

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับ ประสิทธิภาพการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 118 คน และ ครูผู้สอน จำนวน 204 คน โดยผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 322 ชุด ได้รับ กลับคืนทั้งหมด ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

- 2.1 พฤติกรรมด้านการมุ่งประสงค์
- 2.2 พฤติกรรมด้านการทำงานเป็นทีม
- 2.3 พฤติกรรมด้านการมองการณ์ไกล
- 2.4 พฤติกรรมด้านการมีคุณธรรมและจริยธรรม
- 2.5 พฤติกรรมด้านการวางแผน
- 2.6 พฤติกรรมด้านการมุ่งสัมพันธ์รายบุคคล

ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

- 3.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ
- 3.2 ด้านการบริหารงบประมาณ
- 3.3 ด้านการบริหารงานบุคคล
- 3.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป

ตอนที่ 4 ผลการทดสอบสมมติฐาน

4.1 สมมติฐานข้อที่ 1 พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะ

**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม**

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (n=322)	ร้อยละ
<b>1. เพศ</b>		
- ชาย	144	44.7
- หญิง	178	55.3
<b>2. อายุ</b>		
- 30 ปีลงมา	22	6.8
- 31 – 40 ปี	70	21.7
- 41 – 50 ปี	119	37.0
- 51 ปีขึ้นไป	111	34.5
<b>3. วุฒิการศึกษา</b>		
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	2	0.6
- ปริญญาตรี	245	76.1
- ปริญญาโท	75	23.3
<b>4. รายได้ต่อเดือน</b>		
- ไม่เกิน 10,000 บาท	17	5.3
- 10,001 – 20,000 บาท	46	14.3
- 20,001 – 30,000 บาท	97	30.1
- 30,001 บาท ขึ้นไป	162	50.3
<b>5. ตำแหน่งหน้าที่</b>		
- ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ช่วย	118	36.6
- ครูผู้สอน	204	63.4
<b>6. ประสบการณ์ในหน้าที่</b>		
- น้อยกว่า 10 ปี	57	17.7
- 10 – 20 ปี	59	18.3
- 21 – 30 ปี	140	43.5
- 31 ปีขึ้นไป	66	20.5

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำแนกตามข้อมูลทั่วไป มีดังนี้

**เพศ** ส่วนใหญ่เป็นหญิง จำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 55.3 ส่วนเพศชาย มีจำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 44.7

**อายุ** ส่วนใหญ่มีอายุมากกว่า 41 – 50 ปีขึ้นไป จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 37.0 รองลงมา ได้แก่ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 34.5 และ 31 – 40 ปี จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 21.7 ตามลำดับ

**ระดับการศึกษา** ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 245 คน คิดเป็นร้อยละ 76.1 รองลงมา ได้แก่ ปริญญาโท จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 23.3 และต่ำกว่าปริญญาตรีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.6 ตามลำดับ

**รายได้ต่อเดือน** ส่วนใหญ่มีรายได้ 30,001 บาท ขึ้นไป จำนวน 162 คน คิดเป็นร้อยละ 50.3 รองลงมา ได้แก่ 20,001 – 30,000 บาท จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 30.1 และ 10,001 – 20,000 บาท จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 14.3 ตามลำดับ

**ตำแหน่งหน้าที่** พบว่าเป็นครูผู้สอน จำนวน 204 คน คิดเป็นร้อยละ 63.4 ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 36.6

**ประสบการณ์ในหน้าที่** ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ 21 – 30 ปี จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 43.5 รองลงมา ได้แก่ 31 ปีขึ้นไป จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 20.5 และ 10 – 20 ปี จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 18.3 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
พฤติกรรมด้านการมุ่งประสงค์	4.17	0.55	มาก	4
พฤติกรรมด้านการทำงานเป็นทีม	4.26	0.54	มาก	2
พฤติกรรมด้านการมองการณ์ไกล	4.22	0.52	มาก	3
พฤติกรรมด้านการมีคุณธรรมและจริยธรรม	4.43	0.54	มาก	1
พฤติกรรมด้านการวางแผน	4.06	0.54	มาก	6
พฤติกรรมด้านการมุ่งสัมพันธ์รายบุคคล	4.14	0.58	มาก	5
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.21</b>	<b>0.47</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 2 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21, S.D. = 0.47$ ) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้านโดยพฤติกรรมด้านการมีคุณธรรมและจริยธรรมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ ( $\bar{X} = 4.43, S.D. = 0.54$ ) รองลงมา ได้แก่ พฤติกรรมด้านการทำงานเป็นทีม ( $\bar{X} = 4.26, S.D. = 0.54$ ) พฤติกรรมด้านการมองการณ์ไกล ( $\bar{X} = 4.22, S.D. = 0.52$ ) และพฤติกรรมด้านการมุ่งประสงค์ ( $\bar{X} = 4.17, S.D. = 0.55$ ) และพฤติกรรมด้านการวางแผน ( $\bar{X} = 4.06, S.D. = 0.54$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านพฤติกรรมด้านการมุ่งประสงค์

พฤติกรรมด้านการมุ่งประสงค์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. ผู้บริหาร วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการ เพื่อกำหนดจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา	4.02	0.64	มาก	8
2. ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้ผู้ร่วมงานมีความพยายามที่จะทำงานไปถึงจุดประสงค์	4.11	0.70	มาก	6
3. ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานเกิดความร่วมมือในการทำงาน	4.12	0.68	มาก	5
4. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในกระบวนการทำงาน	4.29	0.68	มาก	2
5. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานแสดงความคิดเห็น	4.26	0.77	มาก	3
6. ผู้บริหารเป็นผู้ประสานให้ผู้ร่วมงานเข้าใจในการปฏิบัติงานไปในทางเดียวกัน	4.15	0.71	มาก	4
7. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม สามารถนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงาน	4.06	0.73	มาก	7
8. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการพัฒนางาน	4.34	0.67	มาก	1
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.17</b>	<b>0.55</b>	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 มีการแสดงภาวะผู้นำพฤติกรรมด้านการมุ่งประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.17$ , S.D.= 0.55) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า พฤติกรรมด้านการมุ่งประสงค์อยู่ในระดับมากทุกข้อ คือ ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการพัฒนางาน ( $\bar{X}=4.37$ , S.D.= 0.67) รองลงมา คือ ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในกระบวนการทำงาน ( $\bar{X}=4.29$ , S.D.= 0.68) ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานแสดงความคิดเห็น ( $\bar{X}=4.26$ , S.D.= 0.77) และผู้บริหารเป็นผู้ประสานให้ผู้ร่วมงานเข้าใจในการปฏิบัติงานไปในทางเดียวกัน ( $\bar{X}=4.15$ , S.D.=0.71) ตามลำดับ และอันดับสุดท้ายคือผู้บริหาร วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการ เพื่อกำหนดจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านพฤติกรรมด้านการทำงานเป็นทีม

พฤติกรรมด้านการทำงานเป็นทีม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
9. ผู้บริหารให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ สนับสนุนเพื่อนร่วมงาน	4.30	0.69	มาก	3
10. ผู้บริหารแสดงบทบาทผู้นำหรือผู้ตาม	4.35	0.69	มาก	2
11. ผู้บริหารปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และกลุ่มคนที่หลากหลาย	4.22	0.68	มาก	7
12. ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบโครงการในรูปแบบของทีมงาน	4.38	0.66	มาก	1
13. ผู้บริหารให้กำลังใจ ส่งเสริม สนับสนุนเพื่อนร่วมงานในการปฏิบัติงาน	4.24	0.73	มาก	6
14. ผู้บริหารสร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นกับผู้ร่วมงาน	4.25	0.72	มาก	5
15. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ทีมงานมีอิสระในการปฏิบัติงาน	4.30	0.72	มาก	3
16. ผู้บริหารพัฒนาทีมงานให้มีความรู้เพิ่มเติม	4.02	0.78	มาก	8
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.26</b>	<b>0.54</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 มีการแสดงภาวะผู้นำพฤติกรรมด้านการทำงานเป็นทีม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.26$ , S.D. = 0.54) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า พฤติกรรมด้านการทำงานเป็นทีม โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ คือผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบโครงการในรูปแบบของทีมงานมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.38$ , S.D. = 0.66) รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารแสดงบทบาทผู้นำหรือผู้ตาม ( $\bar{X} = 4.35$ , S.D. = 0.69) ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ทีมงานมีอิสระในการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 4.30$ , S.D. = 0.72) ผู้บริหารให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ สนับสนุนเพื่อนร่วมงาน ( $\bar{X} = 4.30$ , S.D. = 0.69) ผู้บริหารสร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นกับผู้ร่วมงาน ( $\bar{X} = 4.25$ , S.D. = 0.72) และผู้บริหารให้กำลังใจ ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อนร่วมงานในการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 4.24$ , S.D. = 0.73) ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านพฤติกรรมด้านการมองเห็นไกล

พฤติกรรมด้านการมองเห็นไกล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
17. ผู้บริหารใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์	4.09	0.67	มาก	8
18. ผู้บริหารมีการจัดองค์กร โครงสร้างอย่างเป็นระบบ	4.18	0.69	มาก	6
19. ผู้บริหารมีทิศทางการพัฒนางานสอดคล้องกับ นโยบายขององค์กรต้นสังกัด	4.22	0.71	มาก	5
20. ผู้บริหารมีความสามารถในการเข้าใจเรื่องราวต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว	4.15	0.71	มาก	7
21. ผู้บริหารกำหนดยุทธศาสตร์ที่เป็นรูปธรรมมี แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมรองรับ	4.23	0.68	มาก	4
22. ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ด้วยความอดสาหวิริยะ	4.36	0.64	มาก	1
23. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการบริหาร	4.25	0.63	มาก	3
24. ผู้บริหารยอมรับการเปลี่ยนแปลง	4.28	0.67	มาก	2
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.22</b>	<b>0.52</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 5 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 มีการแสดงภาวะผู้นำพฤติกรรมด้านการมองเห็นไกล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.22, S.D. = 0.52$ ) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า พฤติกรรมด้านการมองเห็นไกล อยู่ในระดับมากทุกข้อ คือผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ด้วยความอดสาหวิริยะ ( $\bar{X} = 4.36, S.D. = 0.64$ ) รองลงมา คือผู้บริหารยอมรับการเปลี่ยนแปลง ( $\bar{X} = 4.28, S.D. = 0.67$ ) ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการบริหาร ( $\bar{X} = 4.25, S.D. = 0.63$ ) และผู้บริหารกำหนดยุทธศาสตร์ที่เป็นรูปธรรมมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมรองรับ ( $\bar{X} = 4.23, S.D. = 0.68$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านพฤติกรรมด้านการมีคุณธรรมและจริยธรรม

พฤติกรรมด้านการมีคุณธรรมและจริยธรรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
25. ผู้บริหารมีความซื่อสัตย์สุจริต	4.28	0.67	มาก	6
26. ผู้บริหารรักษาความลับของผู้ร่วมงาน	4.60	0.63	มากที่สุด	1
27. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.47	0.68	มาก	4
28. ผู้บริหารกล้าแสดงความรู้สึกชอบต่อการกระทำและการตัดสินใจ	4.58	0.62	มากที่สุด	2
29. ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหารงาน	4.49	0.65	มาก	3
30. ผู้บริหารมีความสามารถในการแก้ปัญหาต่างๆ	4.26	0.69	มาก	7
31. ผู้บริหารตัดสินใจโดยใช้เหตุผลและคุณธรรม	4.23	0.69	มาก	8
32. ผู้บริหารมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม	4.39	0.67	มาก	5
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.43</b>	<b>0.54</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 6 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 มีการแสดงภาวะผู้นำพฤติกรรมด้านการมีคุณธรรมและจริยธรรมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.43$ , S.D. = 0.54) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า พฤติกรรมด้านการมีคุณธรรมและจริยธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด คือผู้บริหารรักษาความลับของผู้ร่วมงาน ( $\bar{X} = 4.60$ , S.D. = 0.63) และผู้บริหารกล้าแสดงความรู้สึกชอบต่อการกระทำและการตัดสินใจ ( $\bar{X} = 4.58$ , S.D. = 0.52) ระดับการแสดงพฤติกรรมภาวะผู้นำอยู่ในระดับมาก 3 ลำดับ คือผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ( $\bar{X} = 4.47$ , S.D. = 0.68) ผู้บริหารมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม ( $\bar{X} = 4.39$ , S.D. = 0.67) และผู้บริหารมีความซื่อสัตย์สุจริต ( $\bar{X} = 4.28$ , S.D. = 0.67) ตามลำดับ



ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านพฤติกรรมด้าน  
การวางแผน

พฤติกรรมด้านการวางแผน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
33. ผู้บริหารกำหนดแผนการติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติตามแผน	4.06	0.68	มาก	4
34. ผู้บริหารวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการของงาน	4.00	0.69	มาก	9
35. ผู้บริหารเสนอแนวทางป้องกันแก้ไขปัญหางานในความรับผิดชอบ	4.02	0.70	มาก	7
36. ผู้บริหารหาวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้งานประสบความสำเร็จ	4.02	0.71	มาก	7
37. ผู้บริหารวางนโยบาย และกำหนดแผนปฏิบัติการ	4.09	0.72	มาก	2
38. ผู้บริหารสามารถกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติงานที่ทำให้เกิดผลสำเร็จตามแผนปฏิบัติการ	4.06	0.69	มาก	4
39. ผู้บริหารจัดทำปฏิทินกำหนดการปฏิบัติงาน	4.05	0.67	มาก	6
40. ผู้บริหารมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบงานได้อย่างเหมาะสม	4.18	0.65	มาก	1
41. ผู้บริหารได้ศึกษานโยบายของหน่วยเหนือและความต้องการของท้องถิ่น เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผน	3.99	0.71	มาก	10
42. ผู้บริหารมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4.09	0.70	มาก	2
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.06</b>	<b>0.54</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 7 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 มีการแสดงภาวะผู้นำพฤติกรรมด้านการวางแผน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ , S.D. = 0.54) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับการแสดงผลพฤติกรรมภาวะผู้นำอยู่ในระดับมากทุกข้อ คือ ผู้บริหารมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบงานได้อย่างเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.18$ , S.D. = 0.65) รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.09$ , S.D. = 0.70) ผู้บริหารวางนโยบาย และกำหนดแผนปฏิบัติการ ( $\bar{X} = 4.09$ , S.D. = 0.72) ผู้บริหารกำหนดแผนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผน ( $\bar{X} = 4.06$ , S.D. = 0.68) และผู้บริหารสามารถกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติงานที่ทำให้เกิดผลสำเร็จตามแผนปฏิบัติการ ( $\bar{X} = 4.06$ , S.D. = 0.69) ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านพฤติกรรมด้านการมุ่งสัมพันธ์รายบุคคล

พฤติกรรมด้านการมุ่งสัมพันธ์รายบุคคล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
43. ผู้บริหารกระจายอำนาจให้ผู้ร่วมงานรับผิดชอบและตัดสินใจด้วยตนเอง	4.14	0.70	มาก	4
44. ผู้บริหารให้คำปรึกษา ช่วยแก้ไขปัญหาแก่ผู้ร่วมงาน	4.12	0.71	มาก	5
45. ผู้บริหารร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมตัดสินใจในกระบวนการพัฒนาบุคลากร	4.12	0.72	มาก	5
46. ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในการพัฒนาบุคลากร	4.18	0.69	มาก	1
47. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ร่วมงานได้พัฒนาในรูปแบบต่างๆ	4.16	0.72	มาก	2
48. ผู้บริหารกระจายอำนาจให้ผู้ร่วมงานรับผิดชอบ และตัดสินใจด้วยตนเอง	4.10	0.70	มาก	8
49. ผู้บริหารให้ความสนใจและให้กำลังใจ แก่ผู้ร่วมงานทุกคน	4.12	0.73	มาก	5
50. ผู้บริหารปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานโดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.15	0.70	มาก	3
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.21</b>	<b>0.47</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 8 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 มีการแสดงภาวะผู้นำพฤติกรรมด้านการมุ่งสัมพันธ์รายบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21$ , S.D. = 0.47) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าพฤติกรรมการมุ่งสัมพันธ์รายบุคคล อยู่ในระดับมากทุกข้อ คือผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในการพัฒนา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.18$ , S.D. = 0.69) รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ร่วมงานได้พัฒนาในรูปแบบต่างๆ ( $\bar{X} = 4.16$ , S.D. = 0.72) ผู้บริหารปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานโดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล ( $\bar{X} = 4.15$ , S.D. = 0.70) และ ผู้บริหารกระจายอำนาจให้ผู้ร่วมงานรับผิดชอบและตัดสินใจด้วยตนเอง ( $\bar{X} = 4.14$ , S.D. = 0.70) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

ประสิทธิผลการบริหารงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
ด้านการบริหารงานวิชาการ	3.97	0.47	มาก	4
ด้านการบริหารงานงบประมาณ	4.15	0.52	มาก	2
ด้านการบริหารงานบุคคล	4.18	0.52	มาก	1
ด้านการบริหารงานทั่วไป	4.13	0.46	มาก	3
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.11</b>	<b>0.44</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 9 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.11, S.D. = 0.44$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมากทุกด้าน คือด้านการบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.18, S.D. = 0.54$ ) รองลงมาคือด้านการบริหารงานงบประมาณ ( $\bar{X} = 4.15, S.D. = 0.52$ ) ด้านการบริหารงานทั่วไป ( $\bar{X} = 4.13, S.D. = 0.46$ ) และด้านการบริหารงานวิชาการ ( $\bar{X} = 3.97, S.D. = 0.47$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการบริหารวิชาการ

ด้านการบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ ที่
1. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและ ท้องถิ่น	3.84	0.66	มาก	9
2. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.07	0.62	มาก	3
3. จัดกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตาม ความสนใจ	3.99	0.66	มาก	6
4. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิธีการกระบวนการ เรียนรู้ที่หลากหลาย	4.07	0.64	มาก	3
5. จัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	3.91	0.71	มาก	8
6. มีระเบียบว่าด้วยการวัดผลและประเมินผลของ สถานศึกษา	4.12	0.63	มาก	1
7. มีการตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา	3.92	0.76	มาก	7
8. ส่งเสริมให้ชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมใน กิจกรรมทางวิชาการ	3.83	0.76	มาก	11
9. จัดระบบประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่าง ต่อเนื่อง	4.03	0.60	มาก	5
10. ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	3.84	0.71	มาก	9
11. คัดเลือกหนังสือ แบบเรียนสอดคล้องกับสาระ มาตรฐานการเรียนรู้	4.11	0.62	มาก	2
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>3.97</b>	<b>0.47</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 10 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการบริหารวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับ  
มาก ( $\bar{X}=3.97$ , S.D. = 0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับประสิทธิภาพการบริหารงาน  
อยู่ในระดับมากทุกข้อ คือมีระเบียบว่าด้วยการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.12$  ,  
S.D. = 0.63) รองลงมาคือการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนสอดคล้องกับสาระมาตรฐานการเรียนรู้  
( $\bar{X}=4.11$  ,S.D.=0.62) การส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิธีการกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย  
( $\bar{X}=4.07$  ,S.D. = 0.64) ตามลำดับ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการบริหารงบประมาณ

ด้านการบริหารงานงบประมาณ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
12. บริหารเชิงกลยุทธ์ และใช้หลักการมีส่วนร่วม	4.06	0.64	มาก	9
13. มีทิศทางการบริหารโดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	4.09	0.65	มาก	8
14. นำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและอุปสรรค	4.03	0.69	มาก	10
15. จัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ ของสถานศึกษา	4.16	0.66	มาก	7
16. นำเสนอและขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.22	0.67	มาก	5
17. ใช้งบประมาณเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของเงินที่ ได้รับจัดสรร	4.32	0.66	มาก	3
18. เบิกจ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการ	4.38	0.66	มาก	2
19. จัดทำรายงานต้นทุนผลผลิต	4.20	0.75	มาก	6
20. มีแผนรณรงค์ ส่งเสริมการระดมทุนการศึกษา	3.91	0.76	มาก	12
21. เครือข่าย ชุมชน ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา	3.87	0.80	มาก	13
22. รับและจ่ายเงินอุดหนุนทั่วไปตามแนวปฏิบัติการ ใช้งบประมาณงบบุคลากร	4.32	0.65	มาก	3
23. แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบพัสดุประจำปี	4.39	0.61	มาก	1
24. จัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินโดยได้รับความ เห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน	3.94	0.81	มาก	11
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.15</b>	<b>0.52</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 11 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงาน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการบริหารงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.15$ , S.D.=0.52) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับประสิทธิผลการบริหารงานอยู่ในระดับมากทุกข้อ คือมีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบพัสดุประจำปี ( $\bar{X} = 4.39$ , S.D.=0.61) ร่องลงมา คือการเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ( $\bar{X} = 4.38$ , S.D.=0.66) ใช้งบประมาณเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของเงินที่ได้รับจัดสรร ( $\bar{X} = 4.33$ , S.D. = 0.66) การรับและจ่ายเงินอุดหนุนทั่วไปตามแนวปฏิบัติการใช้งบประมาณงบอุดหนุน ( $\bar{X} = 4.32$ , S.D.=0.65) และนำเสนอขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{X} = 4.22$ , S.D. = 0.67) ตามลำดับ

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการบริหารงานบุคคล

ด้านการบริหารงานบุคคล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
25. ครูสอนตรงตามความถนัดหรือความชำนาญ	4.09	0.73	มาก	11
26. พัฒนาข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4.13	0.64	มาก	8
27. รวบรวมคำขอ และผลงานการเสนอขอเลื่อนวิทยฐานะไปยังสำนักงานเขตพื้นที่	4.12	0.75	มาก	9
28. แจ้งภาระงาน มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.11	0.69	มาก	10
29. สร้างขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการย่องเชิดชูเกียรติ	4.13	0.71	มาก	7
30. ส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชาประพฤติตามระเบียบวินัย จรรยาบรรณของวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.32	0.67	มาก	1
31. จัดทำทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.15	0.65	มาก	6
32. ส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความก้าวหน้าในวิชาชีพ	4.28	0.65	มาก	3
33. ดำเนินการเสนอขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.25	0.71	มาก	5
34. ดำเนินการเสนอขอเครื่องราชย์อิสริยาภรณ์ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.26	0.69	มาก	4
35. ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน	4.32	0.67	มาก	1
36. ประเมินผลการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.05	0.67	มาก	12
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.18</b>	<b>0.52</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 12 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18, S.D. = 0.52$ ) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า มีระดับประสิทธิผลการบริหารงาน อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยการส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชาประพฤติตามระเบียบวินัย จรรยาบรรณของวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ( $\bar{X} = 4.32, S.D. = 0.67$ ) และการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.32, S.D. = 0.67$ ) รองลงมา ได้แก่ การส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความก้าวหน้าในวิชาชีพ ( $\bar{X} = 4.28, S.D. = 0.65$ ) และดำเนินการเสนอขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ให้ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ( $\bar{X} = 4.26, S.D. = 0.69$ ) ตามลำดับ



ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการบริหารงานทั่วไป

ด้านการบริหารงานทั่วไป	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
37. จัดระบบฐานข้อมูลนักเรียนด้วยโปรแกรม บริหารสถานศึกษา (SMIS)	4.17	0.66	มาก	6
38. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้เป็นองค์กรที่ ทันสมัย	4.12	0.62	มาก	9
39. วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค เพื่อทำแผนพัฒนาการศึกษา	3.97	0.69	มาก	11
40. นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามาใช้ ในการบริหาร	4.13	0.65	มาก	8
41. ดูแล ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่ ปลอดภัย	4.20	0.70	มาก	5
42. ดำรวจสำมะโนประชากรวัยเรียนในเขตบริการ	4.11	0.75	มาก	10
43. ส่งเสริมให้บริการการศึกษาในระบบ การศึกษา นอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย	3.85	0.76	มาก	14
44. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา	3.90	0.72	มาก	13
45. นำนักเรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	4.14	0.69	มาก	7
46. จัดทำระบบควบคุมภายใน	3.95	0.70	มาก	12
47. จัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน	4.23	0.59	มาก	4
48. จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัย นักเรียน	4.30	0.61	มาก	3
49. ส่งเสริมการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.36	0.60	มาก	1
50. ป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของ นักเรียน	4.36	0.59	มาก	1
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.13</b>	<b>0.46</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 13 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.13$ , S.D.=0.46) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับประสิทธิภาพการบริหารงานอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยการส่งเสริมการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ( $\bar{X} = 4.36$ , S.D. = 0.60) และการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.22$ , S.D. = 0.59) รองลงมาได้แก่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน ( $\bar{X} = 4.30$ , S.D. = 0.61) และการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{X} = 4.223$ , S.D. = 0.59) ตามลำดับ

#### ตอนที่ 4 ผลการทดสอบสมมติฐาน

##### 4.1 สมมติฐานข้อที่ 1 พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 14 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Correlation Coefficient) พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

พฤติกรรมภาวะผู้นำ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน				รวม ( $Y_{tot}$ )
	ด้านการ บริหารงาน วิชาการ	ด้านการ บริหารงาน งบประมาณ	ด้านการ บริหารงาน บุคคล	ด้านการ บริหารงาน ทั่วไป	
	( $Y_1$ )	( $Y_2$ )	( $Y_3$ )	( $Y_4$ )	
การมุ่งประสงค์ ( $X_1$ )	0.577**	0.596**	0.618**	0.608**	0.669**
การทำงานเป็นทีม ( $X_2$ )	0.552**	0.593**	0.608**	0.602**	0.657**
การมองการณ์ไกล ( $X_3$ )	0.589**	0.663**	0.624**	0.640**	0.702**
การมีคุณธรรมและจริยธรรม ( $X_4$ )	0.405**	0.440**	0.434**	0.467**	0.486**
การวางแผน ( $X_5$ )	0.649**	0.703**	0.682**	0.671**	0.754**
การมุ่งสัมพันธ์รายบุคคล ( $X_6$ )	0.592**	0.686**	0.689**	0.699**	0.743**
<b>รวม (<math>X_{tot}</math>)</b>	<b>0.653**</b>	<b>0.715**</b>	<b>0.710**</b>	<b>0.717**</b>	<b>0.779**</b>

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 14 พบว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ( $X_{tot}$ ) กับประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $Y_{tot}$ ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยรวมมีความสัมพันธ์ในทางบวกอยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r$ ) เท่ากับ 0.779 เมื่อพิจารณาพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ( $X_{tot}$ ) กับประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละด้าน ( $Y_1 - Y_4$ ) พบว่า มีความสัมพันธ์ในทางบวกอยู่ในระดับมากทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r$ ) ระหว่าง 0.653 – 0.717

พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการมุ่งประสงค์ ( $X_1$ ) กับ ประสิทธิภาพการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละด้าน ( $Y_1 - Y_4$ ) พบว่า มีความสัมพันธ์ในทางบวกอยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ในด้านการบริหารงานบุคคล ( $Y_3$ ) และด้านการบริหารงานทั่วไป ( $Y_4$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r$ ) เท่ากับ 0.618 และ 0.608 ส่วนด้านการบริหารงานวิชาการ ( $Y_1$ ) และด้านการบริหารงานงบประมาณ ( $Y_2$ ) มีความสัมพันธ์ในทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r$ ) เท่ากับ 0.577 และ 0.596

พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการทำงานเป็นทีม ( $X_2$ ) กับ ประสิทธิภาพการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละด้าน ( $Y_1 - Y_4$ ) พบว่า มีความสัมพันธ์ในทางบวกอยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ในด้านการบริหารงานบุคคล ( $Y_3$ ) และด้านการบริหารงานทั่วไป ( $Y_4$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r$ ) เท่ากับ 0.608 และ 0.602 ส่วนด้านการบริหารงานวิชาการ ( $Y_1$ ) และด้านการบริหารงานงบประมาณ ( $Y_2$ ) มีความสัมพันธ์ในทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r$ ) เท่ากับ 0.552 และ 0.593

พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการมองการณ์ไกล ( $X_3$ ) กับ ประสิทธิภาพการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละด้าน ( $Y_1 - Y_4$ ) พบว่า มีความสัมพันธ์ในทางบวกอยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ในและด้านการบริหารงานงบประมาณ ( $Y_2$ ) ด้านการบริหารงานบุคคล ( $Y_3$ ) และด้านการบริหารงานทั่วไป ( $Y_4$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r$ ) เท่ากับ 0.663 0.624 และ 0.640 ส่วนด้านการบริหารงานวิชาการ ( $Y_1$ ) มีความสัมพันธ์ในทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r$ ) เท่ากับ 0.589

พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการมีคุณธรรมและจริยธรรม ( $X_4$ ) กับ ประสิทธิภาพการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละด้าน ( $Y_1 - Y_4$ ) พบว่า มีความสัมพันธ์ในทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ในทุกด้าน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r$ ) ระหว่าง 0.405 และ 0.467

พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการวางแผน ( $X_5$ ) กับ ประสิทธิภาพการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละด้าน ( $Y_1 - Y_4$ ) พบว่า มีความสัมพันธ์ในทางบวกอยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ในทุกด้าน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r$ ) ระหว่าง 0.649 และ 0.703

พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการมองการณ์ไกล ( $X_3$ ) กับ ประสิทธิภาพการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละด้าน ( $Y_1 - Y_4$ ) พบว่า มีความสัมพันธ์ใน ทางบวกอยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ในและด้านการบริหารงาน งบประมาณ ( $Y_2$ ) ด้านการบริหารงานบุคคล ( $Y_3$ ) และด้านการบริหารงานทั่วไป ( $Y_4$ ) โดยมีค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r$ ) เท่ากับ 0.686 0.689 และ 0.699 ส่วนด้านการบริหารงานวิชาการ ( $Y_1$ ) มีความสัมพันธ์ในทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r$ ) เท่ากับ 0.592