

บทที่ 5

สรุปอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการวิจัย เรื่อง การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่สัมพันธ์กับประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อศึกษา 1) เพื่อศึกษาระดับของการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้น ผลงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 2) เพื่อศึกษา ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพชรบุรี เขต 2 และ 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานกับ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพชรบุรี เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร และครูสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 1 และ 2 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 จำนวน 290 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน สามารถสรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 51.40 วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 229 คน คิดเป็นร้อยละ 79.00 และระยะเวลาในการทำงานมากกว่า 25 ปี ขึ้นไป จำนวน 212 คน คิดเป็นร้อยละ 73.10 และตำแหน่ง ในปัจจุบันอยู่ในตำแหน่ง ครู จำนวน 156 คน คิดเป็นร้อยละ 53.80

2. การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 พบว่า การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยรวม และรายด้านทุกด้านอยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความคิดเห็นในระดับมากอันดับแรกได้แก่ การจัดระบบ การจัดซื้อจัดจ้าง รองลงมา ได้แก่ การบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ และการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน เมื่อแยกพิจารณาถึงปัจจัยรายด้าน พบว่า

2.1 ด้านการวางแผนงบประมาณ พบว่า การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยรวม และรายข้อทุกข้ออยู่ใน

ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในการดำเนินการตามแผนให้แก่เจ้าหน้าที่ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการวางแผนงบประมาณ รองลงมา ได้แก่ มีการชี้แจงแผนการปฏิบัติงานด้านงบประมาณให้ทุกฝ่ายรับรู้ และมีการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย วิธีการดำเนินงาน ในการจัดสรรงบประมาณอย่างชัดเจน

2.2 ด้านค่านิยมต้นทุนของกิจกรรม พบว่า การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยรวมและรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นในระดับมากอันดับแรกได้แก่ มีการกำหนดกระบวนการที่ก่อให้เกิดผลผลิตของกิจกรรมได้อย่างชัดเจน รองลงมา ได้แก่ มีการจำแนกต้นทุนของกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการได้ถูกต้อง และมีการกระจายต้นทุนที่เกิดขึ้นตามกระบวนการเข้าสู่ผลลัพธ์

2.3 ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง พบว่า บริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยรวมและรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นในระดับมากอันดับแรกได้แก่ มีการจัดซื้อ จัดจ้างที่โปร่งใส ยุติธรรม สามารถตรวจสอบได้ รองลงมา ได้แก่ มีระบบในการจัดการซื้อและจ้างที่รวดเร็วถูกต้อง และมีความรู้ความเข้าใจรายละเอียดเกี่ยวกับการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง

2.4 ด้านการบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ พบว่า บริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยรวมและรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นในระดับมากอันดับแรกได้แก่ มีการพัฒนาระบบบัญชีและระบบข้อมูลสารสนเทศทางการเงินได้มาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ รองลงมา ได้แก่ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารการเงินและการควบคุมงบประมาณ และมีการควบคุมงบประมาณโดยหน่วยงานกลาง

2.5 ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน พบว่า การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยรวม และรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นในระดับมากอันดับแรกได้แก่ มีการติดตามควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณในหน่วยงาน รองลงมา ได้แก่ มีการจัดทำรายงานทางการเงินเพื่อการบริหารจัดการภายใน และมีการรายงานทางการเงินผ่านทางงบการเงิน, มีการรายงานผลการดำเนินงานภายในหน่วยงานสำหรับการจัดสรรงบประมาณในคราวต่อไป

2.6 ด้านการบริหารสินทรัพย์ พบว่า การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยรวม และรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นในระดับมากอันดับแรกได้แก่ มีการบริหาร

สินทรัพย์ที่มีอยู่ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงสุด รองลงมา ได้แก่ มีการใช้สินทรัพย์อย่างคุ้มค่า และมีการบำรุงรักษาสินทรัพย์เพื่อให้เกิดการใช้ที่เหมาะสม และมีกฎระเบียบในการใช้สินทรัพย์อย่างเคร่งครัด

2.7 ด้านการตรวจสอบภายใน พบว่า การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยรวมและ รายชื่อทุกชื่ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ความคิดเห็นในระดับมากอันดับแรกได้แก่ มีการปรับลดบทบาทของหน่วยงาน โดยให้โรงเรียนมีบทบาทหน้าที่ดำเนินการมากขึ้น รองลงมา ได้แก่ มีการปรับระบบงบประมาณจากแผนงานไปสู่ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน และมีระบบตรวจสอบภายในที่เหมาะสมแม่นยำ

3. การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า ประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความคิดเห็นในระดับมากอันดับแรกได้แก่ ประสิทธิภาพของการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ รองลงมา ได้แก่ ประสิทธิภาพของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และประสิทธิผลของการวัดผลและประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน เมื่อแยกพิจารณาถึงปัจจัยรายด้าน พบว่า

3.1 ด้านประสิทธิผลของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยรวมและรายชื่อ ทุกชื่ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ความคิดเห็นในระดับมากอันดับแรกได้แก่ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มาจากทฤษฎีสภาพแวดล้อมและประเมินสภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รองลงมา ได้แก่ สถานศึกษามีผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และบริหารจัดการการใช้หลักสูตรอย่างเหมาะสม และสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มาจากทฤษฎีเอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สาระแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่นที่สถานศึกษาตั้งอยู่

3.2 ด้านประสิทธิผลของการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พบว่า ประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ความคิดเห็นในระดับมากอันดับแรกได้แก่ สถานศึกษามีผลการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ

กิจกรรม รองลงมา ได้แก่ สถานศึกษามีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ และสถานศึกษามีผลการส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน และใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้ผสมผสานกับความรู้ต่าง ๆ อย่างสมดุลกัน

3.3 ด้านประสิทธิผลของการวัดผลและประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน พบว่า ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นในระดับมากอันดับแรกได้แก่ สถานศึกษามีผลการส่งเสริม การให้ครูดำเนินการ วัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริงจากกระบวนการปฏิบัติ และผลงาน รองลงมา ได้แก่ สถานศึกษามีระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล และสถานศึกษามีผลการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดและประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3.4 ด้านประสิทธิผลของการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นในระดับมากอันดับแรกได้แก่ สถานศึกษามีผลการส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ รองลงมา ได้แก่ สถานศึกษามีผลการประสานความร่วมมือในการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานการวิจัย หรือพัฒนาการเรียนการสอน และงานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถานบันอื่น และสถานศึกษามีผลงานวิจัยการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา

3.5 ด้านประสิทธิผลของการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นในระดับมากอันดับแรกได้แก่ สถานศึกษามีผลการศึกษา วิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอนและการบริหารงาน รองลงมา ได้แก่ สถานศึกษามีสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการอย่างเพียงพอ และสถานศึกษามีผลงานที่เกิดจากการส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน

3.6 ด้านประสิทธิผลของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ พบว่า ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นในระดับมากอันดับแรกได้แก่ สถานศึกษามีผลที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนในการจัด

กระบวนการการเรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น รongลงมา ได้แก่ สถานศึกษามีข้อมูลและสารสนเทศแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษาชุมชนท้องถิ่นในเขตพื้นที่การศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษาใกล้เคียง และสถานศึกษามีแหล่ง การเรียนรู้ที่จัดตั้งและพัฒนาขึ้นเอง เพื่อใช้ในการพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้และประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันทางสังคมอื่น ๆ ที่จัดการศึกษาเพื่อจัดตั้งส่งเสริม

3.7 ด้านประสิทธิผลของการนิเทศการศึกษา พบว่า ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นในระดับมากอันดับแรกได้แก่ สถานศึกษามีระบบการนิเทศ และผลการนิเทศในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา รongลงมา ได้แก่ สถานศึกษามีผลการประเมินการจัดระบบ และกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา และสถานศึกษามีผลติดตาม การประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนของสถานศึกษา

3.8 ด้านประสิทธิผลของการแนะแนวการศึกษา พบว่า ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นในระดับมากอันดับแรกได้แก่ สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการแนะแนวการศึกษาโดยความร่วมมือของครูทุกคน รongลงมา ได้แก่ สถานศึกษามีระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษาโดยเชื่อมโยงกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกระบวนการเรียนการสอน และสถานศึกษามีผลติดตามและประเมินผลการจัดระบบ และกระบวนการแนะแนวการศึกษาในสถานศึกษา

3.9 ด้านประสิทธิผลของการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นในระดับมากอันดับแรกได้แก่ สถานศึกษามีเกณฑ์การประเมินเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของกระทรวง เป้าหมาย ความสำเร็จของพื้นที่การศึกษา หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินของสำนักงานรองรับมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา รongลงมา ได้แก่ สถานศึกษามีผลการดำเนินการและประเมินคุณภาพพร้อมทั้งปรับปรุงการพัฒนาตามแผนอย่างต่อเนื่อง และสถานศึกษามีแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพให้บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

3.10 ด้านประสิทธิผลของการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน พบว่า ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพชรบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นในระดับมากอันดับแรกได้แก่ สถานศึกษามีผลการศึกษา สำรวจความต้องการให้ได้รับการสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน รองลงมา ได้แก่ สถานศึกษามีผลการส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชนและท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา และที่จัดโดยบุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา และสถานศึกษามีผลการจัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิดและเทคนิค ทักษะทางวิชาการเพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชนและท้องถิ่น

3.11 ด้านประสิทธิผลของการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น พบว่า ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นในระดับปานกลาง อันดับแรกได้แก่ สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษาทั้งบริเวณใกล้เคียงภายในเขตพื้นที่การศึกษา ต่างเขตพื้นที่การศึกษา รองลงมา ได้แก่ สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่าง ๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

3.12 ด้านประสิทธิผลของการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา พบว่า ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นในระดับปานกลาง อันดับแรกได้แก่ สถานศึกษามีผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาวิชาการและการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา, สถานศึกษามีผลการดำเนินการจัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กร หน่วยงาน และสถาบันทางสังคมอื่นที่จัดการศึกษา รองลงมา ได้แก่ สถานศึกษามีผลการสำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษารวมทั้งความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการของบุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

4. การวิเคราะห์การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพชรบุรีเขต 2 การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน พบว่า ผลการวิเคราะห์การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้น

ผลงานกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพชรบุรีเขต 2 โดยใช้วิธีถดถอยพหุคูณแบบเพิ่มตัวแปรเป็นขั้น ๆ และการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน พบว่า โดยภาพรวมปัจจัยการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (X_{tot}) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพชรบุรีเขต 2 (Y_{tot}) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.01 โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง และเป็นความสัมพันธ์ทางบวก ในลักษณะคล้ายตามกัน เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานทั้ง 7 ปัจจัย (X_1-X_7) กับกระบวนการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวม พบว่าทั้ง 7 ปัจจัย มีความสัมพันธ์กับกระบวนการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ (Y_{tot}) ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีความสัมพันธ์ในระดับสูง 3 ปัจจัยเรียงตามลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ได้ดังนี้ ปัจจัยด้านการตรวจสอบภายใน (X_7) ($r_{xy} = 0.710$) ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน (X_5) ($r_{xy} = 0.700$) และด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต (X_2)

อภิปรายผล

จากผลของการวิจัย ผู้วิจัยขอเสนอประเด็นสำคัญที่ค้นพบ ดังรายละเอียดดังนี้

1. การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 พบว่า การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยรวม และรายด้านทุกด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะในการจัดซื้อจัดจ้างที่ต้องเป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถดำเนินกิจกรรมเพื่อประกอบการพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอนแก่เด็กนักเรียน เนื่องจากงบประมาณเป็นสิ่งที่จำเป็นในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้ดำเนินไปอย่างราบรื่นเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สินี ศิวาธรนิศร (2548 : 70-72) ได้ศึกษาเรื่อง ความพร้อมในการวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ในภาพรวมโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครมีความพร้อมในการวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานอยู่ในระดับมาก และผลการวิจัยยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ลอเรนซ์ ไทรี (Tyree, 1995 : 32) ได้ศึกษาความพยายามของฝ่ายนิติบัญญัติของรัฐฟลอริดาของสหรัฐอเมริกาที่จะส่งเสริมการตรวจสอบความโปร่งใส สำหรับผลลัพธ์ทางการศึกษาในวิทยาลัยชุมชนรัฐ กล่าวถึงการฝึกอบรมด้านผลงานแบบมุ่งเน้นผลงานที่ออกแบบเพื่อเพิ่มผลงานของวิทยาลัย

ในขณะที่จะต้องปรับตัวให้เข้ากับการดึงตัวของความต้องการทางงบประมาณของมหาวิทยาลัยให้เหมาะสม

2. การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 พบว่า ประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความคิดเห็นในระดับมาก โดยเฉพาะด้านการปลูกฝังคุณธรรม เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพในตนเองมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษา โดยครูผู้สอนและสถานศึกษาจะมีส่วนเกี่ยวข้องในการเข้าร่วมมือกันจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร โดยการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรนั้นและคำนึงถึงสถานศึกษา และความต้องการของสังคม ชุมชน ท้องถิ่น โดยให้ทุกฝ่ายยอมรับและเข้ามามีส่วนร่วมเพิ่มขึ้น จัดกิจกรรมทุกสิ่งทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2544 : 2) และตลอดจนการเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการบริหารสถานศึกษา ซึ่งผลการวิจัยยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑารัตน์ อินทะแสน (2545 : 164-174) ที่ได้ศึกษา การศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ แห่งชาติ เขตการศึกษา 5 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรทุกโรงเรียน ได้พัฒนาหลักสูตรตามแนวการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบข้อมูลด้านสภาพเศรษฐกิจและสภาพชุมชนของโรงเรียน ทุกโรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยเน้นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในด้านระเบียบวินัย และกิริยามารยาท หลักสูตรที่จัดทำประกอบการใช้หลักสูตรจากการศึกษาได้พบว่า ผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรของแต่ละโรงเรียนยังไม่มีความรู้ ความเข้าใจเพียงพอเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระบวนการจัดทำหลักสูตร และด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรพบว่า ครูได้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ได้รับการอบรมในการจัดทำหลักสูตร และได้รับมอบหมายงานตามความเหมาะสม จากการศึกษาได้พบว่า ครูมีภาระงานมากครูมีคุณวุฒิและพื้นความรู้ไม่ตรงกับวิชาที่ได้รับมอบหมายให้ทำการสอน

4. การวิเคราะห์การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพชรบุรีเขต 2 พบว่า โดยภาพรวมปัจจัยการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (X_{tot}) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพชรบุรีเขต 2 (Y_{tot}) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง และเป็นความสัมพันธ์ทางบวกในลักษณะคล้ายตามกัน เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารงบประมาณ

แบบมุ่งเน้นผลงานทั้ง 7 ปัจจัย (X_1 - X_7) กับกระบวนการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมพบว่าทั้ง 7 ปัจจัย มีความสัมพันธ์กับกระบวนการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ (Y_{tot}) ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีความสัมพันธ์ ในระดับสูง 3 ปัจจัย เรียงตามลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ได้ดังนี้ ปัจจัยด้านการตรวจสอบภายใน (X_7) ($r_{xy} = 0.710$) ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน (X_5) ($r_{xy} = 0.700$) และด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต (X_2) ทั้งนี้เนื่องจากงบประมาณเป็นสิ่งที่ช่วยในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตลอดจนส่งผลก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการงานวิชาการเนื่องจากงานวิชาการของสถานศึกษานับว่าเป็นส่วนสำคัญที่สุดของการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 : 46) และสำหรับการบริหารงานวิชาการต้องอาศัยงบประมาณเพื่อนำมาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเอกสาร เนื้อหาการสอน การทำสื่อการสอน การจัดอบรมบุคลากรให้มีความรู้ด้านวิชาการที่เพิ่มขึ้น เพื่อส่งผลให้การสอนประสบความสำเร็จสูงสุด นักเรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่ และการใช้งบประมาณต้องสอดคล้องกับหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งหลักสูตรวิชาการของสถานศึกษาจะครอบคลุมได้ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย แต่ทั้งนี้การที่จะให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมได้นั้นก็ต้องมีการปรับปรุงให้เกิดความเหมาะสมของผู้มีส่วนร่วมในทุกด้าน เช่น การให้การอบรม เพิ่มเติมความรู้ ซึ่งการพัฒนาเหล่านี้ต้องใช้งบประมาณเพิ่มเติมอย่างเหมาะสมด้วยเช่นกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑารัตน์ อินทะแสน (2545 : 164-174) การศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติแห่งชาติ เขตการศึกษา 5

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพชรบุรีเขต 2 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กัน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการตรวจสอบภายใน ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน และด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต ซึ่งปัจจัยที่ไม่เข้าสมการคือ ด้านการวางแผนงบประมาณ ด้านการจัดระบบจัดซื้อจัดจ้าง (ด้านการวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้) ซึ่งทางสถานศึกษาควรทำการปรับปรุงในส่วนของปัจจัยที่ไม่เข้าสมการด้วย เนื่องจากปัจจัยการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาควรเป็นส่วนหลักในการสนับสนุนการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพที่ดีขึ้น

2. จากผลการศึกษาในครั้งนี้ มีการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพชรบุรี เขต 2 ในระดับต่ำสุด ได้แก่ ด้านการจัดระบบจัดซื้อจัดจ้าง ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรปรับปรุงระบบการจัดซื้อจัดจ้าง ให้เหมาะสม เป็นธรรม เพื่อให้ได้สิ่งที่ดี ๆ อย่างแท้จริงแก่สถานศึกษา

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการศึกษาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพิ่มเติมในรายละเอียดของงบประมาณแต่ละตัว ว่างบประมาณตัวใดก่อให้เกิดประโยชน์กับการบริหารงานวิชาการและก่อให้เกิดปัญหาเพิ่มเติมต่อไป
2. ควรศึกษาระบบคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ ของเจ้าหน้าที่จัดสรรงบประมาณ เกี่ยวกับระบบการจัดซื้อจัดจ้างที่เหมาะสม เนื่องจากผลการวิจัยครั้งนี้มีผลอยู่ในระดับต่ำ