

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ
หนังสือราชการขอความร่วมมือให้นักศึกษาทดลองสอน



ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/ว ๒๐๘

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
๗๖๐๐๐

๑๓ สิงหาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายคณิง กายสอน

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงร่างวิทยานิพนธ์

ด้วย นายมนตรี รูปียะเวช รัตนศึกษา ๕๐๘๘๗๒๔๑ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการสอนโดยใช้ชุดตกเป็นสื่อที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียน โยธินบูรณะเพชรบุรี” โดยมี ดร.สุมาลี พงศ์ติยะไพบูลย์ เป็นประธานที่ปรึกษาซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยของวิทยานิพนธ์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

สุมาลี พงศ์ติยะไพบูลย์

(ดร.สุมาลี พงศ์ติยะไพบูลย์)

รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์

โทร. ๐-๓๒๔๕-๓๓๐๐ ต่อ ๑๓๑๗ หรือ ๐-๓๒๔๐-๕๕๕๘

โทรสาร ๐-๓๒๔๐-๕๕๕๘



ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/ว ๒๐๕

คณะกรรมการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
๗๖๐๐๐

๑๓ สิงหาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายปลุก เปรมปรีดี

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงร่างวิทยานิพนธ์

ด้วย นายมนตรี รูปิยะเวชร รัศนิกศึกษา ๕๐๕๑๕๗๒๔๑ เป็นนักศึกษาระดับ
บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการสอนโดยใช้ชุดกลเป็นสื่อที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ
เพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียน โยธินบูรณะเพชรบุรี” โดยมีดร.สุมาลี
พงศ์ติยะไพบูลย์ เป็นประธานที่ปรึกษาซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และ
ประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยของ
วิทยานิพนธ์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

กฤษ ภา. โทม่อ
(ดร.สุมาลี พงศ์ติยะไพบูลย์)

รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์

โทร. ๐-๓๒๔๕-๓๓๐๐ ต่อ ๑๓๑๗ หรือ ๐-๓๒๔๐-๕๕๕๘

โทรสาร ๐-๓๒๔๐-๕๕๕๘



ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/ว ๒๐๕

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
๗๖๐๐๐

๑๓ สิงหาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาววาสนา มีลาภ

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงร่างวิทยานิพนธ์

ด้วย นายมนตรี รุปียะเวชร รหัสนักศึกษา ๕๐๕๑๕๖๒๕๑ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการสอนโดยใช้ชุดกลเป็นสื่อที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนโยธินบูรณะเพชรบุรี” โดยมี ดร.สุมาลี พงศ์ศิยะไพบูรณ์ เป็นประธานที่ปรึกษาซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยของวิทยานิพนธ์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

ดร.สุมาลี พงศ์ศิยะไพบูรณ์
(ดร.สุมาลี พงศ์ศิยะไพบูรณ์)

รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์

โทร. ๐-๓๒๔๕-๓๓๐๐ ต่อ ๑๓๑๖ หรือ ๐-๓๒๔๐-๕๕๕๘

โทรสาร ๐-๓๒๔๐-๕๕๕๘



ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/ ๒๑๘

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี

๗๖๐๐๐

๑๘ สิงหาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนโยธินบูรณะเพชรบุรี

ด้วยนายมนตรี รูปิยะเวช รหัสนักศึกษา ๕๐๕๑๕๖๒๑๑ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการสอนโดยใช้ชุดกลเป็นสื่อที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนโยธินบูรณะเพชรบุรี” โดยมีดร.สุมาลี พงศ์ดิยะไพบุลย์ เป็นประธานที่ปรึกษา ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลการวิจัยกับบุคลากรในหน่วยงานของท่าน จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูลการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.สุมาลี พงศ์ดิยะไพบุลย์)

รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี -

บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์

โทร. ๐-๓๒๔๕-๓๓๐๐ ต่อ ๑๓๑๖ หรือ ๐-๓๒๔๐-๕๕๕๘

โทรสาร ๐-๓๒๔๐-๕๕๕๘



ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/๒๑๖

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
๗๖๐๐๐

๑๗ สิงหาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนเขาย้อยวิทยา

ด้วยนายมนตรี รุปียะเวช รหัสนักศึกษา ๕๐๕๑๕๗๒๑๑ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการสอนโดยใช้มุขตลกเป็นสื่อที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียน โยธินบูรณะเพชรบุรี” โดยมีดร.สุมาลี พงศ์ติยะไพบูลย์ เป็นประธานที่ปรึกษา ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ นักศึกษาได้ดำเนินการถึงขั้นทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาได้ทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัยกับนักเรียนในหน่วยงานของท่าน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.สุมาลี พงศ์ติยะไพบูลย์)

รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์

โทร. ๐-๓๒๔๕-๓๓๐๐ ต่อ ๑๓๑๗ หรือ ๐-๓๒๔๐-๕๕๕๘

โทรสาร ๐-๓๒๔๐-๕๕๕๘

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างแผนการสอน

แผนการจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (แผนปกติ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทดสอบก่อนเรียน ชั้น ม.3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายมนตรี ภูมิยะเวช

.....

1. กิจกรรมการเรียนรู้

1.1 สร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน และพูดคุยถึงความรู้เดิม ใช้เวลา 20 นาที

1.2 ทดสอบก่อนเรียน จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 40 นาที

Pretest

แผนการจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (แผนปกติ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้น ม.3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายมนตรี รูปิยะเวช

.....

1. สาระสำคัญ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราว วัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก สามารถถ่ายทอดความคิด และวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เข้าใจภาษาเพื่อการสื่อสาร จากคำศัพท์ ประโยค และสื่อประเภทต่าง ๆ ได้
2. สามารถสื่อสารได้ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน
3. สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้ **Hair cut.**

One day a man came up to a little boy on the street and asked him if he want a hair cut. The little boy said sure. So the man took him by the hand and told him to come with him. They entered the barbershop, and the man sat in the barbers chair receive a full treatment - shave, shampoo and manicure. When the barber had finished the man told the little boy that he was next and told the barber that he was going to the store next door to get a green tie for the parade.

1. Vocabulary	enter (v.)	: ในที่นี้หมายถึง เข้าไป
	barbershop (n.)	: ในที่นี้หมายถึง ร้านตัดผมผู้ชาย
	treatment (n.)	: ในที่นี้หมายถึง การบริการ
	shave (n.)	: ในที่นี้หมายถึง การโกนหนวดเครา
	manicure (n.)	: ในที่นี้หมายถึง การตัดเล็บ, การทำเล็บ
	parade (n.)	: ในที่นี้หมายถึง พาเหรด
	daddy (n.)	: ในที่นี้หมายถึง พ่อ

2. Pronunciation enter/barbershop/treatment/shave/manicure/parade/daddy

3. Structure She is receiving treatment for shock.

เธอนั้นกำลังได้รับการรักษาอาการช็อก

There are various treatments available for this disease.

โรคนี้สามารถรักษาได้หลายวิธี

After the man received the full treatment – shave, shampoo, manicure, haircut, etc.

หลังจากที่ชายคนนั้นได้รับบริการเต็มรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นการโกนหนวด สระผม, ตัดเล็บ, ตัดผมเสร็จเรียบร้อยแล้ว

I don't want any special treatment.

ผมไม่ต้องการให้ทำอะไรให้ผมเป็นพิเศษ

4. สื่อการเรียนรู้ บัตรคำ แถบประโยค

5. การวัดและประเมินผล สังเกต ตอบคำถาม ทำแบบทดสอบ ทำงานกลุ่ม

6. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

เกมทายปัญหา English Riddle.

I am an animal with soft fur. I look like tiger but I am smaller and cuter. I like to eat fish. **Who am I?**.....

2. Lead in

เสนอ Vocabulary และ Pronunciation โดยครูให้ตัวอย่าง

3. Presentation

- Structure**
1. She is receiving treatment for shock.
 2. There are various treatments available for this disease.
 3. After the man received the full treatment – shave, shampoo, manicure, haircut, etc.
 4. I don't want any special treatment.

4. Practice

1. ครูอ่านออกเสียง คำ ประโยค พร้อมทั้งอธิบายถึงหน้าที่ของคำและประโยค
2. นักเรียนฟัง และออกเสียงตาม
3. ให้นักเรียนศึกษารูปแบบของประโยค ความหมาย พร้อมทั้งตอบคำถาม

5. Production

1. ให้นักเรียนนำคำศัพท์มาแต่งประโยค และแต่งประโยคเลียนแบบประโยค ตัวอย่าง 3-5 ประโยค

6. Wrap up

1. ให้นักเรียนช่วยกันสรุป คำ ประโยค ที่มีความหมาย และสามารถนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้

7. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (แผนปกติ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้น ม.3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายมนตรี รูปิยะเวช

1. **สาระสำคัญ** การเรียนรู้ภาษาอังกฤษมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราว วัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก สามารถถ่ายทอดความคิด และวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เข้าใจภาษาเพื่อการสื่อสารจากคำศัพท์ ประโยค และสื่อประเภทต่าง ๆ ได้
2. สามารถสื่อสารได้ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน
3. สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้ THE FUNERAL

A man went to the funeral of a well known lawyer in his hometown. This lawyer was not a much liked man, so he was surprised to see so many people at the funeral. When he enquired why so many people came he found out that it was not out of respect, but rather because the people were glad that he had die

- | | | |
|----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1. Vocabulary | recently (adv.) | : ในที่นี้หมายถึง เมื่อไม่นานมานี้, เมื่อเร็ว ๆ นี้ |
| | funeral (n.) | : ในที่นี้หมายถึง งานศพ |
| | surprise (v.) | : ในที่นี้หมายถึง ประหลาดใจ |
| | turnout, turn-out (n.) | : ในที่นี้หมายถึง จำนวนคนที่มา |
| | clients (n.) | : ในที่นี้หมายถึง ลูกความ, ลูกค้า |
| | touching (n.) | : ในที่นี้หมายถึง ประทับใจ |

2. Pronunciation

recently/surprise/turnout/clients/touching

3. Structure

It was a marvelous morning with a huge turnout of people.
เช้าวันนั้นวิเศษมาก มีคนมามากมาย

A man is at his lawyer's funeral and is surprised by the turnout
for this one man.

ชายคนหนึ่งได้ไปร่วมงานศพทนายของเขา และรู้สึกประหลาดใจที่มีคน
มามากมาย

“And you all came to pay your respects?”

“และพวกคุณคงมาแสดงความเคารพศพสินะ”

I have the greatest respect for your mother.

ฉันนั้นมีความเคารพในคุณแม่เป็นอย่างมาก

He had always been honest with me, and I respect him for that.

เขาซื่อสัตย์กับฉันเสมอ และฉันก็นับถือเขาในเรื่องนั้น

She doesn't respect other people's right to privacy.

เธอนั้นไม่เคารพในสิทธิส่วนบุคคลของคนอื่น ๆ เลย

How touching.

ช่างน่าประทับใจอะไรอย่างนี้

4. สื่อการเรียนรู้ บัตรคำ แถบประโยค

5. การวัดและประเมินผล สังเกต ตอบคำถาม ทำแบบทดสอบ ทำงานกลุ่ม

6. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

เกมทายปัญหา English Riddle.

I have four legs but I cannot walk. I am made of wood.

People sit on me. **Who am I ?**

2. Lead in

เสนอ Vocabulary และ Pronunciation โดยครูให้ตัวอย่าง

3. Presentation

- Stucture**
1. It was a marvelous morning with a huge turnout of people.
 2. A man is at his lawyer's funeral and is surprised by the turnout for this one man.
 3. “And you all came to pay your respects?”
 4. I have the greatest respect for your mother.
 5. He had always been honest with me, and I respect him for that.
 6. She doesn't respect other people's right to privacy.
 7. How touching.

4. Practice

1. ครูอ่านออกเสียง คำ ประโยค พร้อมทั้งอธิบายถึงหน้าที่ของคำและประโยค
2. นักเรียนฟัง และออกเสียงตาม
3. ให้นักเรียนศึกษารูปแบบของประโยค ความหมาย พร้อมทั้งตอบคำถาม

5. Production

1. ให้นักเรียนนำคำศัพท์มาแต่งประโยค และแต่งประโยคเลียนแบบประโยค ตัวอย่าง 3-5 ประโยค

6. Wrap up

1. ให้นักเรียนช่วยกันสรุป คำ ประโยค ที่มีความหมาย และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

7. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (แผนปกติ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้น ม.3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายมนตรี ภูมิยะเวช

1. **สาระสำคัญ** การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราว วัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก สามารถถ่ายทอดความคิด และวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เข้าใจภาษาเพื่อการสื่อสารจากคำศัพท์ ประโยค จากสื่อประเภทต่าง ๆ ได้
2. สามารถสื่อสารได้ทั้ง การฟัง พูด อ่าน และเขียน
3. สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้ **VERY GOOD BOY**

Mrs. Brown was a much loved 4th grade teacher, but she sometimes didn't always word things in the best way. One example of this when she was trying to encourage her students that no one is stupid. So she started out by asking her students if there was anyone who though that they were stupid and if so please stand up. Only one little boy began to stand up sheepishly. Mrs. Brown was shocked, because he was the one of the most considerate student in her class. So she asked the little boy if she really felt that he was stupid.

- | | | |
|----------------------|--------------------|---------------------------------------|
| 1. Vocabulary | thought (v.) | : ในที่นี้หมายถึง คิด |
| | stupid (adj.) | : ในที่นี้หมายถึง โง่ |
| | there (adv.) | : ในที่นี้หมายถึง ตรงนั้น, ที่นั้น |
| | alone (adj., adv.) | : ในที่นี้หมายถึง โดยลำพัง, โดดเดี่ยว |
| | class (n.) | : ในที่นี้หมายถึง ชั้นเรียน |

2. Pronunciation thought/stupid/there/alone/class

3. Stucture

I didn't want you standing up there alone.

ผมไม่อยากให้คุณครูต้องยืน (อยู่ตรงนั้น) คนเดียวครับ

I've never been to Pattaya, but I hope to go there next month.

ผมไม่เคยไปพัทยา แต่คิดว่าจะไปในเดือนหน้านี้

But I didn't want you standing up there alone.

แต่ผมไม่อยากจะให้คุณครูต้องยืนคนเดียวครับ

You are not alone in this opinion.

ไม่ใช่เธอคนเดียวหรอกนะ ที่มีความคิดเช่นนี้

4. สื่อการเรียนรู้ บัตรคำ แถบประโยค

5. การวัดและประเมินผล สังเกต ตอบคำถาม ทำแบบทดสอบ ทำงานกลุ่ม

6. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

เกมทายปัญหา English Riddle.

I am white. I fall from the sky in winter. People can only see me in the North and South Poles and some countries in Europe, North America, and Asia. **Who am I ?**

2. Lead in

เสนอ Vocabulary และ Pronunciation โดยครูให้ตัวอย่าง

3. Presentation

- Structure**
1. I didn't want you standing up there alone.
 2. I've never been to Pattaya, but I hope to go there next month.
 3. But I didn't want you standing up there alone.
 4. You are not alone in this opinion.

4. Practice

1. ครูอ่านออกเสียง คำ ประโยค พร้อมทั้งอธิบายถึงหน้าที่ของคำและประโยค
2. นักเรียนฟัง และออกเสียงตาม
3. ให้นักเรียนศึกษารูปแบบของประโยค ความหมาย พร้อมทั้งตอบคำถาม

5. Production

1. ให้นักเรียนนำ คำศัพท์มาแต่งประโยค และแต่งประโยคเลียนแบบประโยค ตัวอย่าง 3-5 ประโยค

6. Wrap up

1. ให้นักเรียนช่วยกันสรุป คำ ประโยค ที่มีความหมาย และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

7. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (แผนปกติ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้น ม.3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายมนตรี ภูมิยะเวท

1. **สาระสำคัญ** การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราว วัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก สามารถถ่ายทอดความคิด และวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เข้าใจภาษาเพื่อการสื่อสารจากคำศัพท์ ประโยค และสื่อประเภทต่าง ๆ ได้
2. สามารถสื่อสารได้ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน
3. สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้ SPEAKING WITH A BURGLAR

A man baffled and confused the day after his house had been broken into. The night that the house was broken into his wife was sound asleep in their room. He thought to himself, every time that he would come home a little late from an event she would hear him and be wide awake, but when their house is being robbed, she sleep right through it and never wakes up.

1. Vocabulary	police (n.)	: ในที่นี้หมายถึง ตำรวจ
	burglar (n.)	: ในที่นี้หมายถึง ขโมย
	chance (n.)	: ในที่นี้หมายถึง โอกาส
	court (n.)	: ในที่นี้หมายถึง ศาล
	sergeant (n.)	: ในที่นี้หมายถึง จำ

2. Pronunciation police/burglar/chance/court/sergeant

3. Structure A man went to the police station wishing to speak with the burglar who had broken into his house the night before.
 ชายคนหนึ่ง ได้ไปที่สถานีตำรวจแจ้งความประสงค์ว่าจะขอคุยกับเจ้าหัวขโมยผู้ซึ่งได้แอบงัดเข้าบ้านของเขาเมื่อคืนก่อนนี้
 “You’ll get your chance in court,” said the desk sergeant.

เจ้าหน้าที่ตำรวจ “แล้วคุณจะได้ซักถามเขาตอนขึ้นศาล”

“No, no, no!” said the man. “I want to know how he got into the

house without waking my wife. I’ve been trying to do that for years!”

ชายคนนั้น “อ้อ ไม่ ๆ ไม่มีอะไรหรอกครับ คุณตำรวจ ผมแค่เพียงอยากจะถามมันว่า มันแอบเข้าไปในบ้านผมโดยที่แฟนผมไม่รู้สักตัวได้อย่างไร ผมพยายามทำมาหลายปีแล้ว ไม่เคยรอดซักที

4. สื่อการเรียนรู้ บัตรคำ แถบประโยค

5. การวัดและประเมินผล สังเกต ตอบคำถาม ทำแบบทดสอบ ทำงานกลุ่ม

6. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

เกมทายปัญหา English Riddle

I am a toy. Girls like to play with me. They think I am their friend.

Who am I ?

2. Lead in

เสนอ Vocabulary และ Pronunciation โดยครูให้ตัวอย่าง

3. Presentation

- Structure**
1. A man went to the police station wishing to speak with the burglar who had broken into his house the night before.
 2. “You’ll get your chance in court,” said the desk sergeant.
 3. “No, no, no!” said the man. “I want to know how he got into the house without waking my wife. I’ve been trying to do that for years!”

4. Practice

1. ครูอ่านออกเสียง คำ ประโยค พร้อมทั้งอธิบายถึงหน้าที่ของคำและประโยค
2. นักเรียนฟัง และออกเสียงตาม
3. ให้นักเรียนศึกษารูปแบบของประโยค ความหมาย พร้อมทั้งตอบคำถาม

5. Production

1. ให้นักเรียนนำคำศัพท์มาแต่งประโยค และแต่งประโยคเลียนแบบประโยค ตัวอย่าง 3-5 ประโยค

6. Wrap up

1. ให้นักเรียนช่วยกันสรุป คำ ประโยค ที่มีความหมาย และสามารถนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้

7. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (แผนปกติ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้น ม.3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายมนตรี ภูมิยะเวท

1. **สาระสำคัญ** การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราว วัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก สามารถถ่ายทอดความคิด และวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เข้าใจภาษาเพื่อการสื่อสารจากคำศัพท์ ประโยค และสื่อประเภทต่าง ๆ ได้
2. สามารถสื่อสารได้ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน
3. สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้ MY WIFE

A man had returned to a car showroom to that he had gone to the day before to look at a car. He informed the salesman that he decided to by the car. When asked why he had decided upon that particular car, he simply replied that it was the one that he liked the most.

- | | | |
|----------------------|-----------------------|-------------------------------------------|
| 1. Vocabulary | come back to buy (v.) | : ในที่นี้หมายถึง กลับมาซื้อ |
| | show (v.) | : ในที่นี้หมายถึง โชว์, แสดง |
| | main factor (adj.) | : ในที่นี้หมายถึง สาเหตุสำคัญ, สาเหตุหลัก |
| | decide to buy (v.) | : ในที่นี้หมายถึง ตัดสินใจซื้อ |
| | wife (n.) | : ในที่นี้หมายถึง ภรรยา |

2. Pronunciation come back to buy/show/main factor/decide to buy/wife

- | | | |
|---------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Structure | Customer | : 'I've come back to buy that car you showed me yesterday.' |
| | Salesman | : 'Great! I thought you might. What was the main factor that made you decide to buy?' |
| | Customer | : 'My wife.' |

- ลูกค้า : ผมกลับมาซื้อรถคันที่คุณโชว์ให้ผมดูเมื่อวานนี้ครับ
- เซลส์แมน : เยี่ยมเลย ผมก็คิดอยู่แล้วเชื่อว่าแต่ละอะไรเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้คุณตัดสินใจซื้อล่ะครับ
- ลูกค้า : ภรรยาผมเองแหละ

4. สื่อการเรียนรู้ บัตรคำ แถบประโยค

5. การวัดและประเมินผล สังเกต ตอบคำถาม ทำแบบทดสอบ ทำงานกลุ่ม

6. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

เกมทายปัญหา English Riddle.

I am the center of the solar system. I live far from the earth. I am very big and hot. I give light and heat. Without me, living things die.

Who am I ?

2. Lead in

เสนอ Vocabulary และ Pronunciation โดยครูให้ตัวอย่าง

3. Presentation

Stucture Customer : 'I've come back to buy that car you showed me yesterday.'

Salesman : 'Great! I thought you might. What was the main factor that made you decide to buy?'

Customer : 'My wife.'

4. Practice

1. ครูอ่านออกเสียง คำ ประโยค พร้อมทั้งอธิบายถึงหน้าที่ของคำและประโยค
2. นักเรียนฟัง และออกเสียงตาม
3. ให้นักเรียนศึกษารูปแบบของประโยค ความหมาย พร้อมทั้งตอบคำถาม

5. Production

1. ให้นักเรียนนำคำศัพท์มาแต่งประโยค และแต่งประโยคเลียนแบบประโยค ตัวอย่าง 3-5 ประโยค

6. Wrap up

1. ให้นักเรียนช่วยกันสรุป คำ ประโยค ที่มีความหมาย และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

7. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (แผนปกติ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้น ม.3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายมนตรี ภูมิยะเวท

1. **สาระสำคัญ** การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราว วัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก สามารถถ่ายทอดความคิด และวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เข้าใจภาษาเพื่อการสื่อสารจากคำศัพท์ ประโยค และสื่อประเภทต่าง ๆ ได้
2. สามารถสื่อสารได้ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน
3. สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้ OKAY I GIVE UP

There was a magician that had a parrot as part of his act. The parrot has seen the act so many time that he started to give away all of magicians tricks. One day the ship that the magician had been working on sank. The magician managed to save himself and his parrot in one of the life boats. They were at sea together for days. Just before they were rescued the parrot said to the magician, "Okey, I give up, please took me home"

1. Vocabulary magician (n.)	: ในที่นี้หมายถึง นักมายากล
cruise (vi., vt., n.)	: ในที่นี้หมายถึง ท่องเที่ยวในทะเล
card (n.)	: ในที่นี้หมายถึง ไพ่, บัตรต่าง ๆ
sleeve (n.)	: ในที่นี้หมายถึง แขนเสื้อ
dove (n.)	: ในที่นี้หมายถึง นกเขา
pocket (n.)	: ในที่นี้หมายถึง กระเป๋าเสื้อหรือกางเกง
give up (v.)	: ในที่นี้หมายถึง ยอมแพ้, ยกเลิก
a couple of days	: ในที่นี้หมายถึง เป็นเวลาสองวัน

2. Pronunciation magician/cruise/card/sleeve/dove/pocket/give up/a couple of days

- 3. Structure** He broke the silence by coughing.
 เขาทำลายความเงียบด้วยการไอออกมา
 Give her a break-It's only her third day on the job.
 ใจเย็น ๆ นะ เธอเพิ่งมาทำงานนี้ได้แค่สามวัน

4. สื่อการเรียนรู้ บัตรคำ แถบประโยค

5. การวัดและประเมินผล สังเกต ตอบคำถาม ทำแบบทดสอบ ทำงานกลุ่ม

6. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

เกมทายปัญหา English Riddle.

I am a person living in a temple. I have to shave my head. I preach.

Who am I ?

2. Lead in

เสนอ Vocabulary และ Pronunciation โดยครูให้ตัวอย่าง

3. Presentation

- Structure** 1. He broke the silence by coughing.
 2. Give her a break – It's only her third day on the job.

4. Practice

1. ครูอ่านออกเสียง คำ ประโยค พร้อมทั้งอธิบายถึงหน้าที่ของคำและประโยค
2. นักเรียนฟัง และออกเสียงตาม
3. ให้นักเรียนศึกษารูปแบบของประโยค ความหมาย พร้อมทั้งตอบคำถาม

5. Production

1. ให้นักเรียนนำคำศัพท์มาแต่งประโยค และแต่งประโยคเลียนแบบประโยค
 ตัวอย่าง 3-5 ประโยค

6. Wrap up

1. ให้นักเรียนช่วยกันสรุป คำ ประโยค ที่มีความหมาย และสามารถนำไปใช้ใน
 ชีวิตประจำวันได้

7. บันทึกหลังสอน

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (แผนปกติ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้น ม.3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายมนตรี รูปิยะเวช

1. **สาระสำคัญ** การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราว วัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก สามารถถ่ายทอดความคิด และวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เข้าใจภาษาเพื่อการสื่อสารจากคำศัพท์ ประโยค และสื่อประเภทต่าง ๆ ได้
2. สามารถสื่อสารได้ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน
3. สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้ **THAT'S WHAT FRIENDS ARE FOR**

While a hunter and his friend are on a hunting trip his friend falls to the ground in a convulsion, then just lies on the ground with his eyes rolled back to the back of his head. In a panic the hunter calls 911 for help. When the 911 operator answers that phone she tries to calm the man down. She tells the hunter that the first thing that they need to do is to make sure that the man is dead. With that the hunter tells the operator to hold for a minute. During the pause she is startled by a shot that she hears.

- | | | |
|----------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1. Vocabulary | breathing (n.) | : ในที่นี้หมายถึง การหายใจ |
| | gasp (v.) | : ในที่นี้หมายถึง ละล่ำละลัก |
| | operator (n.) | : ในที่นี้หมายถึง โอเปอเรเตอร์ |
| | calm and soothing voice | : ในที่นี้หมายถึง น้ำเสียงที่ปลอบประโลมให้ระงับความตื่นเต้น |
| | alright (adv.) | : ในที่นี้หมายถึง โอเค, ดีแล้ว |
| | silence (n.) | : ในที่นี้หมายถึง ความเงียบ |

2. Pronunciation breathing/gasp/operator/calm and soothing voice alright/silence

3. Structure Liza tried to sooth the crying baby.

ลิซ่าพยายามที่จะปลอบเด็กทารกที่กำลังร้องไห้

The police soothed the lost child.

ตำรวจได้ทำให้เด็กที่หลงทางกับผู้ปกครองหยุดร้องไห้

She took some medicine to soothe the pain of a toothache.

เธอกินยาเพื่อระงับอาการปวดฟัน

Cough drops can soothe a sore throat.

ยาแก้ไอทำให้หายเจ็บคอได้

4. สื่อการเรียนรู้ บัตรคำ แถบประโยค

5. การวัดและประเมินผล สังเกต ตอบคำถาม ทำแบบทดสอบ ทำงานกลุ่ม

6. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

เกมทายปัญหา English Riddle.

I am a type of fish. My body is long and slippery. I look like a snake.

Who am I ?

2. Lead in

เสนอ Vocabulary และ Pronunciation โดยครูให้ตัวอย่าง

3. Presentation

- Structure**
1. Liza tried to sooth the crying baby.
 2. The police soothed the lost child.
 3. She took some medicine to soothe the pain of a toothache.
 4. Cough drops can soothe a sore throat.

4. Practice

1. ครูอ่านออกเสียง คำ ประโยค พร้อมทั้งอธิบายถึงหน้าที่ของคำและประโยค
2. นักเรียนฟัง และออกเสียงตาม
3. ให้นักเรียนศึกษารูปแบบของประโยค ความหมาย พร้อมทั้งตอบคำถาม

5. Production

1. ให้นักเรียนนำคำศัพท์มาแต่งประโยค และแต่งประโยคเลียนแบบประโยค ตัวอย่าง 3-5 ประโยค

6. Wrap up

1. ให้นักเรียนช่วยกันสรุป คำ ประโยค ที่มีความหมาย และสามารถนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้

7. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (แผนปกติ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้น ม.3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายมนตรี ฐิปิยะเวช

1. **สาระสำคัญ** การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราว วัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก สามารถถ่ายทอดความคิด และวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เข้าใจภาษาเพื่อการสื่อสารจากคำศัพท์ ประโยค และสื่อประเภทต่าง ๆ ได้
2. สามารถสื่อสารได้ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน
3. สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้ OFF YOU GO

At the end of a long shift a police officer was just ready to go home to his family, when a new Corvette went speeding past him. He took up the pursuit, but the driver in the car just sped up. Suddenly the corvette pulled over. The driver of the car rolled down the window as the officer approached the driver's side window. The driver quickly apologized for his irresponsibility and explained that he was celebrating his new independence, because his wife had run off with a police officer and when he saw the patrol light behind him he thought that it was the officer trying to give his wife back.

1. Vocabulary	Interstate (n.)	: ในที่นี้หมายถึง ถนนใหญ่เชื่อมระหว่างรัฐ
	further (adv.)	: ในที่นี้หมายถึง ต่อไป
	license (n.)	: ในที่นี้หมายถึง ใบอนุญาต
	examine (v.)	: ในที่นี้หมายถึง ตรวจสอบ, ตรวจสอบเช็ค
	afraid (v.)	: ในที่นี้หมายถึง กลัว
	ain't	: ในที่นี้หมายถึง ไม่
	tough (adj.)	: ในที่นี้หมายถึง หนัก, โหด, ยาก
	shift	: ในที่นี้หมายถึง กะ หรือ รอบ ของการทำงาน

lose (v.) : ในที่นี้หมายถึง สูญเสีย
 an excuse (n.) : ในที่นี้หมายถึง ข้อแก้ตัว

2. Pronunciation Interstate/further/ license/examine/afraid/ain't/tough/shift/
 lose/an excuse

3. Structure Things ain't what they used to be.

สิ่งต่าง ๆ ดูเหมือนจะไม่เหมือนอย่างที่มันเคยเป็น

I ain't got no money.

ฉันไม่มีเงิน

You ain't seen nothing yet.

คุณยังไม่ได้เห็นอะไรเลย

Last week my wife ran off with a cop.

เมื่ออาทิตย์ก่อนนี้ เมียผมหอบผ้าหนีตามตำรวจไป

I don't feel like more paper work.

ผมไม่อยากจะเขียนใบสั่งอีกแล้ว

She spent the afternoon doing routine paperwork.

เธอใช้เวลาว่างในช่วงบ่ายทำงานเอกสารที่เป็นงานประจำวันของเธอ

4. สื่อการเรียนรู้ บัตรคำ แถบประโยค

5. การวัดและประเมินผล สังเกต ตอบคำถาม ทำแบบทดสอบ ทำงานกลุ่ม

6. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

เกมทายปัญหา English Riddle.

I am a wild dog. I have brown fur and a thick tail.

Who am I ?

2. Lead in

เสนอ Vocabulary และ Pronunciation โดยครูให้ตัวอย่าง

3. Presentation

Structure 1. Things ain't what they used to be.

2. I ain't got no money.

3. You ain't seen nothing yet.

4. Last week my wife ran off with a cop.

5. I don't feel like more paper work.
6. She spent the afternoon doing routine paperwork.

4. Practice

1. ครูอ่านออกเสียง คำ ประโยค พร้อมทั้งอธิบายถึงหน้าที่ของคำและประโยค
2. นักเรียนฟัง และออกเสียงตาม
3. ให้นักเรียนศึกษารูปแบบของประโยค ความหมาย พร้อมทั้งตอบคำถาม

5. Production

1. ให้นักเรียนนำคำศัพท์มาแต่งประโยค และแต่งประโยคเลียนแบบประโยคตัวอย่าง 3-5 ประโยค

6. Wrap up

1. ให้นักเรียนช่วยกันสรุป คำ ประโยค ที่มีความหมาย และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

7. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (แผนปกติ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้น ม.3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายมนตรี ฐิปิยะเวช

1. **สาระสำคัญ** การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราว วัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก สามารถถ่ายทอดความคิด และวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เข้าใจภาษาเพื่อการสื่อสารจากคำศัพท์ ประโยค และสื่อประเภทต่าง ๆ ได้
2. สามารถสื่อสารได้ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน
3. สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้ AND NOW WHAT?

As a man was walking along a street one day he saw with amusement a very small little boy trying to ring a doorbell. He was unable to reach the door because of his height and it made for a very comical scene. After watching the young boy attempts for a several minutes he felt he should go over and help out the little guy. As he reached the house he kindly reached out and rang the bell with a smile on his face.

1. Vocabulary	notice (v., n.)	: ในที่นี้หมายถึง สังเกต, ข้อสังเกต
	effort (n.)	: ในที่นี้หมายถึง ความพยายาม
	solid (n., adj.)	: ในที่นี้หมายถึง ของแข็ง, แร่ ๆ
	fellow (n.)	: ในที่นี้หมายถึง ผู้ชายหรือเด็กผู้ชาย
	lean (vi., vt.)	: ในที่นี้หมายถึง เอียง, เอน

2. Pronunciation notice/effort/solid/fellow/lean

3. Structure Crouching down to the child level, the man smiles and asks.

เขาย่อตัวนั่งของ ๆ จนอยู่ในระดับเดียวกับเจ้าหนูน้อย ยิ้มให้แล้วถามว่า

She crouched down beside him.

เธอย่อตัวลงนั่งของ ๆ ข้าง ๆ เขา

She crouched over the papers on her desk.

เธอโน้มตัวคร่อมเอกสารที่อยู่บนโต๊ะ

4. สื่อการเรียนรู้ บัตรคำ แถบประโยค

5. การวัดและประเมินผล สังเกต ตอบคำถาม ทำแบบทดสอบ ทำงานกลุ่ม

6. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

เกมทายปัญหา English Riddle.

I am a type of flower. I am very colorful. I live in the Netherlands.

Who am I ?

2. Lead in

เสนอ Vocabulary และ Pronunciation โดยครูให้ตัวอย่าง

3. Presentation

Stucture 1. Crouching down to the child level, the man smiles and asks.

2. She crouched down beside him.

3. She crouched over the papers on her desk.

4. Practice

1. ครูอ่านออกเสียง คำ ประโยค พร้อมทั้งอธิบายถึงหน้าที่ของคำและประโยค

2. นักเรียนฟัง และออกเสียงตาม

3. ให้นักเรียนศึกษารูปแบบของประโยค ความหมาย พร้อมทั้งตอบคำถาม

5. Production

1. ให้นักเรียนนำคำศัพท์มาแต่งประโยค และแต่งประโยคเลียนแบบประโยค

ตัวอย่าง 3-5 ประโยค

6. Wrap up

1. ให้นักเรียนช่วยกันสรุป คำ ประโยค ที่มีความหมาย และสามารถนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้

7. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (แผนปกติ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้น ม.3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายมนตรี ภูมิยะเวช

1. **สาระสำคัญ** การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ ศึกษาต่อในระดับสูงจึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราว วัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก สามารถถ่ายทอดความคิด และวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เข้าใจภาษาเพื่อการสื่อสารจากคำศัพท์ ประโยค และสื่อประเภทต่าง ๆ ได้
2. สามารถสื่อสารได้ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน
3. สามารถนำไปใช้ในชีวิิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้ I COULDN'T HELP IT

Three men were stranded on a deserted island. As they were looking for food they were caught by man eating cannibals. They were brought to the chief of the tribe and were told that it was their tradition to let their prisoners go if they could pass a certain trial. The first step of the trial was to go out into the jungle and to collect ten pieces of the same type of fruit. So they went in to the forest each their own way to find the fruit. When the first man returned with ten apples the chief told him that the second step was to shove the fruit up his butt without showing any emotion. But in the second attempt he winced in pain. He was immediately killed and prepared for eating.

The second man returned with ten small berries that he had found near the tribe. When he was told what to do he felt greatly relieved. As he was nearing the end of his trail and putting the 8th berry into his bottom he saw the third man returning to the tribe carrying ten pineapples.

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| 1. Vocabulary capture (vt.,n) | : ในที่นี้หมายถึง จับ |
| cannibal (n.,adj) | : ในที่นี้หมายถึง มนุษย์กินคน |
| trial (n.) | : ในที่นี้หมายถึง การพิจารณาคดี |
| shove (n.,vi.,vt.) | : ในที่นี้หมายถึง ดัน, ยัด |
| gather (m.,vi.,vt.) | : ในที่นี้หมายถึง เก็บรวบรวม |

prisoner (n.)	: ในที่นี้หมายถึง นักโทษ
wince (v.)	: ในที่นี้หมายถึง หน้านี้ควักขมวด

2. Pronunciation capture/cannibal/trial/shove/gather/prisoner/wince

3. Stucture We couldn't help thinking she knows more than she has told us.

เราอดคิดไม่ได้ว่า เธอนั้นรู้อะไร ๆ มามากกว่าที่เธอได้บอกเรา

I couldn't help it if the train was late.

ฉันก็ไม่วู้อะไรจะทำอย่างไรเหมือนกัน ถ้ารถไฟมันมาช้า

He burst out laughing-he couldn't help himself.

เขาหัวเราะออกมาดังลั่น-เขากลั่นเอาไว้ไม่อยู่

4. สื่อการเรียนรู้ บัตรคำ แถบประโยค

5. การวัดและประเมินผล สังเกต ตอบคำถาม ทำแบบทดสอบ ทำงานกลุ่ม

6. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

เกมทายปัญหา English Riddle.

I have two arms, a short one and a long one. I cannot speak but I can tell time. People wear me on their wrists.

Who am I ?

2. Lead in

เสนอ Vocabulary และ Pronunciation โดยครูให้ตัวอย่าง

3. Presentation

Stucture 1. We couldn't help thinking she knows more than she has told

2. I couldn't help it if the train was late.

3. He burst out laughing-he couldn't help himself.

4. Practice

1. ครูอ่านออกเสียง คำ ประโยค พร้อมทั้งอธิบายถึงหน้าที่ของคำและประโยค

2. นักเรียนฟัง และออกเสียงตาม

3. ให้นักเรียนศึกษารูปแบบของประโยค ความหมาย พร้อมทั้งตอบคำถาม

5. Production

1. ให้นักเรียนนำคำศัพท์มาแต่งประโยค และแต่งประโยคเลียนแบบประโยค

ตัวอย่าง 3-5 ประโยค

6. Wrap up

1. ให้นักเรียนช่วยกันสรุป คำ ประโยค ที่มีความหมาย และสามารถนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้

7. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (แผนปกติ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทดสอบหลังเรียน ชั้น ม.3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายมนตรี รูปิยะเวช

.....

1. กิจกรรมการเรียนรู้

1.1 สนทนา พูดคุย กับนักเรียนถึงเรื่องการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ใช้เวลา 20 นาที

1.2 ทดสอบหลังเรียน จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 40 นาที

Posttest

แผนการจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้มุขตลกเป็นสื่อ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทดสอบก่อนเรียน ชั้น ม.3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายมนตรี ภูมิยะเวช

.....

1. กิจกรรมการเรียนรู้

1.1 สร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน และพูดคุยถึงความรู้เดิม ใช้เวลา 20 นาที

1.2 ทดสอบก่อนเรียน จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 40 นาที

Pretest

แผนการจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้มุขตลกเป็นสื่อ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร **ชั้น ม.3**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร **เวลา** 1 **ชั่วโมง**

ผู้สอน นายมนตรี รูปิยะเวช

.....

1. สาระสำคัญ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราว วัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก สามารถถ่ายทอดความคิด และวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เข้าใจภาษาเพื่อการสื่อสารจากคำศัพท์ ประโยค และสื่อประเภทต่าง ๆ ได้
2. สามารถสื่อสารได้ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน
3. สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้ **Let's get a free haircut : เราไปตัดผมฟรีกันดีกว่า**

A man and a little boy entered a barbershop together. After the man received the full treatment – shave, shampoo, manicure, etc. – he placed the boy in the chair.

“I’m going to buy a green tie to wear for the parade,” said. “ I’ll be back in a few minutes”

When the boy haircut was completed and the man still hadn’t returned, the barber said, “ Looks like your daddy’s forgotten all about you.”

“ That wasn’t my daddy ” said the boy. “ He just walked up, took me by the hand and said, ‘Come on, son, we’re gonna get a free haircut.’ ”

ชายคนหนึ่ง ได้พาเด็กผู้ชายตัวเล็ก ๆ คนหนึ่งเข้าไปในร้านตัดผม หลังจากที่ชายคนนั้นได้รับบริการเต็มรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นการโกนหนวด, สระผม, ตัดเล็บ, ตัดผมเสร็จเรียบร้อยแล้ว เขาก็อุ้มเจ้าหนูตัวน้อยที่มาด้วยขึ้นมานั่งบนเก้าอี้ เพื่อรับบริการเป็นคนต่อไป

ชายคนนั้น : “ผมจะไปซื้อเน็คไทสีเขียวซักเส้นเพื่อใส่ไปงานพาเหรด”
“อีกสักครูจะกลับมา”

เมื่อช่างได้ตัดผมให้เจ้าหนูเรียบร้อย ชายคนนั้นก็ยังไม่กลับมา ช่างตัดผมจึงกล่าวกับเจ้าหนูว่า : “สงสัยว่าพ่อเอ็ง คงจะลืมเอ็งซะแล้ววะ”

เจ้าหนู : “นั่นไม่ใช่พ่อผมหรอกนะ เขาไม่รู้โผล่มาจากไหน คราวที่ซื้อผมได้ก็ลากมานี่ เขาบอกว่า : “เฮ้ย! ไอ้เปี้ยก..เราไปตัดผมฟรีกันดีกว่า”

1. Vocabulary	enter (v.)	: ในที่นี้หมายถึง เข้าไป
	barbershop (n.)	: ในที่นี้หมายถึง ร้านตัดผมผู้ชาย
	treatment (n.)	: ในที่นี้หมายถึง การบริการ
	shave (n.)	: ในที่นี้หมายถึง การโกนหนวดเครา
	manicure (n.)	: ในที่นี้หมายถึง การตัดเล็บ, การทำเล็บ
	parade (n.)	: ในที่นี้หมายถึง พาเหรด
	daddy (n.)	: ในที่นี้หมายถึง พ่อ

2. Pronunciation enter/barbershop/treatment/shave/manicure/parade/daddy

3. Structure She is receiving treatment for shock.

เธอนั้นกำลังได้รับการรักษาอาการช็อก

There are various treatments available for this disease.

โรคนี้สามารถรักษาได้หลายวิธี

After the man received the full treatment – shave, shampoo, manicure, haircut, etc.

หลังจากที่ชายคนนั้นได้รับการเต็มรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นการโกนหนวด สระผม, ตัดเล็บ, ตัดผมเสร็จเรียบร้อยแล้ว

I don't want any special treatment.

ผมไม่ต้องการให้ทำอะไรให้ผมเป็นพิเศษ

4. สื่อการเรียนรู้ บัตรคำ แถบประโยค

5. การวัดและประเมินผล สังเกต ตอบคำถาม ทำแบบทดสอบ ทำงานกลุ่ม

6. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

เกมทายปัญหา English Riddle.

I am an animal with soft fur. I look like tiger but I am smaller and cuter.

I like to eat fish. **Who am I?**.....

2. Lead in

เสนอ Vocabulary และ Pronunciation โดยครูให้ตัวอย่าง

3. Presentation

- Stucture**
1. She is receiving treatment for shock.
 2. There are various treatments available for this disease.
 3. After the man received the full treatment – shave, shampoo, manicure, haircut, etc.
 4. I don't want any special treatment.

4. Practice

1. ครูอ่านออกเสียง คำ ประโยค พร้อมทั้งอธิบายถึงหน้าที่ของคำและประโยค
2. นักเรียนฟัง และออกเสียงตาม
3. ให้นักเรียนศึกษารูปแบบของประโยค ความหมาย พร้อมทั้งตอบคำถาม

5. Production

1. ให้นักเรียนนำคำศัพท์มาแต่งประโยค และแต่งประโยคเลียนแบบประโยค ตัวอย่าง 3-5 ประโยค

6. Wrap up

1. ให้นักเรียนช่วยกันสรุป คำ ประโยค ที่มีความหมาย และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

7. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้มุขตลกเป็นสื่อ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้น ม. 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายมนตรี ภูมิยะเวช

1. **สาระสำคัญ** การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ ศึกษาต่อในระดับสูงจึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราว วัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก สามารถถ่ายทอดความคิด และวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์

2. **จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. เข้าใจภาษาเพื่อการสื่อสารจากคำศัพท์ ประโยค และสื่อประเภทต่าง ๆ ได้
2. สามารถสื่อสารได้ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน
3. สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. **สาระการเรียนรู้** **The funeral : ร่วมไว้อาลัยในงานศพ**

A man is at his lawyer's funeral and is surprised by the turnout for this one man. He turns to the people around him. "Why are you all at this man's funeral?"

A man turns towards him and says, "We're all clients."

"And you all came to pay your respects? How touching."

"No, we came to make sure he was dead."

ชายคนหนึ่งได้ไปร่วมงานศพทนายของเขา และรู้สึกประหลาดใจที่มีคนมามากมาย เขาก็ลองหันไปถามผู้คนที่มาร่วมงานว่า : "ทำไมพวกคุณถึงได้แห่กันมามากมายแบบนี้"

ชายคนหนึ่ง "พวกเราล้วนเป็นลูกความของเขา"

ชายคนแรก "พวกคุณคงมาแสดงความเคารพศพสินะ"

อิม ช่างน่าประทับใจอะไรอย่างนี้"

ชายคนนั้น "ไม่ใช่หรอก พวกเรามาดูให้แน่ใจ ว่ามันนะตายแล้วจริง ๆ"

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1. Vocabulary recently (adv.) | : ในที่นี้หมายถึง เมื่อไม่นานมานี้, เมื่อเร็ว ๆ นี้ |
| funeral (n.) | : ในที่นี้หมายถึง งานศพ |
| surprise (v.) | : ในที่นี้หมายถึง ประหลาดใจ |
| turnout, turn-out (n.) | : ในที่นี้หมายถึง จำนวนคนที่มา |

clients (n.) : ในที่นี้หมายถึง ลูกความ, ลูกค้า
 touching (n.) : ในที่นี้หมายถึง ประทับใจ

2. Pronunciation recently/surprise/turnout/clients/touching

3. Stucture It was a marvelous morning with a huge turnout of people.

เช้าวันนั้นวิเศษมาก มีคนมามากมาย

A man is at his lawyer's funeral and is surprised by the turnout for this one man.

ชายคนหนึ่งได้ไปร่วมงานศพทนายของเขา และรู้สึกประหลาดใจที่มีคนมามากมาย

“And you all came to pay your respects?”

“และพวกคุณคงมาแสดงความเคารพศพสินะ”

I have the greatest respect for your mother.

ฉันนั้นมีความเคารพในตัวแม่นายเป็นอย่างมาก

He had always been honest with me, and I respect him for that.

เขาซื่อสัตย์กับฉันเสมอ และฉันก็นับถือเขาในเรื่องนั้น

She doesn't respect other people's right to privacy.

เธอนั้นไม่เคารพในสิทธิส่วนบุคคลของคนอื่น ๆ เลย

How touching.

ช่างน่าประทับใจอะไรอย่างนี้

4. สื่อการเรียนรู้ บัตรคำ แถบประโยค

5. การวัดและประเมินผล สังเกต ตอบคำถาม ทำแบบทดสอบ ทำงานกลุ่ม

6. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

เกมทายปัญหา English Riddle.

I have four legs but I cannot walk. I am made of wood.

People sit on me. **Who am I ?**

2. Lead in

เสนอ Vocabulary และ Pronunciation โดยครูให้ตัวอย่าง

3. Presentation

Stucture 1. It was a marvelous morning with a huge turnout of people.

2. A man is at his lawyer's funeral and is surprised by the turnout for this one man.
3. "And you all came to pay your respects?"
4. I have the greatest respect for your mother.
5. He had always been honest with me, and I respect him for that.
6. She doesn't respect other people's right to privacy.
7. How touching.

4. Practice

1. ครูอ่านออกเสียง คำ ประโยค พร้อมทั้งอธิบายถึงหน้าที่ของคำและประโยค
2. นักเรียนฟัง และออกเสียงตาม
3. ให้นักเรียนศึกษารูปแบบของประโยค ความหมาย พร้อมทั้งตอบคำถาม

5. Production

1. ให้นักเรียนนำคำศัพท์มาแต่งประโยค และแต่งประโยคเลียนแบบประโยค ตัวอย่าง 3-5 ประโยค

6. Wrap up

1. ให้นักเรียนช่วยกันสรุป คำ ประโยค ที่มีความหมาย และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

7. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้มุขตลกเป็นสื่อ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้น ม.3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายมนตรี รูปิยะเวช

1. **สาระสำคัญ** การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราว วัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก สามารถถ่ายทอดความคิด และวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เข้าใจภาษาเพื่อการสื่อสารจากคำศัพท์ ประโยค และสื่อประเภทต่าง ๆ ได้
2. สามารถสื่อสารได้ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน
3. สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้ **Very good boy : เด็กเอ๋ย เด็กดี**

Mrs. Brown asked her 4th grade students if they thought they were stupid and, if so, to please stand. Little Tony stood up, alone.

Mrs. Brown said, "Tony, do you really think you're stupid?"

"No." Tony said. "But I didn't want you standing up there alone."

มิสซิส บราวน์ คุณครูประจำชั้นเกรด 4 ได้ถามนักเรียนในชั้นของเธอว่า มีใครบ้างที่คิดว่าตัวเองนั้นโง่ ถ้ามี ขอให้ยืนขึ้น

ปรากฏว่ามีเพียงเจ้าหนู โทนี่คนเดียวเท่านั้นที่ยืนขึ้น

มิสซิสบราวน์ "โทนี่ เธอคิดว่าเธอโง่หรือ"

โทนี่ "เปล่าครับ คือว่าผม ไม่อยากให้คุณครูต้องยืนคนเดียวครับ"

1. Vocabulary	thought (v.)	: ในที่นี้หมายถึง คิด
	stupid (adj.)	: ในที่นี้หมายถึง โง่
	there (adv.)	: ในที่นี้หมายถึง ตรงนั้น, ที่นั้น
	alone (adj., adv.)	: ในที่นี้หมายถึง โดยลำพัง, โดดเดี่ยว
	class (n.)	: ในที่นี้หมายถึง ชั้นเรียน

2. Pronunciation thought/stupid/there/alone/class

- 3. Structure** I didn't want you standing up there alone.
 ผมไม่อยากจะให้คุณครูต้องยืน (อยู่ตรงนั้น) คนเดียวครับ
 I've never been to Pattaya, but I hope to go there next month.
 ผมไม่เคยไปพัทยา แต่คิดว่าจะไปในเดือนหน้านี้
 But I didn't want you standing up there alone.
 แต่ผม ไม่อยากจะให้คุณครูต้องยืนคนเดียวครับ
 You are not alone in this opinion.
 ไม่ใช่เธอคนเดียวหรอกนะ ที่มีความคิดเช่นนี้

4. สื่อการเรียนรู้ บัตรคำ แถบประโยค

5. การวัดและประเมินผล สังเกต ตอบคำถาม ทำแบบทดสอบ ทำงานกลุ่ม

6. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

เกมทายปัญหา English Riddle.

I am white. I fall from the sky in winter. People can only see me in the North and South Poles and some countries in Europe, North America, and Asia. **Who am I ?**

2. Lead in

เสนอ Vocabulary และ Pronunciation โดยครูให้ตัวอย่าง

3. Presentation

- Structure**
1. I didn't want you standing up there alone.
 2. I've never been to Pattaya, but I hope to go there next month.
 3. But I didn't want you standing up there alone.
 4. You are not alone in this opinion.

4. Practice

1. ครูอ่านออกเสียง คำ ประโยค พร้อมทั้งอธิบายถึงหน้าที่ของคำและประโยค
2. นักเรียนฟัง และออกเสียงตาม
3. ให้นักเรียนศึกษารูปแบบของประโยค ความหมาย พร้อมทั้งตอบคำถาม

5. Production

1. ให้นักเรียนนำคำศัพท์มาแต่งประโยค และแต่งประโยคเลียนแบบประโยคตัวอย่าง 3-5 ประโยค

6. Wrap up

1. ให้นักเรียนช่วยกันสรุป คำ ประโยค ที่มีความหมาย และสามารถนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้

7. บันทึกหลังสอน

.....
.....
.....

แผนการจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้มุขตลกเป็นสื่อ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้น ม.3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายมนตรี ฐิปิยะเวท

1. **สาระสำคัญ** การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราว วัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก สามารถถ่ายทอดความคิด และวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์

2. **จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. เข้าใจภาษาเพื่อการสื่อสารจากคำศัพท์ ประโยค และสื่อประเภทต่าง ๆ ได้
2. สามารถสื่อสารได้ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน
3. สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. **สาระการเรียนรู้ Speaking with the burglar : ขอสัมภาษณ์ นายจัดแจะ**

A man went to the police station wishing to speak with the burglar who was broken into his house the night before.

“You’ll get your chance in court,” said the desk sergeant.

“No, no, no!” said the man. “I want to know how he got into the house without waking my wife. I’ve been trying to do that for years!”

ชายคนหนึ่ง ได้ไปที่สถานีตำรวจแจ้งความประสงค์ว่าจะขอคุยกับเจ้าหัวขโมยผู้ซึ่งได้แอบงัดเข้าบ้านของเขาเมื่อคืนก่อนนี้

เจ้าหน้าที่ตำรวจ “แล้วคุณจะได้ซักถามเขาตอนขึ้นศาล”

ชายคนนั้น “อ้อ ไม่ ๆ ไม่มีอะไรหรอกครับ คุณตำรวจ ผมแค่เพียงอยากรจะถามมันว่า มันแอบเข้าไปในบ้านผมโดยที่แฟนผมไม่รู้สิักตัวได้อย่างไร ผมพยายามทำมาหลายปีแล้วไม่เคยรอดซักที

- | | | |
|----------------------|--------------|-------------------------|
| 1. Vocabulary | police (n.) | : ในที่นี้หมายถึง ตำรวจ |
| | burglar (n.) | : ในที่นี้หมายถึง ขโมย |
| | chance (n.) | : ในที่นี้หมายถึง โอกาส |

court (n.)	: ในที่นี้หมายถึง ศาล
sergeant (n.)	: ในที่นี้หมายถึง จำ

2. Pronunciation police/burglar/chance/court/sergeant

- 3. Stucture** A man went to the police station wishing to speak with the burglar who had broken into his house the night before.
 ชายคนหนึ่ง ได้ไปที่สถานีตำรวจแจ้งความประสงค์ว่าจะขอลุยกับเจ้าหัวขโมยผู้ซึ่งได้แอบงัดเข้าบ้านของเขาเมื่อคืนก่อนนี้
 “You’ll get your chance in court,” said the desk sergeant.
 ชายคนหนึ่ง ได้ไปที่สถานีตำรวจแจ้งความประสงค์ว่าจะขอลุยกับเจ้าหัวขโมยผู้ซึ่งได้แอบงัดเข้าบ้านของเขาเมื่อคืนก่อนนี้
 เจ้าหน้าที่ตำรวจ “แล้วคุณจะได้ซักถามเขาตอนขึ้นศาล”
 “No, no, no!” said the man. “I want to know how he got into the house without waking my wife. I’ve been trying to do that for years!”
 ชายคนนั้น “อ้อ ไม่ ๆ ไม่มีอะไรหรอกครับ คุณตำรวจ ผมแค่เพียงอยากจะถามมันว่า มันแอบเข้าไปในบ้านผมโดยที่แฟนผมไม่รู้สักตัวได้อย่างไร ผมพยายามทำมาหลายปีแล้ว ไม่เคยรอดซักที

4. สื่อการเรียนรู้ บัตรคำ แถบประโยค

5. การวัดและประเมินผล ตั้งเขต ตอบคำถาม ทำแบบทดสอบ ทำงานกลุ่ม

6. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

เกมทายปัญหา English Riddle

I am a toy. Girls like to play with me. They think I am their friend.

Who am I ?

2. Lead in

เสนอ Vocabulary และ Pronunciation โดยครูให้ตัวอย่าง

3. Presentation

- Stucture**
1. A man went to the police station wishing to speak with the burglar who had broken into his house the night before.
 2. “You’ll get your chance in court,” said the desk sergeant.

3. “No, no, no!” said the man. “I want to know how he got into the house without waking my wife. I’ve been trying to do that for years!”

4. Practice

1. ครูอ่านออกเสียง คำ ประโยค พร้อมทั้งอธิบายถึงหน้าที่ของคำและประโยค
2. นักเรียนฟัง และออกเสียงตาม
3. ให้นักเรียนศึกษารูปแบบของประโยค ความหมาย พร้อมทั้งตอบคำถาม

5. Production

1. ให้นักเรียนนำคำศัพท์มาแต่งประโยค และแต่งประโยคเลียนแบบประโยคตัวอย่าง 3-5 ประโยค

6. Wrap up

1. ให้นักเรียนช่วยกันสรุป คำ ประโยค ที่มีความหมาย และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

7. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้มุขตลกเป็นสื่อ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร **ชั้น ม.3**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร **เวลา 1 ชั่วโมง**

ผู้สอน นายมนตรี รูปิยะเวท

1. สาระสำคัญ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราว วัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก สามารถถ่ายทอดความคิด และวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เข้าใจภาษาเพื่อการสื่อสารจากคำศัพท์ ประโยค และสื่อประเภทต่าง ๆ ได้
2. สามารถสื่อสารได้ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน
3. สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้ **My wife : เมียสั่งมา**

Customer : 'I've come back to buy that car you showed me yesterday.'

Salesman : 'Great! I thought you might. What was the main factor that made you decide to buy?'

Customer : 'My wife.'

ลูกค้า : ผมกลับมาซื้อรถคันที่คุณโชว์ให้ผมดูเมื่อวานนี้ครับ

เซลส์แมน : เยี่ยมเลย ผมก็คิดอยู่แล้วเชียว ว่าแต่อะไรเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้คุณตัดสินใจซื้อล่ะครับ

- 1. Vocabulary**
- | | |
|-----------------------|-------------------------------------------|
| come back to buy (v.) | : ในที่นี้หมายถึง กลับมาซื้อ |
| show (v.) | : ในที่นี้หมายถึง โชว์, แสดง |
| main factor (adj.) | : ในที่นี้หมายถึง สาเหตุสำคัญ, สาเหตุหลัก |
| decide to buy (v.) | : ในที่นี้หมายถึง ตัดสินใจซื้อ |
| wife (n.) | : ในที่นี้หมายถึง ภรรยา |

2. Pronunciation come back to buy/show/main factor/decide to buy/wife

- 3. Structure**
- Customer : 'I've come back to buy that car you showed me yesterday.'
- Salesman : 'Great! I thought you might. What was the main factor that made you decide to buy?'
- Customer : 'My wife.'
- ลูกค้า : ผมกลับมาซื้อรถคันที่คุณโชว์ให้ผมดูเมื่อวานนี้ครับ
- เซลส์แมน : เยี่ยมเลย ผมก็คิดอยู่แล้วเชียว ว่าแต่อะไรเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้คุณตัดสินใจซื้อล่ะครับ
- ลูกค้า : ภรรยาผมเองแหละ

4. สื่อการเรียนรู้ บัตรคำ แถบประโยค

5. การวัดและประเมินผล สังเกต ตอบคำถาม ทำแบบทดสอบ ทำงานกลุ่ม

6. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

เกมทายปัญหา English Riddle.

I am the center of the solar system. I live far from the earth. I am very big and hot. I give light and heat. Without me, living things die.

Who am I ?

2. Lead in

เสนอ Vocabulary และ Pronunciation โดยครูให้ตัวอย่าง

3. Presentation

Structure Customer : 'I've come back to buy that car you showed me yesterday.'

Salesman : 'Great! I thought you might. What was the main factor that made you decide to buy?'

Customer : 'My wife.'

4. Practice

1. ครูอ่านออกเสียง คำ ประโยค พร้อมทั้งอธิบายถึงหน้าที่ของคำและประโยค
2. นักเรียนฟัง และออกเสียงตาม
3. ให้นักเรียนศึกษารูปแบบของประโยค ความหมาย พร้อมทั้งตอบคำถาม

5. Production

- 1. ให้นักเรียนนำคำศัพท์มาแต่งประโยค และแต่งประโยคเลียนแบบประโยค
ตัวอย่าง 3-5 ประโยค

6. Wrap up

- 1. ให้นักเรียนช่วยกันสรุป คำ ประโยค ที่มีความหมาย และสามารถนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้

7. บันทึกหลังสอน

.....
.....
.....

แผนการจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้มุขตลกเป็นสื่อ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้น ม.3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายมนตรี รูปิยะเวช

1. สาระสำคัญ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราว วัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก สามารถถ่ายทอดความคิด และวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เข้าใจภาษาเพื่อการสื่อสารจากคำศัพท์ ประโยค และสื่อประเภทต่าง ๆ ได้
2. สามารถสื่อสารได้ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน
3. สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้ **Okay, I give up : ตกลง ฉันยอมแพ้**

A young magician started to work on a cruise ship with his pet parrot. The parrot would always steal his act by saying things like,

“He has a card up his sleeve” or “He has a dove in his pocket.”

One day the ship sank and the magician and the parrot found themselves alone on a lifeboat. For a couple of days, they just sat there looking at each other. Finally, the parrot broke the silence and said,

“Okay, I give up. What did you do with the ship?”

นักมายากลหนุ่มคนหนึ่ง เริ่มงานอาชีพของเขาในเรือเดินสมุทรท่องเที่ยวลำหนึ่ง โดยมีเจ้านกแก้วปากโป้งตัวหนึ่งคอยเป็นผู้ช่วย บ่อยครั้งที่เจ้านกแก้วตัวนี้ได้ทำให้เจ้านายของมันหน้าแตก ด้วยการโวยวายบอกผู้ชมว่า

“เขาซ่อนไพ่ใบหนึ่งไว้ที่แขนเสื้อ” หรือ “เขาซ่อนนกเขาตัวหนึ่งไว้ในกระเป๋า”

วันหนึ่งเรือเกิดล่มจมดิ่งลงสู่ใต้ทะเล นักมายากลและเจ้านกแก้วกระโดดขึ้นเรือยางลำหนึ่ง ทั้งสองลอยแพตั้งอยู่กลางทะเล เป็นเวลาสองวันที่ทั้งคู่ได้แต่นั่งมาแลตากัน และแล้วเจ้านกแก้วก็เอ่ยขึ้นว่า

“โอเค ฉันยอมแพ้แล้ว ไหนบอกมาซิ ว่าเอาเรือไปซ่อนไว้ที่ไหน”

1. Vocabulary	magician (n.)	: ในที่นี้หมายถึง นักมายากล
	cruise (vi., vt., n.)	: ในที่นี้หมายถึง ท่องเที่ยวในทะเล
	card (n.)	: ในที่นี้หมายถึง ไพ่, บัตรต่าง ๆ
	sleeve (n.)	: ในที่นี้หมายถึง แขนเสื้อ
	dove (n.)	: ในที่นี้หมายถึง นกเขา
	pocket (n.)	: ในที่นี้หมายถึง กระเป๋าเสื้อหรือกางเกง
	give up (v.)	: ในที่นี้หมายถึง ยอมแพ้, ยกเลิก
	a couple of days	: ในที่นี้หมายถึง เป็นเวลาสองวัน

2. Pronunciation magician/cruise/card/sleeve/dove/pocket/give up/a couple of days

3. Structure He broke the silence by coughing.

เขาทำลายความเงียบด้วยการ ไอออกมา

Give her a break-It's only her third day on the job.

ใจเย็น ๆ นะ เธอเพิ่งมาทำงานนี้ได้แค่สามวัน

4. สื่อการเรียนรู้ บัตรคำ แถบประโยค

5. การวัดและประเมินผล สังเกต ตอบคำถาม ทำแบบทดสอบ ทำงานกลุ่ม

6. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

เกมทายปัญหา English Riddle.

I am a person living in a temple. I have to shave my head. I preach.

Who am I ?

2. Lead in

เสนอ Vocabulary และ Pronunciation โดยครูให้ตัวอย่าง

3. Presentation

Structure 1. He broke the silence by coughing.

2. Give her a break-It's only her third day on the job.

4. Practice

1. ครูอ่านออกเสียง คำ ประโยค พร้อมทั้งอธิบายถึงหน้าที่ของคำและประโยค

2. นักเรียนฟัง และออกเสียงตาม

3. ให้นักเรียนศึกษารูปแบบของประโยค ความหมาย พร้อมทั้งตอบคำถาม

5. Production

- 1. ให้นักเรียนนำคำศัพท์มาแต่งประโยค และแต่งประโยคเลียนแบบประโยค
ตัวอย่าง 3-5 ประโยค

6. Wrap up

- 1. ให้นักเรียนช่วยกันสรุป คำ ประโยค ที่มีความหมาย และสามารถนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้

7. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้มุขตลกเป็นสื่อ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้น ม.3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายมนตรี ฐิปิยะเวช

1. **สาระสำคัญ** การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราว วัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก สามารถถ่ายทอดความคิด และวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์

2. **จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. เข้าใจภาษาเพื่อการสื่อสารจากคำศัพท์ ประโยค และสื่อประเภทต่าง ๆ ได้
2. สามารถสื่อสารได้ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน
3. สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. **สาระการเรียนรู้** **That's what friends are for : โอเคครับ**

A couple of hunters are out in the woods in the deep south when one of them falls to the ground. He doesn't seem to be breathing, and his eye are rolled back in his head.

The other guy whips out his cell phone and call 911. He gasps to the operator,

“My friend is dead! What can I do?”

The operator, in a calm and soothing voice, says,

“Alright, take it easy. I can help. First, let's make sure he's dead.”

There is a silence, and then a gun shot is heard.

The hunter comes back on the line.

“OK. Now what?”

พรานป่า 2 คน เข้าไปล่าสัตว์ในป่าลึกทางตอนใต้ คนหนึ่งเกิดหน้ามืดล้มลงกับพื้น ฟุบแน่นิ่งตาเหลือกกล่น

อีกคนหนึ่งรีบหยิบ โทรศัพท์มือถือ โทรไปที่หน่วยรับแจ้งเหตุด่วนเหตุร้าย (911) แล้วกระหืดกระหอบแจ้งความ

“เพื่อนผม! เขาตายแล้วครับ ผมจะอย่างไรดีครับ ช่วยผมด้วย!”

โอเปอเรเตอร์ “ใจเย็นๆ ครับ ใจเย็นๆ ผมช่วยคุณได้ครับ ที่คุณต้องทำ
ประการแรก ต้องให้แน่ใจนะ ว่าเขานั้นตายแล้วจริงๆ

ปลายทางเงียบไปชั่วขณะ แล้วโอเปอเรเตอร์ก็ได้ยินเสียงป็นดังแว่วมาจาก
สายหนึ่งนัด

เสียงพรานป่าพูดมาตามสาย “โอเคครับ แล้วไงต่อ”

- 1. Vocabulary**
- | | |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| breathing (n.) | : ในที่นี้หมายถึง การหายใจ |
| gasp (v.) | : ในที่นี้หมายถึง ละล้าละลัก |
| operator (n.) | : ในที่นี้หมายถึง โอเปอเรเตอร์ |
| calm and soothing voice | : ในที่นี้หมายถึง น้ำเสียงที่ปลอบประโลม
ให้ระงับความตื่นเต้น |
| alright (adv.) | : ในที่นี้หมายถึง โอเค, ดีแล้ว |
| silence (n.) | : ในที่นี้หมายถึง ความเงียบ |

2. Pronunciation breathing/gasp/operator/calm and soothing voice alright/silence

3. Structure Liza tried to sooth the crying baby.

ลิซ่าพยายามที่จะปลอบเด็กทารกที่กำลังร้องไห้

The police soothed the lost child.

ตำรวจได้ทำให้เด็กที่หลงทางกับผู้ปกครองหยุดร้องไห้

She took some medicine to soothe the pain of a toothache.

เธอกินยาเพื่อระงับอาการปวดฟัน

Cough drops can soothe a sore throat.

ยาแก้ไอทำให้หายเจ็บคอได้

4. สื่อการเรียนรู้ บัตรคำ แถบประโยค

5. การวัดและประเมินผล สังเกต ตอบคำถาม ทำแบบทดสอบ ทำงานกลุ่ม

6. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

เกมทายปัญหา English Riddle.

I am a type of fish. My body is long and slippery. I look like a snake.

Who am I ?

2. Lead in

เสนอ Vocabulary และ Pronunciation โดยครูให้ตัวอย่าง

3. Presentation

- Structure**
1. Liza tried to sooth the crying baby.
 2. The police soothed the lost child.
 3. She took some medicine to soothe the pain of a toothache.
 4. Cough drops can soothe a sore throat.

4. Practice

1. ครูอ่านออกเสียง คำ ประโยค พร้อมทั้งอธิบายถึงหน้าที่ของคำและประโยค
2. นักเรียนฟัง และออกเสียงตาม
3. ให้นักเรียนศึกษารูปแบบของประโยค ความหมาย พร้อมทั้งตอบคำถาม

5. Production

1. ให้นักเรียนนำคำศัพท์มาแต่งประโยค และแต่งประโยคเลียนแบบประโยค
ตัวอย่าง 3-5 ประโยค

6. Wrap up

1. ให้นักเรียนช่วยกันสรุป คำ ประโยค ที่มีความหมาย และสามารถนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้

7. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้มุขตลกเป็นสื่อ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร **ชั้น ม.3**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร **เวลา** 1 **ชั่วโมง**

ผู้สอน นายมนตรี ฐิปิยะเวช

.....

1. สาระสำคัญ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราว วัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก สามารถถ่ายทอดความคิด และวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เข้าใจภาษาเพื่อการสื่อสารจากคำศัพท์ ประโยค และสื่อประเภทต่าง ๆ ได้
2. สามารถสื่อสารได้ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน
3. สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้ **Off you go : มุขเด็ด**

A fellow bought a new Corvette and was out on an interstate for a nice evening drive. The top was down, the breeze was blowing through what was left on his hair and he decided to open her up. As the needle jumped up to 80 mph. He suddenly saw a flashing red and blue light behind him.

“There ain’t no way they can catch a Corvette,” He thought to himself and opened her up further. The needle hit 90, 100, 130 and finally 150 with the light still behind him.

“What the hell am I doing?” He thought and pulled over.

The cop came up to him, took his license without a word and examined it and the car.

“I’ve had a tough shift and this is my last pull over. I don’t feel like more paperwork so if you can give me an excuse for your driving that I haven’t heard before you can go!”

“Last week my wife ran off with a cop,” the man said, “and I was afraid you were trying to give her back!”

“Off you go,” said the officer.

ชายคนหนึ่ง เพิ่งถอยรถคอร์เวิร์ทคันงามออกมา ขณะกำลังขับเปิดประทุนกินลมเล่นในเย็นวันหนึ่ง เขาเหยียบคันเร่งลงไปถึง 8 ไมล์/ชั่วโมง แล้วในทันใดนั้น เขาก็เห็นสัญญาณไฟแฉว ๆ จากรถตำรวจไล่ตามมา

ชายหนุ่มคิด “จะมาไล่คอร์เวิร์ทเรอะ ฮ่า ๆ ไม่มีทาง”

เขาอัดคันเร่งลงไปถึง 90, 100, 130 จนถึง 150 รถตำรวจก็ยังไม่ห่าง

“เรากำลังทำอะไรวะเนี่ย” เขาคิด แล้วรีบจอดรถ

ตำรวจเดินมาที่รถ ขอดูใบขับขี่และตรวจคุณภาพรถแล้วกล่าว

“วันนี้ผมเหนื่อยมาทั้งวัน ที่เรียกรถคุณเนี่ย ก็คงเป็นคันสุดท้ายแล้วละ ไม่อยากจะเขียนใบสั่งอีกแล้ว เอ้า ถ้าคุณมีข้อแก้ตัว ๆ แบบที่ผมไม่เคยได้ยินมาก่อนละก็ คุณไปได้เลย”

ชายหนุ่ม “เมื่ออาทิตย์ก่อนนี้ เมียผมหอบผ้าหนีตามตำรวจไป ผมเห็นไฟแฉว ๆ ตามหลังมา ผมก็นึกว่า คุณจะเอาเธอมาคืนผมนะสิ”

ตำรวจ “ฮ่า ๆ โอเค คุณไปได้เลย”

1. Vocabulary	Interstate (n.)	: ในที่นี้หมายถึง ถนนใหญ่เชื่อมระหว่างรัฐ
	further (adv.)	: ในที่นี้หมายถึง ต่อไป
	license (n.)	: ในที่นี้หมายถึง ใบอนุญาต
	examine (v.)	: ในที่นี้หมายถึง ตรวจ, ตรวจสอบ
	afraid (v.)	: ในที่นี้หมายถึง กลัว
	ain't	: ในที่นี้หมายถึง ไม่
	tough (adj.)	: ในที่นี้หมายถึง หนัก, โหด, ยาก
	shift	: ในที่นี้หมายถึง กะ หรือ รอบ ของการทำงาน
	lose (v.)	: ในที่นี้หมายถึง สูญเสีย
	an excuse (n.)	: ในที่นี้หมายถึง ข้อแก้ตัว

2. Pronunciation Interstate/further/license/examine/afraid/ain't/tough/shift/lose/
an excuse

3. Structure Things ain't what they used to be.
สิ่งต่าง ๆ ดูเหมือนจะไม่เหมือนอย่างที่มันเคยเป็น
I ain't got no money.
ฉันไม่มีเงิน
You ain't seen nothing yet.

คุณยังไม่ได้เห็นอะไรเลย

Last week my wife ran off with a cop.

เมื่ออาทิตย์ก่อนนี้ เมียผมหอบผ้าหนีตามตำรวจไป

I don't feel like more paper work.

ผมไม่อยากจะเขียนใบสั่งอีกแล้ว

She spent the afternoon doing routine paperwork.

เธอใช้เวลาว่างในช่วงบ่ายทำงานเอกสารที่เป็นงานประจำวันของเธอ

4. สื่อการเรียนรู้ บัตรคำ แถบประโยค

5. การวัดและประเมินผล สังเกต ตอบคำถาม ทำแบบทดสอบ ทำงานกลุ่ม

6. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

เกมทายปัญหา English Riddle.

I am a wild dog. I have brown fur and a thick tail.

Who am I ?

2. Lead in

เสนอ Vocabulary และ Pronunciation โดยครูให้ตัวอย่าง

3. Presentation

- Structure**
1. Things ain't what they used to be.
 2. I ain't got no money.
 3. You ain't seen nothing yet.
 4. Last week my wife ran off with a cop.
 5. I don't feel like more paper work.
 6. She spent the afternoon doing routine paperwork.

4. Practice

1. ครูอ่านออกเสียง คำ ประโยค พร้อมทั้งอธิบายถึงหน้าที่ของคำและประโยค
2. นักเรียนฟัง และออกเสียงตาม
3. ให้นักเรียนศึกษารูปแบบของประโยค ความหมาย พร้อมทั้งตอบคำถาม

5. Production

1. ให้นักเรียนนำคำศัพท์มาแต่งประโยค และแต่งประโยคเลียนแบบประโยคตัวอย่าง 3-5 ประโยค

6. Wrap up

1. ให้นักเรียนช่วยกันสรุป คำ ประโยค ที่มีความหมาย และสามารถนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้

7. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้มุขตลกเป็นสื่อ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 **วิชา** ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร **ชั้น ม.3**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **ภาษาเพื่อการสื่อสาร** **เวลา** 1 **ชั่วโมง**

ผู้สอน นายมนตรี ฐิปิยะเวช

1. สาระสำคัญ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราว วัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก สามารถถ่ายทอดความคิด และวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เข้าใจภาษาเพื่อการสื่อสารจากคำศัพท์ ประโยค และสื่อประเภทต่าง ๆ ได้
2. สามารถสื่อสารได้ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน
3. สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้ **And now what? : แล้วเอาไงต่อ**

A man is walking down the street one day when he notices a very small boy trying to press a doorbell on a house across the street. However, the boy is very small and the doorbell is too high for him to reach. After watching the boy's efforts for some time, the man moves closer to the boy's position.

He steps smartly across the street, walks up behind the little fellow and, placing his hand kindly on the child's shoulder, leans over and give the doorbell a solid ring.

Crouching down to the child level, the man smiles and asks,

“And now what, my little man?”

The boy replies, “Now we run!”

ชายคนหนึ่ง ขณะกำลังเดินไปตามถนน ก็มองเห็นเด็กผู้ชายตัวเล็ก ๆ คนหนึ่ง กำลังพยายามที่จะกดออกที่ประตูบ้านหลังหนึ่ง ณ ริมถนนฝั่งตรงข้าม แต่ดูเหมือนว่า เจ้าหนูจะตัวเตี้ยเกินไป เอื้อมยังงี้ก็ไม่ถึง หลังจากเฝ้ามองเจ้าหนูน้อยอยู่ครู่หนึ่ง เขาก็เดินข้ามถนน เดินเข้าไปด้านหลังเจ้าหนูน้อย เอื้อมมือไปโอบไหล่ แล้วก็ช่วยกดออกให้

เขาย่อตัวลงถามเจ้าหนูน้อย “แล้วทีนี้ เอาไงต่อ พ่อหนูน้อย”

เจ้าหนูน้อย “ทีนี้ เราก็วิ่งสิครับ”

1. Vocabulary	notice (v., n.)	: ในที่นี้หมายถึง สังกะ, ข้อสังกะ
	effort (n.)	: ในที่นี้หมายถึง ความพยายาม
	solid (n., adj.)	: ในที่นี้หมายถึง ของแข็ง, แร่ง ๆ
	fellow (n.)	: ในที่นี้หมายถึง ผู้ชายหรือเด็กผู้ชาย
	lean (vi., vt.)	: ในที่นี้หมายถึง เอียง, เอน

2. Pronunciation notice/effort/solid/fellow/lean

3. Structure Crouching down to the child level, the man smiles and asks.

เขาย่อตัวนั่งยอง ๆ จนอยู่ในระดับเดียวกับเจ้าหนูน้อย ยิ้มให้แล้วถามว่า

She crouched down beside him.

เธอย่อตัวลงนั่งยอง ๆ ข้าง ๆ เขา

She crouched over the papers on her desk.

เธอโน้มตัวคร่อมเอกสารที่อยู่บนโต๊ะ

4. สื่อการเรียนรู้ บัตรคำ แถบประโยค

5. การวัดและประเมินผล สังเกต ตอบคำถาม ทำแบบทดสอบ ทำงานกลุ่ม

6. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

เกมทายปัญหา English Riddle.

I am a type of flower. I am very colorful. I live in the Netherlands.

Who am I ?

2. Lead in

เสนอ Vocabulary และ Pronunciation โดยครูให้ตัวอย่าง

3. Presentation

Structure 1. Crouching down to the child level, the man smiles and asks.

2. She crouched down beside him.

3. She crouched over the papers on her desk.

4. Practice

1. ครูอ่านออกเสียง คำ ประโยค พร้อมทั้งอธิบายถึงหน้าที่ของคำและประโยค

2. นักเรียนฟัง และออกเสียงตาม

3. ให้นักเรียนศึกษารูปแบบของประโยค ความหมาย พร้อมทั้งตอบคำถาม

5. Production

- 1. ให้นักเรียนนำคำศัพท์มาแต่งประโยค และแต่งประโยคเลียนแบบประโยค ตัวอย่าง 3-5 ประโยค

6. Wrap up

- 1. ให้นักเรียนช่วยกันสรุป คำ ประโยค ที่มีความหมาย และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

7. บันทึกหลังสอน

.....
.....
.....

แผนการจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้มุขตลกเป็นสื่อ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 **วิชา** ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร **ชั้น** ม.3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร **เวลา** 1 **ชั่วโมง**

ผู้สอน นายมนตรี รูปิยะเวช

.....

1. สาระสำคัญ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราว วัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก สามารถถ่ายทอดความคิด และวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เข้าใจภาษาเพื่อการสื่อสารจากคำศัพท์ ประโยค และสื่อประเภทต่าง ๆ ได้
2. สามารถสื่อสารได้ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน
3. สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้ **I couldn't help it : ฉันกลั้นไม่อยู่จริง ๆ**

Three men who were lost in the forest were captured by cannibals. The cannibal king told the prisoners that they could live if they pass a trial. The first step of the trial was to go to the forest and get ten pieces of the same kind of fruit. So all three men went separate ways to gather fruits.

The first one came back and said to the king, "I brought ten apples."

The king then explained the trial to him. "You have to shove the fruits up your butt without any expression on your face or you'll be eaten."

The fruit apple went in...but on the second one he winced out in pain, so he was killed.

The second one arrived and the king ten berries. When the king explained the trial to him he thought to himself that this should be easy. 1...2...3...4...5...6...7...8...and on the ninth berry he burst out in laughter and was killed.

The first guy and the second guy met in heaven. The first one asked, "Why did you laugh, you almost got away with it?"

The second replied, “I couldn’t help it, I saw the third guy coming with pineapples.”

ชายสามคนเดินหลงทางในป่า และถูกชนเผ่ามนุษย์กินคนจับตัวไป หัวหน้าเผ่ามนุษย์กินคนได้แจ้งให้ทราบ ว่า พวกเขาอาจรอดชีวิต ถ้าสามารถผ่านการพิจารณาคดีไปได้ ด้านแรกของการพิจารณาคดีก็คือว่า ให้พวกเขาทั้ง 3 คน ไปหาผลไม้ชนิดเดียวกันมาคนละ 10 ผล ชายทั้ง 3 คน จึงได้แยกย้ายกันออกไปหาผลไม้

ชายคนแรกกลับมา “ ข้าได้แอปเปิ้ลมา 10 ลูก ”

หัวหน้าเผ่าจึงอธิบายกฎให้ฟังว่า “ เจ้าต้องเอามันขัดเข้าไปในก้นของเจ้าทีละลูก โดยที่สีหน้าไม่แสดงอารมณ์ใด ๆ ถ้าทำไม่ได้พวกข้าจะกินเจ้าเป็นอาหาร ”

แอปเปิ้ลลูกแรกก็ผ่านเข้าไปได้ แต่พอถึงลูกที่สอง เขามีอาการหน้าหนาวตัวเขียวด้วยความเจ็บปวด จึงได้ถูกนำตัวไปประหาร

ชายคนที่สองกลับมาพร้อมกับผลเบอร์รี่ 10 ผล เมื่อรับทราบกฎกติกา มารยาท เขาก็คิดว่า เรื่องแค่นี้ สบายมาก เบอร์รี่ผลเล็ก ๆ แค่นี้ ปรากฏว่าผลที่ 1,2,3,4,5,6,7,8, ผ่านไปไม่มีปัญหา แต่พอถึงผลที่ 9 ชายหนุ่มก็หัวเราะออกมาดังลั่น จึงถูกนำไปประหาร

วิญญูณของชายคนแรกและคนที่สองไปพบกันบนสวรรค์ คนแรกก็ถามคนที่สองว่า “ เองหัวเราะทำไมวะ เกือบจะรอดอยู่แล้วเชียว ”

ชายคนที่สองตอบ “ ฉันกลั้นไม่อยู่จริง ๆ วะ ..บังเอิญเหลือบไปเห็นไอคนที่สามมันหัวสับประรดเข้ามา 10 ลูก ”

1. Vocabulary	capture (vt.,n)	: ในที่นี้หมายถึง จับ
	cannibal (n.,adj)	: ในที่นี้หมายถึง มนุษย์กินคน
	trial (n.)	: ในที่นี้หมายถึง การพิจารณาคดี
	shove (n.,vi.,vt.)	: ในที่นี้หมายถึง ดัน, ยัด
	gather (m.,vi.,vt.)	: ในที่นี้หมายถึง เก็บรวบรวม
	prisoner (n.)	: ในที่นี้หมายถึง นักโทษ
	wince (v.)	: ในที่นี้หมายถึง หน้าหนาวตัวเขียว

2. Pronunciation capture/cannibal/trial/shove/gather/prisoner/wince

3. Structure We couldn’t help thinking she knows more than she has told us.

เราอดคิดไม่ได้ว่า เธอนั้นรู้อะไร ๆ มามากกว่าที่เธอได้บอกเรา

I couldn’t help it if the train was late.

ฉันก็ไม่รู้อะไรเหมือนกัน ถ้ารถไฟมันมาช้า

He burst out laughing-he couldn't help himself.

เขาหัวเราะออกมาดังลั่น-เขากลั้นเอาไว้ไม่อยู่

4. สื่อการเรียนรู้ บัตรคำ แถบประโยค

5. การวัดและประเมินผล สังเกต ตอบคำถาม ทำแบบทดสอบ ทำงานกลุ่ม

6. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

เกมทายปัญหา English Riddle.

I have two arms, a short one and a long one. I cannot speak but I can tell time. People wear me on their wrists.

Who am I ?

2. Lead in

เสนอ Vocabulary และ Pronunciation โดยครูให้ตัวอย่าง

3. Presentation

- Structure**
1. We couldn't help thinking she knows more than she has told
 2. I couldn't help it if the train was late.
 3. He burst out laughing-he couldn't help himself.

4. Practice

1. ครูอ่านออกเสียง คำ ประโยค พร้อมทั้งอธิบายถึงหน้าที่ของคำและประโยค
2. นักเรียนฟัง และออกเสียงตาม
3. ให้นักเรียนศึกษารูปแบบของประโยค ความหมาย พร้อมทั้งตอบคำถาม

5. Production

1. ให้นักเรียนนำคำศัพท์มาแต่งประโยค และแต่งประโยคเลียนแบบประโยค ตัวอย่าง 3-5 ประโยค

6. Wrap up

1. ให้นักเรียนช่วยกันสรุป คำ ประโยค ที่มีความหมาย และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

7. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้มุขตลกเป็นสื่อ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทดสอบหลังเรียน ชั้น ม.3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายมนตรี รูปิยะเวช

.....

1. กิจกรรมการเรียนรู้

1.1 สนทนา พูดคุย กับนักเรียนถึงเรื่องการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ใช้เวลา 20 นาที

1.2 ทดสอบหลังเรียน จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 40 นาที

Posttest

ภาคผนวก ค

แบบทดสอบก่อนการเรียน และหลังการเรียน

แบบทดสอบระหว่างเรียน

แบบวัดความพึงพอใจ

แบบทดสอบก่อนการเรียน Pretest
แบบทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
จำนวน 30 ข้อ เวลา 40 นาที คะแนน 30 คะแนน

.....

1. Unscramble the word : iuercnam

2. Put the following sentence in order :

Shock / for / she / receiving/ is / treatment

(a) (b) (c) (d) (e) (f)

A. c, e, d, f, b, a C. d, f, b, a, c, e

B. f, c, e, d, b, a

3. Today I am going to the _____ to get my hair cut.

A. Butcher shop C. Bakery

B. Barbershop

In questions 4-6 fill in the blanks with the correct vocabulary word. There is one (1) more word than there are blanks.

A. funeral B. touching C. turnout D. clients

Tom's friend died of a heart attack last week, he was surprised that there was such a large ____ (4) ____ at his friends ____ (5) ____, because he was a lawyer for the bank and he had to collect money from many of the bank's ____ (6) ____ who were late in paying their bank loans.

In questions 7-9 fill in the blanks with the correct vocabulary word. There is one (1) more word than there are blanks. Good Luck!

A. stupid B. alone C. thought D. class

I (7) Aom was in the same math (8) as I am in, but she isn't. She is not (9), but she is a lower level than I am in.

Match the word with the correct description below. There are two extra words then there are descriptions.

- A. police B. court C. burglar D. sergeant
E. judge

10. someone who steals things from other people _____

11. a police officer's rank _____

12. someone who catches criminals _____

Questions 13-15 match the English with the Thai. There are two extra Thai words, so be careful.

- | | | | |
|----------------------|-------|----|-----------------------------------------|
| 13. main factor | _____ | a. | ในที่นี้หมายถึง กลับมาซื้อ |
| 14. decide to buy | _____ | b. | ในที่นี้หมายถึง โชว์แสดง |
| 15. come back to buy | _____ | c. | ในที่นี้หมายถึง สาเหตุสำคัญ, สาเหตุหลัก |
| | | d. | ในที่นี้หมายถึง ตัดสินใจซื้อ |
| | | e. | ในที่นี้หมายถึง ภรรยา |

In questions 16-18 fill in the blanks with the correct vocabulary word. There is one (1) more word than there are blanks.

- A. dove B. magician C. sleeve D. card

The (16) was great! He did so many great tricks. He had a deck of (17) and asked me to choose one from the deck. I chose the Queen of hearts. I put it back in the deck without him looking. He then told me what my card was. He then pulled a white (18) out of his hat and let it fly away!

In questions 19-21 match the word with the correct description below. There are two extra words then there are descriptions.

A. cannibal B. capture C. shove D. trial E. gather

19. Collect things _____

20. To catch something _____

21. Someone who eats people _____

22. Put the following sentence in order :

was / afraid / he / of / the / bear.

(a) (b) (c) (d) (e) (f)

A. c, a, b, d, e, f C. f, a, b, d, e, c

B. c, a, d, b, e, f

23. Today I got my _____ to drive a car.

A. papers C. license

B. diploma

24. He came to class late again, this time he had no _____.

A. license C. excuse

B. money

Questions 25-27 choose the best option to fill in the blank

25. When taking the test he gave his best _____.

A. effective C. affect

B. effort

26. When water is frozen it is called a _____ liquid.

A. solid C. soft

B. hard

27. The student was interested in joining AFS and saw the _____ on the wall about the meeting for anyone who was interested in joining AFS.

- A. warning C. notice
B. ticket

In questions 28-30 match the word with the correct description below. There are two extra words then there are descriptions.

- A. operator B. silence C. gasp D. alright
E. breathing

28. to inhale oxygen into your lungs _____

29. to take a very deep breath when you are surprised _____

30. no noise _____

แบบทดสอบหลังการเรียน Posttest
แบบทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
จำนวน 30 ข้อ เวลา 40 นาที คะแนน 30 คะแนน

.....

1. Today I am going to the _____ to get my hair cut.

- A. Butcher shop C. Bakery
 B. Barbershop

2. Put the following sentence in order :

Shock / for / she / receiving/ is / treatment

(a) (b) (c) (d) (e) (f)

- A. c, e, d, f, b, a C. d, f, b, a, c, e
 B. f, c, e, d, b, a

3. Unscramble the word : iuercnam

In questions 4-6 fill in the blanks with the correct vocabulary word. There is one (1) more word than there are blanks.

- A. funeral B. touching C. turnout D. clients

Tom's friend died of a heart attack last week, he was surprised that there was such a large ____ (4) ____ at his friends ____ (5) ____, because he was a lawyer for the bank and he had to collect money from many of the bank's ____ (6) ____ who were late in paying their bank loans.

In questions 7-9 fill in the blanks with the correct vocabulary word. There is one (1) more word than there are blanks.

- A. stupid B. alone C. thought D. class

I (7) Aom was in the same math (8) as I am in, but she isn't. She is not (9), but she is a lower level than I am in.

Match the word with the correct description below. There are two extra words then there are descriptions.

- A. police B. court C. burglar D. sergeant
E. judge

10. someone who steals things from other people _____

11. a police officer's rank _____

12. someone who catches criminals _____

Questions 13-15 match the English with the Thai. There are two extra Thai words, so be careful.

- | | |
|----------------------------|--------------------------------------------|
| 13. main factor _____ | a. ในที่นี้หมายถึง กลับมาซื้อ |
| 14. decide to buy _____ | b. ในที่นี้หมายถึง โชว์แสดง |
| 15. come back to buy _____ | c. ในที่นี้หมายถึง สาเหตุสำคัญ, สาเหตุหลัก |
| | d. ในที่นี้หมายถึง ตัดสินใจซื้อ |
| | e. ในที่นี้หมายถึง ภรรยา |

In questions 16-18 fill in the blanks with the correct vocabulary word. There is one (1) more word than there are blanks.

- A. dove B. magician C. sleeve D. card

The (16) was great! He did so many great tricks. He had a deck of (17) and asked me to choose one from the deck. I chose the Queen of hearts. I put it back in the deck without him looking. He then told me what my card was. He then pulled a white (18) out of his hat and let it fly away!
WOW!

In questions 19–21 match the word with the correct description below. There are two extra words then there are descriptions.

- A. operator B. silence C. gasp D. alright
E. breathing

19. to inhale oxygen into your lungs _____

20. to take a very deep breath when you are surprised _____

21. no noise _____

22. Put the following sentence in order :

was / afraid / he / of / the / bear.

(a) (b) (c) (d) (e) (f)

A. c, a, b, d, e, f C. f, a, b, d, e, c

B. c, a, d, b, e, f

23. Today I got my _____ to drive a car.

A. papers C. license

B. diploma

24. He came to class late again, this time he had no _____.

A. license C. excuse

B. money

Questions 25-27 choose the best option to fill in the blank

25. When taking the test he gave his best _____.

A. effective C. affect

B. effort

26. When water is frozen it is called a _____ liquid.

A. solid C. soft

B. hard

27. The student was interested in joining AFS and saw the _____ on the wall about the meeting for anyone who was interested in joining AFS.

- A. warning C. notice
B. ticket

In questions 28-30 match the word with the correct description below. There are two extra words then there are descriptions.

- A. cannibal B. capture C. shove D. trial E. gather

28. Collect things _____

29. To catch something _____

30. Someone who eats people _____

แบบทดสอบระหว่างเรียน ชุดที่ 1
แบบทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
จำนวน 10 ข้อ เวลา 15 นาที คะแนน 10 คะแนน

.....

1. Today I am going to the _____ to get my hair cut.

- A. Butcher shop C. Bakery
 B. Barbershop

2. Put the following sentence in order :

Shock / for / she / receiving/ is / treatment

(a) (b) (c) (d) (e) (f)

- A. c, e, d, f, b, a C. d, f, b, a, c, e
 B. f, c, e, d, b, a

3. Unscramble the word : iuercnam

In questions 4-6 fill in the blanks with the correct vocabulary word. There is one (1) more word than there are blanks.

- A. funeral B. touching C. turnout D. clients

Tom's friend died of a heart attack last week, he was surprised that there was such a large ____ (4) ____ at his friends ____ (5) ____, because he was a lawyer for the bank and he had to collect money from many of the bank's ____ (6) ____ who were late in paying their bank loans.

In questions 7-9 fill in the blanks with the correct vocabulary word. There is one (1) more word than there are blanks.

- B. stupid B. alone C. thought D. class

I (7) Aom was in the same math (8) as I am in, but she isn't.

She is not (9), but she is a lower level than I am in.

10. Someone who steals things from other people _____

- A. police B. court C. burglar

แบบทดสอบระหว่างเรียน ชุดที่ 2
แบบทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
จำนวน 10 ข้อ เวลา 15 นาที คะแนน 10 คะแนน

.....

In questions 1-3 fill in the blanks with the correct vocabulary word. There is one (1) more word than there are blanks.

B. dove B. magician C. sleeve D. card

The (1) was great! He did so many great tricks. He had a deck of (2) and asked me to choose one from the deck. I chose the Queen of hearts. I put it back in the deck without him looking. He then told me what my card was. He then pulled a white (3) out of his hat and let it fly away!

In questions 4-6 match the word with the correct description below. There are two extra words then there are descriptions.

B. Operator B. silence C. gasp D. alright
 E. breathing

4. to inhale oxygen into your lungs _____

5. to take a very deep breath when you are surprised _____

6. no noise _____

7. Put the following sentence in order :

was / afraid / he / of / the / bear.

(b) (b) (c) (d) (e) (f)

C. c, a, b, d, e, f

C. f, a, b, d, e, c

D. c, a, d, b, e, f

8. Today I got my _____ to drive a car.

C. papers

C. license

D. diploma

9. He came to class late again, this time he had no _____.

C. license

C. excuse

D. money

10. When taking the test he gave his best _____.

C. effective

C. affect

D. effort

แบบทดสอบระหว่างเรียน ชุดที่ 3
แบบทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
จำนวน 10 ข้อ เวลา 15 นาที คะแนน 10 คะแนน

.....

Questions 1-3 match the English with the Thai. There is one extra Thai word, so be careful.

- | | |
|-----------------|-----------------------------------|
| 1. amaze _____ | a. ในที่นี้หมายถึง ผู้ชาย |
| 2. bloke _____ | b. ในที่นี้หมายถึง อื่น , อีก |
| 3. amount _____ | c. ในที่นี้หมายถึง ทำให้ประหลาดใจ |
| | d. ในที่นี้หมายถึง ปริมาณ , จำนวน |

In questions 4-6 fill in the blanks with the correct vocabulary word. There is one (1) more word than there are blanks.

- A. idiot B. Russian C. American D. space

There was an _____(4)_____ who came from L.A. and a _____(5)_____ from Moscow who both wanted to take a rocket to the Moon, but they were both afraid of _____(6)_____.

Questions 7-9 choose the best option to fill in the blank.

7. He did the test so _____ that he didn't take the time to read the structions.

- A. slowly C. poorly
 B. hastily

8. He couldn't sit down because his _____ had books on it.

- A. pants C. seat
 B. bookbag

9. The _____ was too high for her to sit on, so she sat on the floor.

- A. stool
- B. stairs
- C. carpet

10. The _____ show was one of the best I have seen at Sea World, all of the dolphins, whales and seals were amazing.

- A. Broadway
- B. space
- C. aquatic

because he was in the room with her. The problem was that the little girl had
____(8)____ in her pants and she was wet.

Questions 9-10 choose the best option to fill in the blank.

9. The _____ show was one of the best I have seen at Sea World, all of the
dolphins, whales and seals were amazing.

B. Broadway C. aquatic

B. space

10. If the life guard at the beach hadn't acted fast when the boat tipped over the
little boy might have _____.

A. drowned C. floated

B. escaped

แบบวัดความพึงพอใจ

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่นักเรียนเห็นว่าเป็นความจริง

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	เนื้อเรื่องที่เรียนเข้าใจง่าย / น่าเรียนรู้					
2	การเรียนครบทั้ง 4 ทักษะ (ฟัง พูด อ่าน และเขียน) ทำให้ รู้สึกสนุกสนานเพลิดเพลิน					
3	กิจกรรมในการเรียนช่วยให้ การเรียนสนุก จดจำเนื้อหาได้ง่าย					
4	ผู้เรียนมีความสุขในขณะที่เรียน					
5	ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ จากการเรียนไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้					
6	ผู้เรียนชอบเรียนในชั่วโมงเรียน ภาษาอังกฤษ					
7	ผู้เรียนคิดว่าเมื่อเรียนภาษา เพื่อการสื่อสารไปแล้ว น่าค้นคว้า และอ่านหนังสือเพิ่มเติม					
8	กิจกรรมเรียงลำดับจากง่ายไปสู่ ยากทำให้ง่ายต่อการเรียน และน่าติดตาม					
9	ผู้เรียนได้มีโอกาส แลกเปลี่ยน เรียนรู้กับเพื่อน ๆ					
10	ผู้เรียนมีความภูมิใจในการเรียน / ภูมิใจในความสำเร็จ					
รวม						

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
มากที่สุด	4.50-5.00
มาก	3.50-4.49
ปานกลาง	2.50-3.49
น้อย	1.50-2.49
น้อยที่สุด	1.00-1.49

ภาคผนวก ง

แสดงค่าที่คำนวณได้จากการหาความยาก-ง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r)
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียน

แสดงผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน

แสดงผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้
เพื่อการสื่อสารโดยใช้เนื้อเรื่องมุขตลกเป็นสื่อ ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน

แสดงผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ
ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน

แสดงค่าที่คำนวณได้จากการหาความยาก-ง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียน

ข้อที่	ค่าความยาก-ง่าย ของข้อสอบ (P)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	หมายเหตุ
1	0.72	0.80	
2	0.41	0.64	
3	0.46	0.48	
4	0.82	0.71	
5	0.62	0.61	
6	0.70	0.48	
7	0.73	0.62	
8	0.66	0.65	
9	0.88	0.61	
10	0.73	0.60	
11	0.91	0.55	
12	0.74	0.46	
13	0.66	0.56	
14	0.35	0.36	
15	0.86	0.66	
16	0.90	0.58	
17	0.83	0.37	
18	0.84	0.68	
19	0.57	0.59	
20	0.84	0.62	
21	0.72	0.57	
22	0.77	0.49	
23	0.57	0.59	
24	0.36	0.32	

แสดงค่าที่คำนวณได้จากการหาความยาก-ง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยาก-ง่าย ของข้อสอบ (P)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	หมายเหตุ
25	0.82	0.73	
26	0.42	0.61	
27	0.79	0.57	
28	0.92	0.52	
29	0.85	0.24	
30	0.75	0.28	

แสดงผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	+1	+1	+1	3	1.00
2	+1	+1	+1	3	1.00
3	+1	+1	+1	3	1.00
4	+1	+1	+1	3	1.00
5	+1	0	+1	2	0.66
6	+1	+1	+1	3	1.00
7	+1	+1	+1	3	1.00
8	0	+1	+1	2	0.66
9	+1	+1	+1	3	1.00
10	+1	+1	+1	3	1.00
11	+1	+1	+1	3	1.00
12	+1	+1	+1	3	1.00
13	+1	+1	+1	3	1.00
14	+1	+1	+1	3	1.00
15	+1	+1	0	2	0.66
16	+1	+1	+1	3	1.00
17	+1	+1	+1	3	1.00
18	+1	+1	+1	3	1.00
19	+1	+1	+1	3	1.00
20	+1	+1	+1	3	1.00
21	+1	+1	+1	3	1.00
22	+1	+1	+1	3	1.00
23	+1	+1	+1	3	1.00

แสดงผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
24	+1	+1	+1	3	1.00
25	0	+1	+1	2	0.66
26	+1	+1	+1	3	1.00
27	+1	+1	+1	3	1.00
28	+1	+1	+1	3	1.00
29	+1	+1	+1	3	1.00
30	+1	+1	+1	3	1.00
รวมเฉลี่ย					0.95

แสดงผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เนื้อเรื่องมุขตลกเป็นสื่อ ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1. สาระสำคัญ					
1.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	3	1.00
1.2 สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	3	1.00
2.2 สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00
2.3 สอดคล้องกับสื่อการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00
2.4 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00
3. กิจกรรมการเรียนรู้					
3.1 สอดคล้องกับสาระสำคัญ	+1	+1	+1	3	1.00
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00
3.3 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00

แสดงผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เนื้อเรื่องมุขตลกเป็นสื่อ ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
4. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้					
4.1 สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00
5. การวัดและประเมินผล					
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00
5.2 สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00
รวมเฉลี่ย					1.00

แสดงผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
แบบปกติ ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1. สาระสำคัญ					
1.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	3	1.00
1.2 สอดคล้องกับกระบวนการ จัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	3	1.00
	+1	+1	+1	3	1.00
2.2 สอดคล้องกับกระบวนการ จัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00
2.3 สอดคล้องกับสื่อการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00
2.4 สอดคล้องกับการวัด และประเมินผลการเรียนรู้					
3. กิจกรรมการเรียนรู้					
3.1 สอดคล้องกับสาระสำคัญ	+1	+1	+1	3	1.00
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00
3.3 สอดคล้องกับการวัด และประเมินผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00

แสดงผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
แบบปกติ ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
4. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้					
4.1 สอดคล้องกับกระบวนการ จัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00
5. การวัดและประเมินผล					
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00
5.2 สอดคล้องกับกระบวนการ จัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00
รวมเฉลี่ย					1.00

ภาคผนวก จ

แสดงคะแนนก่อนเรียน-หลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง

แสดงคะแนนก่อนเรียน-หลังเรียนของนักเรียนกลุ่มควบคุม

แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียน-หลังเรียนระหว่าง
นักเรียนกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกระบวนการการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร
โดยใช้เนื้อเรื่องมุขตลกเป็นสื่อไปทดลองใช้

แสดงคะแนนผลการหาประสิทธิภาพของกระบวนการนำการเรียนรู้
วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร
โดยใช้เนื้อเรื่องมุขตลกเป็นสื่อ ไปทดลองระหว่างเรียน

แสดงคะแนนผลการหาประสิทธิภาพของกระบวนการนำการเรียนรู้
วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนภาษา เพื่อการสื่อสาร
โดยใช้เนื้อเรื่องมุขตลกเป็นสื่อ ก่อนและหลังเรียนไปทดลองใช้

แสดงคะแนนทดสอบก่อน-หลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง

คนที่	ก่อนเรียน 30 คะแนน	หลังเรียน 30 คะแนน	ผลต่างของคะแนน ก่อนเรียน-หลังเรียน	(ผลต่างของคะแนน) ² D ²
1	21	27	6	36
2	20	26	6	36
3	23	27	4	16
4	21	26	5	25
5	21	27	6	36
6	20	25	5	25
7	23	27	4	16
8	21	26	5	25
9	20	26	6	36
10	22	27	5	25
11	20	26	6	36
12	20	27	7	49
13	22	26	4	16
14	21	27	6	36
15	20	25	5	25
16	21	26	5	25
17	21	27	6	36
18	22	27	5	25
19	21	26	5	25
20	20	26	6	36
21	20	26	6	36
22	21	27	6	36
23	20	26	6	36
24	22	27	5	25
25	21	26	5	25

แสดงคะแนนทดสอบก่อน-หลังเรียนของนักเรียนกลุ่มควบคุม

คนที่	ก่อนเรียน 30 คะแนน	หลังเรียน 30 คะแนน	ผลต่างของคะแนน ก่อนเรียน-หลังเรียน	(ผลต่างของคะแนน) ² D ²
1	19	24	5	25
2	19	24	5	25
3	21	26	5	25
4	19	24	5	25
5	20	25	5	25
6	19	24	5	25
7	20	25	5	25
8	20	24	4	16
9	19	25	6	36
10	20	25	5	25
11	19	24	5	25
12	18	23	5	25
13	19	23	4	16
14	20	24	4	16
15	19	24	5	25
16	21	26	5	25
17	21	25	4	16
18	19	24	5	25
19	18	23	5	25
20	19	24	5	25
21	20	25	5	25
22	19	24	5	25
23	21	25	4	16

แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียน-หลังเรียนระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ก่อนเรียน				หลังเรียน			
กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม		กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม	
X	X ²	X	X ²	X	X ²	X	X ²
21	441	19	361	27	729	24	576
20	400	19	361	26	676	24	576
23	529	21	441	27	729	26	676
21	441	19	361	26	676	24	576
21	441	20	400	27	729	25	625
20	400	19	361	25	625	24	576
23	529	20	400	27	729	25	625
21	441	20	400	26	676	24	576
20	400	19	361	26	676	25	625
22	484	20	400	27	729	25	625
20	400	19	361	26	676	24	576
20	400	18	324	27	729	23	529
22	484	19	361	26	676	23	529
21	441	20	400	27	729	24	576
20	400	19	361	25	625	24	576
21	441	21	441	26	676	26	676
21	441	21	441	27	729	25	625
22	484	19	361	27	729	24	576
21	441	18	324	26	676	23	529
20	400	19	361	26	676	24	576
20	400	20	400	26	676	25	625
21	441	19	361	27	729	24	576
20	400	21	440	26	676	25	625
22	484	-	-	27	729	-	

แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียน-หลังเรียนระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม (ต่อ)

ก่อนเรียน				หลังเรียน			
กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม		กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม	
X	X ²	X	X ²	X	X ²	X	X ²
21	441	-		26	676	-	
524	11004	449	8783	659	17381	560	13650
$\bar{X} =$ 20.96	$\bar{X} =$ 440.16	$\bar{X} =$ 19.52	$\bar{X} =$ 381.87	$\bar{X} =$ 26.36	$\bar{X} =$ 695.24	$\bar{X} =$ 24.35	$\bar{X} =$ 593.48

แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เนื้อเรื่องมุขตลกเป็นสื่อ ไปทดลองใช้

กลุ่มตัวอย่าง	ประสิทธิภาพของ กระบวนการ (E_1)	ประสิทธิภาพของ ผลลัพธ์ได้จากคะแนน เฉลี่ยของการทำ แบบทดสอบ (E_2)	ค่าดัชนีประสิทธิผล
30 คน	81.17	83.11	0.79

แสดงคะแนนผลการหาประสิทธิภาพของกระบวนการนำการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน
ที่ได้รับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เนื้อเรื่องมุขตลกเป็นสื่อ ไปทดลองระหว่างเรียน

คนที่	คะแนนทดสอบวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียน				รวม	ร้อยละ
	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4		
	10	10	10	10	40	
1	8	8	8	10	34	85.00
2	10	8	8	10	36	90.00
3	10	8	10	10	38	95.00
4	8	8	8	10	34	85.00
5	8	8	8	8	32	80.00
6	8	8	6	8	30	75.00
7	8	10	8	10	36	90.00
8	8	8	6	8	30	75.00
9	8	8	8	8	32	80.00
10	10	8	8	8	34	85.00
11	8	8	8	8	32	80.00
12	8	8	8	8	32	80.00
13	8	8	8	8	32	80.00
14	8	8	8	8	32	80.00
15	8	8	8	8	32	80.00
16	8	8	8	8	32	80.00
17	8	8	6	8	30	75.00
18	8	8	8	8	32	80.00
19	8	8	6	8	30	75.00
20	10	8	8	8	34	85.00
21	8	8	8	8	32	80.00
22	8	8	8	8	32	80.00
23	8	8	8	8	32	80.00

แสดงคะแนนผลการหาประสิทธิภาพของกระบวนการนำการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน
ที่ได้รับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เนื้อเรื่องมุขตลกเป็นสื่อ ไปทดลองระหว่างเรียน (ต่อ)

คนที่	คะแนนทดสอบวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียน				รวม	ร้อยละ
	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4		
	10	10	10	10	40	
24	8	8	8	8	32	80.00
25	8	8	8	8	32	80.00
26	8	8	8	8	32	80.00
27	8	8	6	8	30	75.00
28	8	10	8	10	36	90.00
29	8	8	6	8	30	75.00
30	8	8	8	8	32	80.00
ΣX	248	244	230	252	974	
\bar{X}	8.27	8.13	7.67	8.40	32.47	
S.D.	0.69	0.51	0.92	0.81	2.01	
N	30	30	30	30	30	
E1	-	-	-	-	81.17	

แสดงคะแนนผลการหาประสิทธิภาพของกระบวนการนำการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน
ที่ได้รับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เนื้อเรื่องมุขตลกเป็นสื่อ ก่อนและหลังเรียนไปทดลองใช้

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน		คะแนนหลังเรียน		(X2-X1) D	D ²
	คะแนนเต็ม 30 คะแนน	ร้อยละ	คะแนนเต็ม 30 คะแนน	ร้อยละ		
1	17	56.67	24	80.00	7	49
2	16	53.33	25	83.33	9	81
3	18	60.00	24	80.00	6	36
4	17	56.67	25	83.33	8	64
5	17	56.67	26	86.67	9	81
6	18	60.00	25	83.33	7	49
7	17	56.67	26	86.67	9	81
8	17	56.67	24	80.00	7	49
9	17	56.67	26	86.67	9	81
10	16	53.33	24	80.00	8	64
11	17	56.67	26	86.67	9	81
12	18	60.00	24	80.00	6	36
13	17	56.67	25	83.33	8	64
14	18	60.00	25	83.33	7	49
15	16	53.33	24	80.00	8	64
16	19	63.33	24	80.00	5	25
17	18	60.00	27	90.00	9	81
18	17	56.67	25	83.33	8	64
19	16	53.33	24	80.00	8	64
20	16	53.33	24	80.00	8	64
21	17	56.67	26	86.67	9	81
22	16	53.33	25	83.33	9	81
23	18	60.00	24	80.00	6	36

แสดงคะแนนผลการหาประสิทธิภาพของกระบวนการนำการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน
ที่ได้รับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เนื้อเรื่องมุขตลกเป็นสื่อ ก่อนและหลังเรียนไปทดลองใช้
(ต่อ)

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน		คะแนนหลังเรียน		(X2-X1) D	D ²
	คะแนนเต็ม 30 คะแนน	ร้อยละ	คะแนนเต็ม 30 คะแนน	ร้อยละ		
24	18	60.00	25	83.33	7	49
25	17	56.67	25	83.33	8	64
26	19	63.33	27	90.00	8	64
27	18	60.00	24	80.00	6	36
28	16	53.33	25	83.33	9	81
29	16	53.33	24	80.00	8	64
30	18	60.00	26	86.67	8	64
$\sum X$	515	-	748	-	233	1,847
\bar{X}	17.17	-	24.93	-	-	-
S.D.	0.91	-	0.94	-	-	-
N	30	30	30	30	-	-
E2	-	-	-	83.11	-	-

ภาคผนวก ฉ

แสดงคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร
โดยใช้เนื้อเรื่องมุขตลกเป็นสื่อ

แสดงคะแนนรวมของผู้ตอบแบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนที่ได้รับการสอน
ภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้เนื้อเรื่องมุขตลกเป็นสื่อ

แสดงคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ

แสดงคะแนนรวมของผู้ตอบแบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนที่ได้รับการสอน
แบบปกติ

แสดงคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เนื้อเรื่อง
 มุขตลกเป็นสื่อ

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	เนื้อเรื่องที่เรียนเข้าใจง่าย / น่าเรียนรู้	4	21	-	-	-
2	การเรียนครบทั้ง 4 ทักษะ (ฟัง พูด อ่าน และเขียน) ทำให้ รู้สึกสนุกสนานเพลิดเพลิน	4	21	-	-	-
3	กิจกรรมในการเรียนช่วยให้ การเรียนสนุก ทำให้จดจำเนื้อหา ได้ง่าย	13	12	-	-	-
4	ผู้เรียนมีความสุขในขณะที่เรียน	6	19	-	-	-
5	ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ จากการเรียนไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้	4	21	-	-	-
6	ผู้เรียนชอบเรียนในชั่วโมงเรียน ภาษาอังกฤษ	4	21	-	-	-
7	ผู้เรียนคิดว่าเมื่อเรียนภาษา เพื่อการสื่อสารไปแล้ว น่าค้นคว้า และอ่านหนังสือเพิ่มเติม	10	13	2	-	-
8	กิจกรรมเรียงลำดับจากง่ายไปสู่ ยากทำให้ง่ายต่อการเรียน และน่าติดตาม	6	17	2	-	-
9	ผู้เรียนได้มีโอกาส แลกเปลี่ยน เรียนรู้กับเพื่อน ๆ	5	19	1	-	-
10	ผู้เรียนมีความภูมิใจในการเรียน / ภูมิใจในความสำเร็จ	4	14	7	-	-
รวม		60	178	12	-	-

แสดงคะแนนรวมของผู้ตอบแบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนที่ได้รับการสอนภาษา
เพื่อการสื่อสาร โดยใช้เนื้อเรื่องมุขตลกเป็นสื่อ

คนที่	คะแนนรวม (X)	คะแนนรวม ² (X) ²
1	43	1,849
2	44	1,936
3	43	1,849
4	42	1,764
5	39	1,521
6	42	1,764
7	38	1,444
8	43	1,849
9	41	1,681
10	44	1,936
11	42	1,764
12	43	1,849
13	45	2,025
14	41	1,681
15	41	1,681
16	41	1,681
17	42	1,764
18	40	1,600
19	43	1,849
20	42	1,764
21	45	2,025
22	43	1,849
23	43	1,849
24	44	1,936
25	40	1,600

แสดงคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	เนื้อเรื่องที่เรียนเข้าใจง่าย / น่าเรียนรู้	-	8	14	1	-
2	การเรียนครบทั้ง 4 ทักษะ (ฟัง พูด อ่าน และเขียน) ทำให้ รู้สึกสนุกสนานเพลิดเพลิน	-	12	11	-	-
3	กิจกรรมในการเรียนช่วยให้ การเรียนสนุก ทำให้จดจำเนื้อหา ได้ง่าย	2	13	8	-	-
4	ผู้เรียนมีความสุขในขณะที่เรียน	-	14	9	-	-
5	ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ จากการเรียนไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้	2	14	7	-	-
6	ผู้เรียนชอบเรียนในชั่วโมงเรียน ภาษาอังกฤษ	2	13	7	1	-
7	ผู้เรียนคิดว่าเมื่อเรียนภาษา เพื่อการสื่อสารไปแล้ว น่าค้นคว้า และอ่านหนังสือเพิ่มเติม	4	13	6	-	-
8	กิจกรรมเรียงลำดับจากง่ายไปสู่ ยากทำให้ง่ายต่อการเรียน และน่าติดตาม	3	13	7	-	-
9	ผู้เรียนได้มีโอกาส แลกเปลี่ยน เรียนรู้กับเพื่อน ๆ	3	16	4	-	-
10	ผู้เรียนมีความภูมิใจในการเรียน / ภูมิใจในความสำเร็จ	4	6	13	-	-
รวม		20	122	86	-	-

แสดงคะแนนรวมของผู้ตอบแบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ

คนที่	คะแนนรวม (X)	คะแนนรวม ² (X) ²
1	36	1,296
2	35	1,225
3	40	1,600
4	35	1,225
5	32	1,024
6	39	1,521
7	39	1,521
8	38	1,444
9	34	1,156
10	36	1,296
11	39	1,521
12	38	1,444
13	37	1,369
14	41	1,681
15	33	1,089
16	39	1,521
17	41	1,681
18	40	1,600
19	35	1,225
20	37	1,369
21	37	1,369
22	32	1,024
23	37	1,369

ภาคผนวก ข

รายชื่อนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

นักเรียนโรงเรียนโยธินบูรณะเพชรบุรี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2552
ชั้นปีที่ 3/1 ห้องทดลอง

.....
รายชื่อ

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| 1. นายมาโนชญ์ เดชวงษา | 21. เด็กหญิงสิริหทัย วงศ์วิสุทธิวัฒนา |
| 2. เด็กชายกำชัย ชุ่มเชื้อ | 22. นางสาวศรินภา ศิริกระจาย |
| 3. เด็กชายจิรายุทธ ฤกษ์งาม | 23. เด็กหญิงชนิดา พิวดำ |
| 4. เด็กชายเจ บุญมา | 24. นางสาวนรินทร์ สิงห์แก้ว |
| 5. เด็กชายธนะชัย กล้าทอง | 25. นางสาวสุจิตรา นนธิสอน |
| 6. เด็กชายพิรวิชญ์ ทองอินทร์ | |
| 7. เด็กชายภาณุวัตร ศรีสวัสดิ์ | |
| 8. เด็กชายวิวัฒน์ บุญมั่น | |
| 9. นายวีรยุทธ แสงเดือน | |
| 10. เด็กหญิงจันทร์ แก้วมณีชัย | |
| 11. เด็กหญิงจิราภรณ์ พุ่มสวัสดิ์ | |
| 12. เด็กหญิงชื่นสมน สังข์สุข | |
| 13. นางสาวชุติกานต์ โดพิทักษ์ | |
| 14. เด็กหญิงญาณิศา เอ็นมศรี | |
| 15. นางสาวนริศรา สุกสำอาง | |
| 16. เด็กหญิงนัทธมน ทองสุข | |
| 17. เด็กหญิงปริยาภรณ์ หนาแน่น | |
| 18. เด็กหญิงมณฑนา ชูคำ | |
| 19. เด็กหญิงวาสนา วงษ์แดงอ่อน | |
| 20. เด็กหญิงศุภกานต์ หนูเหมือน | |

นักเรียนโรงเรียนโยธินบูรณะเพชรบุรี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2552
ชั้นปีที่ 3/2 ห้องควบคุม

.....
รายชื่อ

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| 1. เด็กชายกิตติศักดิ์ นิลคง | 21. เด็กหญิงศิรินทิพย์ เข้มแจ้ง |
| 2. เด็กชายคัมภีร์ ตรีเพชร | 22. เด็กชายชรินทร์ โพธิ์เพชร |
| 3. เด็กชายจักรพันธ์ โพธิ์ทอง | 23. เด็กหญิงสุชาดา อาศัยจ้าว |
| 4. เด็กชายชัยวัฒน์ พูลศักดิ์ | |
| 5. เด็กชายเทพนม ทับทอง | |
| 6. เด็กชายธงไชย ตุ่นจิตต์ | |
| 7. นายธีรวุฒิ คำแก้ว | |
| 8. เด็กชายปรียวุฒิ ล้อมสาย | |
| 9. เด็กชายพีรพัฒน์ สุรัตน์กุล | |
| 10. เด็กชายมงคล นิมพงษ์ | |
| 11. เด็กชายรุ่งโรจน์ ปานทอง | |
| 12. เด็กชายวีรยุทธ หาญสมักร | |
| 13. เด็กชายสมบัติ กระต่ายทอง | |
| 14. เด็กชายสุทธิพงษ์ สุขใจ | |
| 15. เด็กชายสุรศักดิ์ พลอยแหวน | |
| 16. เด็กชายเสนีย์ ทองมา | |
| 17. เด็กชายอนุพงษ์ นิลคง | |
| 18. เด็กหญิงณัฐกมล ใหม่แท้ | |
| 19. เด็กหญิงเพียว มากมูล | |
| 20. เด็กหญิงศศิพิมพ์ มากปรุง | |