.6 การกล้าคิด / กล้าแสดงออก

4. วิธีดำเนินการ

1. ครูเล่านิทานเรื่อง “สำนึกของลูกหมี”
2. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเนื้อเรื่องนิทานด้วยคำถาม เช่น
 - 2.1 พ่อ แม่ หมีทำอะไรทุกๆ วัน
 - 2.2 แม่หมีทำอะไรบ้างในแต่ละวัน
 - 2.3 ลูกหมีช่วยทำงานบ้านหรือไม่
 - 2.4 ทำไมลูกหมีจึงคิดช่วยทำงาน
3. ครูซักถามเด็กๆ เช่น
 - 3.1 เด็กทราบหรือไม่ว่า ตัวเองมีหน้าที่อะไรบ้าง
 - 3.2 พ่อและแม่มีบทบาทหน้าที่อะไรบ้าง
 - 3.3 ญาติผู้ใหญ่ที่เราพบเจอมาพูดคุยอะไรกับพ่อแม่บ้าง
4. ครูขออาสาสมัครเด็กออกมาเปิดภาพและแนะนำตัวเองตามภาพพร้อมบอกบทบาทหน้าที่ที่คิดว่าควรทำ ครูสลับภาพให้อาสาสมัครคนอื่นๆ มาเปิดต่อไป
5. เด็กและครูสรุปร่วมกันถึงบทบาทและหน้าที่ของบุคคลแต่ละคนในครอบครัว

5. สื่อ

1. นิทาน “เรื่องสำนึกของลูกหมี”
2. ภาพสมาชิกในครอบครัวมีพ่อ แม่ ลูก พี่ น้อง

6. การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด / เกณฑ์การประเมิน
 - 1.1 สังเกตการณ์บอกหน้าที่ที่เด็กต้องทำ
 - 1.2 สังเกตพฤติกรรมทางสังคม
2. เครื่องมือ

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคม

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบปกติ

(สัปดาห์ที่ 1 วันที่ 4)

หน่วยการเรียนรู้ / สาระการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่รอบตัวเด็ก

หน่วย ครอบครัวอบอุ่น

หน่วยย่อยที่ 4 มารยาทในครอบครัว

1. สาระสำคัญ

มารยาทในครอบครัว

1. เมื่อพบผู้ใหญ่เราต้องกล่าวคำว่าสวัสดีและยกมือไหว้
2. เมื่อเมื่อสิ่งใดผิดพลาดหรือล่วงเกินผู้อื่นให้กล่าวคำขอโทษ พร้อมกับยกมือไหว้
3. เมื่อได้รับสิ่งของหรือการชมเชยจากผู้อื่นให้กล่าวคำขอบคุณ พร้อมกับยกมือไหว้
4. การเล่นกันภายในบ้านควรเล่นในพื้นที่ที่เหมาะสม ไม่ส่งเสียงดังหรือรบกวนผู้อื่น
5. มารยาทในการรับประทานอาหาร

2. จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้มารยาทที่ควรปฏิบัติในครอบครัว
2. เพื่อให้เด็กได้นำสิ่งที่เรียนรู้เกี่ยวกับมารยาทในครอบครัวไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
3. เพื่อให้เด็กร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้

3. สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรรู้

มารยาทในครอบครัว การนำไปปฏิบัติ

2. ประสบการณ์สำคัญ

2.1 การรู้จักมารยาทที่ควรปฏิบัติในครอบครัว

2.2 การช่วยเหลือ

2.3 การร่วมมือ

2.4 การแบ่งปัน

2.5 การสนทนา การปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน

2.6 การกล้าคิด / กล้าแสดงออก

4. วิธีดำเนินการกิจกรรม

1. ครูและเด็กๆ ร่วมกันร้องเพลง “สวัสดี” พร้อมแสดงท่าทางประกอบ
2. ครูซักถามเด็กๆ หรือใช้หุ่นมือเป็นผู้ซักถามดังนี้
 - 2.1 คุณพ่อพาเด็กไปเยี่ยมคุณปู่ เมื่อพบคุณปู่เด็กๆ จะทำอะไร หรือเด็กกลับถึงบ้านเมื่อพบคุณแม่ เด็กควรทำอะไร
 - 2.2 ถ้าเด็กๆ เล่นของเล่นแล้วพลาดโดนผู้อื่นบาดเจ็บ เด็กควรทำอะไร
 - 2.3 ถ้าญาติผู้ใหญ่ (ปู่ ย่า ตา ยาย) ให้สิ่งของหรือชมเชย เด็กๆ จะทำอะไร
3. ครูฝึกการไหว้พร้อมกัน
4. ให้เด็กผลัดกันออกมาไหว้ให้เพื่อนๆ ดู
5. ครูจัดเด็กๆ เป็นกลุ่มและแจกอาหารว่างให้เพื่อฝึกการรับประทานอาหารร่วมกัน ครูอธิบายมารยาทในการรับประทานอาหาร เช่น ควรเคี้ยวอาหารให้หมดก่อนพูดคุย ไม่ควรส่งเสียงดังขณะรับประทานอาหาร ระวังการดักอาหารไม่ให้หกและเทอะ ไม่เล่นของเล่นหรืออาหารบนโต๊ะ
6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปถึงมารยาทที่ดีของการอยู่ร่วมกันในครอบครัว
7. ทบทวนการไหว้และกล่าวคำต่างๆ ตามกาลเทศะ

5. สื่อ

1. เพลง “สวัสดี”
2. อาหารว่าง
3. หุ่นมือ

6. การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด / เกณฑ์การประเมิน
 - 1.1 สังเกตการณ์แสดงท่าทางในการไหว้ของเด็ก
 - 1.2 สังเกตการณ์สาธิตวิธีการรับประทานอาหารร่วมกับผู้อื่น
 - 1.3 สังเกตพฤติกรรมทางสังคม
2. เครื่องมือ

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคม

ภาคผนวก ข

1. หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องวิจัย
2. แบบตรวจสอบความเชื่อถือได้ของแบบพฤติกรรมทางสังคม
3. ตารางแสดงหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างพฤติกรรมกับจุดประสงค์ (IOC)



ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/ว ๑๔๕

คณะกรรมาธิการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี ๗๖๐๐๐

๑๘ กรกฎาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอกิจเป็นผู้ใช้วิชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ณรงค์ชัย เข้มกล้า

ด้วย คณะกรรมาธิการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้ไปทดสอบหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การศึกษาปฐมวัย มาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๖ ปัจจุบันมีนักศึกษาคืออยู่ในระหว่างทำวิทยานิพนธ์ เพื่อให้ได้ วิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพและมีคุณค่าทางวิชาการ คณะกรรมาธิการเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในทาง วิชาการเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยของวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีหัวข้อเรื่อง และรายละเอียดดังนี้คือ

ชื่อนักศึกษา	ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
นางนิลดา บุญเมือง	ผลของการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงการที่มี ต่อพฤติกรรมด้านสังคมของเด็ก	ประธานกรรมการสอบ รศ.ดร.นิลดา ประพฤติกิจ กรรมการสอบ ดร.สุมาลี พงศ์ดิยะไพบูลย์ ผศ.วันทนา กลิ่นงาม ผศ.สุมาลี งามสมบัติ

ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุมาลี งามสมบัติ)

คณบดีคณะกรรมาธิการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

บัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๓๒๔๕-๓๓๐๐ ต่อ ๑๓๑๖



ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/ว ๑๔๕

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี ๗๖๐๐๐

๑๘ กรกฎาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปัญญา ทองนิล

ด้วย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้เปิดสอนหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การศึกษาปฐมวัย มาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๖ ปัจจุบันมีนักศึกษาอยู่ในระหว่างทำวิทยานิพนธ์ เพื่อให้ได้ วิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพและมีคุณค่าทางวิชาการ คณะครุศาสตร์เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในทาง วิชาการเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยของวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีหัวข้อเรื่อง และรายละเอียดดังนี้คือ

ชื่อนักศึกษา	ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
นางนิตยา บุญเมือง	ผลของการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงการที่มี ค่อยเหตุกรรมด้านสังคมของเด็ก	ประธานกรรมการสอบ รศ.ดร.นิตยา ประพฤติกิจ กรรมการสอบ ดร.สุมาลี พงศ์ติยะไพบูลย์ ผศ.วันทนา กลิ่นงาม ผศ.สุมาลี งามสมบัติ

ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุมาลี งามสมบัติ)

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

บัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๓๒๕๕-๓๓๐๐ ต่อ ๑๓๑๗



ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/ว ๑๔๕

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี ๗๖๐๐๐

๑๘ กรกฎาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ธงไชย สุภวงศ์

ด้วย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้เปิดสอนหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การศึกษาปฐมวัย มาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๖ ปัจจุบันมีนักศึกษาอยู่ในระหว่างทำวิทยานิพนธ์ เพื่อให้ได้ วิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพและมีคุณค่าทางวิชาการ คณะครุศาสตร์เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในทาง วิชาการเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยของวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีหัวข้อเรื่อง และรายละเอียดดังนี้คือ

ชื่อนักศึกษา	ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
นางนิตยา บุญเมือง	ผลของการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงการที่มี ต่อพฤติกรรมด้านสังคมของเด็ก	ประธานกรรมการสอบ รศ.ดร.นิตยา ประพฤติกิจ กรรมการสอบ ดร.สุมาลี พงศ์ดิยะไพบุลย์ ผศ.วันทนา กลิ่นงาม ผศ.สุมาลี งามสมบัติ

ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุมาลี งามสมบัติ)

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

บัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๓๒๔๕-๓๓๐๐ ต่อ ๑๓๑๗

แบบตรวจสอบความเชื่อถือได้ของแบบพฤติกรรมทางสังคม

เรื่อง ผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการที่มีต่อพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย
คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านและข้อเสนอแนะในแต่ละ
รายการ เพื่อนำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยเกณฑ์การตัดสินดังนี้

- 1 หมายถึง ท่านมีความเห็นว่าเป็นแบบประเมินพฤติกรรมทางสังคมได้
0 หมายถึง ท่านมีความเห็นที่ไม่แน่ใจว่าเป็นแบบประเมินพฤติกรรมทางสังคมได้หรือไม่
-1 หมายถึง ท่านมีความเห็นที่ไม่เป็นแบบประเมินพฤติกรรมทางสังคมได้

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		ความตรง			
		1	0	-1	
1	การช่วยเหลือ				
	1. ช่วยเหลือเพื่อนในการเตรียมอุปกรณ์				
	2. แบ่งปันหรือให้ยืมวัสดุอุปกรณ์				
	3. เก็บของหรืออุปกรณ์ของกลุ่มเมื่อเลิกใช้แล้วร่วมกัน				
2	การร่วมมือ				
	4. รับฟังความคิดเห็น โดยเพิ่มเติมความคิดเห็นของเพื่อน เพื่อความร่วมมือกับผู้อื่นในการทำกิจกรรม				
	5. ปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มได้				
	6. ให้ความร่วมมือกับผู้อื่นได้				
3.	ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม				
	7. พูดหรือแสดงความคิดเห็นระหว่างทำกิจกรรมด้วยคำ สุภาพกับเพื่อน				
	8. ทำกิจกรรมด้วยกันเป็นกลุ่ม				
	9. รับฟังความคิดเห็นของเพื่อน				
4.	กล้าคิด / กล้าแสดงออก				
	10. มั่นใจตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออกต่อหน้าผู้อื่น				
	11. แสดงออกให้เห็นถึงความสนใจที่จะเข้าใจผู้อื่น เพื่อน และกิจกรรมที่ทำร่วมกัน				

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		ความตรง			
		1	0	-1	
	12. แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูล และทักษะต่างๆกับเพื่อน				
5	การแบ่งปัน				
	13. หยิบหรือส่งอุปกรณ์ของคนให้เพื่อนเมื่อเพื่อนต้องการ				
	14. พุคชักชวนให้เพื่อนร่วมใช้วัสดุอุปกรณ์				
	15. รอคอยเพื่อนที่ใช้อุปกรณ์				

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ
(.....)

ตารางแสดงค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างพฤติกรรมกับจุดประสงค์ (IOC)

พฤติกรรมทางสังคม	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3	Σ R	IOC
1. การช่วยเหลือ					
1. ช่วยเหลือเพื่อนในการเตรียมอุปกรณ์	+1	+1	+1	3	1.0
2. แบ่งปันหรือให้ยืมวัสดุอุปกรณ์	+1	+1	+1	3	1.0
3. เก็บของหรืออุปกรณ์ของกลุ่มเมื่อเลิกใช้แล้ว	+1	+1	+1	3	1.0
2. การร่วมมือ					
4. ขยายความคิด โดยเพิ่มเติมความคิดเห็นของเพื่อน เพื่อความร่วมมือกับผู้อื่นในการทำกิจกรรม	+1	+1	+1	3	1.0
5. ปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มได้	+1	+1	+1	3	1.0
6. ให้ความร่วมมือกับผู้อื่นได้	+1	+1	+1	3	1.0
3. ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม					
7. พูดหรือแสดงความคิดเห็นระหว่างทำกิจกรรมด้วย คำสุภาพกับเพื่อน	+1	+1	+1	3	1.0
8. ทำกิจกรรมด้วยกันเป็นกลุ่ม	+1	+1	+1	3	1.0
9. รับฟังความคิดเห็นของเพื่อน	+1	+1	+1	3	1.0
4. กล้าคิด / กล้าแสดงออก					
10. มั่นใจตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออก	+1	+1	+1	3	1.0
11. แสดงออกให้เห็นถึงความสนใจที่จะเข้าใจผู้อื่น เพื่อนและกิจกรรมที่ทำร่วมกัน	+1	+1	+1	3	1.0
12. แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูล และทักษะต่างๆ กับเพื่อน	+1	+1	+1	3	1.0
5. การแบ่งปัน					
13. หยิบหรือส่งอุปกรณ์ของคนให้เพื่อนเมื่อเพื่อน ต้องการ	+1	+1	+1	3	1.0
14. พูดชักชวนให้เพื่อนร่วมใช้วัสดุอุปกรณ์	+1	+1	+1	3	1.0
15. รอคอยเพื่อนที่ใช้อุปกรณ์	+1	+1	+1	3	1.0