

บทที่ 4

ผลของการวิจัย

การวิจัย เรื่อง “การเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีวิทยาศาสตร์กับวิธีสอนอ่านแบบปกติ” ผู้วิจัยได้ทดสอบความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนทั้งสองกลุ่ม หลังจากนั้นนำคะแนนที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำมาเปรียบเทียบกัน โดยใช้ t-test แบบ dependent และ t-test แบบ independent ซึ่งปรากฏผลดังแสดงไว้ในตารางที่ 4 5 6 และ 7

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน ของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีวิทยาศาสตร์

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง

กลุ่มทดลอง	N	\bar{X}	S.D.	t
ก่อนเรียน	30	15.333	1.268	
หลังเรียน	30	21.867	1.569	22.795**

** $P < .01$

จากตารางที่ 4 พบว่า ความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีวิทยาศาสตร์ ก่อนเรียนและหลังเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่หลังการทดลองนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีวิทยาศาสตร์ มีความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสูงกว่าก่อนเรียน

2. เปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ระหว่างก่อนเรียนกับ หลังเรียน ของนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนอ่านแบบปกติ

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณระหว่างก่อนเรียนกับ หลังเรียนของนักเรียนกลุ่มควบคุม

กลุ่มควบคุม	N	\bar{X}	S.D.	t
ก่อนเรียน	30	15.033	1.519	
หลังเรียน	30	18.367	1.771	11.085**

** P < .01

จากตารางที่ 5 พบว่า ความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนอ่านแบบปกติ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่หลังการทดลองนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีวิทยาศาสตร์ มีความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสูงกว่าก่อนเรียน

3. เปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณก่อนเรียน ระหว่างกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีวิทยาศาสตร์กับกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนอ่านแบบปกติ

ตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณก่อนเรียน ระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	N	\bar{X}	S.D.	t
กลุ่มทดลอง	30	15.333	1.268	
กลุ่มควบคุม	30	15.033	1.519	.830

จากตารางที่ 6 พบว่า ความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณก่อนเรียน ของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีวิทยาศาสตร์กับนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนอ่านแบบปกติไม่แตกต่างกัน

4. เปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียน ระหว่างกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีวิทยาศาสตร์กับกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนอ่านแบบปกติ

ตารางที่ 7 ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียน ระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	N	\bar{X}	S.D.	t
กลุ่มทดลอง	30	21.866	1.569	
กลุ่มควบคุม	30	18.366	1.771	8.100**

** P < .01

จากตารางที่ 7 พบว่า ความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียน ของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีวิทยาศาสตร์กับนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนอ่านแบบปกติ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่หลังการทดลอง นักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีวิทยาศาสตร์ มีความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนอ่านแบบปกติ