

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ในการวิจัย เรื่อง สภาพการจัดการศึกษาตามความคิดเห็นของครูปฐมวัยในสถานศึกษาระดับปฐมวัยเอกชนจังหวัดนครปฐมครั้งนี้ ได้นำเสนอผลการวิเคราะห์โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย แบ่งเป็น 7 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับสภาพการจัดการศึกษาตามความคิดเห็นของครูปฐมวัยในสถานศึกษาระดับปฐมวัยเอกชนจังหวัดนครปฐม

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบระดับสภาพการจัดการศึกษาตามความคิดเห็นของครูปฐมวัยในสถานศึกษาระดับปฐมวัยเอกชนจังหวัดนครปฐม จำแนกตามอายุ

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบระดับสภาพการจัดการศึกษาตามความคิดเห็นของครูปฐมวัยในสถานศึกษาระดับปฐมวัยเอกชนจังหวัดนครปฐม จำแนกตามระดับการศึกษา

ตอนที่ 5 ผลการเปรียบเทียบระดับสภาพการจัดการศึกษาตามความคิดเห็นของครูปฐมวัยในสถานศึกษาระดับปฐมวัยเอกชนจังหวัดนครปฐม จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ตอนที่ 6 ผลการเปรียบเทียบระดับสภาพการจัดการศึกษาตามความคิดเห็นของครูปฐมวัยในสถานศึกษาระดับปฐมวัยเอกชนจังหวัดนครปฐม จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

ตอนที่ 7 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาตามความคิดเห็นของครูปฐมวัยในสถานศึกษาระดับปฐมวัยเอกชนจังหวัดนครปฐม

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	-	-
หญิง	178	100
รวม	178	100
2. อายุ		
ต่ำกว่า 20 ปี	-	-
20 – 25 ปี	21	11.80
26 – 30 ปี	54	30.34
31 – 35 ปี	70	39.32
36 ปีขึ้นไป	33	18.54
รวม	178	100
3. ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าอนุปริญญา	-	-
อนุปริญญาหรือปริญญาตรี	168	94.40
ปริญญาโท	10	5.60
รวม	178	100
4. วุฒิการศึกษา		
การศึกษาระดับมัธยม	164	92.13
ประถมศึกษาและวุฒิอื่น ๆ	14	7.87
รวม	178	100

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
5. ประสบการณ์ในการสอน		
1 – 5 ปี	32	17.97
6 – 10 ปี	98	55.05
11 – 15 ปี	23	12.92
16 – 20 ปี	25	14.06
20 ปีขึ้นไป	-	-
รวม	178	100

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดเป็นเพศหญิง จำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนใหญ่มีอายุ 31-35 ปี จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 39.32 รองลงมาคือ 26-30 ปี จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 30.34 ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรี จำนวน 168 คน คิดเป็นร้อยละ 94.40 รองลงมาคือ ปริญญาโท จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 5.60 ส่วนใหญ่วุฒิการศึกษาสาขาปฐมวัย จำนวน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 92.13 รองลงมาคือ ประถมศึกษาและวุฒิอื่น ๆ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 7.87 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอน 6-10 ปี จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 55.05 รองลงมาคือ 1-5 ปี จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 17.97

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับสภาพการจัดการศึกษาตามความคิดเห็นของครูปฐมวัยในสถานศึกษาระดับปฐมวัยเอกชนจังหวัดนครปฐม

ผลการวิเคราะห์ระดับสภาพการจัดการศึกษาตามความคิดเห็นของครูปฐมวัยในสถานศึกษาระดับปฐมวัยเอกชนจังหวัดนครปฐม รายละเอียดปรากฏตามตารางที่ 4.2-4.6

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการจัดการศึกษาตามความคิดเห็น
ของครูปฐมวัยในสถานศึกษาระดับปฐมวัยเอกชนจังหวัดนครปฐม โดยรวม

ด้าน	สภาพการจัดการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	ด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	4.48	.58	มาก
2	ด้านการบริหารสถานศึกษา	4.52	.59	มากที่สุด
3	ด้านบุคลากร	4.48	.58	มาก
4	ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	4.54	.57	มากที่สุด
5	ด้านการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม	4.40	.67	มาก
	รวม	4.48	.60	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ระดับสภาพการจัดการศึกษาตามความคิดเห็นของครูปฐมวัยในสถานศึกษาระดับปฐมวัยเอกชนจังหวัดนครปฐม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = .67) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน โดยด้านที่มีระดับสภาพการจัดการศึกษามากที่สุดเป็นลำดับที่ 1 คือ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = .57) รองลงมาคือ ด้านการบริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = .59) อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = .58) ด้านบุคลากร ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = .58) และด้านการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = .67)

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการจัดการศึกษาตามความคิดเห็น
ของครูปฐมวัยในสถานศึกษาระดับปฐมวัยเอกชนจังหวัดนครปฐม ด้านการส่งเสริม
พัฒนาการเด็กตามรายชื่อ

ข้อ	ด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1	สถานศึกษาส่งเสริมความอยากรู้อยากเห็นของเด็กโดยจัด หาวัสดุและของเล่นที่จูงใจให้เด็กอยากรู้อยากสำรวจ	4.44	.66	มาก
2	เด็กมีโอกาสเรียนรู้จากประสบการณ์จริงโดยประสาท สัมผัสทั้ง 5	4.40	.54	มาก
3	เด็กมีอิสระที่จะสัมผัส สำรวจและทดลองใช้วัสดุต่างๆ ใน ห้องเรียน	4.36	.64	มาก

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
4	ครูส่งเสริมความสนใจต่อสิ่งใหม่ๆ ของเด็ก	4.66	.47	มากที่สุด
5	เด็กมีอิสระในการเลือกทำกิจกรรมการเรียนรู้ หลากหลายชนิด	4.67	.46	มากที่สุด
6	มีสื่อหลายชนิดที่ส่งเสริมทักษะทางภาษาให้แก่เด็ก	4.57	.56	มากที่สุด
7	ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กอ่านและเขียนอย่างเป็นธรรมชาติ	4.38	.61	มาก
8	ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรมต่างๆ อย่างชัดเจน	4.51	.55	มากที่สุด
9	ครูเปิดโอกาสให้เด็กแสดงความคิดเห็นและแสดงความรู้สึก	4.46	.62	มาก
10	เด็กๆ ได้รับการส่งเสริมให้ใช้ภาษาสื่อสารกับผู้อื่น	4.34	.72	มาก
11	ครูให้ความสำคัญแก่เด็กที่มีปัญหาแตกต่างไปจากเด็กคนอื่นๆ	4.41	.63	มาก
12	ครูใช้วิธีจัดกิจกรรมประจำวันที่ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านอารมณ์และสังคม	4.31	.55	มาก
13	ครูมีระเบียบวินัย มีความยุติธรรม และมีเหตุผลดี	4.43	.61	มาก
14	ครูเป็นคนยืดหยุ่น แต่เข้มงวดในบางครั้ง	4.52	.59	มากที่สุด
15	เด็กๆ ได้เรียนรู้ความรับผิดชอบในการเลือกและการกระทำ ของตนเอง	4.29	.63	มาก
16	มีวัสดุหรือของเล่นที่ออกแบบมาเพื่อสอนเด็กทั้งภาพรวม และส่วนย่อย เช่น รูปทรงเรขาคณิต	4.43	.60	มาก
17	การจัดกิจกรรมประจำวันมีการจัดกิจกรรมการสอน ทั้งเป็นกลุ่มย่อยและเป็นรายบุคคล	4.24	.73	มาก
18	ครูจัดแบ่งเวลาเล่นให้เด็ก ได้เรียนรู้วัสดุต่างๆ อย่างเพียงพอ	4.57	.49	มากที่สุด
19	เด็กได้รับคำตอบจากครูทันทีเกี่ยวกับความคิดรวบยอด ที่เด็กกำลังเรียนรู้	4.27	.68	มาก
20	เด็กได้เรียนรู้ตามความพร้อมและพัฒนาการของตนเอง	4.64	.56	มากที่สุด
21	มีวัสดุสำหรับงานศิลปะและเด็กมีโอกาสร่างสรรค์	4.48	.63	มาก
22	เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นบทบาทสมมุติ และใช้จินตนาการ	4.76	.42	มากที่สุด

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
23	มีดนตรีและกิจกรรมการเคลื่อนไหวอย่างสร้างสรรค์	4.72	.48	มากที่สุด
24	เด็กได้รับการส่งเสริมให้ใช้จินตนาการของตนเอง	4.56	.59	มากที่สุด
25	เด็กมีเวลาและสถานที่สำหรับเข้าไปอยู่ตามลำพังเพื่อใช้ จินตนาการ	4.61	.48	มากที่สุด
	รวม	4.48	.58	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า สภาพการจัดการศึกษาตามความคิดเห็นของครูปฐมวัยในสถานศึกษาระดับปฐมวัยเอกชนจังหวัดนครปฐม ด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = .58) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่มีระดับความคิดเห็นในระดับมากที่สุดจำนวน 11 ข้อ โดยข้อที่มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นบทบาทสมมุติและใช้จินตนาการ ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = .42) รองลงมาคือ มีดนตรีและกิจกรรมการเคลื่อนไหวอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = .48) และ เด็กมีอิสระในการเลือกทำกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายชนิด ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = .46) ตามลำดับ ข้อที่มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 3 ลำดับแรก คือ มีวัสดุสำหรับงานศิลปะ และเด็กมีโอกาสสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = .63) รองลงมาคือ ครูเปิดโอกาสให้เด็กแสดงความคิดเห็นและแสดงความรู้สึกรู้สึก ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = .62) รองลงมาคือ สถานศึกษาส่งเสริมความอยากรู้อยากเห็นของเด็กโดยจัดหาวัสดุและของเล่นที่จูงใจให้เด็กอยากรู้อยากสำรวจ ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = .66) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการจัดการศึกษาตามความคิดเห็นของครูปฐมวัยในสถานศึกษาระดับปฐมวัยเอกชนจังหวัดนครปฐม ด้านการบริหารสถานศึกษาดมรายชื่อ

ข้อ	ด้านการบริหารสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1	มีพื้นที่มากพอสำหรับเด็กวิ่งและทำกิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่	4.57	.53	มากที่สุด
2	มีห้องใช้งานแต่ละประเภทแยกต่างหาก	4.28	.74	มาก
3	มีสภาพถูกหลักอนามัย (เช่น อ่างล้างมือ ห้องน้ำ) สะอาดปลอดภัย และมีแสงสว่างเพียงพอ	4.83	.38	มากที่สุด
4	มีเครื่องเล่นและของเล่นเพียงพอกับจำนวนเด็ก	4.39	.68	มาก
5	มีเครื่องเล่นทุกชนิดอยู่ในสภาพที่ดี	4.52	.62	มากที่สุด
	รวม	4.52	.59	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.4 พบว่า สภาพการจัดการศึกษาตามความคิดเห็นของครูปฐมวัยในสถานศึกษาระดับปฐมวัยเอกชนจังหวัดนครปฐม ด้านการบริหารสถานศึกษา โดยรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = .59) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 3 ข้อ คือ มีสภาพถูกหลักอนามัย (เช่น อ่างล้างมือ ห้องน้ำ) สะอาด ปลอดภัย และมีแสงสว่างเพียงพอ ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = .38) รองลงมาคือ มีพื้นที่มากพอสำหรับเด็กวิ่งและทำกิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ($\bar{X} = 4.57$ S.D. = .53) มีเครื่องเล่นทุกชนิดอยู่ในสภาพที่ดี ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = .62) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากมีจำนวน 2 ข้อ คือ มีเครื่องเล่นและของเล่นเพียงพอกับจำนวนเด็ก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = .68) มีห้องใช้งานแต่ละประเภทแยกต่างหาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = .74) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการจัดการศึกษาตามความคิดเห็นของครูปฐมวัยในสถานศึกษาระดับปฐมวัยเอกชนจังหวัดนครปฐม ด้านบุคลากรตามรายชื่อ

ข้อ	ด้านบุคลากร	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	ครูมีความรู้ความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย	4.56	.50	มากที่สุด
2	ครูตอบสนองความต้องการของเด็ก	4.39	.65	มาก
3	มีอัตราส่วนระหว่างจำนวนเด็กกับจำนวนครูเหมาะสม (ตามเกณฑ์ควรมีเด็กอย่างน้อย 15-20 คนต่อครู 1 คน) ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับวัยของเด็ก	4.60	.56	มากที่สุด
4	บุคลากรให้การต้อนรับผู้มาติดต่ออย่างดีตลอดเวลา	4.46	.63	มาก
5	ครูกับเด็กมีความไว้วางใจและให้เกียรติซึ่งกันและกัน	4.38	.58	มาก
	รวม	4.48	.59	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า สภาพการจัดการศึกษาตามความคิดเห็นของครูปฐมวัยในสถานศึกษาระดับปฐมวัยเอกชนจังหวัดนครปฐม ด้านบุคลากรโดยรวม มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = .59) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า มีข้อที่มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด จำนวน 2 ข้อ คือ มีอัตราส่วนระหว่างจำนวนเด็กกับจำนวนครูเหมาะสม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับวัยของเด็ก ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = .56) รองลงมาคือ ครูมีความรู้ความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = .50) ข้อที่มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากมีจำนวน 3 ข้อ เรียงลำดับดังนี้ บุคลากรให้การต้อนรับผู้มาติดต่ออย่างดีตลอดเวลา ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = .63) ครูตอบสนองความต้องการของเด็ก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = .65) และครูกับเด็กมีความไว้วางใจและให้เกียรติซึ่งกันและกัน ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = .58)

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการจัดการศึกษาตามความคิดเห็นของครูปฐมวัยในสถานศึกษาระดับปฐมวัยเอกชนจังหวัดนครปฐม ด้านหลักสูตร และการบริหารหลักสูตร ตามรายชื่อ

ข้อ	ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ	4.66	.47	มากที่สุด
2	มีหลักสูตรส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ ของผู้เรียนตามศักยภาพของแต่ละคน	4.60	.47	มากที่สุด
3	ครูสามารถเปลี่ยนแผนการจัดประสบการณ์ได้ตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างกะทันหัน	4.46	.59	มาก
4	มีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์	4.51	.62	มากที่สุด
5	มีสื่อที่ช่วยให้เด็กได้ฝึกฝนด้วยตนเองและตรวจสอบด้วยตนเองตามระดับความสามารถของตนเอง	4.47	.61	มาก
รวม		4.54	.57	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.6 พบว่า สภาพการจัดการศึกษาตามความคิดเห็นของครูปฐมวัยในสถานศึกษาระดับปฐมวัยเอกชนจังหวัดนครปฐม ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร โดยรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = .57) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีมากที่สุดจำนวน 3 ข้อ คือ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = .47) รองลงมาคือ มีหลักสูตรส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ ของผู้เรียนตามศักยภาพของแต่ละคน ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = .59) และมีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = .62) ข้อที่มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากจำนวน 2 ข้อ คือ มีสื่อที่ช่วยให้เด็กได้ฝึกฝนด้วยตนเองและตรวจสอบด้วยตนเองตามระดับความสามารถของตนเอง ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = .61) และครูสามารถเปลี่ยนแผนการจัดประสบการณ์ได้ตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างกะทันหัน ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = .59) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการจัดการศึกษาตามความคิดเห็นของครูปฐมวัยในสถานศึกษาระดับปฐมวัยเอกชนจังหวัดนครปฐม ด้านการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมมีส่วนร่วมตามรายชื่อ

ข้อ	ด้านการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษา และให้ความเห็นชอบ	4.37	.65	มาก
2	ร่วมส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษา	4.34	.74	มาก
3	มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา	4.62	.61	มากที่สุด
4	เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการปฏิบัติตนและมีคุณธรรม	4.43	.67	มาก
5	มีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กและการประเมินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.24	.69	มาก
	รวม	4.40	.67	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า สภาพการจัดการศึกษาตามความคิดเห็นของครูปฐมวัยในสถานศึกษาระดับปฐมวัยเอกชนจังหวัดนครปฐม ด้านการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม โดยรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = .67) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีระดับความคิดเห็นมากที่สุดมีจำนวน 1 ข้อ คือ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = .61) ข้อที่มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากมีจำนวน 4 ข้อ คือ เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการปฏิบัติตนและมีคุณธรรม ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = .67) รองลงมาคือ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษา และให้ความเห็นชอบ ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = .65) ร่วมส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = .74) และมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กและการประเมินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = .69)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบระดับสภาพการจัดการศึกษาตามความคิดเห็นของครูปฐมวัย
 ในสถานศึกษาระดับปฐมวัยเอกชนจังหวัดนครปฐม จำแนกตามอายุ

ผลการเปรียบเทียบระดับสภาพการจัดการศึกษาตามความคิดเห็นของครูปฐมวัย
 ในสถานศึกษาระดับปฐมวัยเอกชนจังหวัดนครปฐม จำแนกตามอายุ รายละเอียดปรากฏ
 ตามตารางที่ 4.8-4.10

ตารางที่ 4.8 เปรียบเทียบระดับสภาพการจัดการศึกษาตามความคิดเห็นของครูปฐมวัยในสถานศึกษา
 ระดับปฐมวัยเอกชนจังหวัดนครปฐม จำแนกตามอายุ

ด้าน	สภาพการจัดการศึกษา	อายุ							
		20-25		26-30		31-35		36 ปีขึ้นไป	
		(21 คน)		(54คน)		(70คน)		(33คน)	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1	ด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	4.89	.18	4.47	.46	4.20	.54	4.41	.62
2	ด้านการบริหารสถานศึกษา	*5.00	.04	4.83	.36	4.20	.57	4.38	.60
3	ด้านบุคลากร	4.94	.17	4.77	.41	4.23	.35	4.24	.70
4	ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	4.98	.08	4.77	.41	4.27	.55	4.47	.64
5	ด้านการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม	4.80	.31	4.74	.49	4.13	.60	4.47	.72
	รวม	4.92	.15	4.71	.42	4.20	.55	4.33	.65

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ครูปฐมวัยที่มีอายุ 20-25 ปี มีระดับความคิดเห็นมากที่สุดทุกด้าน ส่วนครูปฐมวัยที่มีอายุ 26-30 ปี มีระดับความคิดเห็นมากที่สุดทุกด้าน ยกเว้นด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก มีความคิดเห็นระดับมาก ครูปฐมวัยที่มีอายุ 31-35 ปี มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน ครูปฐมวัยที่มีอายุ 36 ปีขึ้นไปมีระดับความคิดเห็นมากที่สุด คือ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร และด้านการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ส่วนด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.9 วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูปฐมวัย
ในสถานศึกษาระดับปฐมวัยเอกชนจังหวัดนครปฐม จำแนกตามอายุ

ด้าน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ด้านการส่งเสริม พัฒนาการเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	32.977	4	8.244	38.033	.00**
	ภายในกลุ่ม	37.501	173	.217		
	รวม	70.478	177			
ด้านการบริหารสถาน ศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	12.744	4	3.186	14.259	.00**
	ภายในกลุ่ม	38.655	173	.223		
	รวม	54.399	177			
ด้านบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	23.441	4	5.860	45.566	.00**
	ภายในกลุ่ม	22.250	173	.129		
	รวม	45.691	177			
ด้านหลักสูตรและ การบริหารหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	11.258	4	2.814	17.274	.00**
	ภายในกลุ่ม	28.186	173	.163		
	รวม	39.444	177			
ด้านการให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วม	ระหว่างกลุ่ม	18.552	4	4.638	14.020	.00**
	ภายในกลุ่ม	57.229	173	.331		
	รวม	75.781	177			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	18.552	4	4.948	25.830	.00**
	ภายในกลุ่ม	57.229	173	1.063		
	รวม	75.781	177			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ระดับความคิดเห็นของครูปฐมวัยในสถานศึกษาระดับปฐมวัย
เอกชนจังหวัดนครปฐม จำแนกตามอายุ โดยรวมมีระดับความคิดเห็นแตกต่างกัน ($F = 25.830$, $Sig = .00$)
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความคิดเห็นของครูปฐมวัยใน
สถานศึกษาระดับปฐมวัยเอกชนจังหวัดนครปฐมแตกต่างกันทุกด้านเช่นเดียวกัน ทั้งนี้เป็นไปตาม
สมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 4.10 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูปฐมวัยในสถานศึกษาระดับปฐมวัยเอกชน
จังหวัดนครปฐม โดยรวมและรายด้านเป็นรายคู่

ความคิดเห็นของ ครูปฐมวัย		อายุ			
		20-25ปี	26-30ปี	31-35ปี	36 ปีขึ้นไป
ด้านการส่งเสริม พัฒนาการเด็ก	ค่าเฉลี่ย	4.89	4.47	4.20	4.41
	20-25ปี	-	1.015	3.533*	2.541*
	26-30ปี	-	-	2.517*	1.525*
	31-35ปี	-	-	-	-0.992
	36 ปีขึ้นไป	-	-	-	-
ด้านการบริหาร สถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย	5.00	4.83	4.20	4.38
	20-25ปี	-	.767	3.909*	3.043*
	26-30ปี	-	-	3.142*	2.276*
	31-35ปี	-	-	-	-0.8662
	36 ปีขึ้นไป	-	-	-	-
ด้านบุคลากร	ค่าเฉลี่ย	4.94	4.77	4.23	4.24
	20-25ปี	-	.825	3.557*	3.502*
	26-30ปี	-	-	2.731*	2.676*
	31-35ปี	-	-	-	-0.055
	36 ปีขึ้นไป	-	-	-	-
ด้านหลักสูตรและ การบริหารหลักสูตร	ค่าเฉลี่ย	4.98	4.77	4.27	4.47
	20-25ปี	-	1.015	3.533*	2.541*
	26-30ปี	-	-	2.517*	1.525*
	31-35ปี	-	-	-	-0.992
	36 ปีขึ้นไป	-	-	-	-

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ความคิดเห็นของ ครูปฐมวัย		อายุ			
		20-25ปี	26-30ปี	31-35ปี	36 ปีขึ้นไป
ด้านการให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วม	ค่าเฉลี่ย	4.80	4.74	4.13	4.17
20-25ปี	4.80	-	.343	3.390*	3.168*
26-30ปี	4.74	-	-	3.046*	2.824*
31-35ปี	4.13	-	-	-	-.221
36 ปีขึ้นไป	4.17	-	-	-	-
รวม	ค่าเฉลี่ย	4.63	4.45	4.55	4.40
20-25ปี	5.00	-	1.400	6.436*	4.982*
26-30ปี	4.83	-	-	5.035*	2.972*
31-35ปี	4.20	-	-	-	-1.453
36 ปีขึ้นไป	4.38	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.10 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูปฐมวัยเอกชนจังหวัดนครปฐม จำแนกตามอายุเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีเชฟเฟ พบว่า โดยรวมครูที่มีอายุ 20- 25 ปีและอายุ 26-30 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยรวมทุกด้านแตกต่างจากผู้มีอายุ 31-35 ปี และอายุ 36 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูที่มีอายุ 20- 25 ปีและอายุ 26 - 30 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยแตกต่างจากผู้มีอายุ 31- 35 ปี และ อายุ 36 ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกด้าน ทั้งนี้ครูที่มีอายุ 20- 25 ปี และอายุ 26 - 30 ปี มีระดับความคิดเห็นสูงกว่าครูที่มีอายุ 31-35 ปี และ 36 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบระดับสภาพการจัดการศึกษาตามความคิดเห็นของครูปฐมวัย
ในสถานศึกษาระดับปฐมวัยเอกชนจังหวัดนครปฐม จำแนกตามระดับการศึกษา

ตารางที่ 4.11 เปรียบเทียบระดับสภาพการจัดการศึกษาตามความคิดเห็นของครูปฐมวัยใน
สถานศึกษาระดับปฐมวัยเอกชนจังหวัดนครปฐม จำแนกตามระดับการศึกษา

ด้าน	สภาพการจัดการศึกษา	ระดับการศึกษา				t	Sig.
		อนุปริญญาหรือ ปริญญาตรี		ปริญญาโท			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	4.45	.49	5.00	.00	3.496	.00**
2	ด้านการบริหารสถานศึกษา	4.50	.52	5.00	.00	3.044	.01**
3	ด้านบุคลากร	4.45	.52	5.00	.00	3.316	.00**
4	ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	4.52	.58	5.00	.00	3.109	.00**
5	ด้านการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม	4.36	.68	5.00	.00	3.617	.01**
	รวม	4.46	.56	5.00	.00	3.308	.00**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ครูปฐมวัยที่จบการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี มีระดับความคิดเห็นมากในทุกด้าน ครูปฐมวัยที่จบการศึกษาระดับปริญญาโท มีระดับความคิดเห็นมากที่สุดในทุกด้าน เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างพบว่า ครูปฐมวัยที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีระดับสภาพการจัดการศึกษาตามความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยครูปฐมวัยที่จบการศึกษาระดับปริญญาโทมีระดับความคิดเห็นสูงกว่า

ตอนที่ 5 ผลการเปรียบเทียบระดับสภาพการจัดการศึกษาตามความคิดเห็นของครูปฐมวัย
ในสถานศึกษาระดับปฐมวัยเอกชนจังหวัดนครปฐม จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ตารางที่ 4.12 เปรียบเทียบระดับสภาพการจัดการศึกษาตามความคิดเห็นของครูปฐมวัย
ในสถานศึกษาระดับปฐมวัยเอกชนจังหวัดนครปฐม จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ด้าน	สภาพการจัดการศึกษา	วุฒิการศึกษา				t	Sig.
		การศึกษา ปฐมวัย		ประถมศึกษา และอื่นๆ			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	4.51	.49	4.13	.38	2.827	.01**
2	ด้านการบริหารสถานศึกษา	4.56	.50	4.05	.51	3.605	.00**
3	ด้านบุคลากร	4.52	.50	3.95	.44	4.104	.00**
4	ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	4.57	.55	3.60	.60	2.609	.01**
5	ด้านการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม	4.44	.54	3.91	.45	3.562	.00**
	รวม	4.52	.52	3.93	.48	4.627	.00**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ครูปฐมวัยที่จบการศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัยมีระดับความคิดเห็นมากที่สุด 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ด้านการบริหารสถานศึกษา ด้านบุคลากร และด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ตามลำดับ ส่วนด้านการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมมีความคิดเห็นในระดับมาก

ส่วนครูปฐมวัยที่มีวุฒิการศึกษาประถมศึกษาและวุฒิการศึกษาอื่นๆ มีระดับความคิดเห็นมากในทุกด้าน เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างพบว่า ครูปฐมวัยที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีระดับสภาพการจัดการศึกษาตามความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ 6 ผลการเปรียบเทียบระดับสภาพการจัดการศึกษาตามความคิดเห็นของครูปฐมวัยในสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยเอกชนจังหวัดนครปฐม จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

ตารางที่ 4.13 เปรียบเทียบระดับสภาพการจัดการศึกษาตามความคิดเห็นของครูปฐมวัย
ในสถานศึกษาระดับปฐมวัยเอกชนจังหวัดนครปฐม จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

ด้าน	สภาพการจัดการศึกษา	ประสบการณ์ในการสอน							
		1-5 ปี (32คน)		6-10 ปี (98คน)		11-15 ปี (23คน)		16-20 ปี (25คน)	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1	ด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	4.55	.51	4.45	.54	4.74	.42	4.38	.65
2	ด้านการบริหารสถานศึกษา	4.77	.40	4.49	.61	4.61	.41	4.37	.63
3	ด้านบุคลากร	4.64	.48	4.45	.55	4.45	.65	4.40	.66
4	ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	4.71	.43	4.46	.56	4.66	.48	4.54	.60
5	ด้านการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม	4.51	.52	4.41	.63	4.29	.66	4.34	.65
	รวม	4.63	.46	4.45	.57	4.55	.52	4.40	.63

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ครูปฐมวัยที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 1-5 ปี มีระดับความคิดเห็นมากที่สุดในทุกด้าน ครูปฐมวัยที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 6-10 ปี มีระดับความคิดเห็นมากที่สุดในด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ด้านการบริหารสถานศึกษาและด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ส่วนด้านบุคลากรและด้านการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมมีความคิดเห็นในระดับมาก ครูปฐมวัยที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 11 – 15 ปี มีระดับความคิดเห็นมากในทุกด้าน และครูปฐมวัยที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 15-20 ปี มีระดับความคิดเห็นมากในทุกด้านยกเว้นด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรมีความคิดเห็นในระดับมาก

ตารางที่ 4.14 วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูปฐมวัย
ในสถานศึกษาระดับปฐมวัยเอกชนจังหวัดนครปฐม จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

ด้าน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ด้านการส่งเสริม พัฒนาการเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	5.664	3	1.888	1.448	.231
	ภายในกลุ่ม	64.813	174	.372		
	รวม	70.478	177			
ด้านการบริหารสถาน ศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	5.771	3	1.924	3.961	.009**
	ภายในกลุ่ม	45.628	174	.262		
	รวม	51.399	177			
ด้านบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	4.624	3	1.541	1.300	.276
	ภายในกลุ่ม	41.067	174	.236		
	รวม	45.691	177			
ด้านหลักสูตรและ การบริหารหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	3.758	3	1.253	2.910	.036*
	ภายในกลุ่ม	35.686	174	.205		
	รวม	39.444	177			
ด้านการให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วม	ระหว่างกลุ่ม	6.841	3	2.280	.802	.495
	ภายในกลุ่ม	68.940	174	.396		
	รวม	75.781	177			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	5.330	3	1.777	2.084	.209
	ภายในกลุ่ม	51.226	174	.294		
	รวม	56.556	177			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ระดับความคิดเห็นของครูปฐมวัยในสถานศึกษาระดับปฐมวัย
เอกชนจังหวัดนครปฐม จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน พบว่าครูที่มีประสบการณ์
สอนต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกัน ($F = 2.084$, $Sig = .209$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูปฐมวัยในสถานศึกษาระดับปฐมวัยเอกชนจังหวัดนครปฐมที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันในด้านการบริหารสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ พบว่าไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.15 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูปฐมวัยในสถานศึกษาระดับปฐมวัยเอกชนจังหวัดนครปฐม ด้านการบริหารสถานศึกษาและด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนเป็นรายคู่

ความคิดเห็นของครู ปฐมวัย		ประสบการณ์ในการสอน			
		1-5 ปี	6-10ปี	11-15ปี	16-20 ปี
ด้านการบริหารสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย	4.63	4.45	4.55	4.40
	1 - 5ปี	-	-1.660*	.788	1.715
	6-10ปี	-	-	-0.872	.543
	11-15ปี	-	-	-	.927
	16 - 20 ปี	-	-	-	-
ด้านหลักสูตรและการบริหาร หลักสูตร	ค่าเฉลี่ย	4.71	4.46	4.66	4.54
	1 - 5ปี	-	1.290*	.0448	1.138
	6-10ปี	-	-	-1.245	-0.151
	11-15ปี	-	-	-	1.093
	16 - 20 ปี	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.15 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูปฐมวัยเอกชนจังหวัดนครปฐม จำแนกตามอายุเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีเชฟเฟ่ พบว่า ด้านการบริหารสถานศึกษา ครูที่มีประสบการณ์ 1 - 5 ปี และ 6 - 10 ปี มีความคิดเห็นด้านการบริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1 - 5 ปี มีระดับความคิดเห็นมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 6 - 10 ปี

สำหรับด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรพบว่าครูที่มีประสบการณ์ 1 – 5 ปี และ 6 – 10 ปี มีความคิดเห็นด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1 – 5 ปี มีระดับความคิดเห็นมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 6 – 10 ปี

ตอนที่ 7 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาตามความคิดเห็นของครูปฐมวัย ในสถานศึกษาระดับปฐมวัยเอกชนจังหวัดนครปฐม

ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาตามความคิดเห็นของครูปฐมวัยในสถานศึกษาระดับปฐมวัยเอกชนจังหวัดนครปฐม ปรากฏว่า จากผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 178 คน มีผู้ตอบแบบสอบถามที่เสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเอกชนจังหวัดนครปฐมแต่ละด้านจำนวน 27 คน โดยผู้ตอบแบบสอบถามได้เสนอแนะตามตารางที่ 4.16

ตารางที่ 4.16 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษาระดับปฐมวัยเอกชน จังหวัดนครปฐม

สภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม
ด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	10
ด้านการบริหารสถานศึกษา	8
ด้านบุคลากร	4
ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	2
ด้านการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม	3
รวม	27

จากตารางที่ 4.16 พบว่า เมื่อดำเนินการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษาระดับปฐมวัยเอกชนจังหวัดนครปฐม สามารถสรุปประเด็นได้ดังนี้

1. ด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

1.1 การจัดการเรียนการสอนควรเป็นไปตามพัฒนาการของเด็ก ไม่ควรเน้นเนื้อหาทางวิชาการมากเกินไป (7 คน)

1.2 ควรให้เด็กทำกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการให้มาก

(3 คน)

2. ด้านการบริหารสถานศึกษา

2.1 การจัดห้องเรียน ไม่ควรมีเด็กมากเกินไป ทำให้คับแคบ ทำกิจกรรมไม่สะดวก

(5 คน)

2.2 ควรจัดแบ่งห้องต่างๆ ให้เป็นสัดส่วน เช่น ห้องนอน ห้องเรียน ห้องพยาบาล

(3 คน)

3. ด้านบุคลากร

3.1 ควรจัดอัตราส่วนระหว่างครูกับเด็กให้เหมาะสม ไม่ควรมีเด็กมากเกินไป

เพราะจะทำให้ดูแลได้ไม่ทั่วถึง (4 คน)

4. ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร

4.1 ควรมีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นและนำมาใช้ปฏิบัติจริงภายในโรงเรียน (2 คน)

5. ด้านการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม

5.1 ควรมีกิจกรรมที่ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมทำกับเด็กๆ ให้มากและมีอย่าง

สม่ำเสมอ (2 คน)

5.2 ควรมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ของทางโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบ

อย่างทั่วถึง (1 คน)