

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ในการวิจัยการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการสังเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร และการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและขนาดของสถานศึกษาที่ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติงาน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ผลลัพธ์การดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1 ในด้านชีวิต เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล มั่นคง และยั่งยืน

ตอนที่ 1 ผลการสังเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร และการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 4.1 แสดงผลการสังเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร และการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านหลักความพอประมาณตามเงื่อนไขความรู้และคุณธรรม

ผลการสังเคราะห์จากเอกสาร	ผลการสังเคราะห์จากการสัมภาษณ์	ผลการสังเคราะห์จากเอกสาร และการสัมภาษณ์ด้านหลักความพอประมาณตามเงื่อนไขความรู้และคุณธรรม
1. ความพอประมาณกับศักยภาพของตนเอง คัดสินใจกระทำการใดๆ โดยอยู่บนพื้นฐานของศักยภาพของตัวเอง	1. การบริหาร โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับสภาพ (อัตรภาพ) ของสถานศึกษา	1. มีการบริหาร โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับสภาพ (อัตรภาพ) ของสถานศึกษา
2. การรักษาระเบียบกฎเกณฑ์ในการปฏิบัติงานอย่างพอประมาณ คือ ไม่ตั้งหรือหย่อนจนเกินไป รู้จักผ่อนหนักผ่อนเบา อดสู้อยู่ตามความเหมาะสม ไม่เคร่งครัด จนทำให้ผู้ร่วมงานเกิดความตึงเครียดหมดกำลังใจ และเสียขวัญในการทำงาน	2. การบริหาร โดยไม่ทำให้ตนเองเดือดร้อน และไม่สร้างหนี้ให้กับสถานศึกษา	2. ผู้บริหารสถานศึกษารักษาระเบียบกฎเกณฑ์ และวินัยในการปฏิบัติงาน ไม่ตั้งหรือหย่อนเกินไป

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ผลการสังเคราะห์จากเอกสาร	ผลการสังเคราะห์จากการ สัมภาษณ์	ผลการสังเคราะห์จากเอกสาร และการสัมภาษณ์ด้านหลัก ความพอประมาณตามเงื่อนไข ความรู้และคุณธรรม
3. ใช้หลักความพอดีไม่ทำเกิน ฐานะ กำลัง และไม่ทำให้ ตนเองเดือดร้อน	3. บริหาร โดยคำนึงความ ต้องการที่แท้จริงของ สถานศึกษา ซึ่ง ได้แก่ บุคลากร ทรัพยากร งบประมาณ และ สภาพชุมชน ของสถานศึกษา	3. มีการบริหาร โดยไม่ทำให้ ตนเองและบุคลากรเดือดร้อน
4. การลดรายจ่ายที่ไม่จำเป็นลง ใช้จ่ายให้เกิดประโยชน์และ คุ้มค่า	4. การกำหนดมาตรการและใช้ ทรัพยากรของสถานศึกษาอย่าง คุ้มค่า ประหยัด และไม่ ฟุ่มเฟือย	4. มีการวางแผนกรอบ อัตรากำลังบุคลากรของ สถานศึกษาให้พอดีกับปริมาณ งานของสถานศึกษา
5. การลดค่าใช้จ่าย และการมี แผนการลดพลังงาน ค่าน้ำ ค่า ไฟฟ้า ค่าโทรศัพท์อย่างเป็น ระบบ	5. การวางแผนการจัดสรรให้ เหมาะสม และ ใช้งบประมาณ ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ แผนงานและ โครงการของ สถานศึกษา	5. มีการกำหนดมาตรการ การและใช้ทรัพยากรของ สถานศึกษาอย่างคุ้มค่า ประหยัด และไม่ฟุ่มเฟือย
6. การประเมินตนเองอย่างเป็น กลางและเป็นระบบ	6. การวางแผนการใช้ งบประมาณของสถานศึกษา โดยใช้หลักความพอดี ระหว่าง งบประมาณที่ได้รับและ รายจ่ายของสถานศึกษา	6. มีการวางแผนการจัดสรร และ ใช้งบประมาณของ สถานศึกษาให้เหมาะสมกับ แผนงานและ โครงการของ สถานศึกษา

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ผลการสังเคราะห์จากเอกสาร	ผลการสังเคราะห์จากการ สัมภาษณ์	ผลการสังเคราะห์จากเอกสาร และการสัมภาษณ์ด้านหลัก ความพอประมาณตามเงื่อนไข ความรู้และคุณธรรม
7. จะต้องถือหลักค่อยเป็น ค่อยไปและไม่ทำด้วยความ เร่งรีบ	7. การส่งเสริมและสนับสนุน ให้ครูและบุคลากรปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีใน ด้านความพอประมาณ	7. วางแผนการใช้งบประมาณ ของสถานศึกษาโดยใช้หลัก ความพอดีระหว่างงบประมาณ ที่ได้รับและรายจ่ายของ สถานศึกษา และไม่สร้างหนี้ ให้กับสถานศึกษา 8. มีการประเมินตนเองอย่าง เป็นกลางและเป็นระบบ 9. ผู้บริหารสถานศึกษาชั้น พื้นฐานมีการดำเนินงานจัด การศึกษาโดยยึดหลักทางสาย กลาง ความพอดี ความ เหมาะสม และค่อยเป็นค่อยไป 10. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ ครูและบุคลากรปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีในด้านการใช้จ่าย อย่างประหยัด.

ผลการประเมินและ	การดำเนินการตาม	แผนปฏิบัติการ	ของกรม
1. การดำเนินการจัดการศึกษา	ของสถานศึกษาใน	โดยบุคคลของสถานศึกษา	และสถานศึกษา
2. การศึกษาของ	และสถานศึกษา	โดยบุคคลของสถานศึกษา	และสถานศึกษา
3. การพิจารณา	และสถานศึกษา	โดยบุคคลของสถานศึกษา	และสถานศึกษา

4.2 แสดงผลการประเมินการดำเนินการจัดศึกษาตาม

ปรัชญาของพระพุทธเจ้าในศาสนาพุทธ

ผู้สอนในความรู้และคุณธรรม

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ผลการสังเคราะห์จากเอกสาร	ผลการ สังเคราะห์จาก การสัมภาษณ์	ผลการสังเคราะห์ จากเอกสารและ การสัมภาษณ์ ด้านหลักความมี เหตุผลตาม เงื่อนไขความรู้ และคุณธรรม
4. การมีแผนปฏิบัติการ แผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่ทำได้จริง	4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการมีเหตุผล	4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการตัดสินใจโดยใช้หลักเหตุผลเสมอ
5. การทำความเข้าใจกัน และร่วมกันคิดอ่านปฏิบัติแก้ไขด้วยเหตุผล	5. การมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบให้แก่บุคลากรโดยคำนึงถึงความสามารถและความถนัดของบุคลากรเป็นหลัก	5. มีการมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบให้แก่บุคลากรโดยคำนึงถึงความสามารถและความถนัดของบุคลากรเป็นหลัก

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ผลการสังเคราะห์จากเอกสาร	ผลการสังเคราะห์จากการสัมภาษณ์	ผลการสังเคราะห์จากเอกสารและการสัมภาษณ์ด้านหลักความมีเหตุผลตามเงื่อนไขความรู้และคุณธรรม
6. มีการพิจารณาความดีความชอบ ก็ใช้หลักเหตุผล โดยคำนึงถึงผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ของบุคลากรเป็นหลัก	6. มีการพิจารณาความดีความชอบ ก็ใช้หลักเหตุผล โดยคำนึงถึงผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ของบุคลากรเป็นหลัก	6. มีการพิจารณาความดีความชอบ ก็ใช้หลักเหตุผล โดยคำนึงถึงผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ของบุคลากรเป็นหลัก
7. การจัดให้มีการประชุมบุคลากรในงานด้านต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อเป็นการระดมความคิดจากบุคลากร เพื่อนำข้อสรุปจากการประชุม ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรมต่อไป	7. การจัดให้มีการประชุมบุคลากรในงานด้านต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อเป็นการระดมความคิดจากบุคลากร เพื่อนำข้อสรุปจากการประชุม ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรมต่อไป	7. การจัดให้มีการประชุมบุคลากรในงานด้านต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อเป็นการระดมความคิดจากบุคลากร เพื่อนำข้อสรุปจากการประชุม ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรมต่อไป
8. การวางแผนพัฒนาสถานศึกษาออกเป็น 3 ระยะ คือ ระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว	8. มีการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาออกเป็น 3 ระยะ คือ ระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว	8. มีการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาแบบแยกแยะ ออกเป็น 3 ระยะ คือ ระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว
9. การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ในด้านการมีเหตุผล	9. มีแผนปฏิบัติการ แผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่ทำได้จริง	9. มีแผนปฏิบัติการ แผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่ทำได้จริง
		10. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากร มีการพิจารณาใคร่ครวญ วิเคราะห์ ค้นหาปัจจัยที่เกี่ยวข้องและแสดงความคิดเห็นในการดำเนินการต่างๆ ของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงาน	
4. ผู้บริหารควรเป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจมากกว่าการเน้นการบังคับบัญชา	4. การสร้างแรงบันดาลใจของผู้บริหาร	4. ผู้บริหารควรเป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจมากกว่าการเน้นการบังคับบัญชา	4. การสร้างแรงบันดาลใจของผู้บริหาร
3. ควรปรับระบบการป้องกันและ	3. สร้างความเข้มแข็ง	3. ควรปรับระบบการป้องกันและ	3. สร้างความเข้มแข็ง
2. การดำเนินการกิจกรรม	2. การดำเนินการจัดการศึกษา	2. การดำเนินการจัดการศึกษา	2. การดำเนินการจัดการศึกษา
1. การพร้อมรับการประเมินและ	1. การวางแผนจัดการศึกษา	1. การพร้อมรับการประเมินและ	1. การวางแผนจัดการศึกษา

ผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษา
 4.3 แต่คงผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษา

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ผลการสังเคราะห์จากเอกสาร	ผลการสังเคราะห์จากการสัมภาษณ์	ผลการสังเคราะห์จากเอกสารและการสัมภาษณ์ด้านหลักการ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีตามเงื่อนไขความรู้และคุณธรรม
5. การพร้อมรับผลกระทบและเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น		5. ผู้บริหารสถานศึกษาผู้เท่าทันและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลง
6. การพร้อมรับผลกระทบและเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น	6. ผู้บริหารสถานศึกษาผู้เท่าทันและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลง	6. มีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน
7. การสร้างระบบที่เป็นหลักประกันความมั่นคงขององค์กร		7. มีการสร้างระบบที่เป็นหลักประกันความมั่นคงของสถานศึกษา
8. ควรมีการสนับสนุนติดตามประเมินผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นความมั่นคงและยั่งยืน	8. ปลุกฝังให้นักเรียนรักโรงเรียน มีความรู้สึกเป็นเจ้าของ	8. มีการวางมาตรการป้องกันความปลอดภัยในสถานศึกษา
9. คำนี้ถึง ความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตอันใกล้และไกล	9. การวางมาตรการรักษาความปลอดภัย เช่น การแต่งตั้งเวรยามการติดตั้งเครื่องดับเพลิง เครื่องตัดกระแสไฟฟ้า เป็นต้น	9. มีการระดมทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาจากชุมชน

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ จากเอกสารและงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง	ผลการวิเคราะห์และ สังเคราะห์จากการสัมภาษณ์	ผลการสังเคราะห์จากเอกสาร และการสัมภาษณ์ด้านหลักการมี ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีตามเงื่อนไข ความรู้และคุณธรรม
10. การเตรียมการรับ สถานการณ์ฉุกเฉิน	10. ระดมทรัพยากรที่ใช้ใน การจัดการศึกษาของ สถานศึกษาจากชุมชน	10. ผู้บริหารสถานศึกษาและ บุคลากรนำหลักการพึ่งตนเอง ไปใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ และการดำเนินชีวิตประจำวัน
11. เสริมสร้างความอบอุ่น เข้มแข็ง และความสามาน สามัคคี	11. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ บุคลากรทุกคนได้นำหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไป ใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ และการดำเนินชีวิตประจำวัน	

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและขนาดของ สถานศึกษาที่ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติงาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และขนาดของ
สถานศึกษาที่ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติงาน ประกอบด้วย เพศ อายุ ประสบการณ์การทำงาน
ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และขนาดของสถานศึกษา โดยการแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ
ดังรายละเอียดตามตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ ประสบการณ์ การทำงาน ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และขนาดของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	สถานศึกษาขนาดเล็ก		สถานศึกษาขนาดใหญ่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ						
ชาย	54	40.3	54	26.9	108	32.2
หญิง	80	59.1	147	73.1	227	67.8
รวม	134	100.0	201	100.0	335	100.0
2. อายุ						
21 - 30 ปี	2	1.5	2	1.0	4	1.2
31 - 40 ปี	3	2.2	4	2.0	7	2.1
41 - 50 ปี	33	24.6	72	35.8	105	31.3
มากกว่า 50 ปี	96	71.6	123	61.2	219	65.4
รวม	134	100.0	201	100.0	335	100.0
3. ประสบการณ์การทำงาน						
ไม่เกิน 5 ปี	2	1.5	2	1.0	4	1.2
6 - 10 ปี	1	.7	3	1.5	1	0.3
11 - 15 ปี	3	2.2	8	4.0	11	3.3
16 - 20 ปี	9	6.7	14	7.0	23	6.9
มากกว่า 20 ปี	119	88.8	174	86.6	296	88.4
รวม	134	100.0	201	100.0	335	100.0
4. ระดับการศึกษา						
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3	2.2	4	2.0	7	2.1
ปริญญาตรี	112	83.6	161	80.1	273	81.5
สูงกว่าปริญญาตรี	19	14.2	36	17.9	55	16.5
รวม	134	100.0	201	100.0	335	100.0

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไปของ ผู้ตอบแบบสอบถาม	สถานศึกษา ขนาดเล็ก		สถานศึกษา ขนาดใหญ่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	5. ตำแหน่ง					
ผู้บริหารสถานศึกษา	86	64.2	24	11.4	110	32.8
ครูผู้สอน	48	35.8	177	87.6	225	67.2
รวม	134	100.0	201	100.0	335	100.0
6. ขนาดสถานศึกษา						
ขนาดเล็ก	134	100.0	-	-	134	40.0
ขนาดใหญ่	-	-	201	100.0	201	60.0
รวม	134	100.0	201	100.0	335	100.0

จากตารางที่ 4.4 พบว่ามีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 335 คน จำแนกเป็นผู้ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 134 คน และสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 201 คน เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 227 คน คิดเป็นร้อยละ 67.8 เป็นเพศชาย จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 32.2 เมื่อจำแนกตามอายุพบว่า ส่วนใหญ่อายุมากกว่า 50 ปี จำนวน 219 คน คิดเป็นร้อยละ 65.4 รองลงมาคืออายุ 41 – 50 ปี จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 31.3 และมีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี จำนวน 296 คน คิดเป็นร้อยละ 88.4 เมื่อพิจารณาระดับการศึกษาพบว่าส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 273 คน คิดเป็นร้อยละ 81.5 และ การศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 16.5 และส่วนใหญ่มีตำแหน่งเป็นครูผู้สอน จำนวน 255 คน คิดเป็นร้อยละ 67.2 และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 32.8

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1

ผลการวิเคราะห์ระดับการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยการแสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินการจัดการศึกษา รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 4.5-4.8

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1

การดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	สถานศึกษาขนาดเล็ก (N = 134)			สถานศึกษาขนาดใหญ่ (N = 201)			รวม (N = 335)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
	1. การดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามหลักความพอประมาณ	4.12	.48	มาก	4.04	.52	มาก	4.07	.50
2. การดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามหลักความมีเหตุผล	4.07	.49	มาก	4.00	.55	มาก	4.03	.53	มาก
3. การดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามหลักการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	4.11	.49	มาก	4.04	.56	มาก	4.07	.53	มาก
รวม	4.10	.45	มาก	4.03	.51	มาก	4.06	.49	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อระดับการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06, S.D. = .49$) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้าน พบว่า การดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 อยู่ในระดับมากทุกด้านดังนี้ ด้านการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามหลักความพอประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07, S.D. = .50$) เมื่อแยกพิจารณาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก พบว่า มีความคิดเห็น

ด้านการดำเนินการจัดการศึกษาตามหลักความพอประมาณอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12, S.D. = .48$) และผู้ตอบแบบสอบถามที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นด้านการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามหลักความพอประมาณอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04, S.D. = .52$)

ด้านการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามหลักความมีเหตุผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03, S.D. = .53$) เมื่อแยกพิจารณาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก พบว่า มีความคิดเห็นด้านการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามหลักความมีเหตุผลอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07, S.D. = .49$) และผู้ตอบแบบสอบถามที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นด้านการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามหลักความมีเหตุผลอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00, S.D. = .55$)

และด้านการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามหลักการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07, S.D. = .53$) เมื่อแยกพิจารณาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก พบว่า มีความคิดเห็นด้านการดำเนินการจัดการศึกษาตามหลักการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11, S.D. = .49$) และผู้ตอบแบบสอบถามที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นด้านการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามหลักการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04, S.D. = .56$)

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามหลักความพอประมาณ

การดำเนินการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา (ด้านความพอประมาณ)	สถานศึกษา ขนาดเล็ก (N=134)			สถานศึกษา ขนาดใหญ่ (N=201)			รวม (N=335)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีการบริหาร โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับสภาพบริบทและอัตภาพของสถานศึกษา	4.10	.67	มาก	4.01	.62	มาก	4.05	.64	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษารักษาระเบียบก้าเกณฑ์และวินัยในการปฏิบัติงาน ไม่ดิ่งไม่ห่อ่นเกินไป	4.06	.67	มาก	3.99	.68	มาก	4.02	.68	มาก
3. มีการบริหาร โดยไม่ทำให้ตนเองและบุคลากรเดือดร้อน	4.23	.70	มาก	4.14	.71	มาก	4.18	.71	มาก

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

การดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน สถานศึกษา (ด้านหลักความพอประมาณ)	สถานศึกษา ขนาดเล็ก (N=134)			สถานศึกษา ขนาดใหญ่ (N=201)			รวม (N=335)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
	4. มีการวางแผนกรอบอัตรากำลังบุคลากรของ สถานศึกษาให้พอดีกับปริมาณงานของ สถานศึกษา	3.92	.77	มาก	3.96	.72	มาก	3.94	.74
5. มีการกำหนดมาตรการและใช้ทรัพยากร ของสถานศึกษาอย่างคุ้มค่า ประหยัด และ ไม่ฟุ่มเฟือย	4.10	.69	มาก	3.99	.69	มาก	4.03	.69	มาก
6. มีการวางแผนการจัดสรร และใช้งบประมาณ ของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับแผนงาน และโครงการของสถานศึกษา	4.13	.62	มาก	4.10	.70	มาก	4.11	.67	มาก
7. วางแผนการใช้งบประมาณของสถานศึกษา โดยใช้หลักความพอดีระหว่างงบประมาณ ที่ได้รับและรายจ่ายของสถานศึกษา และไม่ สร้างหนี้ให้กับสถานศึกษา	4.29	.61	มาก	4.12	.72	มาก	4.19	.68	มาก
8. มีการประเมินตนเองอย่างเป็นระบบและ เป็นกลาง	4.00	.67	มาก	3.88	.73	มาก	3.93	.71	มาก
9. ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการ ดำเนินงานจัดการศึกษาโดยยึดหลักทาง สายกลาง ความพอดี ความเหมาะสม และ ค่อยเป็นค่อยไป	4.16	.67	มาก	4.07	.72	มาก	4.11	.70	มาก
10. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากร ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ จ่ายอย่างประหยัด	4.19	.67	มาก	4.15	.67	มาก	4.17	.67	มาก
รวม	4.12	.48	มาก	4.04	.52	มาก	4.07	.50	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อระดับการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1 ด้านการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามหลักความพอประมาณ

โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07, S.D. = .50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นมากเป็นลำดับแรก คือ สถานศึกษามีการวางแผนการใช้งบประมาณของสถานศึกษาโดยใช้หลักความพอดีระหว่างงบประมาณที่ได้รับและรายจ่ายของสถานศึกษา และไม่สร้างหนี้ให้กับสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.19, S.D. = .68$) รองลงมาคือ สถานศึกษามีการบริหารโดยไม่ทำให้ตนเองและบุคลากรเดือดร้อน ($\bar{X} = 4.18, S.D. = .71$) และมีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าข้ออื่นๆ คือ สถานศึกษามีการประเมินตนเองอย่างเป็นระบบและเป็นกลาง ($\bar{X} = 3.93, S.D. = .71$)

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามหลักความมีเหตุผล

การดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา (ด้านหลักความมีเหตุผล)	สถานศึกษา ขนาดเล็ก (n=134)			สถานศึกษา ขนาดใหญ่ (n=201)			รวม (n=335)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
	1. มีการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในด้านต่าง ๆ อย่างสอดคล้องกับภูมิสังคม และสภาพของสถานศึกษา	4.03	.61	มาก	4.05	.66	มาก	4.05	.64
2. มีการศึกษาข้อมูล ข้อความรู้ และนำมาพิจารณาในการพิจารณาการปฏิบัติงานและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของสถานศึกษา	3.98	.56	มาก	3.91	.66	มาก	3.94	.62	มาก
3. มีการพิจารณาให้เห็นถึงเหตุผลที่แท้จริงในการดำเนินการในสถานศึกษา	4.00	.64	มาก	3.93	.68	มาก	3.96	.67	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการตัดสินใจโดยใช้หลักเหตุผลเสมอ	4.23	.71	มาก	4.04	.73	มาก	4.11	.72	มาก
5. มีการมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบให้แก่บุคลากร โดยคำนึงถึงความสามารถและความถนัดของบุคลากรเป็นหลัก	4.20	.68	มาก	4.09	.70	มาก	4.14	.69	มาก
6. มีการพิจารณาความดีความชอบ ก็ใช้หลักเหตุผล โดยคำนึงถึงผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ของบุคลากรเป็นหลัก	4.11	.69	มาก	3.90	.84	มาก	3.98	.79	มาก

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

การดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน สถานศึกษา (ด้านหลักความมีเหตุผล)	สถานศึกษา ขนาดเล็ก (n=134)			สถานศึกษา ขนาดใหญ่ (n=201)			รวม (n=335)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
	7. จัดให้มีการประชุมบุคลากรในงานด้านต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อเป็นการระดมความคิด จากบุคลากร เพื่อนำข้อสรุปจากการประชุม ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรมต่อไป	4.08	.74	มาก	4.11	.79	มาก	4.10	.77
8. มีการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาแบบ แยกแยะออกเป็น 3 ระยะ คือ ระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว	3.92	.62	มาก	3.79	.71	มาก	3.84	.67	มาก
9. มีแผนปฏิบัติการ แผนงาน โครงการ และ กิจกรรมที่ทำได้จริง	4.10	.67	มาก	4.13	.76	มาก	4.12	.73	มาก
10. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูและ บุคลากรมีการพิจารณาไตร่ตรอง วิเคราะห์ ค้นหาปัจจัยที่เกี่ยวข้องและ แสดงความคิดเห็นในการดำเนินการต่างๆ ของสถานศึกษา	4.09	.62	มาก	4.08	.76	มาก	4.08	.71	มาก
รวม	4.07	.49	มาก	4.00	.55	มาก	4.03	.53	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อระดับการดำเนินการจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1 ด้านการดำเนินการจัดการศึกษาตามหลักความมีเหตุผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03, S.D. = .53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นมากเป็นลำดับแรก คือ สถานศึกษามีการมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบให้แก่บุคลากรโดยคำนึงถึงความสามารถและความถนัดของบุคลากรเป็นหลัก ($\bar{X} = 4.14, S.D. = .69$) รองลงมาคือสถานศึกษามีแผนปฏิบัติการ แผนงาน โครงการและกิจกรรมที่ทำได้จริง ($\bar{X} = 4.12, S.D. = .73$) และมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นน้อยกว่าข้ออื่นๆ คือสถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาแบบแยกแยะออกเป็น 3 ระยะ คือ ระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว ($\bar{X} = 3.84, S.D. = .67$)

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามหลักการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

การดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา (ด้านหลักการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)	สถานศึกษาขนาดเล็ก (n =134)			สถานศึกษาขนาดใหญ่ (n =201)			รวม (n =335)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีการวางแผนจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างรอบคอบ รัดกุม เพื่อลดปัจจัยเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นกับโรงเรียนในทุกด้าน	4.07	.59	มาก	3.98	.66	มาก	4.01	.63	มาก
2. มีการดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	4.05	.59	มาก	4.09	.70	มาก	4.08	.66	มาก
3. มีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีที่เกิดขึ้นกับบุคลากรทุกคน	4.17	.66	มาก	4.00	.82	มาก	4.07	.76	มาก
4. มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรทุกคน	4.14	.67	มาก	3.97	.83	มาก	4.04	.78	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษารู้เท่าทันและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลง	4.11	.62	มาก	4.15	.74	มาก	4.14	.69	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน	4.08	.63	มาก	4.07	.72	มาก	4.08	.68	มาก
7. มีการสร้างระบบที่เป็นหลักประกันความมั่นคงของสถานศึกษา	4.10	.69	มาก	3.96	.69	มาก	4.01	.70	มาก
8. มีการวางมาตรการป้องกันความปลอดภัยในสถานศึกษา	4.18	.68	มาก	4.14	.68	มาก	4.16	.68	มาก
9. มีการระดมทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาจากชุมชน	4.00	.74	มาก	3.89	3.77	มาก	3.93	.76	มาก
10. ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรนำหลักการพึ่งตนเอง ไปใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ และการดำเนินชีวิตประจำวัน	4.20	.61	มาก	4.20	.62	มาก	4.20	.61	มาก
รวม	4.11	.49	มาก	4.04	.56	มาก	4.07	.53	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อระดับการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามหลักการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07, S.D. = .53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นมากเป็นลำดับแรก คือ ผู้บริหารและบุคลากรนำหลักการที่ตนเองไปใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ และการดำเนินชีวิตประจำวัน ($\bar{X} = 4.20, S.D. = .61$) รองลงมาคือ สถานศึกษามีการวางมาตรการป้องกันความปลอดภัยในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.16, S.D. = .68$) และมีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าข้ออื่นๆ คือ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาจากชุมชน ($\bar{X} = 3.93, S.D. = .76$)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นระดับการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยวิธีการวิเคราะห์ค่าที (t-test) ผลการวิเคราะห์ปรากฏในตารางที่ 4.9-4.12

ตารางที่ 4.9 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นระดับการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	สถานศึกษาขนาดเล็ก (n =134)		สถานศึกษาขนาดใหญ่ (n =201)		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	1. การดำเนินการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักความพอประมาณ	4.12	.48	4.04		
2. การดำเนินการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักความมีเหตุผล	4.07	.49	4.00	.55	5.706	.017*
3. การดำเนินการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักการมีภูมิคุ้มกัน ในตัวเองที่ดี	4.11	.49	4.04	.56	4.629	.032*
รวม	4.10	.45	4.03	.51	5.329	.022*

*P < 0.05 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นระดับการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามหลักการมีเหตุผล การดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามหลักการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามหลักความพอประมาณ ไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.10 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นระดับการดำเนินการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามหลักความพอประมาณ

การดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามหลักความพอประมาณ	สถานศึกษาขนาดเล็ก (n =134)		สถานศึกษาขนาดใหญ่ (n =201)		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	1. มีการบริหาร โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับสภาพบริบทและอัตราของสถานศึกษา	4.10	.67	4.01		
2. ผู้บริหารสถานศึกษารักษาระเบียบกัมภณซ์และวินัยในการปฏิบัติงาน ไม่สั่งไม่หย่อนเกินไป	4.06	.67	3.99	.68	.035	.852
3. มีการบริหาร โดยไม่ทำให้ตนเองและบุคลากรเดือดร้อน	4.23	.70	4.14	.71	.613	.434
4. มีการวางแผนกรอบอัตรากำลังบุคลากรของสถานศึกษาให้พอดีกับปริมาณงานของสถานศึกษา	3.92	.77	3.96	.72	.004	.952
5. มีการกำหนดมาตรการและใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างคุ้มค่า ประหยัด และไม่ฟุ่มเฟือย	4.10	.69	3.99	.69	.767	.382
6. มีการวางแผนการจัดสรร และใช้งบประมาณของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับแผนงานและโครงการของสถานศึกษา	4.13	.62	4.10	.70	2.524	.113
7. วางแผนการใช้งบประมาณของสถานศึกษา โดยใช้หลักความพอดีระหว่างงบประมาณที่ได้รับและรายจ่ายของสถานศึกษา และไม่สร้างหนี้ให้กับสถานศึกษา	4.29	.61	4.12	.72	.305	.581

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

การดำเนินการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักความพอประมาณ	สถานศึกษา ขนาดเล็ก (n =134)		สถานศึกษา ขนาดใหญ่ (n =201)		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	8. มีการประเมินตนเองอย่างเป็นระบบและเป็นกลาง	4.00	.67	3.88		
9. ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการดำเนินงานจัดการศึกษาโดยยึดหลักทางสายกลาง ความพอดี ความเหมาะสม และค่อยเป็นค่อยไป	4.16	.67	4.07	.72	.038	.846
10. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการใช้จ่ายอย่างประหยัด	4.19	.67	4.15	.67	.258	.612
รวม	4.12	.48	4.04	.52	1.931	.166

*P < 0.05 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.10 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นระดับการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามหลักความพอประมาณ โดยภาพรวม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่และสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อระดับการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในด้านการดำเนินการจัดการศึกษาตามหลักความพอประมาณไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่และสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องสถานศึกษามีการบริหาร โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับสภาพบริบทและอัตภาพของสถานศึกษา และสถานศึกษามีการประเมินตนเองอย่างเป็นระบบและเป็นกลาง

ตารางที่ 4.11 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นระดับการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพชรบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามหลักความมีเหตุผล

การดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามหลักความมีเหตุผล	สถานศึกษาขนาดเล็ก (n =134)		สถานศึกษาขนาดใหญ่ (n =201)		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	1. มีการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ อย่างสอดคล้องกับภูมิสังคม และสภาพของสถานศึกษา	4.03	.61	4.05		
2. มีการศึกษาข้อมูล ข้อความรู้ และนำมาพิจารณาในการพิจารณาการปฏิบัติงานและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของสถานศึกษา	3.98	.56	3.91	.66	9.901	.002*
3. มีการพิจารณาให้เห็นถึงเหตุผลที่แท้จริงในการดำเนินการในสถานศึกษา	4.00	.64	3.93	.68	4.172	.042*
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการตัดสินใจโดยใช้หลักเหตุผลเสมอ	4.23	.71	4.04	.73	1.413	.235
5. มีการมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบให้แก่บุคลากรโดยคำนึงถึงความสามารถและความถนัดของบุคลากรเป็นหลัก	4.20	.68	4.09	.70	.108	.743
6. มีการพิจารณาความคิดเห็นความชอบ ก็ใช้หลักเหตุผลโดยคำนึงถึงผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ของบุคลากรเป็นหลัก	4.11	.69	3.90	.84	4.633	.032*
7. จัดให้มีการประชุมบุคลากรในงานด้านต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อเป็นการระดมความคิดจากบุคลากร เพื่อนำข้อสรุปจากการประชุมไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรมต่อไป	4.08	.74	4.11	.79	1.376	.242
8. มีการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาแบบแยกแยะออกเป็น 3 ระยะ คือ ระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว	3.92	.62	3.79	.71	8.636	.004*
9. มีแผนปฏิบัติการแผนงานโครงการและกิจกรรมที่ทำได้จริง	4.10	.67	4.13	.76	5.746	.017*
10. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีการพิจารณาไตร่ตรอง วิเคราะห์ ค้นหาปัจจัยที่เกี่ยวข้อง และแสดงความคิดเห็นในการดำเนินการต่างๆ ของสถานศึกษา	4.09	.62	4.08	.76	8.097	.005*
รวม	4.07	.49	4.00	.55	5.706	.017*

*P < 0.05 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.11 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นระดับการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามหลักความมีเหตุผล โดยภาพรวม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่และสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อระดับการจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงในด้านการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามหลักความมีเหตุผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่และสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องสถานศึกษามีการศึกษาข้อมูล ข้อความรู้ และนำมาพิจารณาในการพิจารณาการปฏิบัติงานและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของสถานศึกษา สถานศึกษามีการพิจารณาให้เห็นถึงเหตุผลที่แท้จริงในการดำเนินการในสถานศึกษา สถานศึกษามีการพิจารณาความคิดความชอบที่ใช้หลักเหตุผล โดยคำนึงถึงผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ของบุคลากรเป็นหลัก สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาแบบแยกแยะออกเป็น 3 ระยะ คือ ระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการ แผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่ทำได้จริง และผู้บริหารสถานศึกษาเปิด โอกาสให้ครูและบุคลากรมีการพิจารณาไตร่ตรอง วิเคราะห์ ค้นหาปัจจัยที่เกี่ยวข้อง และแสดงความคิดเห็นในการดำเนินการต่าง ๆ ของสถานศึกษา

ตารางที่ 4.12 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นระดับการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามหลักการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

การดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามหลักการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	สถานศึกษาขนาดเล็ก (n =134)		สถานศึกษาขนาดใหญ่ (n =201)		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	1. มีการวางแผนจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างรอบคอบรัดกุม เพื่อลดปัจจัยเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นกับโรงเรียนในทุกด้าน	4.07	.59	3.98		
2. มีการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	4.05	.59	4.09	.70	5.535	.019*
3. มีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีให้เกิดขึ้นกับบุคลากรทุกคน	4.17	.66	4.00	.82	1.366	.243
4. มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรทุกคน	4.14	.67	3.97	.83	3.203	.074
5. ผู้บริหารสถานศึกษารู้อะไรเท่าทันและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลง	4.11	.62	4.15	.74	7.543	.006*
6. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน	4.08	.63	4.07	.72	4.565	.033*
7. มีการสร้างระบบที่เป็นหลักประกันความมั่นคงของสถานศึกษา	4.10	.69	3.96	.69	.886	.347
8. มีการวางมาตรการป้องกันความปลอดภัยในสถานศึกษา	4.18	.68	4.14	.68	.044	.833
9. มีการระดมทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาจากชุมชน	4.00	.74	3.89	.77	4.021	.046*
10. ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรนำหลักการที่ตนเองไปใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ และการดำเนินชีวิตประจำวัน	4.20	.61	4.20	.62	.432	.512
รวม	4.11	.49	4.04	.56	4.629	.032*

*P < 0.05 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.12 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นระดับการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามหลักการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีโดยภาพรวม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่ปฏิบัติงานใน

สถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่และสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อระดับการจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงในด้านการดำเนินการจัดการศึกษาตามหลักการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่และสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องสถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ผู้บริหารสถานศึกษารู้เท่าทัน และพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน และสถานศึกษามีการระดมทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาจากชุมชน

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ผลลัพธ์ที่เกิดจากการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านชีวิต เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

ตารางที่ 4.13 ผลการวิเคราะห์ผลลัพธ์ที่เกิดจากการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านชีวิต เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษาขนาดใหญ่

ลำดับที่	ผลลัพธ์ที่เกิดจากการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ความถี่
ด้านชีวิต		
1	ครูในโรงเรียน ได้รับประโยชน์และเห็นความสำคัญในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	6
2	โรงเรียนมีความพร้อมในหลายๆ ด้าน และนักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และสามารถนำหลักหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ที่บ้านและเผยแพร่ต่อผู้อื่นต่อๆ ไปได้	3
3	ครูและนักเรียนมีการดำเนินชีวิตอย่างรอบครอบ ระวังระวังก่อนตัดสินใจว่าจะทำอะไร คิดและไตร่ตรองถึงผลที่จะได้รับจากกระทำนั้น	3
4	ครูมีความมั่นใจ มั่นคง มีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน	1
5	ทำให้สถานศึกษาและครูประสบความสำเร็จในการดำเนินงานการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ไม่เคอะคร้อในการดำเนินชีวิต มีความเป็นอยู่อย่างพอประมาณ	1
ด้านเศรษฐกิจ		
1	โรงเรียนมีการประหยัดการใช้พลังงาน โดยการประหยัดน้ำ-ไฟ สิ่งของ และทรัพยากรต่าง ๆ ช่วยกันระวังปิดน้ำ-ปิดไฟ หลังจากเลิกใช้	9
2	โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณการใช้จ่ายที่ถูกต้อง เพียงพอ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เหมาะสมกับสภาพความเป็นอยู่	1
3	ครูมีการใช้จ่ายอย่างประหยัด รู้จักใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล ทำให้เกิดเงินออม และไม่เพิ่มหนี้สินให้กับตนเองปัญหาเรื่องวัตถุนิยม และบริโภคนิยมลดลง	1

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

ลำดับที่	ผลที่เกิดจากการดำเนินการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ความถี่
ด้านสังคม		
1	บุคลากรในสถานศึกษาทำงานร่วมกันได้อย่างมีความสุข มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สถานศึกษามีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ลดปัจจัยเสี่ยงหลายด้าน	8
2	ครูรู้จักช่วยเหลือสังคมและชุมชนที่ตนอยู่ มีความเสียสละและความสามัคคีมากขึ้น ให้ความช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส รักและอนุรักษ์ธรรมชาติสมบัติ	1
3	สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนในเขตบริการ และนอกเขตบริการใกล้เคียง	1
4	ครูมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น มีความสามัคคีในหมู่คณะ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	1
5	ครูในสถานศึกษา มีชีวิตสงบสุข มีความรักใคร่ ประองคอง เข้าใจซึ่งกันและกัน ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน	1
6	ครูมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น มีความสามัคคีในหมู่คณะ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	1
7	ครูในสถานศึกษา มีชีวิตสงบสุข มีความรักใคร่ ประองคอง เข้าใจซึ่งกันและกัน ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน	1
8	ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทำให้การศึกษามีการพัฒนาอย่างยั่งยืน	1
ด้านสิ่งแวดล้อม		
1	ครูมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีการฟื้นฟู ดูแลสถานที่ในสถานศึกษา และชุมชน พร้อมทั้งร่วมมือกันฟื้นฟูแหล่งเสื่อมโทรมในท้องถิ่น	1

ตารางที่ 4.14 ผลการวิเคราะห์ผลที่เกิดจากการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านชีวิต เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษานขนาดเล็ก

ลำดับที่	ผลลัพธ์ที่เกิดจากการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ความถี่
ด้านชีวิต		
1	ครูสามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	2
2	ครูมีการนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต	1
3	ครอบครัวของครูสามารถพึ่งตนเองได้ ไม่ต้องเบียดเบียนผู้อื่น	1
4	ครูมีสติ ปัญญา อดทน อดกลั้นในการดำเนินชีวิต	1
5	ครูรู้จักใช้ชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ ระมัดระวัง และยั่งยืน เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว	1
6	ครูมีชีวิตที่ดี ประสพสุข หน้าตาขี้มยิ้มแจ่มใส สุขภาพจิตดี	1
ด้านเศรษฐกิจ		
1	สถานศึกษามีการใช้จ่ายงบประมาณ และทรัพยากร ได้อย่างคุ้มค่า และมีประ โยชน์สูงสุด	3
2	ครูในสถานศึกษามีการใช้จ่ายอย่างประหยัด เห็นคุณค่าของเงิน และจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย	3
ด้านสังคม		
1	ครูได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรม	2
2	ครูมีความขยัน ซื่อสัตย์ และมีคุณธรรม 8 ประการ	1
ด้านสิ่งแวดล้อม		
1	โรงเรียนมีจัดทำ โครงการที่เกี่ยวกับการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	3
2	ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	1