

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	(3)
Abstract.....	(4)
กิตติกรรมประกาศ.....	(5)
สารบัญ.....	(6)
สารบัญตาราง.....	(8)
สารบัญภาพ.....	(10)
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
สมมติฐานของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	8
2 เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	9
การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ.....	11
ความหมายของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ.....	11
ความสำคัญและความจำเป็นของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ.....	12
ประโยชน์ของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ.....	14
หลักการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ.....	15
ลำดับขั้นของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ.....	17
ทฤษฎีการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ.....	19
รูปแบบการอ่านที่เกี่ยวกับการคิดวิจารณ์.....	23
การประเมินการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ.....	24
ความพร้อมในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ.....	25

บทที่	หน้า
การสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยวิธีวิทยาศาสตร์.....	23
ลำดับขั้นของการสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยวิธีวิทยาศาสตร์.....	26
ประโยชน์ของการสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยวิธีวิทยาศาสตร์.....	32
วิธีสอนอ่านแบบปกติ.....	32
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	35
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	41
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	41
รูปแบบของการวิจัย.....	41
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	42
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพ.....	42
การดำเนินการวิจัย.....	48
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	49
4 ผลของการวิจัย.....	50
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	50
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	53
สรุปผลการวิจัย.....	53
การอภิปรายผล.....	54
ข้อเสนอแนะ.....	57
บรรณานุกรม.....	59
ภาคผนวก.....	63
ภาคผนวก ก ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลและคะแนน.....	64
ภาคผนวก ข รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย.....	83
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย.....	85
ภาคผนวก ง หนังสือขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย.....	89
ภาคผนวก จ แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนอ่านด้วยวิธีวิทยาศาสตร์.....	91
ภาคผนวก ฉ แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนด้วยวิธีสอนอ่านแบบปกติ.....	213
ภาคผนวก ช แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ.....	306
ประวัติผู้วิจัย.....	319

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนอ่านด้วยวิธีวิทยาศาสตร์ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนด้วยวิธีสอนอ่านแบบปกติ.....	46
2	วิเคราะห์เนื้อหาของแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านอย่างมี วิจารณญาณตามแนวคิดของบลูม (Bloom).....	48
3	กำหนดระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง.....	49
4	ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณระหว่าง ก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง.....	50
5	ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณระหว่าง ก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มควบคุม.....	51
6	ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณก่อนเรียน ระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม.....	51
7	ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียน ระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม.....	52
8	ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถ ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ.....	66
9	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านอย่างมี วิจารณญาณ.....	67
10	ค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนอ่านด้วยวิธีวิทยาศาสตร์.....	68
11	ค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนด้วยวิธีสอนอ่านแบบปกติ...	70
12	ค่าคะแนนดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนอ่านด้วยวิธี วิทยาศาสตร์กับแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนด้วยวิธีสอนอ่านแบบปกติ.....	72
13	ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านอย่างมี วิจารณญาณ.....	73
14	คะแนนการวัดความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของกลุ่มทดลอง	75
15	คะแนนการวัดความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของกลุ่มควบคุม	77

ตารางที่		หน้า
16	แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน ของนักเรียนกลุ่มทดลอง.....	79
17	แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน ของนักเรียนกลุ่มควบคุม.....	80
18	แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณก่อน เรียนระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม.....	81
19	แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณหลัง เรียนระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม.....	82

## สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
2	แสดงลำดับขั้นการอ่านตามพื้นฐานทฤษฎีการอ่านของ ทราบาสโซ (Trabasso).....	20
3	แสดงลำดับขั้นการอ่านตามพื้นฐานทฤษฎีการอ่านของชาส (Chase) และ ชาร์ก (Clark).....	20
4	แสดงลำดับขั้นการอ่านตามพื้นฐานทฤษฎีการอ่านของรูเมลฮาร์ท (Rumelhart).....	21
5	แสดงรูปแบบการอ่านบน-ล่าง (Top-down).....	24
6	แสดงขั้นตอนการสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยวิธีวิทยาศาสตร์.....	30
7	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการสอนอ่านด้วยวิธีวิทยาศาสตร์กับ ความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณตามแนวคิดของบลูม.....	31
8	แสดงขั้นตอนการสอนด้วยวิธีสอนอ่านแบบปกติ.....	35