

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาระดับปริญญาตรีที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ในวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยคือ เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ในวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ในวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี ที่ศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 166 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษา โดยมีลักษณะเป็นแบบเติมคำและเลือกตอบและแบบสอบถามปัจจัยทางการเรียน จำนวน 6 ด้าน คือ ด้านเจตคติต่อการเรียน ด้านพฤติกรรมทางการเรียนของนักศึกษา ด้านความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน ด้านครอบครัว ด้านพฤติกรรมทางการสอนของครูผู้สอน และด้านการบริการของสถานศึกษา โดยลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ผลความแปรปรวนและค่าสหสัมพันธ์เพียร์สัน

#### สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1. ผลการวิจัยข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ในวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี มีข้อมูลพื้นฐาน ดังนี้

เพศ ส่วนใหญ่เป็นชาย คิดเป็นร้อยละ 96.39 ส่วนเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 3.61

กำลังศึกษาในคณะวิชา ส่วนใหญ่กำลังศึกษาในคณะวิชาช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็นร้อยละ 37.95 รองลงมา ได้แก่ คณะวิชาช่างกลโลหะ คิดเป็นร้อยละ 25.30 และคณะวิชาช่างยนต์ คิดเป็นร้อยละ 16.27

คะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 38.55 รองลงมา ได้แก่ มีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.50 - 2.99 คิดเป็นร้อยละ 34.94 และ 2.00 - 2.49 คิดเป็นร้อยละ 18.67

คะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 3.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 47.59 รองลงมา ได้แก่ มีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.50 - 2.99 คิดเป็นร้อยละ 27.11 และ 2.00 - 2.49 คิดเป็นร้อยละ 18.67

ที่อยู่อาศัยขณะเรียน ส่วนใหญ่ขณะเรียนอาศัยอยู่กับ บิดา - มารดา คิดเป็นร้อยละ 78.92 รองลงมา ได้แก่ อาศัยอยู่กับมารดา คิดเป็นร้อยละ 7.83 และ บิดา คิดเป็นร้อยละ 7.23 บุคคลที่อุปการะค่าใช้จ่ายในการเรียน ส่วนใหญ่ บิดา - มารดา เป็นผู้อุปการะค่าใช้จ่ายในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 77.71 รองลงมา ได้แก่ มารดา คิดเป็นร้อยละ 10.84 และ บิดา คิดเป็นร้อยละ 6.02

อาชีพของผู้อุปการะค่าใช้จ่ายในการเรียน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 35.54 รองลงมา ได้แก่ อาชีพรับจ้างทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 28.92 และค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 16.87

การทำงานระหว่างเรียน นักศึกษา ร้อยละ 85.54 ไม่ทำงานระหว่างเรียน มีเพียงร้อยละ 14.46 ที่ทำงานระหว่างเรียน

รายได้ต่อเดือนจากผู้อุปการะรวมกับรายได้จากการทำงานระหว่างเรียน ส่วนใหญ่มีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 53.61 รองลงมา ได้แก่ ระหว่าง 10,001 - 15,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 37.95

ค่าใช้จ่ายต่อเดือนสำหรับการเดินทาง อาหาร และอื่นๆ ส่วนใหญ่มีค่าใช้จ่ายต่อเดือนระหว่าง 1,001 - 2,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 53.01

2. ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ในวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี

2.1 ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ในวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี โดยรวม พบว่า นักศึกษามีคะแนนอยู่ในช่วง 3.00 ขึ้นไป มากที่สุด รองลงมาก็คือ คะแนนช่วง 2.50 - 2.99 คะแนนช่วง 2.00 - 2.49 และคะแนนที่ต่ำกว่า 2.00 ตามลำดับ

2.2 ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ในวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี คณะวิชาช่างก่อสร้าง พบว่า นักศึกษามีคะแนนอยู่ในช่วง 2.00 - 2.49 มากที่สุด รองลงมาก็คือ คะแนนช่วง 2.50 - 2.99 คะแนนช่วง 3.00 ขึ้นไป และคะแนนที่ต่ำกว่า 2.00 ตามลำดับ

2.3 ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ในวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี คณะวิชาช่างยนต์ พบว่านักศึกษามีคะแนนอยู่ในช่วง 2.50 - 2.99 และ คะแนนช่วง 3.00 ขึ้นไป มากที่สุด รองลงมาก็คือ คะแนนช่วง 2.00 - 2.49 และคะแนนที่ต่ำกว่า 2.00 ตามลำดับ

2.4 ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ในวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี คณะวิชาช่างกลโลหะ พบว่า นักศึกษามีคะแนนอยู่ในช่วง 3.00 ขึ้นไป มากที่สุด รองลงมาก็คือ คะแนนช่วง 2.50 - 2.99 คะแนนช่วง 2.00 - 2.49 และคะแนนที่ต่ำกว่า 2.00 ตามลำดับ

2.5 ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ในวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี คณะวิชาช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ พบว่า นักศึกษามีคะแนนอยู่ในช่วง 3.00 ขึ้นไป มากที่สุด รองลงมาคือคะแนนช่วง 2.50 - 2.99 คะแนน ช่วง 2.00 - 2.49 และคะแนนที่ต่ำกว่า 2.00 ตามลำดับ

2.6 ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ในวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี คณะวิชาช่างเทคโนโลยีอุตสาหกรรม พบว่า นักศึกษามีคะแนนอยู่ในช่วง 2.00 - 2.49 มากที่สุด รองลงมาคือ คะแนนช่วง 2.50 - 2.99 คะแนน ที่ต่ำกว่า 2.00 และคะแนนช่วง 3.00 ขึ้นไป ตามลำดับ

3. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ในวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี

3.1 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ในวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี โดยรวมและรายด้าน พบว่า ปัจจัยโดยรวมเป็นปัจจัยระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยด้านเจตคติต่อการเรียน ด้านความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน ด้านพฤติกรรมทางการสอนของครูผู้สอน และด้านการบริการของสถานศึกษา เป็นปัจจัยทางการเรียนระดับมาก ส่วนพฤติกรรมทางการเรียนของนักศึกษา และด้านครอบครัวเป็นปัจจัยทางการเรียนระดับปานกลาง

3.2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยทางการเรียนด้านเจตคติต่อการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ในวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี พบว่า ปัจจัยโดยรวมเป็นปัจจัยระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เป็นปัจจัยระดับมากทุกข้อ โดยปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็น 3 อันดับแรก ได้แก่ มีความภูมิใจในคณะวิชาที่กำลังศึกษาอยู่ ความรู้ที่ได้จากหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่นี้สามารถนำไปใช้ได้จริงในการประกอบอาชีพ และเชื่อมั่นในความรู้ความสามารถของครูผู้สอน ตามลำดับ

3.3 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยทางการเรียนด้านพฤติกรรมทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ในวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี พบว่า ปัจจัยโดยรวมเป็นปัจจัยระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นปัจจัยระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3 อันดับแรก ได้แก่ ตั้งใจฟังครูผู้สอน ไม่คุยกับเพื่อนในขณะที่เรียน และมีการวางแผนการเรียนไว้ล่วงหน้า ตามลำดับ

3.4 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยทางการเรียนด้านความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ในวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี พบว่า ปัจจัยโดยรวมเป็นปัจจัยระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เป็นปัจจัยระดับปานกลางและระดับมากเท่ากัน โดยปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็น 3 อันดับแรก ได้แก่ คบเพื่อนด้วยความจริงใจ ชอบเล่นกีฬาพร้อมกับกลุ่มเพื่อน และคบเพื่อนโดยไม่คำนึงถึงความแตกต่างทางความสามารถในการเรียนร่วมกับผู้อื่น ตามลำดับ

3.5 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยทางการเรียนด้านครอบครัวของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ในวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี พบว่า ปัจจัยโดยรวมเป็นปัจจัยระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นปัจจัยระดับปานกลาง โดยปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็น 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้ปกครองมีความต้องการให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ผู้ปกครองสนับสนุนให้ศึกษาในสาขาที่กำลังศึกษาอยู่ และผู้ปกครองเอาใจใส่และสอบถามถึงเรื่องการเรียนที่ไม่ดี ตามลำดับ

3.6 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยทางการเรียนด้านพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ในวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี พบว่า ปัจจัยโดยรวมเป็นปัจจัยระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เป็นปัจจัยระดับมากทุกข้อ โดยปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็น 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูแจ้งแนวการจัดการเรียนการสอนและการประเมินให้ทราบล่วงหน้า ครูเป็นที่พึ่งทางการเรียนได้ และครูให้คำปรึกษาที่ดีในทุกด้าน ตามลำดับ

3.7 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยทางการเรียนด้านการบริการของสถานศึกษาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ในวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี พบว่า ปัจจัยโดยรวมเป็นปัจจัยระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นปัจจัยระดับปานกลาง โดยปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็น 3 อันดับแรก ได้แก่ สถานศึกษามีห้องพยาบาลเพื่อบริการด้านสุขภาพแก่นักศึกษา บริการสถานศึกษาสะอาดและสวยงาม และห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวก ตามลำดับ

#### 4. ผลการวิเคราะห์การทดสอบสมมติฐาน

4.1 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบปัจจัยทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ในวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี จำแนกคณะวิชา พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับปัจจัยรายด้าน พบว่า ปัจจัยด้านเจตคติต่อการเรียน ด้านพฤติกรรมทางการเรียน ด้านครอบครัว ด้านพฤติกรรมทางการสอนของครูผู้สอน และด้านการบริการของสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนปัจจัยด้านความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปได้ว่า ปัจจัยทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ในวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี เมื่อจำแนกตามคณะวิชา มีปัจจัยโดยรวม ปัจจัยด้านเจตคติต่อการเรียน ด้านพฤติกรรมทางการเรียน ด้านครอบครัว ด้านพฤติกรรมทางการสอนของครูผู้สอน และด้านการบริการของสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ส่วนปัจจัยด้านความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน แตกต่างกัน และมีการวิเคราะห์เปรียบเทียบปัจจัยทางการเรียนด้านความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน เป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษาในคณะวิชาช่างก่อสร้างกับนักศึกษาคณะวิชาช่างกลโลหะ นักศึกษาในคณะวิชาช่างยนต์กับนักศึกษาคณะวิชาช่างกลโลหะ และนักศึกษาในคณะวิชาช่างเทคนิคอุตสาหกรรมกับนักศึกษาคณะวิชาช่างกลโลหะ มีปัจจัยทางการเรียนด้านความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

4.2 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ระหว่างปัจจัยทางการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ในวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี พบว่า ทั้งปัจจัยโดยรวมและปัจจัยรายด้านสัมพันธ์กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สรุปได้ว่าปัจจัยทางการเรียนโดยรวมและรายด้าน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาไม่สัมพันธ์กัน

## อภิปรายผล

1. จากผลการวิเคราะห์ปัจจัยทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ในวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี พบว่า ปัจจัยโดยรวมอยู่ในระดับมากจึงแสดงว่าองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ในวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี เมื่อมองในภาพรวมมีอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าปัจจัยด้านเจตคติต่อการเรียน ด้านความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน ด้านพฤติกรรมทางการสอนของครูผู้สอน และด้านการบริการของสถานศึกษา เป็นปัจจัยทางการเรียนระดับมากเช่นกัน ซึ่งการที่พบว่าปัจจัยดังกล่าวอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะ ปัจจัยด้านเจตคติต่อการเรียนเกี่ยวข้องกับความรู้สึกรักของนักศึกษาที่มีต่อการเรียน นักศึกษามีความรู้สึกรักภูมิใจกับหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ และมีความรู้สึกที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ทำให้นักศึกษาดังใจเรียน ดังที่แอนด์เดอริสัน (Anderson อ้างถึงใน กฤษณา ศักดิ์ศรี, 2530 : 185 - 188) กล่าวว่า ถ้านักศึกษามีความรู้สึกที่ดีหรือมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนแล้วย่อมทำให้นักศึกษาเกิดความสนใจและตั้งใจในการเรียน ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้อย่างดี สำหรับปัจจัยด้านความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน ที่พบในระดับมากอาจเป็นเพราะนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ในวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี เป็นนักศึกษาที่มีอายุใกล้เคียงกับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา ซึ่งนักศึกษาระดับนี้เป็นช่วงวัยที่จะเปลี่ยนเป็นผู้ใหญ่ ต้องการเป็นผู้นำ ตลอดจนต้องการติดต่อและสัมพันธ์กับเพื่อน ในวัยนี้กลุ่มเพื่อนจะมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการทางความรู้ ทักษะคิด บุคลิกภาพและคุณธรรมของนักศึกษา ซึ่งนักศึกษาต้องใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่ในสถานศึกษา จึงต้องมีการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมในกลุ่มเพื่อน โดยถ้านักศึกษามีการเลือกคบเพื่อนที่มีคุณสมบัติที่ดีทางการเรียนก็ย่อมเป็นตัวอย่างที่ดี และส่งเสริมให้มีพฤติกรรมทางการเรียนที่ดี สำหรับปัจจัยด้านพฤติกรรมทางการสอนของครูผู้สอน เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การเรียนการสอนบรรลุตามวัตถุประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับที่ บุญสม สุขุมลพงษ์ (2536 : 8) กล่าวว่า พฤติกรรมทางการสอนของครูผู้สอนมีอิทธิพลและมีความสำคัญต่อนักศึกษาเป็นอย่างมาก โดยถ้าพฤติกรรมการสอนนั้นมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพก็อาจส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาได้ และสำหรับปัจจัยด้านการบริการของสถานศึกษา ก็เป็นปัจจัยสำคัญ เนื่องจากการบริการของสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งในการอำนวยความสะดวกหรือการเอื้ออำนวยประโยชน์ทางการศึกษา ซึ่งในการให้บริการของสถานศึกษาจะ

ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนสูงสุด จากเหตุผลดังกล่าว จึงสนับสนุนผลการวิจัยที่พบว่าปัจจัยทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ในวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี ในด้านเจตคติต่อการเรียน ด้านความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน ด้านพฤติกรรมทางการสอนของครูผู้สอน และด้านการบริการของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

สำหรับปัจจัยทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ในวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี ในด้านพฤติกรรมทางการเรียนของนักศึกษา และด้านครอบครัว พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งอาจเป็นเพราะปัจจัยในด้านพฤติกรรมทางการเรียนของนักศึกษาเป็นพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับนิสัยทางการเรียน โดยเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกอย่างสม่ำเสมอ แสดงถึงความมุ่งมั่นที่จะศึกษาหาความรู้ให้บรรลุความสำเร็จ ซึ่งพฤติกรรมดังกล่าวประกอบด้วยความตั้งใจ และความเอาใจใส่ในการวางแผนการเรียนและการจัดกระบวนการเรียน ความมุ่งหมายที่จะแสวงหาความรู้และพัฒนาการเรียนให้ดีขึ้นเรื่อยๆ (ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์, 2538 : 1) แต่นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ในวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี เป็นผู้ที่ยังอยู่ในวัยรุ่น จึงอาจยังขาดความรับผิดชอบทางด้านกรเรียน ขาดประสบการณ์ในการใช้เวลาเรียนและวิธีการเรียนอย่างเหมาะสม จึงทำให้มีปัจจัยทางการเรียนด้านพฤติกรรมทางการเรียนของนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับปัจจัยด้านครอบครัวเป็นปัจจัยที่เกี่ยวกับการสนับสนุนทางด้านความรัก ความอบอุ่น เศรษฐกิจ และด้านการศึกษาจากครอบครัว แต่จากผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองหรือผู้อุปการะของนักศึกษาส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม รับจ้าง และค้าขาย จึงอาจทำให้ไม่มีเวลาสนับสนุนและดูแลด้านการเรียนของนักศึกษาและส่งผลให้ปัจจัยด้านนี้อยู่ในระดับปานกลางดังกล่าว

2. จากผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบปัจจัยทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ในวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี จำแนกตามคณะวิชา พบว่าปัจจัยโดยรวมและปัจจัยเกือบทุกด้านไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งอาจเป็นเพราะ คณะวิชาต่าง ๆ ของวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี มีหลักสูตรที่แบ่งหมวดวิชาชีพเฉพาะสาขา ถึงแม้ว่าจะมีลักษณะเป็นวิชาช่างเฉพาะทาง แต่การจัดระบบการเรียนการสอนในแต่ละคณะวิชา ไม่แตกต่างกันมากนัก และนักศึกษาต้องเรียนวิชาสามัญทั่วไปและวิชาพื้นฐานวิชาชีพพร้อมกัน ดังนั้นจึงเป็นสาเหตุทำให้ปัจจัยทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ในวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี เมื่อเปรียบเทียบตามคณะวิชา ไม่แตกต่างกัน อย่างไรก็ตามผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยทางการเรียนด้านความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน ของนักศึกษาในคณะวิชาช่างก่อสร้าง นักศึกษาคณะวิชาช่างยนต์ และนักศึกษาคณะวิชาช่างเทคนิคอุตสาหกรรมแตกต่างกับนักศึกษาคณะวิชาช่างกลโลหะ ซึ่งอาจเป็นเพราะนักศึกษาคณะวิชาช่างกลโลหะส่วนใหญ่ มีลักษณะไม่ค่อยเข้าร่วมทำกิจกรรมร่วมกับนักศึกษาคณะวิชาอื่น ๆ อันเป็นลักษณะไม่สนใจกิจกรรมทางสังคม จึงอาจทำให้ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนแตกต่างจากนักศึกษาคณะวิชาอื่น ดังกล่าว

3. ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ระหว่างปัจจัยทางการเรียน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ในวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี พบว่า ปัจจัยทางการเรียนโดยรวมและรายด้านกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาไม่สัมพันธ์กัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ซึ่งอาจเป็นเพราะกลุ่มตัวอย่างไม่ให้ความสำคัญในการตอบแบบสอบถาม โดยอาจตอบแบบสอบถามอย่างไม่ตั้งใจ ไม่ตรงตามข้อเท็จจริงเพราะไม่เห็นประโยชน์จากการตอบแบบสอบถาม จึงทำให้ไม่พบความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ดังกล่าว

### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะในการใช้ผลการวิจัย

1. วิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี หรือสถานศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และระดับวิชาชีพอื่นๆ ควรนำผลการวิจัยนี้ไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการจัดหลักสูตร การจัดระบบการเรียนการสอน การอำนวยความสะดวก หรือการให้บริการของสถานศึกษา
2. ครูผู้สอนควรนำผลการวิจัยไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ให้เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนของนักเรียน เพื่อช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

#### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรใช้วิธีการเก็บข้อมูลหลายๆ วิธี เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ละเอียด ครบคลุมตัวแปรที่ศึกษา เช่น การสัมภาษณ์ การสังเกตสภาพจริง
2. ควรขยายขอบเขตของการศึกษาให้กว้างขึ้น เช่น ศึกษาเป็นเขตการศึกษาภาคกลาง 1 หรือศึกษาหลักสูตรระดับอื่นๆ เช่น ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เพื่อให้ได้ผลการวิจัยกว้างขวางขึ้น
3. ควรศึกษาโดยใช้สถิติที่สูงกว่าการศึกษาเชิงความสัมพันธ์ เช่น สถิติเชิงพยากรณ์ เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่ชัดเจนขึ้น