

บทที่ 4

ผลการดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่องตัวแบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารงบประมาณ ด้วยยุทธศาสตร์การประเมินผลเชิงคุณภาพ สำหรับโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดใน พระพุทธศาสนา ปรากฏผลการดำเนินงานในขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้

ผลการพัฒนาตัวแบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการวิเคราะห์ จากการศึกษาวิธีการบริหารงบประมาณระบบเดิม ทฤษฎีการบริหาร งบประมาณ ทฤษฎียุทธศาสตร์การประเมินผลเชิงคุณภาพ ด้วยวิธีการสัมภาษณ์ สันทนา กับ ผู้เกี่ยวข้อง ศึกษาเอกสารและผลงานวิชาการ ปรากฏผลการดำเนินงานดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ความต้องการของผู้ใช้งาน จากการศึกษาความต้องการของ ผู้ใช้งานเชิงหน้าที่ของระบบ และความต้องการที่สนับสนุนการทำงานของระบบ ปรากฏผลดังนี้

1.1 ความต้องการของผู้ใช้งานเชิงหน้าที่ของระบบ สรุปผลได้ดังนี้

- 1.1.1 ระบบสามารถสนับสนุนข้อมูลเพื่อประกอบการพิจารณาอนุมัติ งบประมาณ
- 1.1.2 ระบบสามารถรวบรวมข้อมูลความคืบหน้าของโครงการ
- 1.1.3 ระบบสามารถรวบรวมข้อมูลผลสำเร็จของโครงการ
- 1.1.4 ระบบสามารถแสดงข้อมูลประมาณการงบกระแสเงินสด
- 1.1.5 ระบบสามารถแสดงข้อมูลเพื่อสนับสนุนต่อการวางแผนทางการเงิน ตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณรายรับ
- 1.1.6 ระบบสามารถจัดทำรายงานเพื่อเสนอขออนุมัติงบประมาณต่อผู้บริหาร
- 1.1.7 ระบบสามารถจัดทำรายงานแผนกิจกรรมของโรงเรียน
- 1.1.8 ระบบสามารถจัดทำรายงานเพื่อติดตามโครงการที่มีความล่าช้า
- 1.1.9 ระบบสามารถจัดทำรายงานการเบิกงบประมาณ
- 1.1.10 ระบบสามารถจัดทำรายงานเพื่อประเมินผลสำเร็จของโครงการ
- 1.1.11 ระบบสามารถจัดทำรายงานเพื่อประเมินผลสำเร็จตามตัวชี้วัด

1.2 ความต้องการที่สนับสนุนการทำงานของระบบ ปรากฏผลดังนี้

- 1.2.1 ระบบมีความสะดวกในการป้อนข้อมูล
- 1.2.2 ระบบแสดงข้อความได้อย่างชัดเจน
- 1.2.3 ระบบมีความง่ายต่อการใช้งาน
- 1.2.4 ระบบช่วยให้การทำงานมีความถูกต้องมากขึ้น
- 1.2.5 ระบบช่วยลดเวลาในการปฏิบัติงานได้มากขึ้น
- 1.2.6 ระบบมีการป้องกันการเข้าถึงข้อมูลจากผู้ที่ไม่เกี่ยวข้องได้

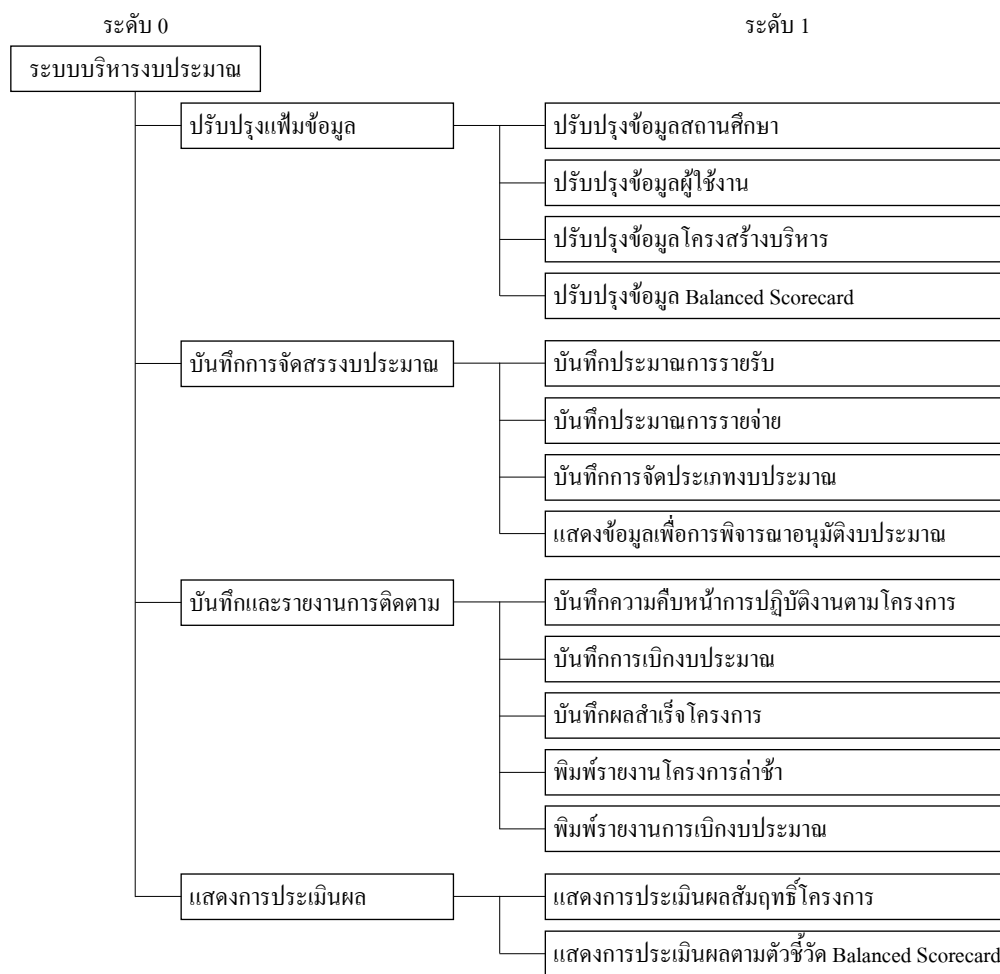
2. ผลการวิเคราะห์ปัญหา และข้อจำกัดของระบบการบริหารงบประมาณแบบเดิม

จากการศึกษาวิธีการบริหารงบประมาณระบบเดิม ซึ่งได้ใช้แบบจำลองกระบวนการเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ ดังรายละเอียดในภาคผนวก ข ซึ่งพบว่าการทำงานของระบบการบริหารงบประมาณแบบเดิม มีปัญหาและข้อจำกัด ดังนี้

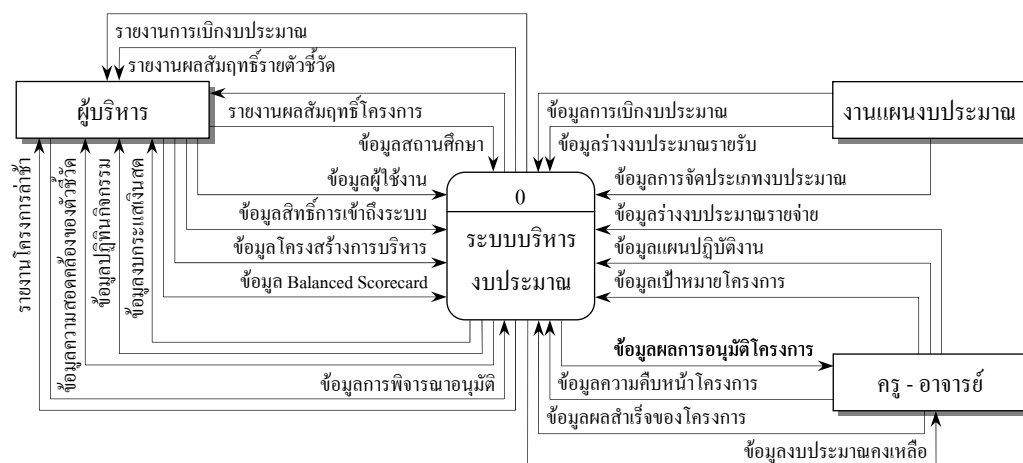
- 2.1 การจัดสรรงบประมาณแบบเดิมให้ความสำคัญต่อความเพียงพอของงบประมาณเพียงด้านเดียว ส่งผลให้มีการใช้งบประมาณไม่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ขององค์กร
- 2.2 การจัดสรรงบประมาณมีลักษณะเป็นภาพรวมของปีการศึกษา ส่งผลให้ในบางเดือนองค์กรขาดสภาพคล่อง
- 2.3 การพิจารณาอนุมัติงบประมาณ กรณีที่งบประมาณรายรับไม่เพียงพอกับงบประมาณรายจ่าย ส่งผลให้ต้องมีการปรับปรุงแก้ไขใบเสนอขออนุมัติงบประมาณ อาจเป็นเหตุให้เกิดความผิดพลาดในการประมวลผล
- 2.4 การพิจารณาอนุมัติงบประมาณขาดการคำนึงถึงด้านเวลาในการจัดกิจกรรม ส่งผลให้มีโอกาสในการจัดกิจกรรมซ้ำซ้อนกันสูง ทำให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมระหว่างปีการศึกษาบ่อยครั้ง
- 2.5 การติดตามการดำเนินงานของโครงการขาดความต่อเนื่อง เนื่องจากในปีการศึกษาหนึ่ง ๆ มีโครงการเป็นจำนวนมาก การติดตามการดำเนินงานของโครงการจึงทำได้ลำบาก ส่งผลให้การปันส่วนทรัพยากรไม่เกิดประโยชน์ต่อองค์กร
- 2.6 การตรวจสอบงบประมาณคงเหลือ และจัดทำรายงานใช้เวลานาน นอกจากนี้ในการประมวลผลเพื่อจัดทำรายงานยังมีโอกาสผิดพลาดสูง

ผลการออกแบบ จากการนำผลที่ได้จากการวิเคราะห์มาดำเนินการออกแบบ โดยยึดผู้ใช้เป็นศูนย์กลาง ปรากฏผลการดำเนินงานดังนี้

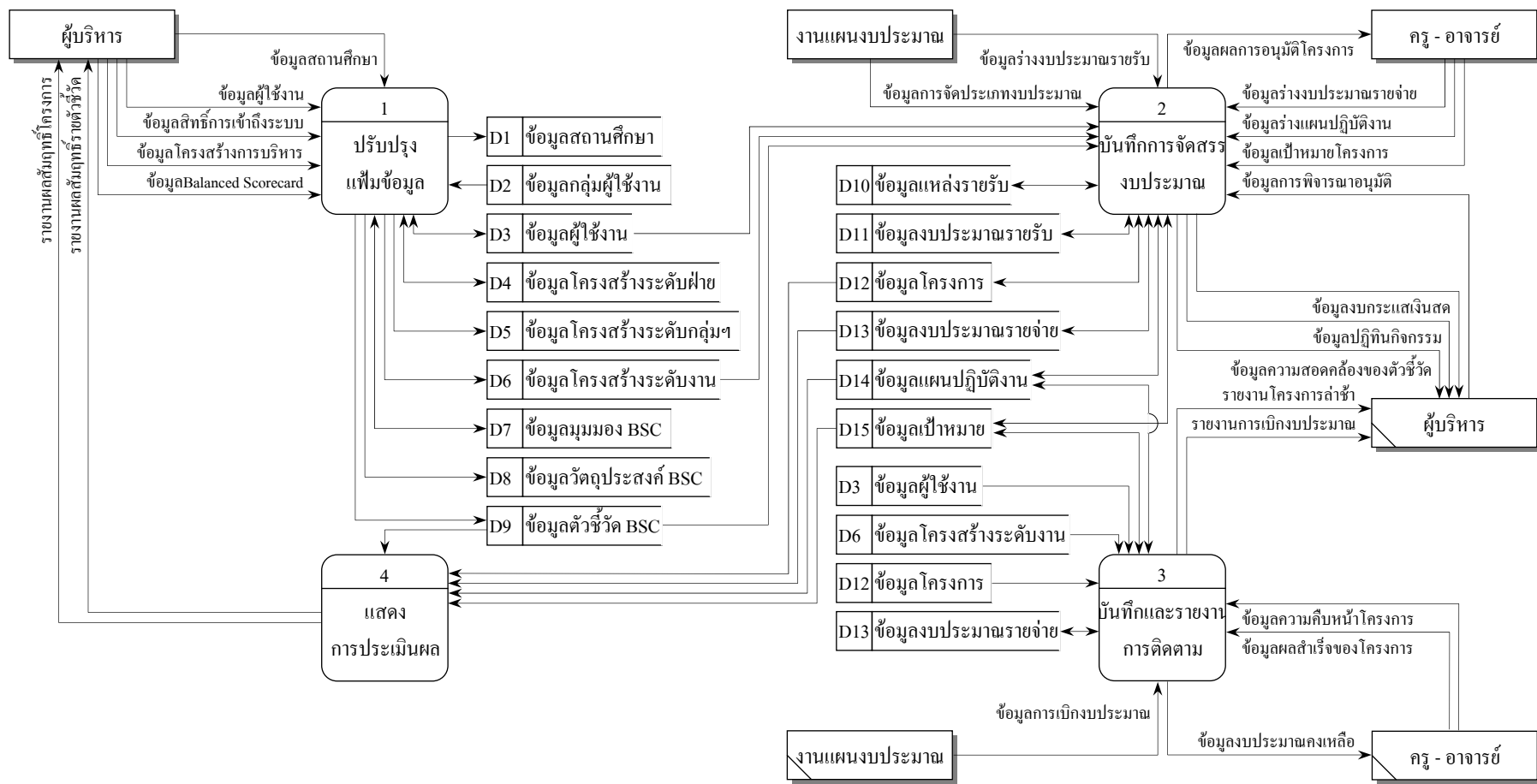
1. ผลการออกแบบกระบวนการ ดำเนินการนำผลการวิเคราะห์ปัญหา และข้อจำกัดของระบบการบริหารงบประมาณแบบเดิมมาปรับปรุงกระบวนการทำงานใหม่ ปรากฏผลการออกแบบกระบวนการดังภาพที่ 4.1 , 4.2 , 4.3 , 4.4 , 4.5 , 4.6 และ 4.7 ดังนี้



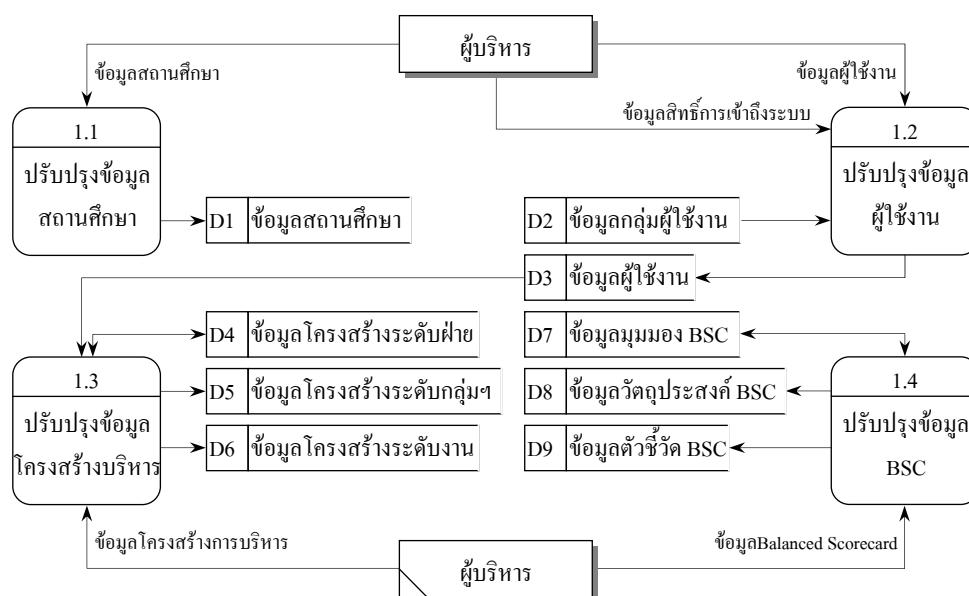
ภาพที่ 4.1 โครงสร้างระดับแผนภาพกระแสข้อมูล ของระบบบริหารงบประมาณด้วยยุทธศาสตร์การประเมินผลเชิงดุลยภาพ



ภาพที่ 4.2 แผนภูมิบริบทของระบบบริหารงบประมาณด้วยยุทธศาสตร์การประเมินผลเชิงดุลยภาพ



ภาพที่ 4.3 แผนภาพกระแสข้อมูลระดับ 0 ของระบบบริหารงบประมาณด้วยยุทธศาสตร์การประเมินผลเชิงกลยุทธ์



ภาพที่ 4.4 แผนภาพกระแสข้อมูลระดับ 1 ปรับปรุงเพิ่มข้อมูลของระบบบริหารงบประมาณด้วยยุทธศาสตร์การประเมินผลเชิงคุณภาพ

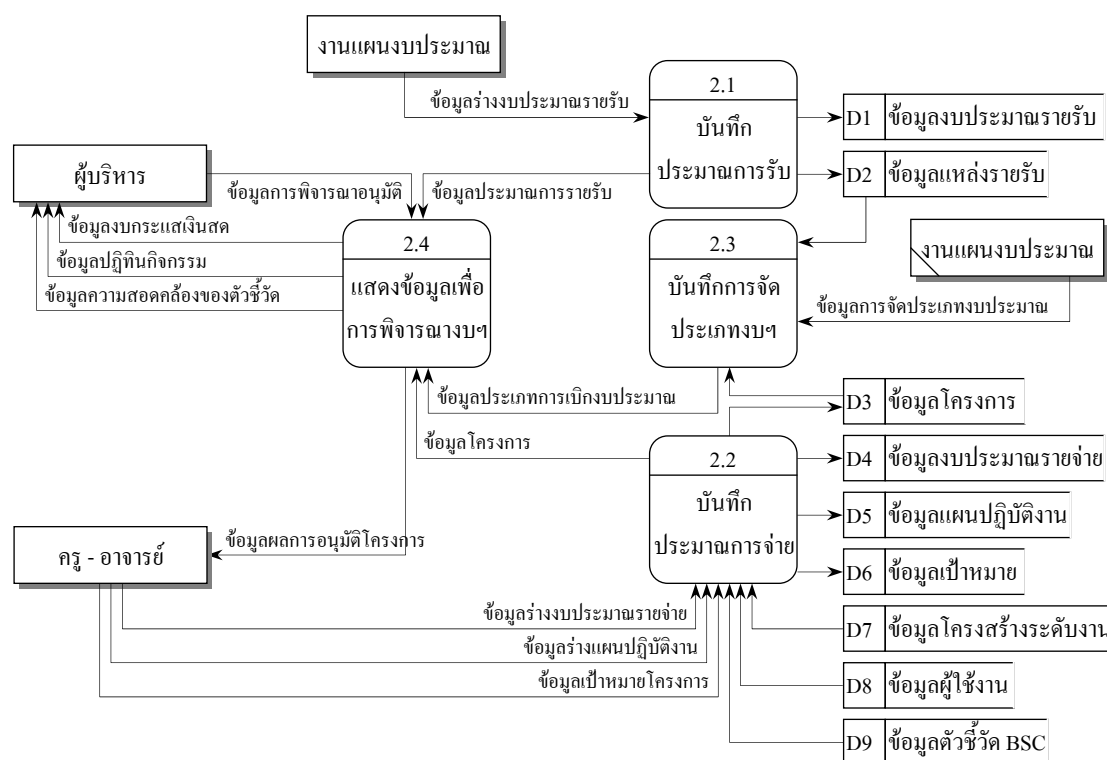
อธิบายภาพที่ 4.4 แผนภาพกระแสข้อมูลระดับ 1 ปรับปรุงเพิ่มข้อมูลของระบบบริหารงบประมาณด้วยยุทธศาสตร์การประเมินผลเชิงคุณภาพ พบกระบวนการต่าง ๆ ดังนี้

1. กระบวนการที่ 1.1 ปรับปรุงข้อมูลสถานศึกษา ผู้บริหารจะเป็นผู้ให้ข้อมูลสถานศึกษา เพื่อใช้แสดงในส่วนหัวของรายงานและส่วนหัวเมนู

2. กระบวนการที่ 1.2 ปรับปรุงข้อมูลผู้ใช้งาน ผู้บริหารจะเป็นผู้เพิ่มหรือลบผู้ใช้งาน และกำหนดสิทธิ์การใช้งาน เพื่อความปลอดภัยในการเข้าถึงระบบ

3. กระบวนการที่ 1.3 ปรับปรุงข้อมูลโครงสร้างการบริหาร ผู้บริหารจะเป็นผู้ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงาน เพื่อประโยชน์ในการป็นส่วนงบประมาณ

4. กระบวนการที่ 1.4 ปรับปรุงข้อมูลยุทธศาสตร์การประเมินผลเชิงคุณภาพ ผู้บริหารจะเป็นผู้กำหนดข้อมูลยุทธศาสตร์การประเมินผลเชิงคุณภาพ เพื่อสื่อสารให้ครูอาจารย์ที่ต้องการเบิกงบประมาณได้กำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การประเมินผลเชิงคุณภาพ



ภาพที่ 4.5 แผนภาพกระแสข้อมูลระดับ 1 บันทึกการจัดสรรงบประมาณของระบบบริหารงบประมาณด้วยยุทธศาสตร์การประเมินผลเชิงคุณภาพ

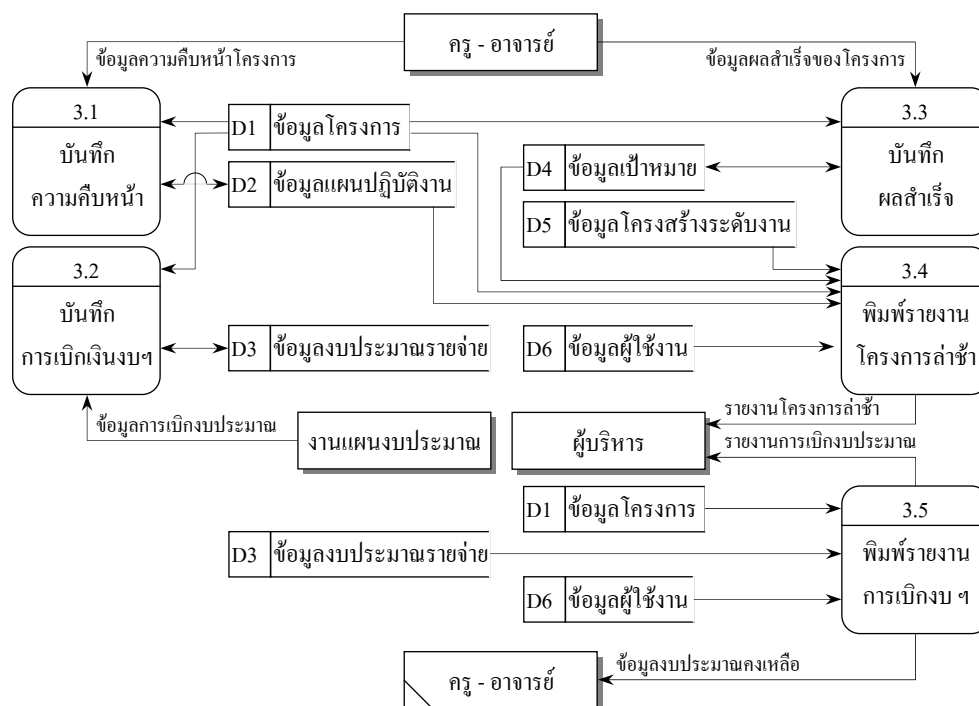
อธิบายภาพที่ 4.5 แผนภาพกระแสข้อมูลระดับ 1 บันทึกการจัดสรรงบประมาณของระบบบริหารงบประมาณด้วยยุทธศาสตร์การประเมินผลเชิงคุณภาพ พบกระบวนการต่าง ๆ ดังนี้

1. กระบวนการที่ 2.1 บันทึกประมาณการรับ ขั้นตอนการจัดสรรงบประมาณ เริ่มต้นที่งานแผนงบประมาณ เป็นผู้ให้ข้อมูลงบประมาณรายรับที่คาดว่าจะได้รับในปีการศึกษาถัดไป

2. กระบวนการที่ 2.2 บันทึกประมาณการจ่าย ครูอาจารย์ที่ต้องการใช้งบประมาณ จะให้ข้อมูลโครงการประกอบไปด้วย ข้อมูลร่างงบประมาณรายจ่าย ข้อมูลแผนปฏิบัติงาน และข้อมูลเป้าหมายโครงการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์การประเมินผลเชิงคุณภาพ ที่ผู้บริหารได้กำหนดไว้ในกระบวนการที่ 1.4

3. กระบวนการที่ 2.3 บันทึกการจัดประเภทงบประมาณ งานแผนงบประมาณ ร่วมกับผู้บริหาร ซึ่งมีภาระหน้าที่ในความรับผิดชอบต่อการเบิกงบประมาณรายจ่ายตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณรายรับ จะเป็นผู้จัดประเภทงบประมาณรายจ่ายให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของงบประมาณรายรับ

4. กระบวนการที่ 2.4 แสดงข้อมูลเพื่อการพิจารณางบประมาณ เมื่อข้อมูลงบประมาณรายรับและงบประมาณรายจ่ายสมบูรณ์ ผู้บริหารจะทำหน้าที่พิจารณาอนุมัติ โดยระบบจะแสดงข้อมูลงบกระแสเงินสด ข้อมูลปฏิทินกิจกรรม และข้อมูลความสอดคล้องของตัวชี้วัดเพื่อประกอบการพิจารณาอนุมัติ



ภาพที่ 4.6 แผนภาพกระแสข้อมูลระดับ 1 บันทึกและรายงานการติดตามของระบบบริหารงบประมาณด้วยยุทธศาสตร์การประเมินผลเชิงคุณภาพ

อธิบายภาพที่ 4.6 แผนภาพกระแสข้อมูลระดับ 1 บันทึกและรายงานการติดตามของระบบบริหารงบประมาณด้วยยุทธศาสตร์การประเมินผลเชิงคุณภาพ พบกระบวนการต่าง ๆ ดังนี้

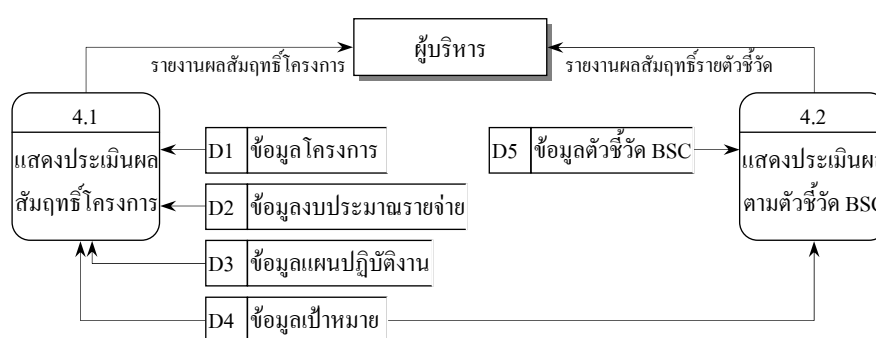
1. กระบวนการที่ 3.1 บันทึกความคืบหน้าการปฏิบัติงานตามโครงการ ขั้นตอนการติดตามเริ่มที่ครูอาจารย์บันทึกข้อมูลความคืบหน้าของโครงการ เพื่อรายงานให้ผู้บริหารได้รับทราบถึงการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติงานที่ได้วางไว้

2. กระบวนการที่ 3.2 บันทึกการเบิกงบประมาณ เมื่อมีการเบิกงบประมาณงานแผนงบประมาณจะเป็นผู้บันทึกข้อมูลการเบิกงบประมาณ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการประมวลผลงบประมาณคงเหลือ

3. กระบวนการที่ 3.3 บันทึกผลสำเร็จโครงการ เมื่อโครงการเสร็จสิ้น ครูอาจารย์จะต้องรายงานผลสำเร็จของโครงการ

4. กระบวนการที่ 3.4 พิมพ์รายงานโครงการล่าช้า กรณีที่ครูอาจารย์ปฏิบัติงานตามโครงการล่าช้าหรือไม่ได้บันทึกความคืบหน้าการปฏิบัติงานตามโครงการ ระบบจะทำการประมวลผลเปรียบเทียบแผนการปฏิบัติงานว่าล่าช้าหรือไม่ และแสดงข้อมูลในส่วนของโครงการตามแผนปฏิบัติงานที่ล่าช้า

5. กระบวนการที่ 3.5 พิมพ์รายงานการเบี่ยงประมาณ จากข้อมูลการเบี่ยงประมาณในกระบวนการที่ 3.2 ระบบจะทำการประมวลผลและเปรียบเทียบกับงบประมาณรายจ่ายที่ผ่านการอนุมัติ เพื่อจัดทำรายงานการเบี่ยงประมาณ โดยครูอาจารย์จะใช้ข้อมูลจากรายงานในส่วนของงบประมาณคงเหลือ



ภาพที่ 4.7 แผนภาพกระแสข้อมูลระดับ 1 แสดงการประเมินผลของระบบบริหารงบประมาณด้วย ยุทธศาสตร์การประเมินผลเชิงคุณภาพ

อธิบายภาพที่ 4.7 แผนภาพกระแสข้อมูลระดับ 1 แสดงการประเมินผลของระบบบริหารงบประมาณด้วยยุทธศาสตร์การประเมินผลเชิงคุณภาพ พบกระบวนการต่าง ๆ ดังนี้

1. กระบวนการที่ 4.1 แสดงการประเมินผลสัมฤทธิ์โครงการ ขั้นตอนการประเมินผล เมื่อครูอาจารย์รายงานผลสำเร็จโครงการ ระบบจะทำการประมวลผลออกมาในรูปแบบของระดับผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจะประกอบไปด้วย ด้านการเงิน ด้านเวลา และด้านเป้าหมาย

2. กระบวนการที่ 4.2 แสดงการประเมินผลรายตัวชี้วัดยุทธศาสตร์การประเมินผลเชิงคุณภาพ จากการกำหนดตัวชี้วัดของยุทธศาสตร์การประเมินผลเชิงคุณภาพ และการรายงานผลสำเร็จของโครงการ ระบบจะทำการประมวลผลโดยหาค่าเฉลี่ยร้อยละของ

2. ผลการออกแบบฐานข้อมูล ดำเนินการออกแบบฐานข้อมูลเป็นฐานข้อมูลเชิงสัมพันธ์ โดยใช้เทคนิคการนอร์มัลไลเซชัน เพื่อลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล ปรากฏผลดังรายละเอียดในภาคผนวก ก

ผลการพัฒนาต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดำเนินการนำตัวแบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ได้ออกแบบไว้ไปพัฒนาเป็นต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยอาศัยหลักการดังนี้ 1) หลักการเกี่ยวกับจุดเน้น 2) หลักการเกี่ยวกับความสวยงาม 3) หลักการเกี่ยวกับการถ่อมตนหรือการฟังผู้อื่น เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างได้ทดลองใช้และตอบแบบประเมินประสิทธิภาพ ซึ่งผลการประเมินจะหมายถึงผลสะท้อนของการประเมินประสิทธิภาพในตัวแบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ได้พัฒนาขึ้น ปรากฏผลดังรายละเอียดในภาคผนวก ง โดยแบ่งการพัฒนาออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

1. เมนู ได้ดำเนินการพัฒนาเมนูรูปแบบสวิตช์บอร์ด
2. หน้าจอ ได้จัดแบ่งองค์ประกอบของหน้าจอออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนหัวของหน้าจอ และส่วนเนื้อหา
3. รายงาน ได้จัดองค์ประกอบของรายงานออกเป็น 5 ส่วน ได้แก่ ส่วนหัวของรายงาน ส่วนหัวของหน้า ส่วนรายละเอียด ส่วนท้ายของหน้า และส่วนท้ายของรายงาน

ข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ คณะครู เจ้าหน้าที่ และผู้บริหารโรงเรียนวัดบ้านโป่ง “สามัคคีคุณูปถัมภ์” จำนวน 124 คน/รูป หลังจากให้กลุ่มตัวอย่างได้ทดลองใช้ต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศและตอบแบบประเมินประสิทธิภาพ ซึ่งผลการประเมินจะหมายถึงผลสะท้อนของการประเมินประสิทธิภาพในตัวแบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ได้พัฒนาขึ้น จากนั้นนำแบบประเมินประสิทธิภาพต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแต่ละชุดจากการแจกแบบประเมินประสิทธิภาพต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศจำนวน 124 ชุด สามารถเก็บรวบรวมข้อมูลได้ 117 ชุด คิดเป็นร้อยละ 94.35 จากนั้นนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาตัวแบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารงบประมาณด้วยยุทธศาสตร์การประเมินผลเชิงคุณภาพ สำหรับโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา มีสมมติฐานคือ ต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พัฒนาขึ้นจากตัวแบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารงบประมาณด้วยยุทธศาสตร์การประเมินผลเชิงคุณภาพ สำหรับโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับปานกลางขึ้นไป หลังจากการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบประเมินประสิทธิภาพต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศแต่ละชุดแล้ว นำข้อมูลที่ได้มาแปลค่า และทำการวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับค่าเฉลี่ย โดยใช้ Z-test ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านปฏิกิริยาตอบโต้โดยทั่วไปของผู้ใช้งาน

คำถาม	p	$\bar{X}$	S	Z
1. การจัดเมนูมีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด	80.34	4.02	0.62	17.87 *
2. การจัดเมนูสอดคล้องกับการปฏิบัติงานมากน้อยเพียงใด	80.17	4.01	0.62	17.52 *
3. การเรียงลำดับหน้าจอมีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด	77.95	3.90	0.75	12.99 *
4. หน้าจอต่าง ๆ เหมาะสมกับการปฏิบัติงานมากน้อยเพียงใด	76.24	3.81	0.76	11.48 *
5. การป้อนข้อมูลมีความสะดวกมากน้อยเพียงใด	77.44	3.87	0.75	12.59 *
6. สีของพื้นหน้าจอมีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด	79.83	3.99	0.61	17.62 *
สรุป ด้านปฏิกิริยาตอบโต้โดยทั่วไปของผู้ใช้งาน	78.66	3.93	0.68	15.01 *

* $p < 0.05$

จากตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านปฏิกิริยาตอบโต้โดยทั่วไปของผู้ใช้งาน แสดงให้เห็นว่า ต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพด้านปฏิกิริยาโดยทั่วไปอยู่ในระดับมาก และการทดสอบสมมติฐานพบว่า ต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พัฒนาขึ้นจากตัวแบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารงบประมาณด้วยยุทธศาสตร์การประเมินผลเชิงคุณภาพ สำหรับโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา มีประสิทธิภาพในด้าน

1. ต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีความเหมาะสมในการจัดเมนูอยู่ในระดับที่มาก และการทดสอบสมมติฐานพบว่า ต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พัฒนาขึ้นจากตัวแบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารงบประมาณด้วยยุทธศาสตร์การประเมินผลเชิงคุณภาพ สำหรับโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา มีประสิทธิภาพในการจัดเมนูได้อย่างเหมาะสมสูงกว่าระดับปานกลาง ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

2. ต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศจัดเมนูได้สอดคล้องกับการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก และการทดสอบสมมติฐานพบว่า ต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พัฒนาขึ้นจากตัวแบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารงบประมาณด้วยยุทธศาสตร์การประเมินผลเชิงคุณภาพ สำหรับโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา มีประสิทธิภาพในการจัดเมนูได้ได้สอดคล้องกับการปฏิบัติงานสูงกว่าระดับปานกลาง ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

3. ต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีความเหมาะสมในการจัดเรียงลำดับหน้าจออยู่ในระดับมาก และการทดสอบสมมติฐานพบว่า ต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พัฒนาขึ้นจากตัวแบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารงบประมาณด้วยยุทธศาสตร์การประเมินผลเชิงคุณภาพ สำหรับโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา มีประสิทธิภาพในการเรียงลำดับหน้าจอได้อย่างเหมาะสมสูงกว่าระดับปานกลาง ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

4. ต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีหน้าจอต่าง ๆ เหมาะสมกับการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก และการทดสอบสมมติฐานพบว่า ต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พัฒนาขึ้นจากตัวแบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารงบประมาณด้วยยุทธศาสตร์การประเมินผลเชิงคุณภาพ สำหรับโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา มีประสิทธิภาพในการพัฒนาหน้าจอต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมกับการปฏิบัติงานสูงกว่าระดับปานกลาง ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

5. ต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีความสะดวกในการป้อนข้อมูลอยู่ในระดับมาก และการทดสอบสมมติฐานพบว่า ต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พัฒนาขึ้นจากตัวแบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารงบประมาณด้วยยุทธศาสตร์การประเมินผลเชิงคุณภาพ สำหรับโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา มีประสิทธิภาพในการป้อนข้อมูลได้อย่างสะดวกสูงกว่าระดับปานกลาง ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

6. ต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีความเหมาะสมของสีพื้นหน้าจออยู่ในระดับมาก และการทดสอบสมมติฐานพบว่า ต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พัฒนาขึ้นจากตัวแบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารงบประมาณด้วยยุทธศาสตร์การประเมินผลเชิงคุณภาพ

ตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการสื่อสารระหว่างต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศกับผู้ใช้งาน

คำถาม	p	$\bar{X}$	S	Z
1. ภาษาที่ใช้สร้างความเข้าใจได้มากน้อยเพียงใด	75.21	3.76	0.83	9.95 *
2. ภาษาที่ใช้สอดคล้องกับการปฏิบัติงานมากน้อยเพียงใด	74.02	3.70	0.84	8.99 *
3. ขนาดของตัวอักษรมีความชัดเจนมากน้อยเพียงใด	80.68	4.03	0.73	15.32 *
4. สีของตัวอักษรมีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด	83.42	4.17	0.55	23.20 *
5. ประเภทของตัวอักษรมีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด	80.34	4.02	0.75	14.59 *
6. ตำแหน่งของข้อความบนหน้าจอต่าง ๆ มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด	72.65	3.63	0.86	7.98 *
สรุป ด้านการสื่อสารระหว่างต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศกับ ผู้ใช้งาน	77.72	3.89	0.76	13.34 *

* $p < 0.05$

จากตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการสื่อสารระหว่างต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศกับผู้ใช้งาน แสดงให้เห็นว่า ต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพด้านการสื่อสารกับผู้ใช้งานอยู่ในระดับมาก การทดสอบสมมติฐานพบว่า ต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พัฒนาขึ้นมาจากต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารงบประมาณด้วยยุทธศาสตร์การประเมินผลเชิงคุณภาพ สำหรับโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา มีประสิทธิภาพในการสื่อสารระหว่างต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศกับผู้ใช้งานสูงกว่าระดับปานกลางขึ้นไป ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 โดยเมื่อพิจารณาในระดับตัวแปรย่อยพบว่า

1. ต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศใช้ภาษาได้อย่างเข้าใจอยู่ในระดับมาก และการทดสอบสมมติฐานพบว่า ต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พัฒนาขึ้นจากต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารงบประมาณด้วยยุทธศาสตร์การประเมินผลเชิงคุณภาพ

2. ต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศใช้ภาษาได้สอดคล้องกับการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก และการทดสอบสมมติฐานพบว่า ต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พัฒนาขึ้นจากตัวแบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารงบประมาณด้วยยุทธศาสตร์การประเมินผลเชิงคุณภาพ สำหรับโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา มีประสิทธิภาพในการใช้ภาษาได้สอดคล้องกับการปฏิบัติงานสูงกว่าระดับปานกลาง ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

3. ต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีขนาดของตัวอักษรชัดเจนอยู่ในระดับมาก การทดสอบสมมติฐานพบว่า ต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พัฒนาขึ้นจากตัวแบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารงบประมาณด้วยยุทธศาสตร์การประเมินผลเชิงคุณภาพ สำหรับโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา มีประสิทธิภาพในความชัดเจนของตัวอักษรสูงกว่าระดับปานกลาง ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

4. ต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีความเหมาะสมของสีตัวอักษรอยู่ในระดับมาก การทดสอบสมมติฐานพบว่า ต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พัฒนาขึ้นจากตัวแบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารงบประมาณด้วยยุทธศาสตร์การประเมินผลเชิงคุณภาพ สำหรับโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา มีประสิทธิภาพในความเหมาะสมของสีตัวอักษรสูงกว่าระดับปานกลาง ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

5. ต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีความเหมาะสมของประเภทตัวอักษรอยู่ในระดับมาก การทดสอบสมมติฐานพบว่า ต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พัฒนาขึ้นจากตัวแบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารงบประมาณด้วยยุทธศาสตร์การประเมินผลเชิงคุณภาพ สำหรับโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา มีประสิทธิภาพในความเหมาะสมของประเภทตัวอักษรสูงกว่าระดับปานกลาง ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

6. ตัวแบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีความเหมาะสมของตำแหน่งข้อความบนหน้าจอต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก การทดสอบสมมติฐานพบว่า ต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พัฒนาขึ้นจากตัวแบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารงบประมาณด้วยยุทธศาสตร์การประเมินผลเชิงคุณภาพ สำหรับโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา มีประสิทธิภาพในความเหมาะสมของตำแหน่งของข้อความบนหน้าจอต่าง ๆ สูงกว่าระดับปานกลาง ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการตอบโต้ระหว่างต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศกับผู้ใช้งาน

คำถาม	p	$\bar{X}$	S	Z
1. การปรากฏของข้อมูลและข้อความมีความรวดเร็วมากน้อยเพียงใด	73.39	3.89	0.76	12.61 *
2. ระยะเวลาในการตอบสนองหลังการสั่งการมีความรวดเร็วมากน้อยเพียงใด	72.90	3.86	0.75	12.39 *
3. การแสดงคำอธิบายข้อผิดพลาดมีความรวดเร็วมากน้อยเพียงใด	70.97	3.76	0.80	10.25 *
4. การเรียกใช้หน้าจอต่าง ๆ มีความรวดเร็วมากน้อยเพียงใด	71.61	3.79	0.73	11.82 *
5. การเรียกดูรายงานมีความรวดเร็วมากน้อยเพียงใด	68.39	3.62	0.78	8.62 *
สรุป ด้านการตอบโต้ระหว่างต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศกับผู้ใช้งาน	71.45	3.79	0.77	11.14 *

* $p < 0.05$

จากตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการตอบโต้ระหว่างต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศกับผู้ใช้งาน แสดงให้เห็นว่า ต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพด้านการตอบโต้ระหว่างต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศกับผู้ใช้งานอยู่ในระดับมาก การทดสอบสมมติฐานพบว่า ต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พัฒนาขึ้นมาจากตัวแบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารงบประมาณด้วยยุทธศาสตร์การประเมินผลเชิงคุณภาพ สำหรับโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา มีประสิทธิภาพในการตอบโต้ระหว่างต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศกับผู้ใช้งานสูงกว่าระดับปานกลางขึ้นไป ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 โดยเมื่อพิจารณาในระดับตัวแปรย่อยพบว่า

1. ต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีความรวดเร็วในการปรากฏของข้อมูลและข้อความอยู่ในระดับมาก และการทดสอบสมมติฐานพบว่า ต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พัฒนาขึ้นจากตัวแบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารงบประมาณด้วยยุทธศาสตร์การประเมินผลเชิงคุณภาพ สำหรับโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา มีประสิทธิภาพในความรวดเร็วในการปรากฏของข้อมูลและข้อความสูงกว่าระดับปานกลาง ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

2. ต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีความรวดเร็วในการตอบสนองหลังการสั่งการอยู่ในระดับมาก การทดสอบสมมติฐานพบว่า ต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พัฒนาขึ้นจากตัวแบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารงบประมาณด้วยยุทธศาสตร์การประเมินผลเชิงคุณภาพ สำหรับโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา มีประสิทธิภาพในการตอบสนองหลังการสั่งการได้อย่างรวดเร็วสูงกว่าระดับปานกลาง ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

3. ต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีความรวดเร็วในการแสดงคำอธิบายข้อผิดพลาดอยู่ในระดับมาก การทดสอบสมมติฐานพบว่า ต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พัฒนาขึ้นจากตัวแบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารงบประมาณด้วยยุทธศาสตร์การประเมินผลเชิงคุณภาพ สำหรับโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา มีประสิทธิภาพในการแสดงคำอธิบายข้อผิดพลาดได้อย่างรวดเร็วสูงกว่าระดับปานกลาง ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

4. ต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีความรวดเร็วในการเรียกใช้น้ำจอต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก การทดสอบสมมติฐานพบว่า ต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พัฒนาขึ้นจากตัวแบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารงบประมาณด้วยยุทธศาสตร์การประเมินผลเชิงคุณภาพ สำหรับโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา มีประสิทธิภาพในการเรียกใช้น้ำจอต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วสูงกว่าระดับปานกลาง ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

5. ต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีความรวดเร็วในการเรียกดูรายงานอยู่ในระดับมาก การทดสอบสมมติฐานพบว่า ต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พัฒนาขึ้นจากตัวแบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารงบประมาณด้วยยุทธศาสตร์การประเมินผลเชิงคุณภาพ สำหรับโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา มีประสิทธิภาพในการเรียกดูรายงานได้อย่างรวดเร็วสูงกว่าระดับปานกลาง ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการเรียนรู้การใช้งานต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

คำถาม	p	$\bar{X}$	S	Z
1. การนำเสนอการใช้งาน สร้างความเข้าใจได้มากน้อยเพียงใด	75.38	3.77	0.85	9.73 *
2. สัญลักษณ์ที่ใช้อย่างต่อการจดจำ และสร้างความเข้าใจได้มากน้อยเพียงใด	78.12	3.91	0.77	12.80 *
3. ระบบให้ความช่วยเหลือสามารถช่วยการปฏิบัติงานได้มากน้อยเพียงใด	71.97	3.60	0.88	7.34 *
4. การใช้งานมีความง่ายมากน้อยเพียงใด	75.04	3.75	0.83	9.81 *
5. ข้อความอธิบายความผิดพลาดสร้างความเข้าใจได้มากน้อยเพียงใด	74.87	3.74	0.83	9.67 *
สรุป ด้านการเรียนรู้การใช้งานต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	75.08	3.75	0.83	9.87 *

* $p < 0.05$

จากตารางที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการเรียนรู้การใช้งานต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศ แสดงให้เห็นว่า ต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพด้านการเรียนรู้การใช้งานต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมาก การทดสอบสมมติฐานพบว่า ต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พัฒนาขึ้นมาจากต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารงบประมาณด้วยยุทธศาสตร์การประเมินผลเชิงคุณภาพ สำหรับโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา มีประสิทธิภาพในการเรียนรู้การใช้งานต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศสูงกว่าระดับปานกลางขึ้นไป ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 โดยเมื่อพิจารณาในระดับตัวแปรย่อยพบว่า

1. การนำเสนอการใช้งานต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศสร้างความเข้าใจมีเกณฑ์อยู่ในระดับมาก การทดสอบสมมติฐานพบว่า การนำเสนอการใช้งานต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พัฒนาขึ้นจากต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารงบประมาณด้วยยุทธศาสตร์การประเมินผลเชิงคุณภาพ สำหรับโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา มีประสิทธิภาพในการสร้างความเข้าใจสูงกว่าระดับปานกลาง ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

2. สัญลักษณ์ที่ใช้งานในต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศง่ายต่อการจดจำ และสร้างความเข้าใจมีเกณฑ์อยู่ในระดับมาก การทดสอบสมมติฐานพบว่า สัญลักษณ์ที่ใช้งานต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พัฒนาขึ้นจากต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารงบประมาณด้วยยุทธศาสตร์การประเมินผลเชิงคุณภาพ สำหรับโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา มีประสิทธิภาพในความง่ายต่อการจดจำ และสร้างความเข้าใจสูงกว่าระดับปานกลาง ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

3. ระบบให้ความช่วยเหลือของต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศสามารถช่วยการปฏิบัติงานได้มีเกณฑ์อยู่ในระดับมาก การทดสอบสมมติฐานพบว่า ระบบให้ความช่วยเหลือของต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พัฒนาขึ้นจากต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารงบประมาณด้วยยุทธศาสตร์การประเมินผลเชิงคุณภาพ สำหรับโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา มีประสิทธิภาพในการช่วยเหลือการปฏิบัติงานสูงกว่าระดับปานกลาง ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

4. การใช้งานในต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศง่ายต่อการใช้งานมีเกณฑ์อยู่ในระดับมาก การทดสอบสมมติฐานพบว่า การใช้งานต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พัฒนาขึ้นจากต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารงบประมาณด้วยยุทธศาสตร์การประเมินผลเชิงคุณภาพ สำหรับโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา มีประสิทธิภาพในความง่ายต่อการใช้งานสูงกว่าระดับปานกลาง ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

5. ข้อความอธิบายความผิดพลาดของต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศสร้างความเข้าใจมีเกณฑ์อยู่ในระดับมาก การทดสอบสมมติฐานพบว่า ข้อความอธิบายความผิดพลาดของต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พัฒนาขึ้นจากต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารงบประมาณด้วยยุทธศาสตร์การประเมินผลเชิงคุณภาพ สำหรับโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา มีประสิทธิภาพในการสร้างความเข้าใจสูงกว่าระดับปานกลาง ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านสมรรถนะของต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

คำถาม	p	$\bar{X}$	S	Z
1. ต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศจะสามารถช่วยการปฏิบัติงานในการจัดสรรงบประมาณให้รวดเร็วได้มากน้อยเพียงใด	75.73	3.79	0.79	10.82 *
2. ต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศจะสามารถช่วยการปฏิบัติงานในการติดตามการใช้งบประมาณให้รวดเร็วได้มากน้อยเพียงใด	75.04	3.75	0.83	9.81 *
3. ต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศจะสามารถช่วยการปฏิบัติงานในการประเมินผลสำเร็จโครงการให้รวดเร็วได้มากน้อยเพียงใด	77.26	3.86	0.69	13.46 *
4. การค้นหาข้อมูลได้รวดเร็วมากน้อยเพียงใด	77.09	3.85	0.70	13.24 *
5. การประมวลผลทำได้ถูกต้องและรวดเร็วมากน้อยเพียงใด	76.75	3.84	0.83	10.92 *
6. ต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศจะสามารถอำนวยความสะดวกในการบริหารงบประมาณได้มากน้อยเพียงใด	76.41	3.82	0.77	11.49 *
สรุป ด้านสมรรถนะของต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	76.38	3.82	0.77	11.62 *

* $p < 0.05$

จากตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านสมรรถนะของต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศ แสดงให้เห็นว่า ต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพด้านสมรรถนะของต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมาก การทดสอบสมมติฐานพบว่า ต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พัฒนาขึ้นมาจากต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารงบประมาณด้วยยุทธศาสตร์การประเมินผลเชิงคุณภาพ สำหรับโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา มีประสิทธิภาพในด้านสมรรถนะของต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศสูงกว่าระดับปานกลางขึ้นไป ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 โดยเมื่อพิจารณาในระดับตัวแปรย่อยพบว่า

1. ต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศจะสามารถช่วยการปฏิบัติงานในการจัดสรรงบประมาณให้รวดเร็วมีเกณฑ์อยู่ในระดับมาก การทดสอบสมมติฐานพบว่า ต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พัฒนาขึ้นจากต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารงบประมาณด้วยยุทธศาสตร์การประเมินผลเชิงคุณภาพ สำหรับโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดใน

2. ต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศจะสามารถช่วยการปฏิบัติงานในการติดตามการใช้งบประมาณให้รวดเร็วมีเกณฑ์อยู่ในระดับมาก การทดสอบสมมติฐานพบว่า ต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พัฒนาขึ้นจากตัวแบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารงบประมาณด้วยยุทธศาสตร์การประเมินผลเชิงดุลยภาพ สำหรับโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานด้านการติดตามการใช้งบประมาณให้รวดเร็วสูงกว่าระดับปานกลาง ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

3. ต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศจะสามารถช่วยการปฏิบัติงานในการประเมินผลสำเร็จโครงการให้รวดเร็วมีเกณฑ์อยู่ในระดับมาก การทดสอบสมมติฐานพบว่า ต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พัฒนาขึ้นจากตัวแบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารงบประมาณด้วยยุทธศาสตร์การประเมินผลเชิงดุลยภาพ สำหรับโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานด้านการติดตามการใช้งบประมาณให้รวดเร็วสูงกว่าระดับปานกลาง ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

4. ต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีความรวดเร็วในการค้นหาข้อมูลมีเกณฑ์อยู่ในระดับมาก การทดสอบสมมติฐานพบว่า ต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พัฒนาขึ้นจากตัวแบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารงบประมาณด้วยยุทธศาสตร์การประเมินผลเชิงดุลยภาพ สำหรับโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา มีประสิทธิภาพในความรวดเร็วของการค้นหาข้อมูลสูงกว่าระดับปานกลาง ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

5. ต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีความถูกต้อง และรวดเร็วในการประมวลผลมีเกณฑ์อยู่ในระดับมาก การทดสอบสมมติฐานพบว่า ต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พัฒนาขึ้นจากตัวแบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารงบประมาณด้วยยุทธศาสตร์การประเมินผลเชิงดุลยภาพ สำหรับโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา มีประสิทธิภาพในความถูกต้อง และรวดเร็วในการประมวลผลสูงกว่าระดับปานกลาง ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

6. ต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีความสะดวกต่อการบริหารงบประมาณมีเกณฑ์อยู่ในระดับมาก การทดสอบสมมติฐานพบว่า ต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พัฒนาขึ้นจากตัวแบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารงบประมาณด้วยยุทธศาสตร์การประเมินผลเชิงดุลยภาพ สำหรับโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา มีประสิทธิภาพในการอำนวยความสะดวกต่อการบริหารงบประมาณสูงกว่าระดับปานกลาง ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านความปลอดภัย

คำถาม	p	$\bar{X}$	S	Z
1. การกำหนดผู้ใช้ และรหัสผ่านเข้าระบบ สร้างความเชื่อมั่นได้ มากน้อยเพียงใด	81.37	4.07	0.58	19.82 *
2. การป้องกันการเข้าถึงข้อมูลจากผู้ที่ไม่เกี่ยวข้อง สร้าง ความเชื่อมั่นได้มากน้อยเพียงใด	78.63	3.93	0.76	13.21 *
3. การควบคุมการเข้าถึงข้อมูลได้ตามสิทธิ์ที่ได้รับ สร้าง ความเชื่อมั่นได้มากน้อยเพียงใด	80.68	4.03	0.60	18.62 *
4. ระบบรักษาความปลอดภัยที่สร้างความเชื่อมั่นได้มากน้อย เพียงใด	80.34	4.02	0.62	17.87 *
5. ระบบป้องกันการปฏิบัติงานผิดพลาดมีเหมาะสมมากน้อย เพียงใด	74.53	3.73	0.86	9.17 *
สรุป ด้านความปลอดภัย	79.11	3.96	0.68	15.74 *

* $p < 0.05$

จากตารางที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านความปลอดภัย แสดงให้เห็นว่า ต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพด้านความปลอดภัยอยู่ในระดับมาก การทดสอบสมมติฐานพบว่า ต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พัฒนาขึ้นมาจากตัวแบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารงบประมาณด้วยยุทธศาสตร์การประเมินผลเชิงคุณภาพ สำหรับโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา มีประสิทธิภาพในด้านความปลอดภัยสูงกว่าระดับปานกลางขึ้นไป ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 โดยเมื่อพิจารณาในระดับตัวแปรย่อยพบว่า

1. ความเชื่อมั่นในการกำหนดผู้ใช้ และรหัสผ่านเข้าต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีเกณฑ์อยู่ในระดับมาก การทดสอบสมมติฐานพบว่า ต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พัฒนาขึ้นมาจากตัวแบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารงบประมาณด้วยยุทธศาสตร์การประเมินผลเชิงคุณภาพ สำหรับโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา มีประสิทธิภาพในการกำหนดผู้ใช้ และรหัสผ่านเข้าระบบสูงกว่าระดับปานกลาง ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

2. ความเชื่อมั่นในการป้องกันการเข้าถึงข้อมูลจากผู้ใช้งานที่ไม่เกี่ยวข้องของ ต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีเกณฑ์อยู่ในระดับมาก การทดสอบสมมติฐานพบว่า ต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พัฒนาขึ้นจากต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารงบประมาณด้วยยุทธศาสตร์การประเมินผลเชิงคุณภาพ สำหรับโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา มีประสิทธิภาพในการป้องกันการเข้าถึงข้อมูลจากผู้ใช้งานที่ไม่เกี่ยวข้องสูงกว่าระดับปานกลาง ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

3. ความเชื่อมั่นในการควบคุมการเข้าถึงข้อมูลได้ตามสิทธิ์ที่ได้รับของต้นแบบ เทคโนโลยีสารสนเทศมีเกณฑ์อยู่ในระดับมาก การทดสอบสมมติฐานพบว่า ต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พัฒนาขึ้นจากต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารงบประมาณด้วยยุทธศาสตร์การประเมินผลเชิงคุณภาพ สำหรับโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา มีประสิทธิภาพในการควบคุมการเข้าถึงข้อมูลได้ตามสิทธิ์สูงกว่าระดับปานกลาง ที่ระดับนัยสำคัญ

4. ความเชื่อมั่นในระบบรักษาความปลอดภัยของต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีเกณฑ์อยู่ในระดับมาก การทดสอบสมมติฐานพบว่า ต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พัฒนาขึ้นจากต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารงบประมาณด้วยยุทธศาสตร์การประเมินผลเชิงคุณภาพ สำหรับโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา มีประสิทธิภาพในการรักษาความปลอดภัยสูงกว่าระดับปานกลาง ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

5. ความเหมาะสมในการป้องกันการปฏิบัติงานผิดพลาดของต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีเกณฑ์อยู่ในระดับมาก การทดสอบสมมติฐานพบว่า ต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พัฒนาขึ้นจากต้นแบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารงบประมาณด้วยยุทธศาสตร์การประเมินผลเชิงคุณภาพ สำหรับโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา มีประสิทธิภาพในการป้องกันการปฏิบัติงานผิดพลาดสูงกว่าระดับปานกลาง ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05