

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง “การเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีวิทยาศาสตร์กับวิธีสอนอ่านแบบปกติ” ซึ่งการวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยวิธีวิทยาศาสตร์กับนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนอ่านแบบปกติ กลุ่มทดลองเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดลาดเป้ง อำเภอเมืองสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 2 ห้องเรียน คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 จำนวน 30 คน เป็นกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยวิธีวิทยาศาสตร์ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 จำนวน 30 คน เป็นกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนอ่านแบบปกติ เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองคือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยวิธีวิทยาศาสตร์ แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนด้วยวิธีสอนอ่านแบบปกติ และแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณที่ใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยและได้ข้อสรุปดังนี้

### สรุปผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง “การเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีวิทยาศาสตร์กับวิธีสอนอ่านแบบปกติ” ปรากฏผลการวิจัยดังนี้

1. ความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีวิทยาศาสตร์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยหลังการทดลองนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีวิทยาศาสตร์ มีความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสูงกว่าก่อนเรียน

2. ความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนอ่านแบบปกติ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยหลังการทดลองนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีวิทยาศาสตร์ มีความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสูงกว่าก่อนเรียน

3. ความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียน ของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีวิทยาศาสตร์กับนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนอ่านแบบปกติ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยหลังการทดลอง นักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีวิทยาศาสตร์ มีความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนอ่านแบบปกติ

## การอภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีวิทยาศาสตร์กับนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนอ่านแบบปกติ ซึ่งผลของการวิจัยสามารถนำมาอภิปรายได้ดังนี้

1. ความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีวิทยาศาสตร์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องจากการสอนอ่านด้วยวิธีวิทยาศาสตร์สามารถพัฒนาความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณได้ เป็นวิธีสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนรู้จักค้นหาคำตอบโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เป็นการอ่านโดยการคาดคะเนเหตุการณ์ล่วงหน้า มีลำดับขั้นในการอ่านขั้นแรกคือ ปัญหาหรือข้อสงสัย ซึ่งในขั้นนี้เป็นขั้นเริ่มต้นของการอ่าน โดยกำหนดให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องตอนที่หนึ่ง แล้วค้นหาปัญหาที่เกิดขึ้นซึ่งครูเป็นผู้คอยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดข้อสงสัย จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา โดยให้นักเรียนบอกประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้น แล้วให้นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในเรื่องตอนที่สอง โดยคิดตามเหตุผลและประสบการณ์ทางภาษาที่แต่ละคนมี ครูแจกแบบบันทึกกิจกรรมให้นักเรียนเขียนคำถามที่เกิดขึ้นและบอกเหตุผลในการทำนาย นักเรียนอาจกำหนดคำถามต่างกันแล้วแต่จะเดาว่าเหตุการณ์ในเรื่องควรเป็นอย่างไร หากพิจารณาในขั้นนี้จะเห็นว่าเป็นการฝึกให้นักเรียนวิเคราะห์เรื่องราวโดยใช้ข้อมูลที่ที่ได้จากการอ่านเนื้อเรื่อง ตอนที่หนึ่ง เมื่อนักเรียนบันทึกคำถามเรียบร้อยแล้วครูแจกเนื้อเรื่องตอนที่สอง ให้นักเรียนอ่าน เมื่ออ่านจบแล้วให้ทำความเข้าใจในเนื้อเรื่องว่าใกล้เคียงกับคำถามหรือไม่

จะเห็นได้ว่าการสอนอ่านด้วยวิธีวิทยาศาสตร์สามารถพัฒนาความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภาณุพงศ์ แสงดี (2549 : 79 – 81) ที่ทำการวิจัยเรื่อง ผลการใช้วิธีวิทยาศาสตร์พัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยวิธีวิทยาศาสตร์ มีพัฒนาการในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสูงขึ้น สืบเนื่องจากการประเมินผลท้ายวงจรในแต่ละวงจร ได้แก่วงจรที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 51.05 วงจรที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 62.50 และวงจรที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 68.35 จากทั้ง 3 วงจรจะพบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นเป็นลำดับ นั่นแสดงว่านักเรียนมีการพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อประเมินสรุป นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยทั้งชั้นร้อยละ 66.84 ผ่านเกณฑ์รอบรู้ที่กำหนดไว้คือร้อยละ 60 และมีจำนวนนักเรียนร้อยละ 75 ที่ผ่านเกณฑ์รอบรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือร้อยละ 70 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ นฤมล สนวนพันธ์ (2548 : 47 - 48) ทำการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สอนอ่านด้วยวิธีวิทยาศาสตร์กับการสอนอ่านด้วยวิธี SQ3R ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีวิทยาศาสตร์ กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SQ3R มีผลสัมฤทธิ์ทางด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนอ่านแบบปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เป็นเพราะว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนอ่านแบบปกติ ที่

3. ความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีวิทยาศาสตร์กับนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนอ่านแบบปกติ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เป็นเพราะการสอนอ่านด้วยวิธีวิทยาศาสตร์เป็นการสอนที่เน้นกระบวนการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วยขั้นตอนการสอนอ่านดังนี้ ขั้นที่ 1 คือ ปัญหา ซึ่งหมายถึง ข้อสงสัยที่เกิดขึ้นจากการอ่าน ขั้นที่ 2 คือ การวิเคราะห์ปัญหา โดยการแยกปัญหาออกเป็นหัวข้อย่อยที่จะต้องรวบรวมรายละเอียดมาแก้ปัญหาขั้นนั้น ขั้นที่ 3 คือการกำหนดคำทำนายเหตุการณ์หรือสิ่งที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในเนื้อเรื่อง ขั้นที่ 4 คือ การรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาทดสอบคำทำนายที่ตั้งไว้ และขั้นที่ 5 คือ การสรุป จากการนำข้อมูลไปทดสอบคำทำนายว่าเหตุการณ์นั้นเป็นจริงตามคำทำนายหรือไม่ วิธีการอ่านในลักษณะนี้จึงเป็นการอ่านเพื่อฝึกการคิดพิจารณาหาเหตุผลในสิ่งที่น่าจะเป็นไปได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เบญจมาภรณ์ กลิ่นพูน (2547 : 58 - 59) ที่ได้ทำวิจัย เรื่อง การใช้วิธีสอนแบบสืบสวนสอบสวนเพื่อพัฒนาความสามารถทางการคิดอย่างมีวิจารณญาณในวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 พบว่า ความสามารถทางการคิดอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบสืบสวนสอบสวนสูงกว่าของนักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เป็นเพราะทุกขั้นตอนของวิธีการสอนแบบสืบสวนสอบสวน มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งการเรียนรู้แบบสืบสวนสอบสวนที่เน้นการค้นพบหรือเน้นวิธีการทางวิทยาศาสตร์ที่ให้นักเรียนได้รู้จักตั้งสมมติฐาน ทดลอง และสรุปผลนี้ เป็นสิ่งสำคัญเพราะนักเรียนจะเกิดการเรียนรู้ผ่านการกระทำทางสมองต่อสิ่งที่กำลังค้นพบได้ดี (สมบัติ การจนารักพงศ์, 2545 : 1 - 12 ) นอกจากนั้นยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ

## ข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง “การเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี วิทยาศาสตร์กับวิธีสอนอ่านแบบปกติ” ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ และ ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ก่อนที่ครูจะนำวิธีวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการสอนอ่าน ควรมีการศึกษาขั้นตอน การสอนอย่างละเอียด เพราะในการสอนนั้นครูผู้สอนต้องเตรียมกิจกรรม เนื้อหาตรงกับ ความสนใจของนักเรียน และมีระดับความยากง่ายเหมาะสมกับวัยของนักเรียน เนื่องจากพบว่า หากเนื้อหาบ่อยเกินไป จะทำให้เด็กทำกิจกรรมได้เร็วและเหลือเวลามาก นอกจากนั้นถ้าใช้ เนื้อหาที่ยากเกินไป จะทำให้นักเรียนที่อ่านไม่คล่องจะปฏิบัติกิจกรรมได้ช้ามาก และไม่สามารถ ทำกิจกรรมได้ตามเวลาที่กำหนด

2. ครูผู้สอนสามารถนำวิธีการสอนแบบวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้อีก นอกจากกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย เนื่องจากวิธีวิทยาศาสตร์เป็นวิธีการสอนที่ฝึกให้ผู้เรียนเป็นคนรู้จักการคิด แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี วิทยาศาสตร์กับการสอนอ่านแบบปกติ

2. ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาผลของการสอนโดยใช้วิธีวิทยาศาสตร์ ที่ส่งผลต่อตัวแปร อื่น ๆ เช่น ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการแก้ปัญหา ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และ ทักษะกระบวนการคิดตัดสินใจ

3. ควรมีการเพิ่มระยะเวลาในการทดลองให้มากขึ้น สำหรับในการทำการวิจัยครั้งต่อไป อาจใช้เวลา 1 ภาคเรียนหรือ 1 ปีการศึกษา เพื่อศึกษาความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณในระยะเวลาที่มากขึ้น เพื่อดูผลการทดลองว่าเป็นอย่างไร และทำให้ผลการทดลองมีความน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น