

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ผลการศึกษาวิจัย เรื่อง การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย โดยเสนอรายละเอียดการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
X_1	แทน	ด้านการวางแผนงบประมาณ
X_2	แทน	ด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต
X_3	แทน	ด้านการจัดระบบจัดซื้อจัดจ้าง
X_4	แทน	ด้านการบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ
X_5	แทน	ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน
X_6	แทน	ด้านการบริหารสินทรัพย์
X_7	แทน	ด้านการตรวจสอบภายใน
X_{tot}	แทน	การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน
Y_1	แทน	ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
Y_2	แทน	ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
Y_3	แทน	ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน
Y_4	แทน	ด้านการวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
Y_5	แทน	ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
Y_6	แทน	ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
Y_7	แทน	ด้านการนิเทศการศึกษา
Y_8	แทน	ด้านการแนะแนวการศึกษา
Y_9	แทน	ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
Y_{10}	แทน	ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

Y_{11}	แทน	ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
Y_{12}	แทน	ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
Y_{tot}	แทน	การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และนำเสนอทั้งหมด 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม เสนอผลการวิเคราะห์เป็นค่าความถี่และร้อยละ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 วิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพชรบุรีเขต 2 เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีถดถอยพหุคูณแบบเพิ่มตัวแปรเป็นขั้น ๆ และการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และตำแหน่งในปัจจุบัน รายละเอียดดังตารางที่ 2

ตารางที่ 1 ความถี่และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	149	51.40
หญิง	141	48.60
รวม	290	100.00
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	16	5.50
ปริญญาตรี	229	79.00
สูงกว่าปริญญาตรี	45	15.50
รวม	290	100.00
ระยะเวลาในการทำงาน		
ต่ำกว่า 5 ปี	2	0.70
5 -10 ปี	7	2.40
11-15 ปี	12	4.10
16 -20 ปี	19	6.60
21-25 ปี	38	13.10
มากกว่า 25 ปี ขึ้นไป	212	73.10
รวม	290	100.00

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน		
ผู้อำนวยการโรงเรียน	131	45.20
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	3	1.00
ครู	156	53.80
รวม	290	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 51.40 วุฒิกศัการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 229 คน คิดเป็นร้อยละ 79.00 และระยะเวลาในการทำงานมากกว่า 25 ปี ขึ้นไป จำนวน 212 คน คิดเป็นร้อยละ 73.10 และตำแหน่งในปัจจุบันอยู่ในตำแหน่ง ครู จำนวน 156 คน คิดเป็นร้อยละ 53.80

ตอนที่ 2 วิเคราะห์การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นค่าเฉลี่ยและค่า ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. การวางแผนงบประมาณ	3.80	.60	มาก	5
2. การคำนวณต้นทุนของกิจกรรม	3.60	.68	มาก	7
3. การจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง	4.04	.65	มาก	1
4. การบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ	3.90	.58	มาก	2
5. การรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน	3.87	.64	มาก	3
6. การบริหารสินทรัพย์	3.83	.64	มาก	4
7. การตรวจสอบภายใน	3.79	.60	มาก	6
รวม	3.82	.54	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า วิเคราะห์การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยรวม และรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = .54) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความคิดเห็นในระดับมากอันดับแรกได้แก่ การจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = .65) รองลงมา ได้แก่ การบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = .58) และการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = .64) ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านการวางแผนงบประมาณ

การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนกลยุทธ์ในการวางแผนงบประมาณ	3.64	.75	มาก	4
2. มีการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย วิธีการดำเนินงาน ในการจัดสรรงบประมาณอย่างชัดเจน	3.83	.75	มาก	3
3. มีการชี้แจงแผนการปฏิบัติงานด้านงบประมาณให้ทุกฝ่ายรับรู้	3.88	.72	มาก	2
4. มีการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในการดำเนินการตามแผนให้แก่เจ้าหน้าที่ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการวางแผนงบประมาณ	4.03	.71	มาก	1
5. มีการจัดทำแผนงบประมาณการจ่ายล่วงหน้า 1-3 ปีที่ชัดเจน	3.61	.85	มาก	5
รวม	3.80	.60	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่า การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยรวม และรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = .60) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในการดำเนินการตามแผนให้แก่เจ้าหน้าที่ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการวางแผนงบประมาณ ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = .71) รองลงมา ได้แก่ มีการชี้แจงแผนการปฏิบัติงานด้านงบประมาณให้ทุกฝ่ายรับรู้ ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = .72)

และมีการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย วิธีการดำเนินงาน ในการจัดสรรงบประมาณอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = .75) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านจำนวนต้นทุนของกิจกรรม

การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการคำนวณต้นทุนของกิจกรรมโรงเรียน	3.58	.80	มาก	5
2. มีการกำหนดกระบวนการที่ก่อให้เกิดผลผลิตของกิจกรรมได้อย่างชัดเจน	3.64	.77	มาก	1
3. มีการจำแนกต้นทุนของกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการได้ถูกต้อง	3.62	.78	มาก	2
4. มีการกระจายต้นทุนที่เกิดขึ้นตามกระบวนการเข้าสู่ผลลัพธ์	3.59	.80	มาก	3
5. มีการคำนวณต้นทุนต่อหน่วยของผลผลิตตามเกณฑ์เงินสด	3.58	.75	มาก	4
รวม	3.60	.68	มาก	

จากตารางที่ 4 พบว่า การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยรวมและรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$, S.D. = .68) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นในระดับมากอันดับแรก ได้แก่ มีการกำหนดกระบวนการที่ก่อให้เกิดผลผลิตของกิจกรรมได้อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.64$, S.D. = .77) รองลงมา ได้แก่ มีการจำแนกต้นทุนของกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการได้ถูกต้อง ($\bar{X} = 3.62$, S.D. = .88) และมีการกระจายต้นทุนที่เกิดขึ้นตามกระบวนการเข้าสู่ผลลัพธ์ ($\bar{X} = 3.59$, S.D. = .80) ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2
ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง

การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. มีความรู้ความเข้าใจรายละเอียดเกี่ยวกับ การจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง	3.89	.81	มาก	3
2. มีการจัดซื้อ จัดจ้างที่โปร่งใส ยุติธรรม สามารถ ตรวจสอบได้	4.24	.71	มาก	1
3. มีระบบในการจัดการซื้อ และจ้างที่รวดเร็ว ถูกต้อง	3.99	.72	มาก	2
รวม	4.04	.65	มาก	

จากตารางที่ 5 พบว่า บริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยรวมและรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 4.04$, S.D. = .65) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นในระดับมากอันดับแรกได้แก่
มีการจัดซื้อ จัดจ้างที่โปร่งใส ยุติธรรม สามารถตรวจสอบได้ ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = .71) รองลงมา ได้แก่
มีระบบในการจัดการซื้อ และจ้างที่รวดเร็วถูกต้อง ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = .72) และมีความรู้ความเข้าใจ
รายละเอียดเกี่ยวกับการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = .81) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านการบริหารทางการเงิน และการควบคุมงบประมาณ

การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารการเงินและการควบคุมงบประมาณ	3.90	.81	มาก	2
2. มีการจัดทำแผนงบประมาณที่โปร่งใสและเป็นธรรม	4.24	.72	มาก	4
3. มีการพัฒนาระบบบัญชีและระบบข้อมูลสารสนเทศทางการเงินได้มาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ	3.99	.72	มาก	1
4. มีการควบคุมงบประมาณโดยหน่วยงานกลาง	3.77	.71	มาก	3
รวม	3.87	.64	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่า บริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยรวมและรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = .64) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นในระดับมากอันดับแรกได้แก่ มีการพัฒนาระบบบัญชีและระบบข้อมูลสารสนเทศทางการเงินได้มาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = .72) รองลงมา ได้แก่ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารการเงินและการควบคุมงบประมาณ ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = .81) และมีการควบคุมงบประมาณโดยหน่วยงานกลาง ($\bar{X} = 3.77$, S.D. = .71) ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน

การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการรายงานทางการเงิน ที่มีความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับผลผลิตที่เกิดขึ้น	3.72	.74	มาก	4
2. มีการจัดทำรายงานทางการเงินเพื่อการบริหารจัดการภายใน	3.93	.75	มาก	2
3. มีการรายงานทางการเงินผ่านทางงบการเงิน	3.89	.72	มาก	3
4. มีการรายงานผลการดำเนินงานภายในหน่วยงาน สำหรับการจัดสรรงบประมาณในคราวต่อไป	3.89	.72	มาก	3
5. มีการติดตามควบคุมการใช้จ่าย งบประมาณในหน่วยงาน	3.93	.73	มาก	1
รวม	3.87	.64	มาก	

จากตารางที่ 7 พบว่า การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยรวม และรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = .64) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็น ในระดับมากอันดับแรกได้แก่ มีการติดตามควบคุมการใช้จ่าย งบประมาณในหน่วยงาน ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = .73) รองลงมาได้แก่ มีการจัดทำรายงานทางการเงินเพื่อการบริหารจัดการภายใน ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = .75) และมีการรายงานทางการเงินผ่านทางงบการเงิน, มีการรายงานผลการดำเนินงานภายในหน่วยงานสำหรับการจัดสรรงบประมาณในคราวต่อไป ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = .72) ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านการบริหารสินทรัพย์

การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. มีความรู้ความเข้าใจรายละเอียดการวางแผนการ ใช้สินทรัพย์ที่คุ้มค่า การดำเนินการบริหาร สินทรัพย์	3.68	.77	มาก	4
2. มีการใช้สินทรัพย์อย่างคุ้มค่าและมีการ บำรุงรักษาสินทรัพย์เพื่อให้เกิดการใช้ อย่างเหมาะสม	3.89	.72	มาก	2
3. มีกฎระเบียบในการใช้สินทรัพย์อย่างเคร่งครัด	3.81	.73	มาก	3
4. มีการบริหารสินทรัพย์ที่มีอยู่ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษาสูงสุด	3.94	.70	มาก	1
รวม	3.83	.64	มาก	

จากตารางที่ 8 พบว่า การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยรวม และรายชื่อทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = .64) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ความคิดเห็นในระดับมากอันดับแรกได้แก่ มีการบริหารสินทรัพย์ที่มีอยู่ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงสุด ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = .70) รองลงมาได้แก่ มีการใช้สินทรัพย์อย่างคุ้มค่าและมีการบำรุงรักษาสินทรัพย์เพื่อให้เกิดการใช้ที่เหมาะสม ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = .72) และมีกฎระเบียบในการใช้สินทรัพย์อย่างเคร่งครัด ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = .73) ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านการตรวจสอบภายใน

การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. มีความรู้ความเข้าใจด้านการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบและกำหนดตัวชี้วัดผลการดำเนินงานในการตรวจสอบภายใน	3.69	.73	มาก	4
2. มีการปรับระบบงบประมาณจากแผนงานไปสู่ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน	3.81	.69	มาก	2
3. มีการปรับลดบทบาทของหน่วยงาน โดยให้โรงเรียนมีบทบาทหน้าที่ดำเนินการมากขึ้น	3.85	.69	มาก	1
4. มีระบบตรวจสอบภายในที่เหมาะสม แม่นยำ	3.79	.68	มาก	3
รวม	3.79	.60	มาก	

จากตารางที่ 9 พบว่า การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยรวมและ รายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = .60) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นในระดับมากอันดับแรก ได้แก่ มีการปรับลดบทบาทของหน่วยงาน โดยให้โรงเรียนมีบทบาทหน้าที่ดำเนินการมากขึ้น ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = .69) รองลงมา ได้แก่ มีการปรับระบบงบประมาณจากแผนงานไปสู่ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = .69) และมีระบบตรวจสอบภายในที่เหมาะสม แม่นยำ ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = .68) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 วิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

ประสิทธิผลของการบริหารวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. ประสิทธิผลของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.87	.57	มาก	2
2. ประสิทธิผลของการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.05	.53	มาก	1
3. ประสิทธิผลของการวัดผลและประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	3.85	.59	มาก	3
4. ประสิทธิผลของการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.56	.72	มาก	10
5. ประสิทธิผลของการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.63	.61	มาก	9
6. ประสิทธิผลของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.65	.65	มาก	7
7. ประสิทธิผลของการนิเทศการศึกษา	3.71	.64	มาก	5
8. ประสิทธิผลของการแนะแนวการศึกษา	3.69	.60	มาก	6
9. ประสิทธิผลของการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.81	.56	มาก	4
10. ประสิทธิผลของการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน	3.64	.67	มาก	8
11. ประสิทธิผลของการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	3.41	.79	ปานกลาง	12
12. ประสิทธิผลของการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.46	.74	ปานกลาง	11
รวม	3.69	.51	มาก	

จากตารางที่ 10 พบว่า ประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 3.69$, S.D. = .51) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความคิดเห็นในระดับมากอันดับแรกได้แก่
ประสิทธิผลของการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = .53) รองลงมา ได้แก่ ประสิทธิภาพ
ของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = .57) และประสิทธิผลของการวัดผลและ
ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = .59) ตามลำดับ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2
ด้านประสิทธิผลของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ประสิทธิผลของการบริหารวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มาจากการ วิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สาระแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการ ของสังคม ชุมชน และท้องถิ่นที่สถานศึกษาตั้งอยู่	3.89	.71	มาก	3
2. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มาจากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพ สถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของ ทุกฝ่าย รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.94	.69	มาก	1
3. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความ สอดคล้องระหว่างโครงสร้างหลักสูตรและสาระ ต่าง ๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดย พยายามบูรณาการเนื้อหาสาระทั้งในกลุ่มสาระ การเรียนรู้เดียวกัน และระหว่างกลุ่มสาระ การเรียนรู้ตามความเหมาะสม	3.88	.66	มาก	4

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ประสิทธิผลของการบริหารวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
4. สถานศึกษามีผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และบริหารจัดการการใช้หลักสูตรอย่างเหมาะสม	3.90	.64	มาก	2
5. สถานศึกษามีผลการนิเทศการใช้หลักสูตรภายใน สถานศึกษา	3.77	.68	มาก	6
6. สถานศึกษามีผลการติดตามและประเมินผล และปรับปรุงการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	3.81	.73	มาก	5
รวม	3.87	.57	มาก	

จากตารางที่ 11 พบว่า ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยรวมและรายข้อ ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = .57) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นในระดับมากอันดับแรกได้แก่ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มาจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสภาพสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = .69) รองลงมาได้แก่ สถานศึกษามีผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และบริหารจัดการการใช้หลักสูตรอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = .64) และสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มาจากการวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สาระแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่นที่สถานศึกษาตั้งอยู่ ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = .71) ตามลำดับ

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านประสิทธิผล
ของการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ประสิทธิผลของการบริหารวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. สถานศึกษามีผลการส่งเสริมให้ครูจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระและหน่วย การเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.04	.66	มาก	4
2. สถานศึกษามีผลการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการ เรียนรู้โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้ สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน	4.00	.67	มาก	6
3. สถานศึกษามีผลการส่งเสริมให้ครูจัด กระบวนการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะกระบวนการ คิด การจัดการการเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ใช้ ความรู้ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ จากประสบการณ์จริงและการปฏิบัติจริง	3.98	.67	มาก	7
4. สถานศึกษามีผลการส่งเสริมให้นักเรียนรัก การอ่าน และใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้ผสมผสาน กับความรู้ต่าง ๆ อย่างสมดุลกัน	4.11	.66	มาก	3
5. สถานศึกษามีผลการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดี งามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่สอดคล้อง กับเนื้อหาสาระกิจกรรม	4.25	.62	มาก	1
6. สถานศึกษามีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้	4.21	.65	มาก	2
7. สถานศึกษานำผลของภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือ เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่นมามีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	3.91	.70	มาก	8
8. สถานศึกษามีรูปแบบการนิเทศการเรียน การสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยเน้น การนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร	3.90	.67	มาก	9

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ประสิทธิผลของการบริหารวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
9. สถานศึกษามีผลการส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม	4.02	.67	มาก	5
รวม	4.05	.53	มาก	

จากตารางที่ 12 พบว่า ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = .53) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นในระดับมากอันดับแรกได้แก่ สถานศึกษามีผลการปลูกฝัง คุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระกิจกรรม ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = .62) รองลงมา ได้แก่ สถานศึกษามีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = .65) และสถานศึกษามีผลการส่งเสริมให้นักเรียนรัก การอ่าน และใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้ผสมผสานกับความรู้ต่าง ๆ อย่างสมดุลกัน ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = .66) ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2
ด้านประสิทธิผลของการวัดผลและประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

ประสิทธิผลของการบริหารวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. สถานศึกษามีระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผล	3.99	.67	มาก	2
2. สถานศึกษามีผลการส่งเสริมให้ครูจัดทำ แผนการวัดและประเมินผลแต่ละรายวิชาให้ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.91	.71	มาก	3
3. สถานศึกษามีผลการส่งเสริมการให้ครูดำเนินการ วัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้น การประเมินตามสภาพจริงจากกระบวนการ การปฏิบัติ และผลงาน	4.01	.69	มาก	1
4. สถานศึกษามีผลการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษา อื่น สถานประกอบการ และอื่นๆ ตามแนวทาง ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดพัฒนาเครื่องมือ วัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน	3.48	.87	ปานกลาง	4
รวม	3.85	.59	มาก	

จากตารางที่ 13 พบว่า ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = .59)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นในระดับมากอันดับแรกได้แก่ สถานศึกษามีผลการส่งเสริม
การให้ครูดำเนินการ วัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริงจาก
กระบวนการการปฏิบัติ และผลงาน ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = .69) รองลงมา ได้แก่ สถานศึกษามีระเบียบแนวปฏิบัติ
เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = .67) และสถานศึกษามีผลการส่งเสริมให้ครูจัดทำ

แผนการวัดและประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = .71) ตามลำดับ

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2
ด้านประสิทธิผลของการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประสิทธิผลของการบริหารวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. สถานศึกษามีผลงานวิจัยการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา	3.50	.84	มาก	3
2. สถานศึกษามีผลการส่งเสริมให้ครูศึกษาวิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มสาระการเรียนรู้	3.64	.80	มาก	1
3. สถานศึกษามีผลการประสานความร่วมมือในการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานการวิจัย หรือพัฒนาการเรียนการสอน และงานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถานบันอื่น	3.52	.76	มาก	2
รวม	3.56	.72	มาก	

จากตารางที่ 14 พบว่า ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$, S.D. = .72) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นในระดับมากอันดับแรกได้แก่ สถานศึกษามีผลการส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.64$, S.D. = .80) รองลงมา ได้แก่ สถานศึกษามีผลการประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานการวิจัย หรือพัฒนาการเรียนการสอน และงานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถานบันอื่น ($\bar{X} = 3.52$, S.D. = .76) และ สถานศึกษามีผลงานวิจัยการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.50$, S.D. = .84) ตามลำดับ

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2
ด้านประสิทธิผลของการพัฒนาสื่อ วัตกรรมการเรียนการสอนและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ประสิทธิผลของการบริหารวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. สถานศึกษามีผลการศึกษา วิเคราะห์ ความ จำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัด การเรียนการสอนและการบริหารงานวิชาการ	3.68	.75	มาก	1
2. สถานศึกษามีผลงานที่เกิดจากการส่งเสริมให้ครู ผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน	3.63	.71	มาก	3
3. สถานศึกษามีสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการ จัดการเรียน การสอน และการพัฒนางาน ด้านวิชาการอย่างเพียงพอ	3.65	.76	มาก	2
4. สถานศึกษามีผลที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้ แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนใน การจัดกระบวนการการเรียนรู้โดยครอบคลุม ภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.60	.74	มาก	4
5. สถานศึกษาประสบผลสำเร็จในการพัฒนาการ ใช้สื่อ วัตกรรมการเรียนการสอนและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.56	.71	มาก	5
รวม	3.63	.61	มาก	

จากตารางที่ 15 พบว่า ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$, S.D. = .61)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นในระดับมากอันดับแรกได้แก่ สถานศึกษามีผลการศึกษา
วิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงาน
วิชาการ ($\bar{X} = 3.68$, S.D. = .75) รองลงมา ได้แก่ สถานศึกษามีสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัด
การเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 3.65$, S.D. = .76) และ
สถานศึกษามีผลงานที่เกิดจากการส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน
($\bar{X} = 3.63$, S.D. = .71) ตามลำดับ

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านประสิทธิผลของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ประสิทธิผลของการบริหารวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. สถานศึกษามีข้อมูลและสารสนเทศแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษาชุมชน ท้องถิ่น ในเขตพื้นที่การศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาใกล้เคียง	3.66	.72	มาก	2
2. สถานศึกษาจัดเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้แก่ครูสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในบริเวณใกล้เคียง	3.48	.78	มาก	4
3. สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ที่จัดตั้งและพัฒนาขึ้นเองเพื่อใช้ในการพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้และประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันทางสังคมอื่น ๆ ที่จัดการศึกษาเพื่อจัดตั้ง ส่งเสริม และพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน	3.58	.79	มาก	3
4. สถานศึกษามีผลที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนในการจัดกระบวนการการเรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.90	.70	มาก	1
รวม	3.65	.65	มาก	

จากตารางที่ 16 พบว่า ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.65$, S.D. = .65) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นในระดับมากอันดับแรกได้แก่ สถานศึกษามีผลที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนในการจัดกระบวนการการเรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = .70) รองลงมา ได้แก่ สถานศึกษามีข้อมูลและสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษาชุมชน ท้องถิ่นในเขตพื้นที่การศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษาใกล้เคียง ($\bar{X} = 3.66$, S.D. = .72) และสถานศึกษามีแหล่ง

การเรียนรู้ที่จัดตั้งและพัฒนาขึ้นเอง เพื่อใช้ในการพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้และประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงาน และสถาบันทางสังคมอื่น ๆ ที่จัดการศึกษาเพื่อจัดตั้งส่งเสริม ($\bar{X} = 3.58, S.D. = .79$) ตามลำดับ

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านประสิทธิผลของการนิเทศการศึกษา

ประสิทธิผลของการบริหารวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. สถานศึกษามีระบบการนิเทศ และผลการนิเทศในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา	3.78	.68	มาก	1
2. สถานศึกษามีผลการประเมินการจัดระบบ และกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา	3.72	.69	มาก	2
3. สถานศึกษามีผลติดตาม การประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนของสถานศึกษา	3.71	.76	มาก	3
4. สถานศึกษามีผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจัดระบบนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่น หรือเครือข่ายการนิเทศการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา	3.64	.82	มาก	4
รวม	3.71	.64	มาก	

จากตารางที่ 17 พบว่า ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71, S.D. = .64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นในระดับมากอันดับแรกได้แก่ สถานศึกษามีระบบการนิเทศ และผลการนิเทศในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.78, S.D. = .68$) รองลงมา ได้แก่ สถานศึกษามีผลการประเมินการจัดระบบ และกระบวนการนิเทศการศึกษา

ในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.72$, S.D. = .69) และสถานศึกษามีผลติดตาม การประสานงานกับเขตพื้นที่ การศึกษาเพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.71$, S.D. = .76) ตามลำดับ

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านประสิทธิผลของการแนะแนวการศึกษา

ประสิทธิผลของการบริหารวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. สถานศึกษามีระบบการแนะแนวทางวิชาการ และวิชาชีพภายในสถานศึกษาโดยเชื่อมโยงกับ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกระบวนการ เรียนการสอน	3.72	.68	มาก	2
2. สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการแนะแนว การศึกษาโดยความร่วมมือของครูทุกคน	3.81	.69	มาก	1
3. สถานศึกษามีผลติดตามและประเมินผลการ จัดระบบ และกระบวนการแนะแนวการศึกษา ในสถานศึกษา	3.68	.68	มาก	3
4. สถานศึกษามีผลประสานความร่วมมือ และ แลกเปลี่ยนการเรียนรู้และประสบการณ์ด้านการ แนะแนวการศึกษากับสถานศึกษา หรือเครือข่าย การแนะแนวภายในเขตพื้นที่การศึกษา	3.57	.75	มาก	4
รวม	3.69	.60	มาก	

จากตารางที่ 18 พบว่า ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$, S.D. = .60) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นในระดับมากอันดับแรกได้แก่ สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการแนะแนวการศึกษาโดยความร่วมมือของครูทุกคน ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = .69) รองลงมาได้แก่ สถานศึกษามีระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษาโดยเชื่อมโยงกับ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกระบวนการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.72$, S.D. = .68) และสถานศึกษา

มีผลติดตามและประเมินผลการจัดระบบ และกระบวนการแนะแนวการศึกษาในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.68, S.D. = .68$) ตามลำดับ

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านประสิทธิผลของการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประสิทธิผลของการบริหารวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. สถานศึกษามีระบบโครงสร้างองค์กรให้รองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.81	.68	มาก	4
2. สถานศึกษามีเกณฑ์การประเมินเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของกระทรวงเป้าหมายความสำเร็จของพื้นที่การศึกษา หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา	3.88	.69	มาก	1
3. สถานศึกษามีแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพให้บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา	3.86	.65	มาก	3
4. สถานศึกษามีผลการดำเนินการและประเมินคุณภาพพร้อมทั้งปรับปรุงการพัฒนาตามแผนอย่างต่อเนื่อง	3.86	.63	มาก	2
5. สถานศึกษามีความสำเร็จในการประสานร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น ในการปรับปรุงและพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพภายใน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	3.77	.66	มาก	5
6. สถานศึกษามีผลการดำเนินการประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา	3.73	.78	มาก	7

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ประสิทธิผลของการบริหารวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
7. สถานศึกษามีผลการดำเนินการประสานงานกับ สำนักงานรองรับมาตรฐานการศึกษาและ ประเมินคุณภาพการศึกษาในการประเมิน สถานศึกษาเพื่อเป็นฐานในการพัฒนา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.74	.74	มาก	6
รวม	3.81	.56	มาก	

จากตารางที่ 19 พบว่า ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = .56) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นในระดับมากอันดับแรกได้แก่ สถานศึกษามีเกณฑ์การประเมินเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของกระทรวง เป้าหมายความสำเร็จของพื้นที่การศึกษา หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินของสำนักงานรองรับมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = .69) รองลงมา ได้แก่ สถานศึกษามีผลการดำเนินการและประเมินคุณภาพพร้อมทั้งปรับปรุงการพัฒนาตามแผนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = .63) และสถานศึกษามีแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพให้บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = .65) ตามลำดับ

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านประสิทธิผลของการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

ประสิทธิผลของการบริหารวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. สถานศึกษามีผลการศึกษา สํารวจความต้องการ ให้ได้รับการสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน	3.68	.74	มาก	1
2. สถานศึกษามีผลการจัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิดและเทคนิค ทักษะทางวิชาการเพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชนและท้องถิ่น	3.61	.72	มาก	3
3. สถานศึกษามีผลการส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชนและท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา และที่จัดโดยบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.64	.73	มาก	2
รวม	3.64	.67	มาก	

จากตารางที่ 20 พบว่า ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$, S.D. = .67) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นในระดับมากอันดับแรกได้แก่ สถานศึกษามีผลการศึกษา สํารวจความต้องการ ให้ได้รับการสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน ($\bar{X} = 3.68$, S.D. = .74) รองลงมาได้แก่ สถานศึกษามีผลการส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชนและท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา และที่จัดโดยบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.64$, S.D. = .73) และสถานศึกษามีผลการจัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิดและเทคนิค ทักษะทางวิชาการเพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.61$, S.D. = .72) ตามลำดับ

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2
ด้านประสิทธิผลของการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น

ประสิทธิผลของการบริหารวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการ ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ เอกชน และองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอุดมศึกษาทั้งบริเวณใกล้เคียงภายใน เขตพื้นที่การศึกษา ต่างเขตพื้นที่การศึกษา	3.58	.80	มาก	1
2. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการ พัฒนาวิชาการกับองค์กรต่าง ๆ ทั้งภายใน ประเทศและต่างประเทศ	3.24	.96	ปานกลาง	2
รวม	3.41	.79	ปานกลาง	

จากตารางที่ 21 พบว่า ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.41$,
S.D. = .79) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นในระดับปานกลาง อันดับแรกได้แก่
สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนา
วิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับอุดมศึกษาทั้งบริเวณใกล้เคียงภายในเขตพื้นที่การศึกษา ต่างเขตพื้นที่การศึกษา ($\bar{X} = 3.58$,
S.D. = .80) รองลงมา ได้แก่ สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่าง ๆ
ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ($\bar{X} = 3.24$, S.D. = .96) ตามลำดับ

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2
ด้านประสิทธิผลของการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั
องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ประสิทธิผลของการบริหารวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. สถานศึกษามีผลการสำรวจและศึกษาข้อมูลการ จัดการศึกษารวมทั้งความต้องการในการได้รับ การสนับสนุน ด้านวิชาการของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคม อื่นที่จัดการศึกษา	3.43	.80	ปานกลาง	2
2. สถานศึกษามีผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาวิชาการและการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา	3.47	.77	ปานกลาง	1
3. สถานศึกษามีผลการดำเนินการจัดแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันทางสังคมอื่นที่ จัดการศึกษา	3.47	.77	ปานกลาง	1
รวม	3.46	.74	ปานกลาง	

จากตารางที่ 22 พบว่า ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.46$, S.D. = .74)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นในระดับปานกลาง อันดับแรกได้แก่ สถานศึกษามีผลการ
ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาวิชาการและการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษา
ของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา, สถานศึกษามีผลการ
ดำเนินการจัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และ
สถาบันทางสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.47$, S.D. = .77) รองลงมา ได้แก่ สถานศึกษามีผลการ
สำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษารวมทั้งความต้องการในการได้รับการสนับสนุน ด้านวิชาการ
ของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.43$, S.D. = .80) ตามลำดับ

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน
กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
เพชรบุรีเขต 2

ตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน
กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษา เพชรบุรีเขต 2 โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน
(Pearson's Moment Correlation Coefficient)

ตัวแปร	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y ₆	Y ₇
X ₁	0.598**	0.526**	0.572**	0.498**	0.452**	0.480**	0.491**
X ₂	0.646**	0.587**	0.541**	0.526**	0.530**	0.544**	0.617**
X ₃	0.563**	0.579**	0.484**	0.387**	0.396**	0.402**	0.440**
X ₄	0.655**	0.602**	0.575**	0.555**	0.483**	0.512**	0.526**
X ₅	0.688**	0.674**	0.636**	0.588**	0.551**	0.591**	0.605**
X ₆	0.702**	0.634**	0.608**	0.526**	0.516**	0.542**	0.585**
X ₇	0.724**	0.646**	0.633**	0.615**	0.546**	0.577**	0.649**
X _{tot}	0.763**	0.709**	0.674**	0.615**	0.580**	0.608**	0.653**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ตัวแปร	Y ₈	Y ₉	Y ₁₀	Y ₁₁	Y ₁₂	Y _{tot}
X ₁	0.491**	0.572**	0.376**	0.392**	0.405**	0.590**
X ₂	0.598**	0.596**	0.530**	0.473**	0.498**	0.680**
X ₃	0.427**	0.500**	0.319**	0.243**	0.238**	0.500**
X ₄	0.558**	0.615**	0.470**	0.401**	0.370**	0.655**
X ₅	0.550**	0.663**	0.503**	0.441**	0.438**	0.700**
X ₆	0.531**	0.620**	0.468**	0.433**	0.430**	0.670**
X ₇	0.592**	0.656**	0.496**	0.437**	0.480**	0.710**
X _{tot}	0.625**	0.703**	0.528**	0.470**	0.479**	0.754**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 23 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพชรบุรีเขต 2 โดยภาพรวมปัจจัยการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (X_{tot}) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพชรบุรีเขต 2 (Y_{tot}) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง (r_{xy} = 0.754) และเป็นความสัมพันธ์ทางบวก หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งว่า ปัจจัยการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (X_{tot}) กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพชรบุรีเขต 2 มีความสัมพันธ์ในลักษณะคล้อยตามกัน กล่าวคือ โรงเรียนใดมีปัจจัยการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในระดับเพิ่มขึ้น กระบวนการพัฒนาการบริหารงานวิชาการก็จะมีระดับเพิ่มขึ้นด้วย ในทางตรงกันข้ามหากโรงเรียนใดมีปัจจัยการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในระดับน้อยลง กระบวนการพัฒนาการบริหารงานวิชาการก็จะมีระดับน้อยลงด้วย

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานทั้ง 7 ปัจจัย (X₁-X₇) กับกระบวนการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวม พบว่าทั้ง 7 ปัจจัย มีความสัมพันธ์กับกระบวนการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ (Y_{tot}) ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีความสัมพันธ์ ในระดับสูง 5 ปัจจัย เรียงตามลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ได้ดังนี้ ปัจจัยด้านการตรวจสอบภายใน (X₇) (r_{xy} = 0.710) ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน (X₅) (r_{xy} = 0.700)

ด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต (X_2) ($r_{xy} = 0.680$) ด้านการบริหารสินทรัพย์ (X_6) ($r_{xy} = 0.670$) และด้านการบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ (X_4) ($r_{xy} = 0.655$)

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (X_{tot}) กับกระบวนการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ในแต่ละขั้นตอน (Y_1 - Y_{12}) พบว่า มีความสัมพันธ์กันในทางบวกในขั้นตอน (Y_1 - Y_4 , Y_7 , Y_9) ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 โดยขั้นตอน (Y_1) ($r_{xy} = 0.724$) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Y_2) ($r_{xy} = 0.709$) ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ (Y_9) ($r_{xy} = 0.703$) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถาน (Y_3) ($r_{xy} = 0.674$) ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน (Y_7) ($r_{xy} = 0.653$) ด้านการนิเทศการศึกษา และ (Y_4) ($r_{xy} = 0.615$) ด้านการวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา