

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลการสอนโดยใช้มุขตลกเป็นสื่อที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโยธินบูรณะเพชรบุรี ผู้วิจัย นายมนตรี รูปิยะเวช สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน พ.ศ. 2553

บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงทดลองในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้เนื้อเรื่องมุขตลก
เป็นสื่อก่อนและหลังการทดลอง กับการสอนโดยใช้เนื้อเรื่องปกติ 2) เปรียบเทียบความพึงพอใจ
ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้
เนื้อเรื่องมุขตลกเป็นสื่อ กับการสอนโดยใช้เนื้อเรื่องปกติ กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 จำนวน 48 คน ของโรงเรียนโยธินบูรณะเพชรบุรี ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย กำหนด
เป็นกลุ่มทดลอง 25 คน และกลุ่มควบคุม 23 คน เริ่มทำการทดลองเมื่อวันที่ 24 สิงหาคม 2552 ถึงวันที่
16 กันยายน 2552 เครื่องมือในการวิจัยได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ สารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
โดยใช้มุขตลกเป็นสื่อ จำนวน 10 แผน กับแผนการจัดการเรียนรู้ สารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เนื้อ
เรื่องปกติ จำนวน 10 แผน แบบทดสอบภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจ
ทางการเรียนภาษาอังกฤษด้านการสื่อสาร สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบน
มาตรฐาน และสถิติการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของกลุ่ม
ทดลอง ที่ได้รับการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้เนื้อเรื่องมุขตลกเป็นสื่อ สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมี
นัยสำคัญที่ระดับ 0.01
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของกลุ่ม
ควบคุม สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของกลุ่ม
ทดลองหลังได้รับการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้เนื้อเรื่องมุขตลกเป็นสื่อ กับกลุ่มควบคุมหลังได้รับ
การสอนโดยใช้เนื้อเรื่องปกติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01
4. ความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มทดลองที่มีต่อการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้เนื้อเรื่อง
มุขตลกเป็นสื่อ สูงกว่าความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนโดยใช้เนื้อเรื่องปกติ
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01

Thesis Title : The Effect Instruction with Funny Jokes on the Achievement of Learning English of Grade 9 Students at Yothinburana Phetchaburi School **Researcher** : Mr.Montri Rupiyawetch
Major : Curriculum and Instruction **Year** : 2010

Abstract

The purposes of this experimental research were to : 1) compare the achievement of communicative language learning of grade 9 students at Yothinburana School Phetchaburi received English instruction with funny jokes and regular instruction before and after the experiment. 2) compare the satisfaction in learning of the students received English instruction with funny jokes and regular instruction before and after the experiment. The samples were 48 grade 9 students, at Yothinburana Phetchaburi School the first semester of academic year 2009. (24 August to 16 September) They were selected by using a sample random sampling, and then divided into an experimental group and a control group. The research instruments were a set of lesson plans with funny jokes, a set of regular lesson plans, an English Test, and a questionnaire. Mean, standard deviation and t-test were used for data analysis.

The results of the study were as follows :

1. The achievement of English learning of the experimental group received English instruction with funny jokes after the experiment was significantly higher than before learning at the level of 0.01
2. The achievement of English learning of the control group received regular instruction after experiment was significantly higher than before learning at the level of 0.01
3. After the experiment, the achievement of English learning of the experimental group received English instruction with funny jokes and the control group received regular instruction was significantly different at the level of 0.01
4. After the experiment, the satisfaction learning English of the experimental group was significantly higher than that of the control group at the level of 0.01