

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การเสนอผลของการวิจัยเรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการที่มีต่อพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยได้นำเสนอเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เปรียบเทียบพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการก่อนการทดลองและหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบปกติก่อนการทดลองและหลังการทดลองของกลุ่มควบคุม

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการกับเด็กปฐมวัยที่ได้รับการเรียนรู้แบบปกติหลังการทดลอง

แสดงรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 เปรียบเทียบพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

ตารางที่ 4.1 เปรียบเทียบพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (กลุ่มทดลอง) ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

กลุ่มทดลอง	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	t
ก่อนการทดลอง	.28	.13	
หลังการทดลอง	1.58	.30	- 18.05 *

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.1 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการพบว่า ก่อนการทดลองเด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมทางสังคมมี

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ .28 และหลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.58 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยโดยใช้ t-test พบว่า คะแนนพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการก่อนการทดลองและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเด็กปฐมวัยกลุ่มทดลองมีคะแนนพฤติกรรมทางสังคมหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง แสดงว่าเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการมีพฤติกรรมทางสังคมก่อนการทดลองและหลังการทดลองแตกต่างกัน ทั้งนี้เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 4.2 เปรียบเทียบพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (กลุ่มทดลอง) จำแนกตามรายด้าน ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

พฤติกรรมทางสังคม กลุ่มทดลอง	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	
	(\bar{X})	(S.D.)	(\bar{X})	(S.D.)	
1. การช่วยเหลือ	.23	.24	1.61	.26	-17.81 *
2. การร่วมมือ	.29	.10	1.67	.29	-19.87 *
3. การทำกิจกรรมร่วมกัน	.32	.23	1.62	.27	-15.98 *
4. การกล้าคิดและกล้าแสดงออก	.20	.28	1.38	.58	-8.18 *
5. การแบ่งปัน	.33	.25	1.61	.22	-17.04 *

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.2 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (กลุ่มทดลอง) จำแนกตามรายด้านพบว่า พฤติกรรมทางสังคมด้านการช่วยเหลือ การร่วมมือ การทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม การกล้าคิด / กล้าแสดงออก และการแบ่งปันของเด็กปฐมวัยหลังการทดลอง มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการทดลองทุกด้าน เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย โดยใช้ t-test พบว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนการทดลองและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมทางสังคมหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง แสดงว่า พฤติกรรมทางสังคมในแต่ละด้านของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการก่อนการทดลองและหลังการทดลองแตกต่างกัน

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
แบบปกติก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

ตารางที่ 4.3 เปรียบเทียบพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
แบบปกติ (กลุ่มควบคุม) ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

กลุ่มควบคุม	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	t
ก่อนการทดลอง	.15	.07	-18.05 *
หลังการทดลอง	1.23	.43	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.3 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมทางสังคมของเด็กที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบปกติ (กลุ่มควบคุม) พบว่า เด็กปฐมวัยก่อนการทดลองมีพฤติกรรมทางสังคมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ .15 และหลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.23 เมื่อเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยโดยใช้ t-test พบว่าคะแนนพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบปกติ ก่อนการทดลองและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบปกติ ภายหลังการทดลอง สูงกว่าก่อนการทดลอง

ตารางที่ 4.4 เปรียบเทียบพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบปกติ (กลุ่มควบคุม) ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง จำแนกตามรายด้าน

พฤติกรรมทางสังคม กลุ่มควบคุม	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	
	(\bar{X})	(S.D.)	(\bar{X})	(S.D.)	
1. การช่วยเหลือ	.08	.09	1.21	.49	- 2.57 *
2. การร่วมมือ	.20	.12	1.33	.49	- 2.13 *
3. การทำกิจกรรมร่วม	.21	.12	1.37	.52	- 1.97 *
4. การกล้าคิดและกล้าแสดงออก	.03	.07	.92	.48	- 2.65 *
5. การแบ่งปัน	.22	.17	1.31	.49	- 1.66 *

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.4 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบปกติ (กลุ่มควบคุม) จำแนกตามรายด้านพบว่า พฤติกรรมทางสังคมทั้ง 5 ด้าน คือ การช่วยเหลือ การร่วมมือ การทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม การกล้าคิด / กล้าแสดงออก และการแบ่งปัน ของเด็กปฐมวัยหลังการทดลอง มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการทดลองทุกด้าน เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย โดยใช้ t-test พบว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนการทดลองและหลังการทดลองแตกต่างกันเกือบทุกด้านยกเว้น ด้านการทำกิจกรรมร่วมกัน ทั้งนี้ด้านการช่วยเหลือ และด้านการกล้าคิดและกล้าแสดงออก การร่วมมือและด้านการแบ่งปันมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยมีค่าเฉลี่ยหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการกับเด็กปฐมวัยที่ได้รับการเรียนรู้แบบปกติ หลังการทดลอง

ตารางที่ 4.5 เปรียบเทียบพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (กลุ่มทดลอง) กับเด็กปฐมวัยที่ได้รับการเรียนรู้แบบปกติ (กลุ่มควบคุม) หลังการทดลอง

หลังการทดลอง	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	t
กลุ่มทดลอง	1.58	.30	2.98 *
กลุ่มควบคุม	1.23	.43	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.5 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมทางสังคมของเด็กที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (กลุ่มทดลอง) หลังการทดลอง ได้ค่าเฉลี่ยคะแนนพฤติกรรมทางสังคมเท่ากับ 1.58 สูงกว่าเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบปกติ (กลุ่มควบคุม) หลังการทดลองซึ่งได้ค่าเฉลี่ยคะแนนพฤติกรรมทางสังคมเท่ากับ 1.22 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยโดยใช้ *t-test* พบว่า คะแนนพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (กลุ่มทดลอง) และคะแนนพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบปกติ (กลุ่มควบคุม) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเด็กปฐมวัยกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยหลังการทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม ทั้งนี้เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 4.6 เปรียบเทียบพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการกับเด็กปฐมวัยที่ได้รับการเรียนรู้แบบปกติ หลังการทดลองจำแนกตามรายด้าน

พฤติกรรมทางสังคม	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม		t
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน	
	(\bar{X})	(S.D.)	(\bar{X})	(S.D.)	
1. การช่วยเหลือ	1.61	.26	1.21	.49	3.19*
2. การร่วมมือ	1.68	.30	1.33	.49	2.65*
3. การทำกิจกรรมร่วมกัน	1.62	.28	1.37	.52	1.99*
4. การกล้าคิดและกล้าแสดงออก	1.38	.58	.92	.48	2.71*
5. การแบ่งปัน	1.61	.22	1.31	.49	2.47*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

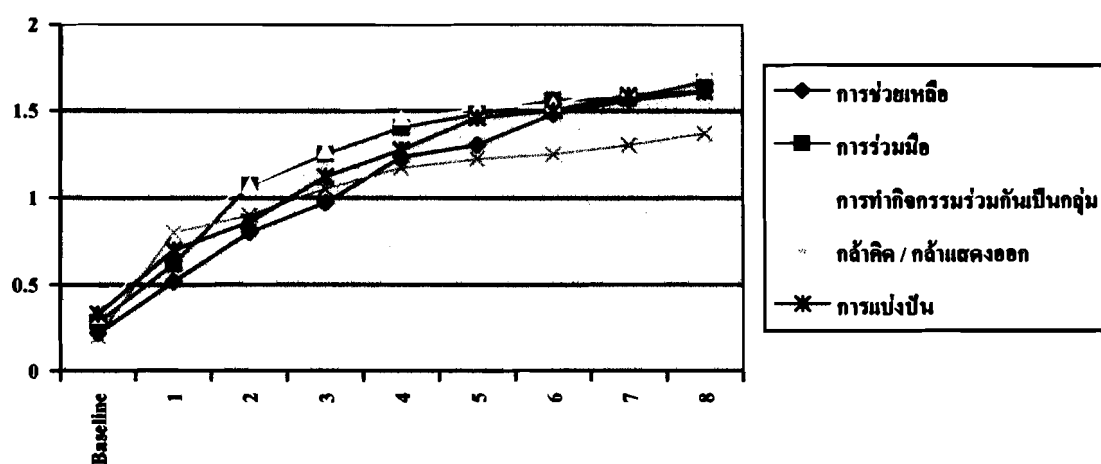
จากตารางที่ 4.6 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (กลุ่มทดลอง) กับกลุ่มที่ได้รับการเรียนรู้แบบปกติ (กลุ่มควบคุม) จำแนกตามรายด้านพบว่า กลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมทางสังคมสูงกว่ากลุ่มควบคุมทุกด้าน คือ ด้านการช่วยเหลือ การร่วมมือ การทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม การกล้าคิดและกล้าแสดงออกและการแบ่งปัน เมื่อทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยโดยใช้ t-test พบว่า คะแนนพฤติกรรมทางสังคมของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมทางสังคมสูงกว่ากลุ่มควบคุม

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้วิเคราะห์พัฒนาการพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยจำแนกรายด้านก่อนและหลังการทดลองทั้งกลุ่มที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (กลุ่มทดลอง) และกลุ่มที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบปกติ (กลุ่มควบคุม) แสดงให้เห็นว่าพัฒนาการทางสังคมของเด็กปฐมวัยทั้ง 5 ด้าน มีแนวโน้มสูงขึ้นตามลำดับในช่วงทดลอง 8 สัปดาห์ ดังแสดงในตารางที่ 4.7 และตารางที่ 4.8 และแผนภูมิที่ 4.1 และแผนภูมิที่ 4.2

ตารางที่ 4.7 พัฒนาการพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยจำแนกตามรายด้านก่อนและหลังการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (กลุ่มทดลอง)

พฤติกรรมทางสังคม		Baseline	ระยะเวลาจัดกิจกรรม (สัปดาห์)							
			1	2	3	4	5	6	7	8
1. การช่วยเหลือ	\bar{X}	.22	.52	.80	.97	1.23	1.30	1.48	1.56	1.61
	S.D.	.15	.23	.49	.48	.39	.40	.37	.24	.25
2. การร่วมมือ	\bar{X}	.28	.62	1.07	1.25	1.40	1.48	1.56	1.54	1.67
	S.D.	.10	.38	.47	.43	.35	.30	.33	.30	.29
3. ทำกิจกรรมร่วมกัน	\bar{X}	.32	.82	1.07	1.27	1.46	1.51	1.54	1.63	1.73
	S.D.	.23	.39	.42	.35	.37	.35	.33	.28	.27
4. กล้าคิด/ กล้าแสดงออก	\bar{X}	.20	.80	.90	1.05	1.17	1.22	1.25	1.30	1.37
	S.D.	.13	.54	.66	.58	.59	.57	.58	.57	.27
5. การแบ่งปัน	\bar{X}	.33	.70	.86	1.12	1.27	1.46	1.50	1.59	1.61
	S.D.	.25	.27	.39	.41	.23	.28	.29	.28	.25

แผนภูมิที่ 4.1 คะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยจำแนกตามรายด้าน
ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ



จากตารางที่ 4.7 และแผนภูมิที่ 4.1 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยด้านการช่วยเหลือก่อนการจัดกิจกรรมมีค่าเฉลี่ย .22 และระหว่างการจัดกิจกรรมตั้งแต่สัปดาห์ที่ 1 ถึงสัปดาห์ที่ 8 มีค่าเฉลี่ย .52, .80, .97, 1.23, 1.30, 1.48, 1.56 และ 1.61 ตามลำดับ แสดงว่าพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยในช่วง 8 สัปดาห์ มีแนวโน้มสูงขึ้น

ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยด้านการร่วมมือก่อนการจัดกิจกรรมมีค่าเฉลี่ย .28 และระหว่างการจัดกิจกรรมตั้งแต่สัปดาห์ที่ 1 ถึงสัปดาห์ที่ 8 มีค่าเฉลี่ย .62, 1.07, 1.25, 1.40, 1.48, 1.56, 1.57 และ 1.67 ตามลำดับ แสดงว่าพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยในช่วง 8 สัปดาห์ มีแนวโน้มที่สูงขึ้น

ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยด้านการทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม ก่อนการจัดกิจกรรมมีค่าเฉลี่ย .32 และระหว่างการจัดกิจกรรมตั้งแต่สัปดาห์ที่ 1 ถึงสัปดาห์ที่ 8 มีค่าเฉลี่ย .82, 1.07, 1.27, 1.46, 1.51, 1.54, 1.63 และ 1.73 ตามลำดับ แสดงว่าพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยในช่วง 8 สัปดาห์ มีแนวโน้มที่สูงขึ้น

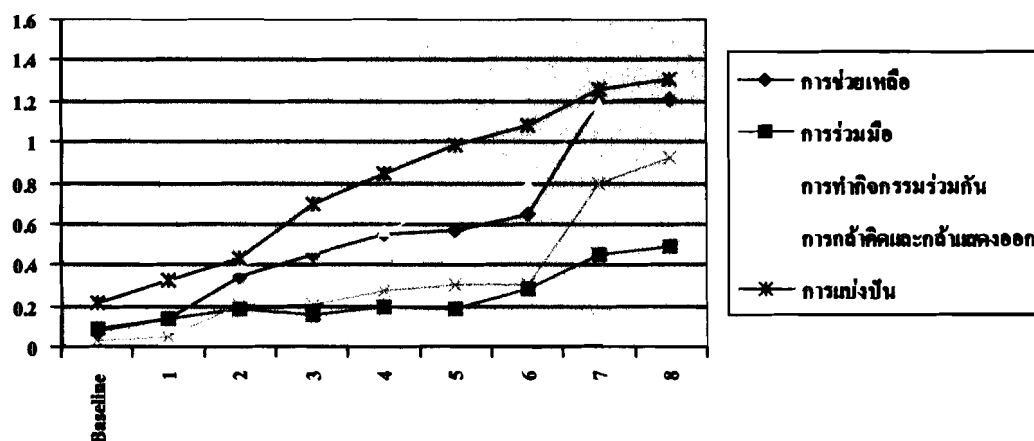
ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยด้านการกล้าคิดและกล้าแสดงออกก่อนการจัดกิจกรรมมีค่าเฉลี่ย .20 และระหว่างการจัดกิจกรรมตั้งแต่สัปดาห์ที่ 1 ถึงสัปดาห์ที่ 8 มีค่าเฉลี่ย .80, .90, 1.05, 1.17, 1.22, 1.25, 1.30 และ 1.37 ตามลำดับ แสดงว่าพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยในช่วง 8 สัปดาห์ มีแนวโน้มที่สูงขึ้น

ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยด้านการแบ่งปันก่อนการจัดกิจกรรมมีค่าเฉลี่ย .33 และระหว่างการจัดกิจกรรมตั้งแต่สัปดาห์ที่ 1 ถึงสัปดาห์ที่ 8 มีค่าเฉลี่ย .70, .86, 1.12, 1.27, 1.46, 1.50, 1.59 และ 1.61 ตามลำดับ แสดงว่าพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยในช่วง 8 สัปดาห์ มีแนวโน้มที่สูงขึ้น

ตารางที่ 4.8 พัฒนาการพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยจำแนกตามรายด้านก่อนและหลังการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้แบบปกติ

พฤติกรรมทางสังคม		Baseline	ระยะเวลาจัดกิจกรรม (สัปดาห์)							
			1	2	3	4	5	6	7	8
1. การช่วยเหลือ	\bar{X}	.08	.14	.34	.45	.55	.57	.65	1.20	1.21
	S.D.	.09	.12	.19	.16	.20	.19	.28	.45	.49
2. การร่วมมือ	\bar{X}	.20	.28	.30	.45	.62	.70	.78	1.08	1.33
	S.D.	.12	.23	.17	.19	.30	.30	.35	.31	.49
3. การทำกิจกรรมร่วมกัน	\bar{X}	.21	.34	.39	.49	.57	.69	.80	1.19	1.36
	S.D.	.12	.29	.21	.31	.27	.25	.37	.36	.52
4. การกล้าคิดและกล้าแสดงออก	\bar{X}	.03	.05	.21	.21	.27	.30	.30	.80	.92
	S.D.	.01	.12	.16	.18	.20	.38	.27	.46	.27
5. การแบ่งปัน	\bar{X}	.22	.32	.43	.70	.84	.98	1.08	1.26	1.31
	S.D.	.17	.18	.17	.20	.23	.18	.24	.29	.50

แผนภูมิที่ 4.2 คะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยจำแนกตามรายด้าน
ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบปกติ



จากตารางที่ 4.8 และแผนภูมิที่ 4.2 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย
ด้านการช่วยเหลือก่อนการจัดกิจกรรมมีค่าเฉลี่ย .08 และระหว่างการจัดกิจกรรมตั้งแต่สัปดาห์ที่ 1 ถึง

สัปดาห์ที่ 8 มีค่าเฉลี่ย .14, .34, .45, .55, .57, .65, 1.20 และ 1.21 ตามลำดับ แสดงว่าพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยในช่วง 8 สัปดาห์ มีแนวโน้มสูงขึ้น

ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยด้านการร่วมมือก่อนการจัดกิจกรรมมีค่าเฉลี่ย .20 และระหว่างการจัดกิจกรรมตั้งแต่สัปดาห์ที่ 1 ถึงสัปดาห์ที่ 8 มีค่าเฉลี่ย .28, .30, .45, .62, .70, .78, 1.08 และ 1.33 ตามลำดับ แสดงว่าพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยในช่วง 8 สัปดาห์ มีแนวโน้มที่สูงขึ้น

ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยด้านการทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม ก่อนการจัดกิจกรรมมีค่าเฉลี่ย .21 และระหว่างการจัดกิจกรรมตั้งแต่สัปดาห์ที่ 1 ถึงสัปดาห์ที่ 8 มีค่าเฉลี่ย .34, .39, .49, .57, .69, .80, 1.19 และ 1.36 ตามลำดับ แสดงว่าพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยในช่วง 8 สัปดาห์ มีแนวโน้มที่สูงขึ้น

ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยด้านการกล้าคิดและกล้าแสดงออกก่อนการจัดกิจกรรมมีค่าเฉลี่ย .03 และระหว่างการจัดกิจกรรมตั้งแต่สัปดาห์ที่ 1 ถึงสัปดาห์ที่ 8 มีค่าเฉลี่ย .05, .21, .21, .27, .30, .30, .80 และ .92 ตามลำดับ แสดงว่าพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยในช่วง 8 สัปดาห์ มีแนวโน้มที่สูงขึ้น

ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยด้านการแบ่งปันก่อนการจัดกิจกรรมมีค่าเฉลี่ย .22 และระหว่างการจัดกิจกรรมตั้งแต่สัปดาห์ที่ 1 ถึงสัปดาห์ที่ 8 มีค่าเฉลี่ย .32, .43, .70, .84, .98, 1.08, 1.26 และ 1.31 ตามลำดับ แสดงว่าพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยในช่วง 8 สัปดาห์ มีแนวโน้มที่สูงขึ้น