

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

1. ตารางค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ตารางคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียน
ของกลุ่มทดลอง
3. ตารางคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียน
ของกลุ่มควบคุม
4. ตารางการหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
5. ตาราง ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่ได้จากการประเมินความเหมาะสมและความ
สอดคล้ององค์ประกอบของของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC
6. ตารางค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่ได้จากการประเมินความเหมาะสมและความ
สอดคล้ององค์ประกอบของของแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ
7. ตาราง ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่ได้จากการประเมินความเหมาะสมและความ
สอดคล้ององค์ประกอบของของแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ตารางที่ 12 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	ค่า IOC
1	+1	+1	+1	1.00
2	0	+1	+1	0.66
3	+1	+1	+1	1.00
4	0	+1	+1	0.66
5	+1	+1	+1	1.00
6	+1	+1	+1	1.00
7	+1	+1	+1	1.00
8	+1	+1	+1	1.00
9	0	+1	+1	0.66
10	0	+1	+1	0.66
11	+1	+1	+1	1.00
12	+1	+1	+1	1.00
13	0	+1	+1	0.66
14	+1	+1	+1	1.00
15	0	+1	+1	0.66
16	+1	+1	+1	1.00
17	0	+1	+1	0.66
18	0	+1	+1	0.66
19	+1	+1	+1	1.00
20	+1	+1	+1	1.00
21	+1	+1	+1	1.00
22	+1	+1	+1	1.00
23	0	+1	+1	0.66
24	+1	+1	+1	1.00
25	0	+1	+1	0.66
26	+1	+1	+1	1.00

ตารางที่ 12 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	ค่า IOC
27	+1	+1	+1	1.00
28	+1	+1	+1	1.00
29	0	+1	+1	0.66
30	+1	+1	+1	1.00
31	+1	+1	+1	1.00
32	+1	+1	+1	1.00
33	+1	+1	+1	1.00
34	0	+1	+1	0.66
35	+1	+1	+1	1.00
36	0	+1	+1	0.66
37	+1	+1	+1	1.00
38	+1	+1	+1	1.00
39	0	+1	+1	0.66
40	+1	+1	+1	1.00
รวม				0.88

ตารางที่ 13 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียนของ
กลุ่มทดลอง

เลขที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	เลขที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D
1	5	10	5	27	7	10	3
2	11	13	2	28	16	18	2
3	9	12	3	29	15	17	2
4	11	15	4	30	16	18	2
5	11	14	3	31	10	12	2
6	14	17	3	32	12	14	2
7	14	17	3	33	10	13	3
8	14	16	2	34	14	16	2
9	15	17	2	35	12	14	2
10	10	12	2	36	13	16	3
11	9	12	3	37	8	15	7
12	14	16	2	38	12	13	1
13	12	16	4	39	16	17	1
14	14	17	3	40	12	15	3
15	7	10	3	41	11	16	5
16	3	10	7	42	11	15	4
17	9	14	5	43	10	15	5
18	11	15	4				
19	10	12	2				
20	13	16	3				
21	10	15	5				
22	9	16	7				
23	13	14	1				
24	11	13	2				
25	4	10	6				
26	9	15	6				

ตารางที่ 14 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียน
ของกลุ่มควบคุม

เลขที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	เลขที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D
1	9	12	3	27	8	9	1
2	9	11	2	28	13	14	1
3	10	13	3	29	10	11	1
4	6	12	6	30	8	10	2
5	13	15	2	31	12	13	1
6	13	14	1	32	12	13	1
7	10	15	5	33	10	11	1
8	10	13	3	34	9	10	1
9	7	8	1	35	10	14	4
10	12	13	1	36	13	15	2
11	10	11	1	37	14	15	1
12	10	11	1	38	11	12	1
13	11	12	1	39	10	14	4
14	12	13	1	40	12	13	1
15	10	11	1	41	13	14	1
16	8	11	3	42	13	14	1
17	9	10	1	43	13	15	2
18	7	9	2				
19	10	15	5				
20	13	17	4				
21	8	11	3				
22	9	10	1				
23	10	15	5				
24	15	16	1				
25	9	10	1				
26	9	10	1				

ตารางที่ 15 การหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	P	R	การพิจารณา
1	0.96	-0.8	
2	0.74	0.12	
3	0.40	0.24	คัดลอก
4	0.58	0.36	คัดลอก
5	0.90	0.20	
6	0.72	0.40	คัดลอก
7	0.14	0.12	
8	0.78	0.36	
9	0.40	0.40	คัดลอก
10	0.82	0.28	
11	0.62	0.04	
12	0.32	0.56	คัดลอก
13	0.54	0.28	คัดลอก
14	0.92	0.08	
15	0.86	0.28	
16	0.26	-0.04	
17	0.58	0.44	คัดลอก
18	0.76	0.24	คัดลอก
19	0.88	0.24	
20	0.88	0.24	
21	0.88	0.24	
22	0.90	0.12	
23	0.70	0.44	คัดลอก
24	0.94	0.12	
25	0.94	0.12	

ตาราง 15 ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่าน
จับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	P	R	การพิจารณา
26	0.70	0.28	คัดลอก
27	0.46	0.28	คัดลอก
28	0.74	0.28	คัดลอก
29	0.74	0.28	คัดลอก
30	0.84	0.24	
31	0.78	0.44	
32	0.72	0.40	คัดลอก
33	0.68	0.40	คัดลอก
34	0.84	0.24	
35	0.38	0.28	คัดลอก
36	0.62	0.52	คัดลอก
37	0.70	0.36	คัดลอก
38	0.36	0.32	คัดลอก
39	0.30	0.36	
40	0.54	0.52	คัดลอก

ค่าความเชื่อมั่น 0.71

ตารางที่ 16 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่ได้จากการประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้อง
องค์ประกอบของของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ความหมาย
	1	2	3		
1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1					
1.1 สารสำคัญ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
1.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
1.3 วัตถุประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
1.4 สารการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
1.5 กิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
1.6 การวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
1.7 สื่อและอุปกรณ์	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2					
2.1 สารสำคัญ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2.3 วัตถุประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2.4 สารการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2.5 กิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2.6 การวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2.7 สื่อและอุปกรณ์	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3					
3.1 สารสำคัญ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3.3 วัตถุประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3.4 สารการเรียนรู้	+1	+1	0	0.66	เหมาะสม
3.5 กิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3.6 การวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3.7 สื่อและอุปกรณ์	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

ตารางที่ 16 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่ได้จากการประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้อง
องค์ประกอบของของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ความหมาย
	1	2	3		
4. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4					
4.1 สารสำคัญ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
4.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
4.3 วัตถุประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
4.4 สารการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
4.5 กิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
4.6 การวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
4.7 สื่อและอุปกรณ์	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
5. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5					
5.1 สารสำคัญ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
5.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
5.3 วัตถุประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
5.4 สารการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
5.5 กิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
5.6 การวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
5.7 สื่อและอุปกรณ์	+1	+1	0	0.66	เหมาะสม
6. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6					
6.1 สารสำคัญ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
6.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
6.3 วัตถุประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
6.4 สารการเรียนรู้	+1	+1	0	0.66	เหมาะสม
6.5 กิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
6.6 การวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
6.7 สื่อและอุปกรณ์	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

ตารางที่ 16 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่ได้จากการประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้อง
องค์ประกอบของของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ความหมาย
	1	2	3		
7. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7					
7.1 สารสำคัญ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
7.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
7.3 วัตถุประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
7.4 สารการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
7.5 กิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
7.6 การวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
7.7 สื่อและอุปกรณ์	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
8. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8					
8.1 สารสำคัญ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
8.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
8.3 วัตถุประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
8.4 สารการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
8.5 กิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
8.6 การวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
8.7 สื่อและอุปกรณ์	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
9. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9					
9.1 สารสำคัญ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
9.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
9.3 วัตถุประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
9.4 สารการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
9.5 กิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
9.6 การวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
9.7 สื่อและอุปกรณ์	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

ตารางที่ 16 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่ได้จากการประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้อง
องค์ประกอบของของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ความหมาย
	1	2	3		
10. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10					
10.1 สารสำคัญ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
10.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
10.3 วัตถุประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
10.4 สารการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
10.5 กิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
10.6 การวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
10.7 สื่อและอุปกรณ์	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
11. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11					
11.1 สารสำคัญ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
11.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
11.3 วัตถุประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
11.4 สารการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
11.5 กิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
11.6 การวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
11.7 สื่อและอุปกรณ์	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
12. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12					
12.1 สารสำคัญ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
12.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
12.3 วัตถุประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
12.4 สารการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
12.5 กิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
12.6 การวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
12.7 สื่อและอุปกรณ์	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

ตารางที่ 16 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่ได้จากการประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้อง
องค์ประกอบของของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ความหมาย
	1	2	3		
13. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13					
13.1 สารสำคัญ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
13.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
13.3 วัตถุประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
13.4 สารการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
13.5 กิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
13.6 การวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
13.7 สื่อและอุปกรณ์	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
14. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14					
14.1 สารสำคัญ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
14.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
14.3 วัตถุประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
14.4 สารการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
14.5 กิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
14.6 การวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
14.7 สื่อและอุปกรณ์	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
15. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15					
15.1 สารสำคัญ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
15.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
15.3 วัตถุประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
15.4 สารการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
15.5 กิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
15.6 การวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
15.7 สื่อและอุปกรณ์	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) 0.99

ตารางที่ 17 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่ได้จากการประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้อง
องค์ประกอบของของแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ความหมาย
	1	2	3		
1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1					
1.1 สารสำคัญ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
1.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
1.3 วัตถุประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
1.4 สารการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
1.5 กิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
1.6 การวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
1.7 สื่อและอุปกรณ์	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2					
2.1 สารสำคัญ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2.3 วัตถุประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2.4 สารการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2.5 กิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2.6 การวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2.7 สื่อและอุปกรณ์	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3					
3.1 สารสำคัญ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3.3 วัตถุประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3.4 สารการเรียนรู้	+1	+1	0	0.66	เหมาะสม
3.5 กิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3.6 การวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3.7 สื่อและอุปกรณ์	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

ตารางที่ 17 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่ได้จากการประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้อง
องค์ประกอบของของแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ความหมาย
	1	2	3		
4. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4					
3.1 สารสำคัญ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3.3 วัตถุประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3.4 สารการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3.5 กิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3.6 การวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3.7 สื่อและอุปกรณ์	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
5. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5					
5.1 สารสำคัญ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
5.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
5.3 วัตถุประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
5.4 สารการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
5.5 กิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
5.6 การวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
5.7 สื่อและอุปกรณ์	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
6. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6					
6.1 สารสำคัญ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
6.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
6.3 วัตถุประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
6.4 สารการเรียนรู้	+1	+1	0	0.66	เหมาะสม
6.5 กิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
6.6 การวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
6.7 สื่อและอุปกรณ์	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

ตารางที่ 17 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่ได้จากการประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้อง
องค์ประกอบของของแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ความหมาย
	1	2	3		
7. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7					
7.1 สารสำคัญ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
7.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
7.3 วัตถุประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
7.4 สารการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
7.5 กิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
7.6 การวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
7.7 สื่อและอุปกรณ์	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
8. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8					
8.1 สารสำคัญ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
8.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
8.3 วัตถุประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
8.4 สารการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
8.5 กิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
8.6 การวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
8.7 สื่อและอุปกรณ์	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
9. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9					
9.1 สารสำคัญ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
9.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
9.3 วัตถุประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
9.4 สารการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
9.5 กิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
9.6 การวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
9.7 สื่อและอุปกรณ์	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

ตารางที่ 17 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่ได้จากการประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้อง
องค์ประกอบของของแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ความหมาย
	1	2	3		
10. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10					
10.1 สารสำคัญ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
10.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
10.3 วัตถุประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
10.4 สารการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
10.5 กิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
10.6 การวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
10.7 สื่อและอุปกรณ์	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
11. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11					
11.1 สารสำคัญ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
11.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
11.3 วัตถุประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
11.4 สารการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
11.5 กิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
11.6 การวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
11.7 สื่อและอุปกรณ์	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
12. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12					
12.1 สารสำคัญ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
12.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
12.3 วัตถุประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
12.4 สารการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
12.5 กิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
12.6 การวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
12.7 สื่อและอุปกรณ์	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

ตารางที่ 17 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่ได้จากการประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้อง
องค์ประกอบของของแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ความหมาย
	1	2	3		
13. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13					
13.1 สารสำคัญ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
13.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
13.3 วัตถุประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
13.4 สารการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
13.5 กิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
13.6 การวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
13.7 สื่อและอุปกรณ์	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
14. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14					
14.1 สารสำคัญ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
14.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
14.3 วัตถุประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
14.4 สารการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
14.5 กิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
14.6 การวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
14.7 สื่อและอุปกรณ์	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
15. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15					
15.1 สารสำคัญ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
15.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
15.3 วัตถุประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
15.4 สารการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
15.5 กิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
15.6 การวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
15.7 สื่อและอุปกรณ์	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) 0.99

ตารางที่ 18 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่ได้จากการประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้อง
องค์ประกอบของของแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ความหมาย
	1	2	3		
1. ด้านพฤติกรรมกลุ่มที่สังเกต					
1. การมีส่วนร่วมในการทำงาน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2. การแสดงความคิดเห็นและการรับฟัง	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3. การให้กำลังใจและสนับสนุนความคิดเห็นเพื่อน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
4. การตั้งใจปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
5. การทำงานเสร็จตรงตามเวลา	0	+1	+1	0.66	เหมาะสม
รวม				0.93	

ภาคผนวก ข

1. หนังสือราชการขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
2. หนังสือขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย
3. หนังสือขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

ภาคผนวก ค

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกต้องเพียงข้อเดียวและตอบลงในกระดาษโดยทำเครื่องหมาย x ลงในช่องที่เลือกตอบ

.....
อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบ ข้อ 1 - 2

งานประเพณีบุญบั้งไฟ มีทำกันทั่วไปในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แต่เป็นงานที่ใหญ่และเลื่องชื่อมากอยู่ที่จังหวัดอุบลราชธานีเป็นพิธีบวงสรวงบูชาพญาแถน ซึ่งเป็นเทวดาดูแลให้ฝนตกตามฤดูกาลในโลภมนุขย์ พิธีนี้ทำกันในเดือน 6

1. ประเพณีบุญบั้งไฟเป็นของท้องถิ่นใด
 - ก. ภาคเหนือ
 - ข. ภาคกลาง
 - ค. ภาคอีสาน
 - ง. ภาคใต้
2. จุดประสงค์ของการประกอบพิธีประเพณีบุญบั้งไฟคือข้อใด
 - ก. การแข่งขันชิงรางวัล
 - ข. เพื่อให้ฝนตกตามฤดูกาล
 - ค. บูชาเทวดา
 - ง. ขอฝน
3. ไก่เป็นสัตว์ที่ไม่มีฟัน แต่มีกินซึ่งภายในก็มีเม็ดกรวดเม็ดทรายทำหน้าที่บดอาหาร ใจความสำคัญของเรื่องนี้กล่าวถึงเรื่องใด
 - ก. การย่อยอาหารของไก่
 - ข. ฟันของไก่พันธุ์บัว
 - ค. ตัวของไก่
 - ง. โครงสร้างของไก่
4. ในน้ำมีปลา ในนามีข้าว ข้อความนี้กล่าวตรงกับข้อใด
 - ก. การดำรงชีวิต
 - ข. การเลี้ยงชีพ
 - ค. ความเป็นอยู่ของคนไทย
 - ง. ความอุดมสมบูรณ์

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบ ข้อ 5

มดเอี่ยมมดแดง	เล็กเล็กเรียวแรงแข็งขัน
ใครกล้ากรายทำร้ายถึงรังมัน	ก็วิ่งพुरुกรูกันมาทันที
ผู้ใดหรือมีได้ใจสาหัส	ปากกัดกันต่อไม่ถอยหนี
ถ้ารังเราใครมาราวี	ต้องต่อตีทรหดเหมือนมดเอย

5. ข้อใดมิใช่อุปนิสัยของมดที่ความข้างต้นนี้กล่าวถึง

- ก. ความขยัน
- ข. ความสามัคคี
- ค. ความกล้าหาญ
- ง. ความซื่อสัตย์

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบ ข้อ 6 – 7

การทำดินนั้นยากและเห็นผลช้าแต่ก็จำเป็นต้องทำ
เพราะหาไม่ความชั่วซึ่งทำได้ง่ายจะเข้ามาแทนที่
และจะพอกพูนขึ้นอย่างรวดเร็วโดยไม่ทันรู้สึกตัว
แต่ทุกคนจึงต้องตั้งใจและเพียรพยายามให้สุดกำลัง
ในการสร้างเสริมและสะสมความดี
พระบรมราชาบาทพระราชนานแก่ผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยตำรวจ
ณ อาคารใหม่ สวนอัมพร 14 สิงหาคม 2525

6. ข้อความข้างต้นนี้กล่าวในลักษณะใด

- ก. ตักเตือน
- ข. ชี้แจง
- ค. สั่งสอนชี้แจง
- ง. แนะนำตักเตือน

7. ข้อความข้างต้นนี้เน้นเรื่องใดเป็นสำคัญ

- ก. อดทนอดกลั้น
- ข. การอดทน
- ค. การเป็นคนดี
- ง. ความเพียร

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบ ข้อ 8 - 9

โรคไข้เลือดออกเกิดจากเชื้อโรคไวรัสที่มีชื่อว่า “เดงกี” และ ”ชิคุนกุนยา” โดยมียุงลายเป็นพาหะสำคัญในการแพร่กระจายของโรค เชื้อนี้จะใช้เวลาในการฟักตัว 8 – 10 วันในยุงและจะอยู่ในยุงลายตัวนั้นตลอดไป ยุงจึงสามารถถ่ายทอดเชื้อให้คนที่ถูกกัดทุกครั้ง โดยทั่วไปเมื่อได้รับเชื้อเดงกีเข้าไปครั้งแรก ผู้ป่วยจะมีไข้ขึ้นสูงคล้ายไข้หวัดใหญ่ ส่วนมากจะไม่มีเลือดออก แต่เมื่อผู้ป่วยได้รับเชื้อซ้ำอีกเมื่อร่างกายจะเกิดปฏิกิริยาทำให้หลอดเลือดขยายเปราะและเกล็ดเลือดต่ำทำให้เลือดออกง่าย

8. ข้อความข้างต้นนี้จัดเป็นข้อเขียนประเภทใด

- ก. บทความ
- ข. จดหมาย
- ค. นวนิยาย
- ง. ปกิณกะ

9. เราสามารถป้องกันโรคไข้เลือดออกได้อย่างไร

- ก. สวมเสื้อผ้ามิดชิด
- ข. ไม่เล่นน้ำฝน
- ค. ป้องกันไม่ให้ยุงกัด
- ง. ทำร่างกายให้แข็งแรง

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบ ข้อ 10 – 11

แพร่พิทยารับสมัครด่วน

1. พนักงานขับรถหลายอัตรา

เพศชาย วุฒิ ม.3 ประจำสาขาลาดพร้าว , ปิ่นเกล้า , วัชรบุรี
อายุ 22 – 30 ปี (ผ่านการเกณฑ์ทหารแล้ว)

2. พนักงานขายหลายอัตรา

เพศชาย /หญิง วุฒิ ม.3 ขึ้นไป
ประจำสาขาลาดพร้าว , ปิ่นเกล้า , วัชรบุรี

3. พนักงานสต็อกหลายอัตรา

เพศชาย วุฒิ ม.3 ขึ้นไป ประจำสาขาสุทธิสาร
สนใจสมัครที่สุทธิสาร คุณริยม โทร. 0-2693-6558-9 , 089-106-2728

10. ข้อใดไม่ได้กล่าวถึงในข้อความนี้

- ก. สถานที่ติดต่อ
- ข. เพศของผู้สมัคร
- ค. ประสบการณ์การทำงาน
- ง. ความรู้ของผู้สมัคร

11. ข้อใดระบุไม่ชัดเจน

- ก. เพศของผู้สมัคร
- ข. ความรู้ของผู้สมัคร
- ค. อัตราเงินเดือน
- ง. สถานที่ติดต่อ

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบ ข้อ 12 – 13

เขาวังคู่บ้าน	ขนมหวานเมืองพระ
เลิศล้ำศิลปะ	แดนธรรมทะเลงาม

12. ข้อความข้างต้นนี้จัดอยู่ในประเภทใด

- ก. คำคม
- ข. สุภาษิต
- ค. คำขวัญ
- ง. คำพังเพย

13. ข้อใดที่มีได้เกี่ยวข้องกับข้อความข้างต้น

- ก. ภูเขา
- ข. อาหาร
- ค. ทะเล
- ง. น้ำตก

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบ ข้อ 14 – 16

ขายบ้านเดี่ยว 2 ชั้น พื้นที่ 105 ตารางวา (ใกล้ริมทางด่วนรามอินทรา – อจธรรมรงค์)
เฟอร์นิเจอร์ครบ แอร์ 4 ตัว 3 ห้องนอน 2 ห้องน้ำ ราคาขาย 8.9 ล้านบาท
ติดต่อ 08-1000-8888

14. ข้อความข้างต้นจัดเป็นข้อความประเภทใด

- ก. ประกาศ
- ข. โฆษณา
- ค. คำชี้แจง
- ง. ข่าว

15. ข้อความนี้กล่าวเน้นในเรื่องใดมากที่สุดถึงเรื่องใด

- ก. บ้านราคาถูก
- ข. บ้านสวย
- ค. บ้านมีขนาดพอเหมาะ
- ง. บ้านมีพร้อมในการเข้าพักอาศัย

16. ถ้าต้องการติดต่อกับเจ้าของบ้านจะต้องติดต่อโดยวิธีใด

- ก. โทรศัพท์มือถือ
- ข. เขียนจดหมายไปที่บ้าน
- ค. โทรศัพท์ไปที่บ้าน
- ง. ส่งโทรสารไปที่บ้าน

17. บัวเป็นพืชน้ำล้มลุกที่เราเห็น บัวมีหลายสีแยกย่อยเป็นหลายพันธุ์ซึ่งในบ้านเราส่วนใหญ่นิยมปลูกดอกบัวอยู่ 3 สายพันธุ์ คือ บัวหลวง , บัวสาย และบัววิกตอเรียหรือที่เรามักคุ้นกับชื่อบัวกะดังนั้นเอง
ใจความสำคัญของเรื่องนี้กล่าวถึงเรื่องใด

- ก. การปลูกบัวพันธุ์บัว
- ข. พันธุ์บัว
- ค. ลักษณะของบัว
- ง. ประโยชน์ของ

18. ดอกทานตะวันไม่ได้เป็นเพียงดอกไม้ที่มีความสวยงาม แต่ยังเป็นดอกไม้ที่มีประโยชน์มากกว่านั้น คือคุณค่าทางโภชนาการที่อยู่ในเมล็ดนั่นเอง เมล็ดทานตะวันเป็นเมล็ดเปลือกนํม คนนิยมนำมากิน เป็นของขบเคี้ยว ใจความสำคัญของเรื่องนี้กล่าวถึงเรื่องใด

- ก. ลักษณะดอกทานตะวัน
- ข. ประโยชน์ของดอกทานตะวัน
- ค. การแปรรูปดอกทานตะวัน
- ง. ความสวยงามของดอกทานตะวัน

19. การพัฒนาประเทศในระยะเวลาที่ผ่านมามีการใช้ทรัพยากรไม่ว่าจะเป็น ดิน น้ำ อากาศ แร่ธาตุ พืช ทั่วทัศน์จำนวนมาก โดยปราศจากการดูแลที่เหมาะสม ใจความสำคัญของเรื่องนี้กล่าวถึงเรื่องใด

- ก. การใช้ทรัพยากร
- ข. ประเภททรัพยากร
- ค. การดูแลทรัพยากร
- ง. การทำลายทรัพยากร

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบ ข้อ 20

การไหว้ครู เป็นประเพณีที่ทำกันในท้องถิ่นต่างๆ เพื่อแสดงออกถึงความเคารพผู้คุณต่อผู้
ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชา ความรู้ต่างๆมีทำกันในสถาบันการศึกษาละวงการวิชาชีพบางอย่าง เช่น
นาฏศิลป์ไทย ดนตรีไทย การแพทย์แผนไทยและมวยไทย

20. ข้อความข้างต้นนี้กล่าวในลักษณะใด

- ก. ความกตัญญูรู้คุณ
- ข. ความซื่อสัตย์
- ค. ความมีจิตสำนึกที่ดี
- ง. ความเมตตากรุณา

ภาคผนวก ง

แบบประเมินพัฒนาการพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

แบบประเมินพัฒนาการพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม.....

ครั้งที่..... วัน/เดือน/ปี..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายชื่อสมาชิก	พฤติกรรมที่สังเกต					คะแนน
	การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม	การแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังผู้อื่น	การให้กำลังใจและสนับสนุนความคิดเห็นเพื่อน	การตั้งใจปฏิบัติกิจกรรม	การทำงานเสร็จตรงเวลา	

เกณฑ์การให้คะแนนของพฤติกรรมที่ปรากฏ

- นักเรียนปฏิบัติบ่อยครั้งหรือมีให้เห็นตลอดเวลา 3 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติบางครั้งหรือมีให้เห็นบ้าง (2 – 3 ครั้ง) 2 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติมีให้เห็น (1 ครั้ง) 1 คะแนน
- นักเรียนไม่ปฏิบัติเลย 0 คะแนน

ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.00 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก

1.50 - 2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

1.00 - 1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย

ระดับคุณภาพ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แบบประเมินพัฒนาการพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ครั้งที่..... วัน/เดือน/ปี..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อกลุ่ม	พฤติกรรมที่สังเกต					คะแนน
	การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม	การแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังผู้อื่น	การให้กำลังใจและสนับสนุนความคิดเห็นเพื่อน	การตั้งใจปฏิบัติกิจกรรม	การทำงานเสร็จตรงเวลา	

เกณฑ์การให้คะแนนของพฤติกรรมที่ปรากฏ

- นักเรียนปฏิบัติบ่อยครั้งหรือมีให้เห็นตลอดเวลา 3 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติบางครั้งหรือมีให้เห็นบ้าง (2 – 3 ครั้ง) 2 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติมีให้เห็น (1 ครั้ง) 1 คะแนน
- นักเรียนไม่ปฏิบัติเลย 0 คะแนน

ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.00 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก

1.50 - 2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

1.00 - 1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย

ระดับคุณภาพ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ภาคผนวก จ**แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC**

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 1 กลุ่มทดลอง

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน หน่วยการอ่านจับใจความ
เรื่อง การอ่านจับใจความประเภทนิทานอีสป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลาสอน 1 ชั่วโมง
ใช้สอนวันที่ 4 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551

สาระสำคัญ

การฝึกอ่านจับใจความงานเขียนประเภทนิทานจะทำให้ผู้อ่านเกิดทักษะและสามารถนำความรู้และสาระทางปัญญาที่ได้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

มาตรฐานที่ 1.1 ข้อ 2 สามารถเข้าใจใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องหาคำสำคัญ หรือใช้แผนภาพโครงเรื่องหรือแผนภาพความคิดเป็นเครื่องมือการพัฒนาความเข้าใจการอ่าน รู้จักใช้คำเกี่ยวกับเนื้อหาและแสดงความรู้ ความคิดคาดคะเนเหตุการณ์เรื่องราวจากเรื่องที่อ่านและกำหนดแนวทางปฏิบัติ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

แสดงความเข้าใจการอ่านใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องที่อ่านด้วยการพูดหรือการเขียน

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากนิทานอีสปได้
2. นักเรียนสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญจากนิทานได้
3. นักเรียนสามารถบอกข้อคิดจากนิทานได้

สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานอีสป เรื่อง มดง่ามกับจ๊กจั่น
กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยเทคนิค CIRC มีขั้นตอน ดังนี้

การทดสอบก่อนเรียนได้ทำการทดสอบก่อนการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่

1

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม

1. ครูแนะนำการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ซึ่งประกอบด้วยบทบาทหน้าที่การทำกิจกรรมกลุ่ม แจกจุดประสงค์และเกณฑ์รางวัล ดังนี้ กลุ่มที่ได้คะแนนรวม 90 % จะได้รับรางวัลดาวทอง กลุ่มที่ได้คะแนนรวมระหว่าง 80 – 89 % จะได้รับรางวัลดาวเงิน

2. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มแบบละความสามารถด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มละ 4 คน ประกอบด้วยนักเรียนที่มีความสามารถสูง 1 คน ปานกลาง 2 คนและต่ำ 1 คน

3. ครูแจ้งวัตถุประสงค์ในการอ่านจับใจความจากนิทานอีสปว่า เมื่อนักเรียนอ่านนิทานจบนักเรียนสามารถจำเรื่องได้ ทราบความหมายของคำ จำชื่อตัวละครและเหตุการณ์ที่สำคัญได้

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

1. ครูอภิปรายซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการอ่านว่านักเรียนชอบอ่านหนังสือประเภทใด เพราะเหตุใด

2. ครูแนะนำคำศัพท์ใหม่และความหมายโดยใช้บัตรคำมีคำศัพท์ ดังนี้ ฤดู กุสีกุจอ อาหาร เพียร ปะทัง และให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู

3. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ใหม่พร้อมกันทั้งห้องและทำการสุ่มถามความหมาย คำศัพท์

4. นักเรียนอ่านจับใจความจากนิทานอีสป เรื่อง มดง่ามกับจ๊กจั่น (เอกสารหมายเลข 1.1)

5. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายและซักถามเกี่ยวกับตัวละครและเหตุการณ์ที่สำคัญในเรื่อง

ขั้นที่ 3 ขั้นกิจกรรมกลุ่ม

1. นักเรียนทำกิจกรรมจากใบงานที่ 1 (เอกสารหมายเลข 1.2) ซึ่งเป็นรายการคำศัพท์ใหม่หรือคำศัพท์ยากนิทานเรื่องมดง่ามกับจ๊กจั่น ให้สมาชิกภายในกลุ่มจับคู่โยนคำศัพท์

2. นักเรียนทำกิจกรรมจากใบงานที่ 2 (เอกสารหมายเลข 1.3) เพื่อให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามเกี่ยวกับนิทานเรื่องมดง่ามกับจ๊กจั่น

3. นักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องและข้อคิดที่ได้จากการอ่าน โดยให้นักเรียนเขียนลงไปใบงานที่ 3 (เอกสารหมายเลข 1.4) เมื่อเสร็จแล้วให้เพื่อนในกลุ่มช่วยกันตรวจแก้ไขให้ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 ขั้นตรวจสอบผลงาน

1. นักเรียนแต่ละคนตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของกลุ่มตนเองโดยตรวจดูใบงานทุกชิ้นว่าทำสำเร็จทุกขั้นตอนทุกกิจกรรมและสะอาดเรียบร้อยพร้อมที่จะส่งครูหรือไม่

2. ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำกิจกรรมทุกขั้นตอน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลงานกลุ่ม

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของนิทานเรื่อง มดง่ามกับจ๊กจั่น

2. นักเรียนทำแบบทดสอบเป็นรายบุคคล (เอกสารหมายเลข 1.6)

3. ครูตรวจให้คะแนนใบงานของนักเรียนแต่ละคนและนำที่ คะแนนจากใบงานกลุ่มนำมาเป็นคะแนนของกลุ่ม

4. ครูมอบรางวัลและชมเชยสำหรับกลุ่มที่ได้คะแนนตามเกณฑ์และให้กำลังใจสำหรับกลุ่มที่คะแนนไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนดในคาบเรียนต่อไป

5. ครูอภิปรายร่วมกับนักเรียนเกี่ยวกับใบงานเพื่อตรวจสอบความถูกต้องพร้อมทั้งข้อเสนอแนะจุดเด่นจุดด้อยของงาน

สื่อ/อุปกรณ์

1. บัตรคำ
2. นิทานเรื่องมดง่ามกับจ๊กจั่น
3. ใบงานที่ 1 การจับคู่หาคำศัพท์
4. ใบงานที่ 2 การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง
5. ใบงานที่ 3 การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง
6. แบบทดสอบ
7. ใบบันทึกคะแนนกลุ่ม
8. ใบประเมินความสำเร็จในการเรียนรู้รายบุคคล
9. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

การวัดผลประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล

1.1. สังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนรู้การสอนจาก การอภิปราย การตอบคำถาม การสนทนาซักถาม

1.2. การตรวจผลงาน ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน

2. เครื่องมือวัดและประเมินผล

2.1 ใบงาน

2.2 แบบทดสอบ

2.3 ใบบันทึกคะแนนกลุ่ม

2.4 ใบประเมินความสำเร็จในการเรียนรู้และการร่วมมือในกลุ่ม

2.5 แบบประเมินพัฒนาการพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

บันทึกผลหลังสอน

ผลการสอน

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน

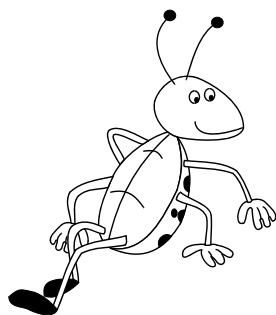
(นางสาวเพ็ญวิไล สິงวี)

...../...../.....

นิทานอีสป เรื่อง มดง่ามกับจ๊กจั่น

กาลครั้งหนึ่งในฤดูฝน เช้าวันที่มีแสงแดดสดใส มดง่ามกลุ่มหนึ่งช่วยกันก่อกองอาหารที่หามาได้ในฤดูร้อนออกฝั่งแดด ขณะนั้นมีจ๊กจั่นจอมโง่โง่ผ่านมาเห็นเข้าจึงเดินเข้าไปหากลุ่มมดง่าม แล้วพูดว่า “ข้าพเจ้าขาดอาหารมาหลายวันแล้วขออาหารให้ข้าพเจ้ากินประทังความหิวสักหน่อยได้หรือไม่” มดง่ามจึงถามขึ้นว่า “ในฤดูร้อนมีอาหารอุดมสมบูรณ์ ท่านไปทำอะไรจึงไม่เพียรหาอาหารมาเก็บไว้” จ๊กจั่นตอบว่า “ข้าพเจ้าหาเวลาว่างไม่ได้เลย ในฤดูร้อนข้าพเจ้าเที่ยวเดินร้องเพลงเพลิดเพลินไปทั้งวันตั้งแต่เช้าจรดค่ำจนสิ้นฤดู ครั้นถึงฤดูฝนก็ไม่มีอาหารเหลือให้เก็บแล้ว” ฝ่ายมดง่ามได้ยินดังนั้นจึงพูดเย้ยขึ้นว่า “ในเมื่อฤดูร้อนท่านเอาแต่ร้องเพลงไปวันหนึ่งๆ ในฤดูฝนทำไมท่านไม่ใช้เวลาหัดเดินรำไปด้วยล่ะ”

บวร งามศิริอุดม. (2548). นิทานอีสป เล่ม 4. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การค้ำชูสุภา



ใบงานที่ 1

การจับคู่หาคำศัพท์

คำชี้แจง เมื่อนักเรียนอ่านนิทานเรื่อง มดง่ามกับจิ้งจอกแล้วให้จับคู่คำศัพท์ที่มีความหมายตรงกัน

- | | |
|-------------|--|
| 1. ฤดู | ก. ของกิน , เครื่องหล่อเลี้ยงชีวิต |
| 2. กุสีกุจอ | ข. ความบากบั่น , ความกล้าแข็ง |
| 3. อาหาร | ค. ช่วยจัดทำอย่างจริงจัง |
| 4. เพียร | ง. ทำให้ทรงอยู่ได้ , ทำให้ดำรงอยู่ได้ เช่น กินพอ
ประทังชีวิต |
| 5. ประทัง | จ. ส่วนของปีซึ่งแบ่งโดยถือเอาภูมิอากาศเป็นหลัก
มักแบ่งออกเป็น 3 ช่วง คือ ฤดูฝน ฤดูหนาว
ฤดูร้อน |



ชื่อกลุ่ม.....

1.....

2.....

ใบงานที่ 2
การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

คำชี้แจง เมื่อนักเรียนอ่านนิทานเรื่อง “มดง่ามกับจ๊กจั่น” แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

1. ในฤดูร้อนจ๊กจั่นทำอะไรจึงไม่ไปหาอาหาร

.....

2. นักเรียนคิดว่าสาเหตุใดจ๊กจั่นจึงพอมโซ

.....

3. มดง่ามแนะนำให้จ๊กจั่นทำอะไรในฤดูฝน

.....

4. นักเรียนคิดว่ามดง่ามและจ๊กจั่นมีอุปนิสัยอย่างไร

.....

ชื่อกลุ่ม.....

1.....

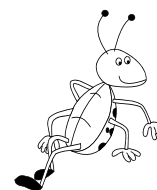
2.....

3.....

4.....

5.....

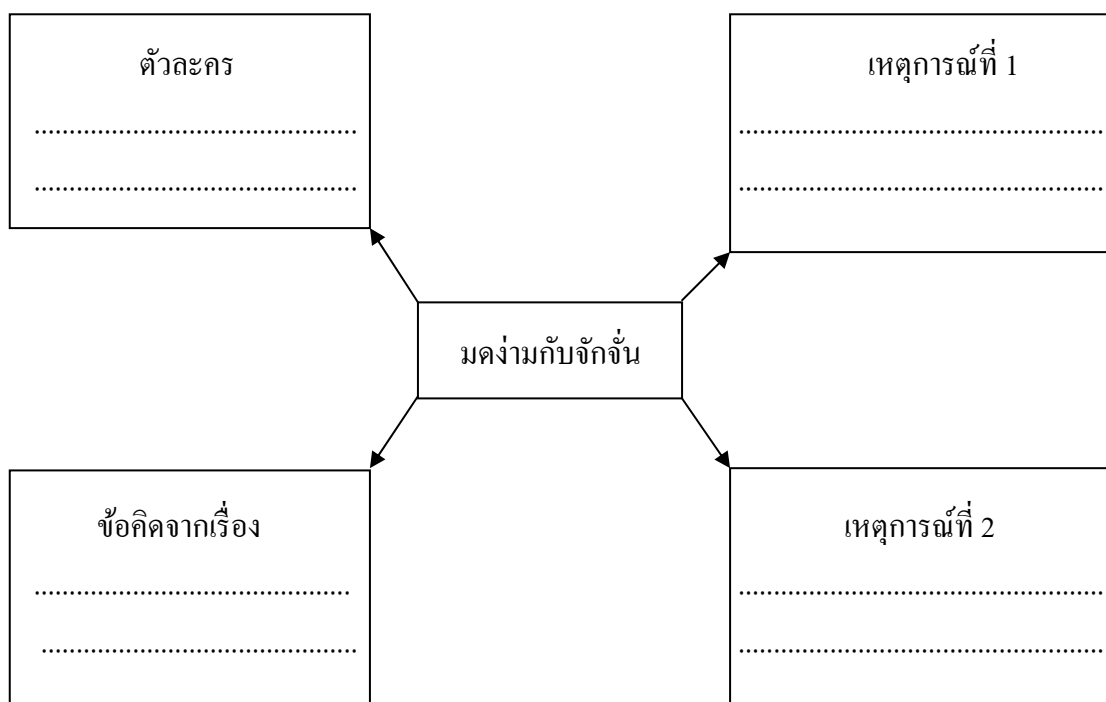
6.....



ใบงานที่ 3

การสรุปเรื่องใจความสำคัญของเรื่อง

คำชี้แจง เมื่อนักเรียนอ่านนิทานเรื่อง “มดง่ามกับจ๊กจั่น” ให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องด้วยการตอบคำถามต่อไปนี้



ชื่อกลุ่ม.....

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....

แบบทดสอบการคำถามจากนิทานอีสปเรื่องมดง่ามกับจ๊กจั่น

คำชี้แจง แบบทดสอบปรนัยฉบับนี้เป็นแบบทดสอบชนิด 4 ตัวเลือกให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

1. เหตุการณ์ในเรื่องนี้เกิดขึ้นในฤดูใด

ก. ฤดูฝน

ข. ฤดูหนาว

ค. ฤดูใบไม้ผลิ

ง. ฤดูร้อน

2. สัตว์ในเรื่องนี้จะหาอาหารได้ในฤดูใด

ก. ฤดูฝน

ข. ฤดูหนาว

ค. ฤดูใบไม้ผลิ

ง. ฤดูร้อน

3. จ๊กจั่นทำอะไรในฤดูร้อน

ก. ร้องเพลง

ข. เต้นรำ

ค. เล่นดนตรี

ง. หาอาหาร

4. นักเรียนคิดว่ามดง่ามมีอุปนิสัยอย่างไร

ก. สนุกสนาน

ข. เกียจคร้าน

ค. ขยัน

ง. ตระหนี่



ชื่อ.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/.....

แบบประเมินผลระหว่างการเรียนรู้การสอน

ชื่อกลุ่ม.....

ครั้งที่.....วัน/เดือน/ปี.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่ประเมินระหว่างการเรียนรู้การสอน				รวม คะแนน
	การตอบ คำถาม	ความตั้งใจใน การเรียนรู้	การเข้าร่วม กิจกรรม	ความตั้งใจใน การทำงาน	

เกณฑ์การให้คะแนนของพฤติกรรมที่ปรากฏ

- นักเรียนปฏิบัติบ่อยครั้งหรือมีให้เห็นตลอดเวลา 3 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติบางครั้งหรือมีให้เห็นบ้าง (2 – 3 ครั้ง) 2 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติมีให้เห็น (1 ครั้ง) 1 คะแนน
- นักเรียนไม่ปฏิบัติเลย 0 คะแนน

ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.00 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก

1.50 - 2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

1.00 - 1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย

ระดับคุณภาพ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เอกสารหมายเลข 1.7

ใบบันทึกคะแนนกลุ่ม (สำหรับครู)
ชื่อกลุ่ม.....

รายชื่อสมาชิก	แผนจัดการเรียนรู้ที่ 1			
	ใบงานที่ 1	ใบงานที่ 2	ใบงานที่ 3	รวม
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
รวม				
เฉลี่ย				

ลงชื่อ.....
(.....)

ผู้ประเมิน

ใบประเมินความสำเร็จในการเรียนรู้รายบุคคล (สำหรับครู)

ชื่อกลุ่ม.....ครั้งที่.....วันที่.....

ที่	รายชื่อสมาชิก	คะแนน
1		
2		
3		
4		
5		
6		

ลงชื่อ.....
(.....)

ผู้ประเมิน

เอกสารหมายเลข 1.8

แบบประเมินพัฒนาการพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม.....

ครั้งที่..... วัน/เดือน/ปี..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายชื่อสมาชิก	พฤติกรรมที่สังเกต					คะแนน
	การมีส่วนร่วม ร่วมในการ ปฏิบัติ กิจกรรม	การแสดง ความคิดเห็น และยอมรับ ฟังผู้อื่น	การให้ กำลังใจและ สนับสนุน ความคิดเห็น เพื่อน	การตั้งใจ ปฏิบัติ กิจกรรม	การทำงาน เสร็จตรงเวลา	

เกณฑ์การให้คะแนนของพฤติกรรมที่ปรากฏ

- นักเรียนปฏิบัติบ่อยครั้งหรือมีให้เห็นตลอดเวลา 3 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติบางครั้งหรือมีให้เห็นบ้าง (2 – 3 ครั้ง) 2 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติมีให้เห็น (1 ครั้ง) 1 คะแนน
- นักเรียนไม่ปฏิบัติเลย 0 คะแนน

ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.00 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก

1.50 - 2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

1.00 - 1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย

ระดับคุณภาพ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เอกสารหมายเลข 1.9

แบบประเมินพัฒนาการพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ครั้งที่..... วัน/เดือน/ปี..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อกลุ่ม	พฤติกรรมที่สังเกต					คะแนน
	การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม	การแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังผู้อื่น	การให้กำลังใจและสนับสนุนความคิดเห็นเพื่อน	การตั้งใจปฏิบัติกิจกรรม	การทำงานเสร็จตรงเวลา	

เกณฑ์การให้คะแนนของพฤติกรรมที่ปรากฏ

- นักเรียนปฏิบัติบ่อยครั้งหรือมีให้เห็นตลอดเวลา 3 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติบางครั้งหรือมีให้เห็นบ้าง (2 – 3 ครั้ง) 2 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติมีให้เห็น (1 ครั้ง) 1 คะแนน
- นักเรียนไม่ปฏิบัติเลย 0 คะแนน

ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.00 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก

1.50 - 2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

1.00 - 1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย

ระดับคุณภาพ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 2 กลุ่มทดลอง

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความประเภทนิทานคติสอนใจ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลาสอน 1 ชั่วโมง
ใช้สอนวันที่ 5 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551

สาระสำคัญ

การฝึกอ่านจับใจความจากนิทานจะทำให้ผู้อ่านเกิดทักษะและสามารถนำความรู้และ
ข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

มาตรฐานที่ 1.1 ข้อ 2 สามารถเข้าใจใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องหาคำสำคัญ
หรือใช้แผนภาพ โครงเรื่องหรือแผนภาพความคิดเป็นเครื่องมือการพัฒนาความเข้าใจการอ่าน รู้จักใช้
คำเกี่ยวกับเนื้อหาและแสดงความรู้ ความคิดคาดคะเนเหตุการณ์เรื่องราวจากเรื่องที่อ่านและกำหนด
แนวทางปฏิบัติ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

แสดงความเข้าใจใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องที่อ่านด้วยการพูดหรือเขียน

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากนิทานที่อ่านได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนสรุปเรื่องและเรียงลำดับเหตุการณ์จากผังมโนทัศน์ได้
3. นักเรียนสามารถบอกข้อคิดจากการอ่านนิทานได้

สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคติสอนใจ เรื่อง วิชัชคนขยัน

กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยเทคนิค CIRC มีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม

1. ครูแจ้งวัตถุประสงค์ในการอ่านจับใจความจากนิทานว่าเมื่อนักเรียนอ่านนิทานจบ
นักเรียนสามารถสรุปเรื่องและเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องจากผังมโนทัศน์ พร้อมทั้งบอกข้อคิดที่
ได้รับจากการอ่านนิทานได้

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

1. ครูอภิปรายซักถามนักเรียนเกี่ยวกับนิทานว่านักเรียนชอบอ่านนิทานประเภทใด เพราะเหตุใด
2. ครูแนะนำคำศัพท์ใหม่และบอกความหมายของคำศัพท์โดยใช้บัตรคำซึ่งมีคำศัพท์ ดังนี้ กำพว้า กระต่าย อาศัย รัฐบาล โกรธ โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูและอ่านเองพร้อมกัน อีกครั้ง
3. นักเรียนอ่านจับใจความจากนิทานคติสอนใจเรื่องวิชัยคนขยัน (เอกสารหมายเลข 2.1) หลังจากนั้นครูอภิปรายซักถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องและข้อคิดที่ได้จากการอ่าน
4. ครูตั้งคำถามนักเรียนว่าเพราะสาเหตุใดวิชัยเป็นเด็กกำพว้าและอาศัยอยู่กับใคร วิชัยมีอุปนิสัยอย่างไร

ขั้นที่ 3 ขั้นกิจกรรมกลุ่ม

1. นักเรียนทำกิจกรรมจากใบงานที่ 1 (เอกสารหมายเลข 2.2) ซึ่งเป็นรายการคำศัพท์ใหม่หรือคำศัพท์ยากนิทานเรื่องวิชัยคนขยัน ให้สมาชิกภายในกลุ่มจับคู่โยกคำศัพท์
2. นักเรียนทำกิจกรรมจากใบงานที่ 2 (เอกสารหมายเลข 2.3) เพื่อให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องวิชัยคนขยัน
3. นักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องและข้อคิดที่ได้จากการอ่าน โดยให้นักเรียนเขียนลงไปใบงานที่ 3 (เอกสารหมายเลข 2.4) เมื่อเสร็จแล้วให้เพื่อนในกลุ่มช่วยกันตรวจแก้ไขให้ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 ขั้นตรวจสอบผลงาน

1. นักเรียนแต่ละคนตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของกลุ่มตนเองโดยตรวจดูใบงานทุกชิ้นว่าทำสำเร็จทุกขั้นตอนทุกกิจกรรมและสะอาดเรียบร้อยพร้อมที่จะส่งครูหรือไม่
2. ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำกิจกรรมทุกขั้นตอน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลงานกลุ่ม

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญจากนิทานเรื่องวิชัยคนขยัน
2. นักเรียนทำแบบทดสอบรายบุคคล (เอกสารหมายเลข 2.5)
3. ครูตรวจให้คะแนนใบงานของนักเรียนแต่ละคนและนำที่ คะแนนจากใบงานกลุ่มนำมาเป็นคะแนนของกลุ่ม
4. ดิศประกาศชมเชยสำหรับกลุ่มที่ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในคาบเรียนต่อไป

5. ครูอภิปรายร่วมกับนักเรียนเกี่ยวกับใบงานเพื่อตรวจสอบความถูกต้องพร้อมทั้ง
ข้อเสนอแนะจุดเด่นจุดด้อยของงาน

สื่อ/อุปกรณ์

1. บัตรคำ
2. นิทานเรื่องวิชัยคนขยัน
3. ใบงานที่ 1 การจับคู่หาคำศัพท์และแต่งประโยค
4. ใบงานที่ 2 การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง
5. ใบงานที่ 3 การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง
6. แบบทดสอบ
7. ใบบันทึกคะแนน
8. แบบประเมินพัฒนาการพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

การวัดผลประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล
 - 1.1. สังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนรู้การสอนจาก การอภิปราย การตอบคำถาม การ
สนทนาซักถาม
 - 1.2. การตรวจผลงาน ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน
2. เครื่องมือวัดและประเมินผล
 - 2.1 ใบงาน
 - 2.2. แบบทดสอบ
 - 2.3 ใบบันทึกคะแนนกลุ่ม
 - 2.4 ใบประเมินความสำเร็จในการเรียนรู้และการร่วมมือในกลุ่ม
 - 2.5 แบบประเมินพัฒนาการพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

บันทึกผลหลังสอน

ผลการสอน

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน
(นางสาวเพ็ญวิไล สິงวี)
...../...../.....

นิทานเรื่อง วิชัยคนขยัน

วิชัยเป็นเด็กกำพร้าบิดา มารดา ตั้งแต่เกิด เขาอาศัยอยู่กับยายซึ่งมีอาชีพรับจ้างทั่วไปและพับถุงกระดาษขาย เขาตื่นนอนตอนเช้าและเก็บห้องนอนให้เรียบร้อย เขาช่วยยายทำงานบ้าน เช่น หุงข้าว ล้างจาน รดน้ำต้นไม้ แล้วจึงไปโรงเรียน เมื่ออยู่โรงเรียนเขาจะช่วยครูกวาดห้อง จัดโต๊ะ และทำงานอื่นๆเสมอ เพื่อนมักจะว่าเขาเป็นเด็กกำพร้า ไม่มีพ่อ ไม่มีแม่ วิชัยไม่เคยโกรธเพื่อน เพราะรู้ว่ายังมียายที่รักเขาเหมือนกับพ่อแม่ โรงเรียนเลิก เขารีบกลับบ้านเพื่อช่วยยายทำงานทุกวัน หลังจากนั้นเขาจะท่องตำรา ทำการบ้าน และอ่านหนังสือทุกคืน ถ้ามีเวลาว่างจะช่วยยายพับถุงกระดาษเสร็จแล้วจึงเข้านอน วันหยุดวิชัยตื่นนอนแต่เช้า ออกไปหาเก็บขวดเก่าเพื่อเอามาขาย วิชัยเป็นคนขยันหมั่นเพียร แต่ชีวิตของวิชัยดำเนินไปเช่นนี้หลายปี โรงเรียนให้ความช่วยเหลือแก่เขาทุกด้านและเขาได้รับทุนการศึกษาประเภทนักเรียนยอดเยี่ยมจากรัฐบาล วิชัยเรียนจบและมีงานทำเขาดูแลยายเป็นอย่างดี วิชัยทำงานด้วยความขยัน อดทน จึงเป็นที่รักใคร่ของหัวหน้าและเพื่อน ๆ

ภาณี เทสินทโชติ. วิชัยคนขยัน. มปท.

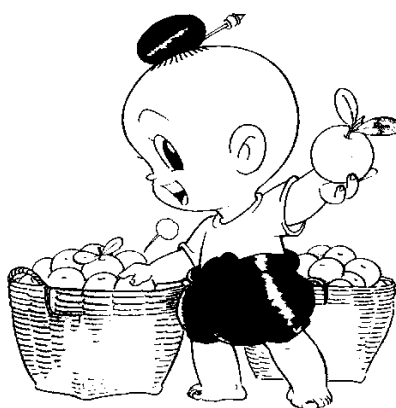


ใบงานที่ 1

การจับคู่หาคำศัพท์

คำชี้แจง เมื่อนักเรียนอ่านนิทานเรื่อง วิชัยคนขยัน แล้วให้จับคู่คำศัพท์ที่มีความหมายตรงกัน

- | | |
|-----------|---|
| 1. กำพรวา | ก. พักพิง , พึ่ง , อ้างถึง |
| 2. กระดาศ | ข. ขุ่นเคืองใจอย่างแรง , ไม่พอใจอย่างรุนแรง |
| 3. อาศัย | ค. ไร่บิคาหรือมารดาเลี้ยงดูแลเด็ก |
| 4. รัฐบาล | ง. วัตถุ , เครื่องใช้เขียนที่เป็นแผ่นๆ |
| 5. โกรธ | จ. องค์การปกครองบ้านเมือง |



ชื่อกลุ่ม.....

1.....

2.....

ใบงานที่ 2
การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง “วิชัยคนขยัน” แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

1. วิชัยอาศัยอยู่กับใคร เพราะเหตุใด

.....

2. วิชัยช่วยยายทำงานบ้านอะไรบ้าง

.....

3. วิชัยช่วยคุณครูทำงานอะไรเมื่ออยู่โรงเรียน

.....

4. นักเรียนคิดว่าวิชัยเป็นคนที่มึอุปนิสัยอย่างไร

.....

ชื่อกลุ่ม.....

1.....

2.....

3.....

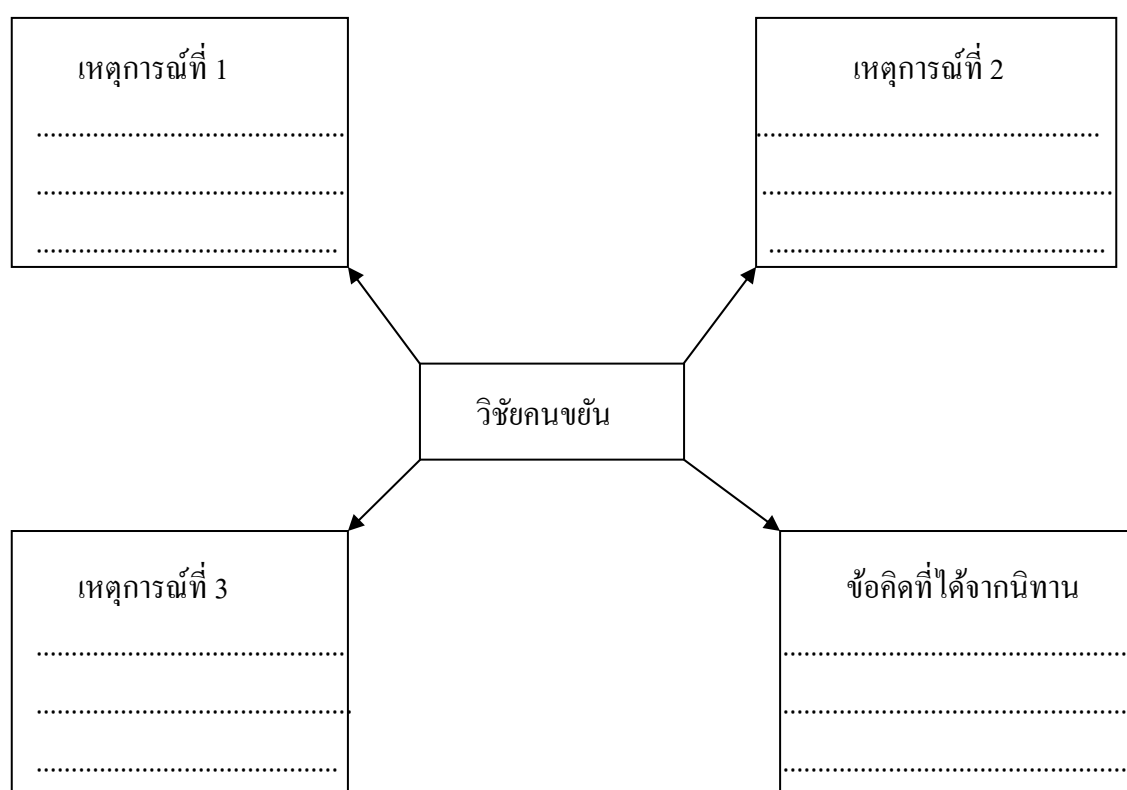
4.....

5.....

6.....

ใบงานที่ 3
การสรุปเรื่องใจความสำคัญของเรื่อง

คำชี้แจง นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง “วิชัยคนขยัน” ให้นักเรียนเรียงเหตุการณ์สำคัญและข้อคิดที่ได้จากการอ่าน



ชื่อกลุ่ม.....

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....

แบบทดสอบจากนิทานคติสอนใจเรื่องวิชัยคนขยัน

คำชี้แจง แบบทดสอบปรนัยฉบับนี้เป็นแบบทดสอบชนิด 4 ตัวเลือกให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

1. ยายของวิชัยมีอาชีพอะไร

ก. ค้าขาย

ข. รับจ้างทั่วไป

ค. ทำงานบริษัท

ง. รับราชการ

2. ถ้าวิชัยมีเวลาว่างวิชัยจะช่วยยายทำงานอะไร

ก. ขายของ

ข. เก็บผักขาย

ค. พับถุงกระดาษ

ง. ปลุกผัก

3. ในวันหยุดวิชัยจะทำงานอะไรเป็นอาชีพเสริม

ก. รับจ้างทั่วไป

ข. เก็บขวดเก่า

ค. ขายของ

ง. เสริฟอาหาร

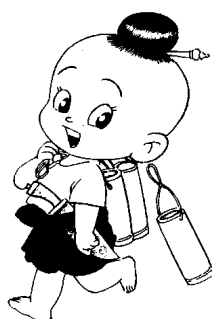
4. อุปนิสัยใจของวิชัยทำให้เป็นที่รักใคร่ของเพื่อนร่วมงาน

ก. สนุกสนาน

ข. ร่าเริง

ค. ขยันและอดทน

ง. เอื้อเฟื้อ



ชื่อ.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/.....

แบบประเมินผลระหว่างการเรียนรู้การสอน

ชื่อกลุ่ม.....

ครั้งที่.....วัน/เดือน/ปี.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่ประเมินระหว่างการเรียนรู้การสอน				รวม คะแนน
	การตอบ คำถาม	ความตั้งใจใน การเรียนรู้	การเข้าร่วม กิจกรรม	ความตั้งใจใน การทำงาน	

เกณฑ์การให้คะแนนของพฤติกรรมที่ปรากฏ

- นักเรียนปฏิบัติบ่อยครั้งหรือมีให้เห็นตลอดเวลา 3 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติบางครั้งหรือมีให้เห็นบ้าง (2 – 3 ครั้ง) 2 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติมีให้เห็น (1 ครั้ง) 1 คะแนน
- นักเรียนไม่ปฏิบัติเลย 0 คะแนน

ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.00 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก

1.50 - 2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

1.00 - 1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย

ระดับคุณภาพ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เอกสารหมายเลข 2.7

ใบบันทึกคะแนนกลุ่ม (สำหรับครู)
ชื่อกลุ่ม.....

รายชื่อสมาชิก	แผนจัดการเรียนรู้ที่ 1			
	ใบงานที่ 1	ใบงานที่ 2	ใบงานที่ 3	รวม
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
รวม				
เฉลี่ย				

ลงชื่อ.....
(.....)

ผู้ประเมิน

ใบประเมินความสำเร็จในการเรียนรู้รายบุคคล (สำหรับครู)

ชื่อกลุ่ม.....ครั้งที่.....วันที่.....

ที่	รายชื่อสมาชิก	คะแนน
1		
2		
3		
4		
5		
6		

ลงชื่อ.....
(.....)

ผู้ประเมิน

เอกสารหมายเลข 2.8

แบบประเมินพัฒนาการพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม.....

ครั้งที่..... วัน/เดือน/ปี..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายชื่อสมาชิก	พฤติกรรมที่สังเกต					คะแนน
	การมีส่วนร่วม ร่วมในการ ปฏิบัติ กิจกรรม	การแสดง ความคิดเห็น และยอมรับ ฟังผู้อื่น	การให้ กำลังใจและ สนับสนุน ความคิดเห็น เพื่อน	การตั้งใจ ปฏิบัติ กิจกรรม	การทำงาน เสร็จตรงเวลา	

เกณฑ์การให้คะแนนของพฤติกรรมที่ปรากฏ

- นักเรียนปฏิบัติบ่อยครั้งหรือมีให้เห็นตลอดเวลา 3 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติบางครั้งหรือมีให้เห็นบ้าง (2 – 3 ครั้ง) 2 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติมีให้เห็น (1 ครั้ง) 1 คะแนน
- นักเรียนไม่ปฏิบัติเลย 0 คะแนน

ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.00 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก

1.50 - 2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

1.00 - 1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย

ระดับคุณภาพ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เอกสารหมายเลข 2.9

แบบประเมินพัฒนาการพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ครั้งที่..... วัน/เดือน/ปี..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อกลุ่ม	พฤติกรรมที่สังเกต					คะแนน
	การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม	การแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังผู้อื่น	การให้กำลังใจและสนับสนุนความคิดเห็นเพื่อน	การตั้งใจปฏิบัติกิจกรรม	การทำงานเสร็จตรงเวลา	

เกณฑ์การให้คะแนนของพฤติกรรมที่ปรากฏ

- นักเรียนปฏิบัติบ่อยครั้งหรือมีให้เห็นตลอดเวลา 3 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติบางครั้งหรือมีให้เห็นบ้าง (2 – 3 ครั้ง) 2 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติมีให้เห็น (1 ครั้ง) 1 คะแนน
- นักเรียนไม่ปฏิบัติเลย 0 คะแนน

ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.00 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก

1.50 - 2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

1.00 - 1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย

ระดับคุณภาพ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 3 กลุ่มทดลอง

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน หน่วยการอ่านจับใจความ
เรื่อง การอ่านจับใจความประเภทสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลาสอน 1 ชั่วโมง
ใช้สอนวันที่ 6 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551

สาระสำคัญ

การฝึกอ่านจับใจความงานเขียนประเภทนิทานจะทำให้ผู้อ่านเกิดทักษะและสามารถนำ
ความรู้และข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

มาตรฐานที่ 1.1 ข้อ 2 สามารถเข้าใจใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องหาคำสำคัญ
หรือใช้แผนภาพ โครงเรื่องหรือแผนภาพความคิดเป็นเครื่องมือการพัฒนาความเข้าใจการอ่าน รู้จักใช้
คำเกี่ยวกับเนื้อหาและแสดงความรู้ ความคิดคาดคะเนเหตุการณ์เรื่องราวจากเรื่องที่อ่านและกำหนด
แนวทางปฏิบัติ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

แสดงความเข้าใจการอ่านใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องที่อ่านด้วยการพูดหรือ
การเขียน

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากนิทานที่อ่านได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนสรุปเรื่องและเรียงลำดับเหตุการณ์จากผังมโนทัศน์ได้
3. นักเรียนสามารถบอกข้อคิดจากการอ่านนิทานได้

สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานสร้างเสริมลักษณะนิสัย เรื่อง ยิ้มสวยจัง
กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยเทคนิค CIRC มีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม

1. ครูแจ้งวัตถุประสงค์ในการอ่านจับใจความจากนิทานว่าเมื่อนักเรียนอ่านนิทานจบ
นักเรียนสามารถเล่าเรื่องด้วยคำพูดของตนเอง บอกข้อความที่คิดสนใจ สรุปเรื่องและเรียงลำดับ
เหตุการณ์จากผังมโนทัศน์ได้

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

1. ครูอภิปรายซักถามนักเรียนเกี่ยวกับนิทานว่านักเรียนชอบอ่านนิทานประเภทใด เพราะเหตุใด
2. ครูแนะนำคำศัพท์ใหม่และบอกความหมายของคำศัพท์โดยใช้บัตรคำซึ่งมีคำศัพท์ ดังนี้ ระหว่าง ซ็อกโกแลต กำซับ รับประทาน และให้นักเรียนออกเสียงตามครู
3. นักเรียนอ่านจับใจความจากเรื่องนิทานสร้างเสริมลักษณะนิสัยเรื่องยี่มสวยจัง (เอกสารหมายเลข 3.1) หลังจากนั้นครูอภิปรายซักถามเกี่ยวกับเหตุการณ์ในเรื่อง
4. ตัวแทนนักเรียนออกมาเล่าเรื่องด้วยคำพูดของตนเอง ให้เพื่อนในห้องฟัง

ขั้นที่ 3 ขั้นกิจกรรมกลุ่ม

1. นักเรียนทำกิจกรรมจากใบงานที่ 1 (เอกสารหมายเลข 3.2) ซึ่งเป็นรายการคำศัพท์ใหม่หรือคำศัพท์ยากนิทานเรื่อง ยี่มสวยจัง ให้สมาชิกภายในกลุ่มจับคู่โยงคำศัพท์
2. นักเรียนทำกิจกรรมจากใบงานที่ 2 (เอกสารหมายเลข 3.3) เพื่อให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องยี่มสวยจัง
3. นักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันสรุปเรื่องและเรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญของเรื่องและข้อคิดที่ได้จากการอ่านโดยให้นักเรียนเขียนลงไปใบงานที่ 3 (เอกสารหมายเลข 3.4) เมื่อเสร็จแล้วให้เพื่อนในกลุ่มช่วยกันตรวจแก้ไขให้ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 ขั้นตรวจสอบผลงาน

1. นักเรียนแต่ละคนตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของกลุ่มตนเองโดยตรวจดูใบงานทุกชิ้นว่าทำสำเร็จทุกขั้นตอนทุกกิจกรรมและสะอาดเรียบร้อยพร้อมที่จะส่งครูหรือไม่
2. ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำกิจกรรมทุกขั้นตอนโดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลงานกลุ่ม

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเนื้อเรื่องร่วมกันและสรุปวิธีการอ่านจับใจความและกระบวนการอ่านจับใจความ
2. นักเรียนทำแบบทดสอบ (เอกสารหมายเลข 3.5)
3. ครูตรวจให้คะแนนใบงานของนักเรียนแต่ละคนและนำที่ คะแนนจากใบงานกลุ่มนำมาเป็นคะแนนของกลุ่ม
4. ดิติดประกาศชมเชยสำหรับกลุ่มที่ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในคาบเรียนต่อไป
5. ครูอภิปรายร่วมกับนักเรียนเกี่ยวกับใบงานเพื่อตรวจสอบความถูกต้องพร้อมทั้งข้อเสนอแนะจุดเด่นจุดด้อยของงาน

สื่อ/อุปกรณ์

1. บัตรคำ
2. นิทานเรื่องยี่มสวยจัง
3. ใบงานที่ 1 การจับคู่หาคำศัพท์และแต่งประโยค
4. ใบงานที่ 2 การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง
5. ใบงานที่ 3 การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง
6. แบบทดสอบ
7. ใบบันทึกคะแนน
8. แบบประเมินพัฒนาการพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

การวัดผลประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล
 - 1.1. สังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนการสอนจาก การอภิปราย การตอบคำถาม การสนทนาซักถาม
 - 1.2. การตรวจผลงาน ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน
2. เครื่องมือวัดและประเมินผล
 - 2.1 ใบงาน
 - 2.2. แบบทดสอบ
 - 2.3 ใบบันทึกคะแนนกลุ่ม
 - 2.4 ใบประเมินความสำเร็จในการเรียนรู้และการร่วมมือในกลุ่ม
 - 2.5 แบบประเมินพัฒนาการพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

บันทึกผลหลังสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน

(นางสาวเพ็ญวิไล)

...../...../.....

นิทาน เรื่อง ยิ้มสวยจัง

หนูแหวนกับน้องหวานเป็นพี่น้องฝาแฝดกัน แต่มีสิ่งหนึ่งที่เป็นข้อแตกต่างระหว่างฝาแฝดคู่นี้ นั่นคือ น้องหวานเป็นเด็กผู้หญิงที่ยิ้มสวย เป็นเพราะน้องหวานมีฟันที่สวยงามนั่นเอง ทุกคนที่พบน้องหวานต่างพูดเป็นเสียงเดียวกัน ส่วนหนูแหวนไม่ชอบยิ้ม ไม่เคยมีใครชมว่าหนูแหวนยิ้มสวย เพราะว่าหนูแหวนฟันหลอนั่นเองหนูแหวนจึงอายมากไม่ยอมยิ้มเลย ทั้งหนูแหวนและน้องหวานชอบกินขนมหวานมาก ลูกอม ช็อกโกแลต น้ำหวาน พวกนี้ของโปรดเลยละ

ก่อนนอนแม่จะกำชับให้ทั้งสองคนแปรงฟัน “คะแม่” หนูแหวนกับน้องหวานรับปากพร้อมกัน หนูแหวนเดินไปแปรงฟันในห้องน้ำ แต่น้องหวานกลับเดินไปที่เตียงนอน

“น้องหวาน...น้องหวานยังไม่ได้แปรงฟันเลยนี่นา” หนูแหวนบอกน้องหวาน “ไม่เป็นไร น้องหวานฟันสวยอยู่แล้ว ไม่ได้แปรงฟันสักคืนคงไม่เป็นไร” แล้วน้องหวานก็กลับไป หนูแหวนห่มผ้าแปรงฟันทั้งตอนเช้าและก่อนนอนเพราะหนูแหวนอยากให้ตัวเองมีฟันสวยจะได้ยิ้มสวย ๆ บ้าง

แต่น้องหวานกลับคิดว่าตัวเองมีฟันสวยอยู่แล้วลืมแปรงฟันก่อนนอนบ้างคงไม่เป็นไร แต่เมื่อกินฟันไม่คิดอย่างน้องหวานคิด “โอ๊ย! แม่ขา น้องหวานปวดฟันจังเลย อือ อือ” แม่พาน้องหวานไปหาหมอฟัน หมอฟันถอนฟันที่ผุของน้องหวานออกมา หลังจากนั้นเป็นต้นมา ทั้งหนูแหวนและน้องหวานก็เป็นฝาแฝดที่เหมือนกันมากที่สุด ทั้งคู่ยิ้มสวยเหมือนกัน(แม้จะฟันหลอ) ทั้งคู่ห่มผ้าแปรงฟันทั้งตอนเช้าและก่อนนอนเหมือนกันด้วย ตอนนี้หนูแหวนกับน้องหวานโตแล้ว เราสองคนยิ้มสวยทั้งคู่เลยละ

สุวิมล เมธาวัชรินทร์. (2543). ยิ้มสวยจัง. โรงพิมพ์องค์การค้ำคูณสภา.



ใบงานที่ 1

การจับคู่หาคำศัพท์

คำชี้แจง เมื่อนักเรียนอ่านนิทานเรื่อง “ขี้มสวข้ง” แล้วจับคู่คำศัพท์ที่มีความหมายตรงกัน

- | | |
|--------------|---|
| 1. ระหว่าง | ก. รับคำ |
| 2. ซ็อกโกแลต | ข. ขนมหวานทำจากเมล็ดโกโก้และน้ำตาล บางชนิดก็มีไส้หวาน |
| 3. กำชับ | ค. คำที่แสดงถึง ความสัมพันธ์ของบุคคลหรือสถาบัน |
| 4. รับปาก | ง. สั่งย้ำให้แน่นอน |



ชื่อกลุ่ม.....

1.....

2.....

ใบงานที่ 2
การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

คำชี้แจง เมื่อนักเรียนอ่านนิทานเรื่อง “ขี้มสวยจัง” แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

1. สาเหตุใดบ้างที่น้องหวานปวดฟัน

.....

2. เพราะเหตุใดหนูแหวนไม่ปวดฟัน

.....

3. นักเรียนคิดว่าหนูแหวนเป็นคนที่มียุปัญญาอย่างไร

.....

4. นักเรียนคิดว่าน้องหวานเป็นคนที่มียุปัญญาอย่างไร

.....

ชื่อกลุ่ม.....

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....

ใบงานที่ 3
การสรุปเรื่องใจความสำคัญของเรื่อง

คำชี้แจง เมื่อนักเรียนอ่านนิทานเรื่อง “ยี่มสวยจัง” ให้นักเรียนเขียนสรุปเรื่องและบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

เหตุการณ์ที่ 1	เหตุการณ์ที่ 2
ยี่มสวยจัง	
เหตุการณ์ที่ 3	ข้อคิดที่ได้จากนิทาน

ชื่อกลุ่ม.....

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....

แบบทดสอบจากนิทานคติสอนใจเรื่องยิ้มสวยจัง

คำชี้แจง แบบทดสอบปรนัยฉบับนี้เป็นแบบทดสอบชนิด 4 ตัวเลือกให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

1. สาเหตุที่ทำให้น้องหวานฟันผุคืออะไร

ก. ชอบรับประทานของหวาน

ข. ไม่แปรงฟัน

ค. ชอบนอน

ง. ถูก ข้อ ก,ข

2. อุปนิสัยใดที่ทำให้หนูหวานฟันไม่ผุ

ก. ใช้ยาสีฟันราคาแพง

ข. ใช้แปรงสีฟันไฟฟ้า

ค. รักษาสุขภาพให้แข็งแรง

ง. หมั่นแปรงฟัน

3. นักเรียนคิดว่าอาหารใดที่มีประโยชน์ต่อฟัน

ก. ลูกกวาด

ข. ขนมหวาน

ค. ฝรั่ง

ง. กล้วยเชื่อม



ชื่อ.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/.....

แบบประเมินผลระหว่างการเรียนรู้การสอน

ชื่อกลุ่ม.....

ครั้งที่.....วัน/เดือน/ปี.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่ประเมินระหว่างการเรียนรู้การสอน				รวม คะแนน
	การตอบ คำถาม	ความตั้งใจใน การเรียนรู้	การเข้าร่วม กิจกรรม	ความตั้งใจใน การทำงาน	

เกณฑ์การให้คะแนนของพฤติกรรมที่ปรากฏ

- นักเรียนปฏิบัติบ่อยครั้งหรือมีให้เห็นตลอดเวลา 3 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติบางครั้งหรือมีให้เห็นบ้าง (2 – 3 ครั้ง) 2 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติมีให้เห็น (1 ครั้ง) 1 คะแนน
- นักเรียนไม่ปฏิบัติเลย 0 คะแนน

ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.00 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก

1.50 - 2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

1.00 - 1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย

ระดับคุณภาพ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เอกสารหมายเลข 3.7

ใบบันทึกคะแนนกลุ่ม (สำหรับครู)
ชื่อกลุ่ม.....

รายชื่อสมาชิก	แผนจัดการเรียนรู้ที่ 1			
	ใบงานที่ 1	ใบงานที่ 2	ใบงานที่ 3	รวม
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
รวม				
เฉลี่ย				

ลงชื่อ.....
(.....)

ผู้ประเมิน

ใบประเมินความสำเร็จในการเรียนรู้รายบุคคล (สำหรับครู)

ชื่อกลุ่ม.....ครั้งที่.....วันที่.....

ที่	รายชื่อสมาชิก	คะแนน
1		
2		
3		
4		
5		
6		

ลงชื่อ.....
(.....)

ผู้ประเมิน

เอกสารหมายเลข 3.8

แบบประเมินพัฒนาการพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม.....

ครั้งที่..... วัน/เดือน/ปี..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายชื่อสมาชิก	พฤติกรรมที่สังเกต					คะแนน
	การมีส่วนร่วม ร่วมในการ ปฏิบัติ กิจกรรม	การแสดง ความคิดเห็น และยอมรับ ฟังผู้อื่น	การให้ กำลังใจและ สนับสนุน ความคิดเห็น เพื่อน	การตั้งใจ ปฏิบัติ กิจกรรม	การทำงาน เสร็จตรงเวลา	

เกณฑ์การให้คะแนนของพฤติกรรมที่ปรากฏ

- นักเรียนปฏิบัติบ่อยครั้งหรือมีให้เห็นตลอดเวลา 3 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติบางครั้งหรือมีให้เห็นบ้าง (2 – 3 ครั้ง) 2 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติมีให้เห็น (1 ครั้ง) 1 คะแนน
- นักเรียนไม่ปฏิบัติเลย 0 คะแนน

ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.00 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก

1.50 - 2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

1.00 - 1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย

ระดับคุณภาพ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เอกสารหมายเลข 3.9

แบบประเมินพัฒนาการพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ครั้งที่..... วัน/เดือน/ปี..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อกลุ่ม	พฤติกรรมที่สังเกต					คะแนน
	การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม	การแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังผู้อื่น	การให้กำลังใจและสนับสนุนความคิดเห็นเพื่อน	การตั้งใจปฏิบัติกิจกรรม	การทำงานเสร็จตรงเวลา	

เกณฑ์การให้คะแนนของพฤติกรรมที่ปรากฏ

- นักเรียนปฏิบัติบ่อยครั้งหรือมีให้เห็นตลอดเวลา 3 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติบางครั้งหรือมีให้เห็นบ้าง (2 – 3 ครั้ง) 2 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติมีให้เห็น (1 ครั้ง) 1 คะแนน
- นักเรียนไม่ปฏิบัติเลย 0 คะแนน

ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.00 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก

1.50 - 2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

1.00 - 1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย

ระดับคุณภาพ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 4 กลุ่มทดลอง

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน หน่วยการอ่านจับใจความ
เรื่อง การอ่านจับใจความประเภทนิทานชาดก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลาสอน 1 ชั่วโมง
ใช้สอนวันที่ 7 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551

สาระสำคัญ

การฝึกอ่านจับใจความจากนิทานชาดกจะทำให้ผู้อ่านเกิดทักษะนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

มาตรฐานที่ 1.1 ข้อ 2 สามารถเข้าใจใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องหาคำสำคัญหรือใช้แผนภาพ โครงเรื่องหรือแผนภาพความคิดเป็นเครื่องมือการพัฒนาความเข้าใจการอ่าน รู้จักใช้คำเกี่ยวกับเนื้อหาและแสดงความรู้ ความคิดคาดคะเนเหตุการณ์เรื่องราวจากเรื่องที่อ่านและกำหนดแนวทางปฏิบัติ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

อ่านข้อความที่ยาวและยากขึ้นและบอกหรือเขียนคำสำคัญของข้อความที่อ่านแสดงความเข้าใจการอ่าน

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากนิทานชาดกได้
2. นักเรียนสามารถเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทานด้วยแผนภาพ โครงเรื่องได้
3. นักเรียนสามารถบอกข้อคิดจากการอ่านนิทานได้

สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานชาดก เรื่อง พระมหาชนก

กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยเทคนิค CIRC มีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม

1. ครูแจ้งวัตถุประสงค์ในการอ่านจับใจความจากนิทานว่าเมื่อนักเรียนอ่านนิทานจบ นักเรียนสามารถเล่าเรื่องด้วยคำพูดของตนเองได้และข้อความที่เป็นคติสอนใจ สรุปรเรื่องเป็นมโนทัศน์ใช้คำพูดของตนเอง

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

1. ครูอภิปรายซักถามนักเรียนเกี่ยวกับนิทานว่านิทานมีประโยชน์อย่างไร
2. ครูแนะนำคำศัพท์ใหม่และความหมายของคำศัพท์จากบัตรคำ ดังนี้ บารมี ครอบราชย์ เพ็ชร มหาสมุทร โอรส โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูและให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง
3. นักเรียนอ่านนิทานชาดกเรื่องพระมหาชนก (เอกสารหมายเลข 4.1) หลังจากนั้น ครูและนักเรียนร่วมอภิปรายซักถามถึงตัวละครและเหตุการณ์ที่สำคัญ
4. ตัวแทนนักเรียนออกมาเล่าเรื่องย่อๆ ให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง

ขั้นที่ 3 ขั้นกิจกรรมกลุ่ม

1. นักเรียนทำกิจกรรมจากใบงานที่ 1 (เอกสารหมายเลข 4.2) ซึ่งเป็นรายการคำศัพท์ใหม่หรือคำศัพท์ยากนิทานเรื่องพระมหาชนก ให้สมาชิกภายในกลุ่มจับคู่โยงคำศัพท์
2. นักเรียนทำกิจกรรมจากใบงานที่ 2 (เอกสารหมายเลข 4.3) เพื่อให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเติมคำในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์
3. นักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องและข้อคิดที่ได้จากการอ่าน โดยให้นักเรียนเขียนลงไปใบงานที่ 3 (เอกสารหมายเลข 4.4) เมื่อเสร็จแล้วให้เพื่อนในกลุ่มช่วยกันตรวจแก้ไขให้ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 ขั้นตรวจสอบผลงาน

1. นักเรียนแต่ละคนตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของกลุ่มตนเอง โดยตรวจดูใบงานทุกชิ้นว่าทำสำเร็จทุกขั้นตอนทุกกิจกรรมและสะอาดเรียบร้อยพร้อมที่จะส่งครูหรือไม่
2. ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำกิจกรรมทุกขั้นตอน โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลงานกลุ่ม

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของนิทานเรื่องพระมหาชนก
2. นักเรียนทำแบบทดสอบเป็นรายบุคคล (เอกสารหมายเลข 4.5)
3. ครูตรวจให้คะแนนใบงานของนักเรียนแต่ละคนและนำที่ คะแนนจากใบงานกลุ่มนำมาเป็นคะแนนของกลุ่ม
4. ครูมอบรางวัลให้นักเรียนกลุ่มที่คะแนนถึงเกณฑ์และให้กำลังใจสำหรับกลุ่มคะแนนไม่ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดในคาบเรียนต่อไป
5. ครูอภิปรายร่วมกับนักเรียนเกี่ยวกับใบงานเพื่อตรวจสอบความถูกต้องพร้อมทั้งข้อเสนอแนะจุดเด่นจุดด้อยของงาน

สื่อ/อุปกรณ์

1. บัตรคำ
2. นิทานเรื่องพระมหาชนก
3. ใบงานที่ 1 การจับคู่หาคำศัพท์
4. ใบงานที่ 2 การเติมคำในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์
5. ใบงานที่ 3 การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง
6. แบบทดสอบ
7. ใบบันทึกคะแนน
8. แบบประเมินพัฒนาการพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

การวัดผลประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล

- 1.1. สังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนการสอนจาก การอภิปราย การตอบคำถาม

การสนทนาซักถาม

- 1.2. การตรวจผลงาน ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน

2. เครื่องมือวัดและประเมินผล

- 2.1 ใบงาน
- 2.2 แบบทดสอบ
- 2.3 ใบบันทึกคะแนนกลุ่ม
- 2.4 ใบประเมินความสำเร็จในการเรียนรู้และการร่วมมือในกลุ่ม
- 2.5 แบบประเมินพัฒนาการพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

บันทึกผลหลังสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน

(นางสาวเพ็ญวิไล)

...../...../.....

นิทาน เรื่อง พระมหาชนก

พระมหาชนกเป็นเรื่องหนึ่งในชาดก 10 ชาดก เป็นเรื่องก่อนที่พระพุทธเจ้าจะประสูติเป็นเจ้าชายสิทธัตถะ ชาดกเรื่องนี้เป็นการบำเพ็ญเพียรพยายามเป็นบารมีมีเรื่องย่อว่ามีกษัตริย์พระนามว่าพระเจ้ามหาชนก ปกครองเมืองมถิลามีพระราชโอรส 2 พระองค์ คือ อภิภูชนก และโปลชนก ได้ขึ้นครองราชย์ต่อจากพระราชบิดา อภิภูชนกได้ยกทัพมาแย่งพระราชบัลลังก์ แล้วขึ้นครองราชย์แทนพระเทวีของพระเจ้าอภิภูชนกหลบหนีไปอยู่ที่เมืองกาลจัมปาละ ตลอดพระราชโอรสมีพระนามว่าพระมหาชนก เมื่อพระมหาชนกทราบความจริงในเรื่องของพระราชบิดา จึงคิดไปค้าขายตั้งตัวแล้วจะไปอาราธนาสมบัดดี๋ จึงนำเอาทรัพย์ของพระราชมารดาไปขายแลกสินค้าเพื่อเดินทางไปยังอาณาจักรสุวรรณภูมิ ระหว่างทางเกิดเรือล่มเพราะถูกพายุลูกเรือตายหมด พระมหาชนกได้ทรงอดทนว่ายน้ำในมหาสมุทรด้วยความเพียร 7 วัน 7 คืน จนพบกับนางมณีเมขลาและได้สนทนารรรรมในเรื่องของความเพียร นางเมขลาจึงได้อุ้มพระมหาชนกไปไว้ที่เมืองมถิลานคร พระเจ้าโปลชนกกษัตริย์เมืองมถิลามีพระราชธิดา ชื่อสิวลีเทวี ก่อนสิ้นพระชนม์ได้ตั้งปริศนาเรื่องขุมทรัพย์ทั้งสิบหกสำหรับคัดเลือกผู้ขึ้นครองราชย์ต่อจากพระองค์ พระมหาชนกสามารถไขปัญหาได้และได้แต่งงานกับพระนางสิวลีเทวีมีโอรสชื่อ ทิฆมาภูมารและได้ตั้งมหาวิทยาลัย ชื่อว่า ปุทธะเล ขึ้นมาจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอุทยาน คือเรื่อง การแข่งชิงโดยไร้สติปัญญา

นิทานเรื่องนี้เป็นบทพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช

เรือนอรุณธรรม. (2550). พระมหาชนก. [Onlien serial] Available :

<http://www.geocities/kiku/main3.html>. [2550, ธันวาคม 6]

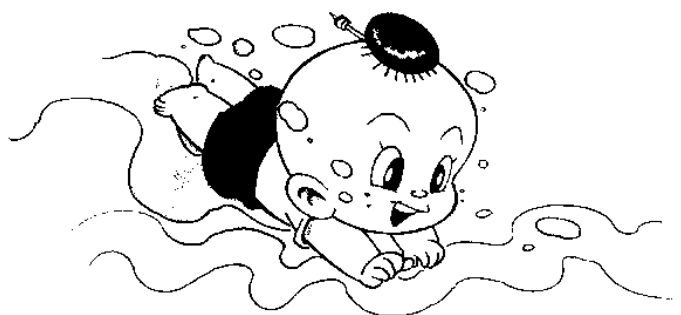


ใบงานที่ 1

การจับคู่หาคำศัพท์

คำชี้แจง เมื่อนักเรียนอ่านนิทานเรื่อง “พระมหาชนก” แล้วจับคู่คำศัพท์ที่มีความหมายตรงกัน

- | | |
|--------------|--|
| 1. บารมี | ก. เป็นพระมหากษัตริย์ |
| 2. ครองราชย์ | ข. ทะเลใหญ่ |
| 3. มหาสมุทร | ค. คุณความดีที่ควรบำเพ็ญมี 10 อย่าง |
| 4. เพียร | ง. ลูกชาย |
| 5. โอโรส | จ. ความบากบั่น ความกล้าแข็ง พยายามจนกว่าสำเร็จ |



กลุ่ม.....

1.....

2.....

ใบงานที่ 2
การเติมคำให้ได้ใจความสมบูรณ์

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้มาเติมในช่องว่างให้ได้ใจความที่สมบูรณ์

เดินทาง ช่วยเหลือ ล้ม ว่ายน้ำ

1. พระมหากษัตริย์.....ในมหาสมุทรเป็นเวลา 7 วัน
2. พระมหากษัตริย์.....โดยเรือสำเภา
3. เรือ.....กลางมหาสมุทรทำให้ลูกเรือตายหมด
4. นางเมขลา.....พระมหากษัตริย์ขึ้นจากมหาสมุทร



ชื่อกลุ่ม.....

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....

ใบงานที่ 3
การสรุปเรื่องใจความสำคัญของเรื่อง

คำชี้แจง เมื่อนักเรียนอ่านนิทานชาดกเรื่อง “พระมหาชนก” ให้นักเรียนเขียนสรุปเรื่องและบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

ตัวละคร	เหตุการณ์ที่ 1	พระมหาชนก	เหตุการณ์ที่ 3
เหตุการณ์ที่ 2	ข้อคิดจากเรื่อง		

ชื่อกลุ่ม.....

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....

แบบทดสอบจากนิทานชาดกเรื่องพระมหาชนก

คำชี้แจง แบบทดสอบปรนัยฉบับนี้เป็นแบบทดสอบชนิด 4 ตัวเลือกให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

1. พระมหาชนกว่ายน้ำข้ามมหาสมุทร โดยไม่หยุดเป็นเวลากี่วัน

ก. 5 วัน	ข. 6 วัน
ค. 7 วัน	ง. 8 วัน

2. เมื่อพระมหาชนกทำอย่างไรเมื่อต้องการไปเอาสมบัติคืน

ก. คำขาย	ข. เป็นขุนนาง
ค. เป็นทหาร	ง. ทำไร่

3. ใครมาช่วยพระมหาชนกขณะว่ายน้ำข้ามมหาสมุทร

ก. นางฟ้า	ข. นางเมขลาเทพธิดา
ค. พระอินทร์	ง. เทวดา

4. คนที่ช่วยพระมหาชนกว่ายน้ำข้ามมหาสมุทรน่าจะประทับใจในอุปนิสัยใดของพระมหาชนก

ก. ความสนุกสนาน	ข. ความร่าเริง
ค. ความเพียร	ง. ความเอื้อเฟื้อ



ชื่อ.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/.....

แบบประเมินผลระหว่างการเรียนรู้การสอน

ชื่อกลุ่ม.....

ครั้งที่.....วัน/เดือน/ปี.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่ประเมินระหว่างการเรียนรู้การสอน				รวมคะแนน
	การตอบคำถาม	ความตั้งใจในการเรียน	การเข้าร่วมกิจกรรม	ความตั้งใจในการทำงาน	

เกณฑ์การให้คะแนนของพฤติกรรมที่ปรากฏ

- นักเรียนปฏิบัติบ่อยครั้งหรือมีให้เห็นตลอดเวลา 3 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติบางครั้งหรือมีให้เห็นบ้าง (2 – 3 ครั้ง) 2 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติมีให้เห็น (1 ครั้ง) 1 คะแนน
- นักเรียนไม่ปฏิบัติเลย 0 คะแนน

ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.00 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก

1.50 - 2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

1.00 - 1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย

ระดับคุณภาพ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เอกสารหมายเลข 4.7

ใบบันทึกคะแนนกลุ่ม (สำหรับครู)
ชื่อกลุ่ม.....

รายชื่อสมาชิก	แผนจัดการเรียนรู้ที่ 1			
	ใบงานที่ 1	ใบงานที่ 2	ใบงานที่ 3	รวม
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
รวม				
เฉลี่ย				

ลงชื่อ.....
(.....)

ผู้ประเมิน

ใบประเมินความสำเร็จในการเรียนรู้รายบุคคล (สำหรับครู)

ชื่อกลุ่ม.....ครั้งที่.....วันที่.....

ที่	รายชื่อสมาชิก	คะแนน
1		
2		
3		
4		
5		
6		

ลงชื่อ.....
(.....)

ผู้ประเมิน

เอกสารหมายเลข 4.8

แบบประเมินพัฒนาการพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม.....

ครั้งที่..... วัน/เดือน/ปี..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายชื่อสมาชิก	พฤติกรรมที่สังเกต					คะแนน
	การมีส่วนร่วม ร่วมในการ ปฏิบัติ กิจกรรม	การแสดง ความคิดเห็น และยอมรับ ฟังผู้อื่น	การให้ กำลังใจและ สนับสนุน ความคิดเห็น เพื่อน	การตั้งใจ ปฏิบัติ กิจกรรม	การทำงาน เสร็จตรงเวลา	

เกณฑ์การให้คะแนนของพฤติกรรมที่ปรากฏ

- นักเรียนปฏิบัติบ่อยครั้งหรือมีให้เห็นตลอดเวลา 3 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติบางครั้งหรือมีให้เห็นบ้าง (2 – 3 ครั้ง) 2 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติมีให้เห็น (1 ครั้ง) 1 คะแนน
- นักเรียนไม่ปฏิบัติเลย 0 คะแนน

ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.00 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก

1.50 - 2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

1.00 - 1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย

ระดับคุณภาพ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เอกสารหมายเลข 4.9

แบบประเมินพัฒนาการพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ครั้งที่..... วัน/เดือน/ปี..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อกลุ่ม	พฤติกรรมที่สังเกต					คะแนน
	การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม	การแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังผู้อื่น	การให้กำลังใจและสนับสนุนความคิดเห็นเพื่อน	การตั้งใจปฏิบัติกิจกรรม	การทำงานเสร็จตรงเวลา	

เกณฑ์การให้คะแนนของพฤติกรรมที่ปรากฏ

- นักเรียนปฏิบัติบ่อยครั้งหรือมีให้เห็นตลอดเวลา 3 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติบางครั้งหรือมีให้เห็นบ้าง (2 – 3 ครั้ง) 2 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติมีให้เห็น (1 ครั้ง) 1 คะแนน
- นักเรียนไม่ปฏิบัติเลย 0 คะแนน

ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.00 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก

1.50 - 2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

1.00 - 1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย

ระดับคุณภาพ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 5 กลุ่มทดลอง

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน หน่วยการอ่านจับใจความ
เรื่อง การอ่านจับใจความประเภทนิทานพื้นบ้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลาสอน 1 ชั่วโมง
ใช้สอนวันที่ 8 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551

สาระสำคัญ

การฝึกอ่านจับใจความงานเขียนประเภทนิทานพื้นบ้านจะทำให้ผู้อ่านเกิดทักษะและสามารถนำความรู้และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

มาตรฐานที่ 1.1 ข้อ 2 สามารถเข้าใจใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องหาคำสำคัญ หรือใช้แผนภาพ โครงเรื่องหรือแผนภาพความคิดเป็นเครื่องมือการพัฒนาความเข้าใจการอ่าน รู้จักใช้ คำเกี่ยวกับเนื้อหาและแสดงความรู้ ความคิดคาดคะเนเหตุการณ์เรื่องราวจากเรื่องที่อ่านและกำหนด แนวทางปฏิบัติ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

อ่านเรื่องแล้วแสดงเรื่องที่อ่านด้วยแผนภาพ โครงเรื่องหรือแผนภาพความคิดและนำ แผนภาพมาเขียนเล่าเรื่องหรือย่อเรื่องหรือสรุปเรื่องเป็นคำพูดของตนเอง

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทานด้วยแผนภาพโครงเรื่องได้
2. นักเรียนสามารถเขียนเขียนสรุปใจเหตุการณ์สำคัญของนิทานได้
3. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นจากนิทานที่อ่านได้

สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานพื้นบ้าน เรื่อง อูบายเศรษฐี

กิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือโดยเทคนิค CIRC มีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม

1. ครูแจ้งวัตถุประสงค์ในการอ่านจับใจความจากนิทานว่าเมื่อนักเรียนอ่านนิทานจบ นักเรียนสามารถเล่าเรื่องที่อ่านด้วยคำพูดของตนเองได้ เข้าใจความคิด ถ้อยคำ ประโยคและข้อความที่เป็น คติสอนใจ สรุปเรื่องเป็นมโนทัศน์ใช้คำพูดของตนเอง

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

1. ครูอภิปรายซักถามนักเรียนว่านักเรียนรู้จักนิทานพื้นบ้านเรื่องอะไรบ้าง
2. ครูแนะนำคำศัพท์ใหม่และบอกความหมายของคำศัพท์โดยใช้บัตรคำซึ่งมีคำศัพท์ ดังนี้ เศรษฐี เล่นแร่แปรธาตุ ไบตอง ทองคำ ทรัพย์สมบัติ โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูและให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง
3. นักเรียนอ่านนิทานพื้นบ้านเรื่องอุบายเศรษฐี (เอกสารหมายเลข 5.1) หลังจากนั้นครูอภิปรายซักถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องและข้อคิดที่ได้รับจากการอ่าน
4. ตัวแทนนักเรียน จำนวน 1 คน ออกมาเล่าเรื่องย่อของนิทานพื้นบ้านเรื่องอุบายเศรษฐี ให้เพื่อนร่วมห้องฟัง

ขั้นที่ 3 ขั้นกิจกรรมกลุ่ม

1. นักเรียนทำกิจกรรมจากใบงานที่ 1 (เอกสารหมายเลข 5.2) ซึ่งเป็นรายการคำศัพท์ใหม่หรือคำศัพท์ยากนิทานเรื่องอุบายเศรษฐี ให้สมาชิกภายในกลุ่มจับคู่โยนคำศัพท์
2. นักเรียนทำกิจกรรมจากใบงานที่ 2 (เอกสารหมายเลข 5.3) เพื่อให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปใจความของนิทานเรื่องอุบายเศรษฐีลงในแผนภาพโครงเรื่อง
3. นักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องและข้อคิดที่ได้จากการอ่าน โดยให้นักเรียนเขียนลงไปใบงานที่ 3 (เอกสารหมายเลข 5.4) เมื่อเสร็จแล้วให้เพื่อนในกลุ่มช่วยกันตรวจแก้ไขให้ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 ขั้นตรวจสอบผลงาน

1. นักเรียนแต่ละคนตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของกลุ่มตนเองโดยตรวจสอบใบงานทุกชิ้นว่าทำสำเร็จทุกขั้นตอนทุกกิจกรรมและสะอาดเรียบร้อยพร้อมที่จะส่งครูหรือไม่
2. ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำกิจกรรมทุกขั้นตอนโดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลงานกลุ่ม

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของนิทานพื้นบ้านเรื่องอุบายเศรษฐี
2. นักเรียนทำแบบทดสอบ (เอกสารหมายเลข 5.5)
3. ครูตรวจให้คะแนนใบงานของนักเรียนแต่ละคนและนำที่ คะแนนจากใบงานกลุ่มนำมาเป็นคะแนนของกลุ่ม
4. ครูมอบรางวัลดาวสำหรับกลุ่มที่คะแนนถึงเกณฑ์และให้กำลังใจสำหรับกลุ่มที่คะแนนไม่ถึงเกณฑ์ ในคาบเรียนต่อไป

5. ครูอภิปรายร่วมกับนักเรียนเกี่ยวกับใบงานเพื่อตรวจสอบความถูกต้องพร้อมทั้ง
ข้อเสนอแนะจุดเด่นจุดด้อยของงาน

สื่อ/อุปกรณ์

1. บัตรคำ
2. นิทานเรื่องอุบายเศรษฐี
3. ใบงานที่ 1 การจับคู่หาคำศัพท์
4. ใบงานที่ 2 การสรุปใจความสำคัญจากแผนภาพโครงเรื่อง
5. ใบงานที่ 3 การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง
6. แบบทดสอบ
7. ใบบันทึกคะแนน
8. แบบประเมินพัฒนาการพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

การวัดผลประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล
 - 1.1. สังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนรู้การสอนจาก การอภิปราย การตอบคำถาม การสนทนาซักถาม
 - 1.2. การตรวจผลงาน ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน
2. เครื่องมือวัดและประเมินผล
 - 2.1 ใบบันทึกคะแนนกลุ่ม
 - 2.2 ใบประเมินความสำเร็จในการเรียนรู้และการร่วมมือในกลุ่ม
 - 2.3 แบบประเมินพัฒนาการพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

บันทึกผลหลังสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน

(นางสาวเพ็ญวิไล)

...../...../.....

นิทานพื้นบ้านภาคกลาง เรื่อง อุบายเศรษฐี

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้วมีสามีภรรยาคู่หนึ่งอาศัยอยู่ด้วยกันในบ้านหลังเล็กๆ สามีคือ นายเมื่อนั้นไม่ชอบทำมาหากิน เอาแต่เล่นแร่แปรธาตุด้วยการพยายามทำให้ดิน หินทราย ไม้ กลายเป็นทองคำ ทรัพย์สมบัติที่มีก็น้อยลงเรื่อยๆ ภรรยาที่อ่อนน้อมเห็นดังนั้นจึงไปเล่าเรื่องนี้ให้พ่อ ของตนฟัง แล้ววันหนึ่งพ่อจึงเรียกนายเมื่อนั้นเข้าไปหาและบอกวิธีการที่จะทำให้ได้ทองคำ พ่อบอกให้ นายเมื่อนั้นเก็บนวลไบตองไว้ให้เต็มคุ่มแล้วนวลไบตองนั้นจะกลายเป็นทองคำ นายเมื่อนั้นได้ฟังดังนั้นจึง ดีใจเป็นอย่างมากและรีบกลับบ้านไปกางไร่เพื่อปลูกกล้วย นายเมื่อนั้นปลูกกล้วยจนเต็มไร่และนำ ไบตองไปขูดเอาเมล็ดตามที่พ่อบอกแต่ก็ได้เพียงเล็กน้อยเท่านั้น นายเมื่อนั้นจึงปลูกกล้วยไปเรื่อยๆ โดย ไม่สนใจผลกล้วยและส่วนอื่นของต้นกล้วยนอกจากนวลไบตอง นางน้อมเห็นดังนั้นจึงเอาผลกล้วย กาบกล้วย และส่วนอื่นๆจากต้นกล้วยไปขายได้เงินได้ทองมามากมาย เวลาผ่านไปจนกระทั่งนายเมื่อนั้น เก็บนวลไบตองไว้เต็มคุ่มแต่นวลตองก็ไม่เห็นจะเปลี่ยนเป็นทองคำ นายเมื่อนั้นจึงแบกคุ่มใส่เมล็ดตองไป หาพ่อและถามด้วยความสงสัยว่าทำไมนวลตองจึงไม่เปลี่ยนเป็นทองคำ พ่อได้ฟังจึงบอกกับนางน้อม ให้ไปเอาคุ่มใส่ทองคำมา นางน้อมยกคุ่มใส่ทองคำและบอกกับสามีว่าทองคำนี้ได้มาจากการขายกล้วย ในขณะที่สามีเอาแต่เก็บนวลตอง นายเมื่อนั้นได้ฟังดังนั้นจึงเข้าใจทันทีว่าลูกพ่อหลอกว่านวลตองจะ เปลี่ยนเป็นทองคำ และยังเข้าใจอีกด้วยว่าหากไม่ทำมาหากินก็ไม่มีทางได้ทองคำเต็มคุ่ม ตั้งแต่นั้นเป็น ต้นมานายเมื่อนั้นจึงขยันทำมาหากินและไม่เล่นแร่แปรธาตุอีกเลย

นวลตอง คือ ผิวด้านหลังของไบตองที่ลื่นมือเหมือนมีแป้งทาไว้เมื่อขูดออกมาจะได้เป็นผงละเอียดสีขาวเหมือนแป้ง

ลานจินตนาการอุททอง. กระปุกข้าว. 1,15 (15 มกราคม 2549 – 15 มีนาคม 2549)



ใบงานที่ 1

การจับคู่หาคำศัพท์

คำชี้แจง เมื่อนักเรียนอ่านนิทานเรื่อง “อุบายเศรษฐี” แล้วจับคู่คำศัพท์ที่มีความหมายตรงกัน

- | | |
|--------------------|---|
| 1. เศรษฐี | ก. ทรัพย์สินที่อยู่ในครอบครองอันอาจใช้สอยแจกจ่ายได้ |
| 2. เล่นแร่แปรธาตุ | ข. โลหะลักษณะเป็นของแข็งสีเหลือง |
| 3. ไบตอง | ค. คนมั่งมี |
| 4. ทองคำ | ง. ไบกล้าย |
| 5. ทรัพย์สินสมบัติ | จ. พยายามทำโลหะที่มีค่าต่ำเช่นตะกั่วให้กลายเป็น ทองคำตามความเชื่อแต่โบราณ, โดยปริยายหมายความว่าสับเปลี่ยนของที่มีราคาให้เป็นของที่มีราคาต่ำกว่า |



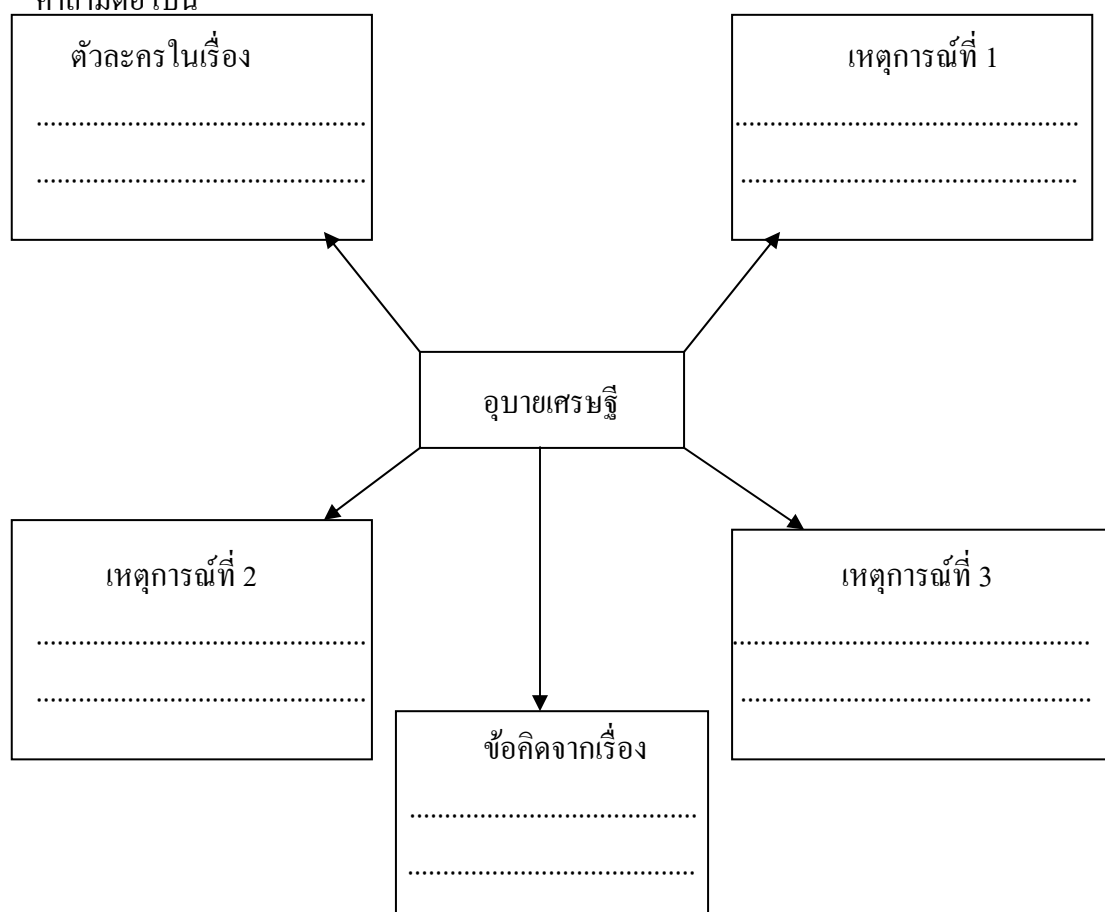
ชื่อกลุ่ม.....

1.....

2.....

ใบงานที่ 2
การสรุปเรื่องใจความสำคัญของเรื่อง

คำชี้แจง นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง “อุบายเศรษฐี” ให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องด้วยการตอบคำถามต่อไปนี้



ชื่อกลุ่ม.....

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....

ใบงานที่ 3
การเขียนสรุปเรื่อง

คำชี้แจง เมื่อนักเรียนอ่านนิทานพื้นบ้านเรื่องอุบายเศรษฐี นักเรียนเขียนสรุปเรื่อง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อกลุ่ม.....

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....

แบบทดสอบจากนิทานพื้นบ้านเรื่องอุบายเศรษฐี

คำชี้แจง แบบทดสอบปรนัยฉบับนี้เป็นแบบทดสอบชนิด 4 ตัวเลือกให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

1. เศรษฐีในเรื่องนี้น่าจะหมายถึงใคร

ก. พ่อนายเมือง

ข. นายเมือง

ค. ฟ่อนางน้อย

ง. นางน้อย

2. นักเรียนคิดว่าเศรษฐีมีอุปนิสัยอย่างไร

ก. ขยัน

ข. เฉลียวฉลาด

ค. อคทน

ง. มีความเพียร

3. ถ้านายเมืองไม่เชื่อฟ่อนางน้อยผลสุดท้ายฐานะจะเป็นอย่างไร

ก. ร่ำรวย

ข. ฐานะปานกลาง

ค. พอมีพอกิน

ง. ยากจน

4. การที่นางน้อยสามารถเก็บทองคำได้มาก นางน้อยน่าจะมีอุปนิสัยตรงกับข้อใด

ก. สนุกสนาน

ข. เกียจคร้าน

ค. ขยันและอคทน

ง. เอื้อเฟื้อ



ชื่อ.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/.....

แบบประเมินผลระหว่างการเรียนรู้การสอน

ชื่อกลุ่ม.....

ครั้งที่.....วัน/เดือน/ปี.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่ประเมินระหว่างการเรียนรู้การสอน				รวม คะแนน
	การตอบ คำถาม	ความตั้งใจใน การเรียนรู้	การเข้าร่วม กิจกรรม	ความตั้งใจใน การทำงาน	

เกณฑ์การให้คะแนนของพฤติกรรมที่ปรากฏ

- นักเรียนปฏิบัติบ่อยครั้งหรือมีให้เห็นตลอดเวลา 3 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติบางครั้งหรือมีให้เห็นบ้าง (2 – 3 ครั้ง) 2 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติมีให้เห็น (1 ครั้ง) 1 คะแนน
- นักเรียนไม่ปฏิบัติเลย 0 คะแนน

ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.00 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก

1.50 - 2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

1.00 - 1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย

ระดับคุณภาพ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เอกสารหมายเลข 5.7

ใบบันทึกคะแนนกลุ่ม (สำหรับครู)
ชื่อกลุ่ม.....

รายชื่อสมาชิก	แผนจัดการเรียนรู้ที่ 1			
	ใบงานที่ 1	ใบงานที่ 2	ใบงานที่ 3	รวม
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
รวม				
เฉลี่ย				

ลงชื่อ.....
(.....)

ผู้ประเมิน

ใบประเมินความสำเร็จในการเรียนรู้รายบุคคล (สำหรับครู)

ชื่อกลุ่ม.....ครั้งที่.....วันที่.....

ที่	รายชื่อสมาชิก	คะแนน
1		
2		
3		
4		
5		
6		

ลงชื่อ.....
(.....)

ผู้ประเมิน

เอกสารหมายเลข 5.8

แบบประเมินพัฒนาการพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม.....

ครั้งที่..... วัน/เดือน/ปี..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายชื่อสมาชิก	พฤติกรรมที่สังเกต					คะแนน
	การมีส่วนร่วม ร่วมในการ ปฏิบัติ กิจกรรม	การแสดง ความคิดเห็น และยอมรับ ฟังผู้อื่น	การให้ กำลังใจและ สนับสนุน ความคิดเห็น เพื่อน	การตั้งใจ ปฏิบัติ กิจกรรม	การทำงาน เสร็จตรงเวลา	

เกณฑ์การให้คะแนนของพฤติกรรมที่ปรากฏ

- นักเรียนปฏิบัติบ่อยครั้งหรือมีให้เห็นตลอดเวลา 3 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติบางครั้งหรือมีให้เห็นบ้าง (2 – 3 ครั้ง) 2 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติมีให้เห็น (1 ครั้ง) 1 คะแนน
- นักเรียนไม่ปฏิบัติเลย 0 คะแนน

ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.00 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก

1.50 - 2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

1.00 - 1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย

ระดับคุณภาพ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เอกสารหมายเลข 5.9

แบบประเมินพัฒนาการพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ครั้งที่..... วัน/เดือน/ปี..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อกลุ่ม	พฤติกรรมที่สังเกต					คะแนน
	การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม	การแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังผู้อื่น	การให้กำลังใจและสนับสนุนความคิดเห็นเพื่อน	การตั้งใจปฏิบัติกิจกรรม	การทำงานเสร็จตรงเวลา	

เกณฑ์การให้คะแนนของพฤติกรรมที่ปรากฏ

- นักเรียนปฏิบัติบ่อยครั้งหรือมีให้เห็นตลอดเวลา 3 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติบางครั้งหรือมีให้เห็นบ้าง (2 – 3 ครั้ง) 2 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติมีให้เห็น (1 ครั้ง) 1 คะแนน
- นักเรียนไม่ปฏิบัติเลย 0 คะแนน

ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.00 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก

1.50 - 2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

1.00 - 1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย

ระดับคุณภาพ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 6 กลุ่มทดลอง

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความ
เรื่อง การอ่านจับใจความประเภทตำนาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลาสอน 1 ชั่วโมง
ใช้สอนวันที่ 11 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551

สาระสำคัญ

การฝึกอ่านจับใจความงานเขียนประเภทตำนานจะทำให้ผู้อ่านเกิดทักษะในการอ่าน และทราบความเป็นมาของตำนาน สามารถนำการอ่านไปใช้ประโยชน์ได้

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

มาตรฐานที่ 1.1 ข้อ 2 สามารถเข้าใจใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องสำคัญ หรือใช้แผนภาพ โครงเรื่องหรือแผนภาพความคิดเป็นเครื่องมือการพัฒนาความเข้าใจการอ่าน รู้จักใช้ คำเกี่ยวกับเนื้อหาและแสดงความรู้ ความคิดคาดคะเนเหตุการณ์เรื่องราวจากเรื่องที่อ่านและกำหนด แนวทางปฏิบัติ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

แสดงความเข้าใจใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องที่อ่านด้วยการพูดหรือเขียน

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถเขียนชื่อตัวละครและเหตุการณ์สำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถบอกข้อคิดจากการอ่านตำนานได้

สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญจากตำนาน

เนื้อเรื่อง การอ่านจับใจความประเภทตำนาน เรื่อง ราหูอมจันทร์

กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยเทคนิค CIRC มีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม

1. ครูแจ้งวัตถุประสงค์ในการอ่านจับใจความจากตำนานว่าเมื่อนักเรียนอ่านจบนักเรียน สามารถจำเรื่องราวได้ คำ ความหมายของคำ ชื่อตัวละครและเหตุการณ์ที่สำคัญได้

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

1. ครูอภิปรายซักถามนักเรียนว่านักเรียนทราบความเป็นมาของตำนานเรื่องต่างๆ หรือไม่

2. ครูแนะนำคำศัพท์ใหม่และบอกความหมายของคำศัพท์โดยใช้บัตรคำซึ่งมีคำศัพท์ ดังนี้ บ่าว ตำหนิ อับอาย แค้น อธิษฐาน โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูและอ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งห้องอีกครั้งหนึ่ง

3. นักเรียนอ่านจับใจความตำนานเรื่องราหูอมจันทร์ (เอกสารหมายเลข 6.1) หลังจากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายซักถามถึงตัวละคร เหตุการณ์ที่สำคัญและรายละเอียดและของเรื่อง

4. ตัวแทนนักเรียน 1 คน ออกมาพูดถึงตัวละครและเหตุการณ์ที่สำคัญของเรื่องจากนิทานพื้นบ้านเรื่องราหูอมจันทร์

ขั้นที่ 3 ขั้นกิจกรรมกลุ่ม

1. นักเรียนทำกิจกรรมจากใบงานที่ 1 (เอกสารหมายเลข 6.2) ซึ่งเป็นรายการคำศัพท์ใหม่หรือคำศัพท์ยากจากตำนานเรื่องราหูอมจันทร์ ให้สมาชิกภายในกลุ่มจับคู่โยงคำศัพท์

2. นักเรียนทำกิจกรรมจากใบงานที่ 2 (เอกสารหมายเลข 6.3) เพื่อให้ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามเกี่ยวกับตำนานเรื่องราหูอมจันทร์

3. นักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันเขียนชื่อตัวละครจากเรื่องที่อ่านและเหตุการณ์สำคัญของเรื่องและข้อคิดที่ได้จากการอ่าน โดยให้นักเรียนเขียนลงในใบงานที่ 3 (เอกสารหมายเลข 6.4) เมื่อเสร็จแล้วให้เพื่อนในกลุ่มช่วยกันตรวจแก้ไขให้ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 ขั้นตรวจสอบผลงาน

1. นักเรียนแต่ละคนตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของกลุ่มตนเองโดยตรวจดูใบงานทุกชิ้นว่าทำสำเร็จทุกขั้นตอนทุกกิจกรรมและสะอาดเรียบร้อยพร้อมที่จะส่งครูหรือไม่

2. ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำกิจกรรมทุกขั้นตอน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลงานกลุ่ม

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญจากตำนานเรื่องราหูอมจันทร์

2. นักเรียนทำแบบทดสอบรายบุคคล

3. ครูตรวจให้คะแนนใบงานของนักเรียนแต่ละคนและนำที่ คะแนนจากใบงานกลุ่มนำมาเป็นคะแนนของกลุ่ม

4. ครูมอบรางวัลดาวสำหรับกลุ่มที่ได้คะแนนตามเกณฑ์และให้กำลังใจสำหรับกลุ่มที่คะแนนไม่ถึงเกณฑ์ในคาบเรียนต่อไป

5. ครูอภิปรายร่วมกับนักเรียนเกี่ยวกับใบงานเพื่อตรวจสอบความถูกต้องพร้อมทั้งข้อเสนอแนะจุดเด่นจุดด้อยของงาน

สื่อ/อุปกรณ์

1. บัตรคำ
2. ตำนานเรื่องราหูอมจันทร์
3. ใบงานที่ 1 การจับคู่หาคำศัพท์
4. ใบงานที่ 2 การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง
5. ใบงานที่ 3 การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง
6. แบบทดสอบ
7. ใบบันทึกคะแนน
8. แบบประเมินพัฒนาการพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

การวัดผลประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล
 - 1.1. สังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนรู้การสอนจาก การอภิปราย การตอบคำถาม การสนทนาซักถาม
 - 1.2. การตรวจผลงาน ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน
2. เครื่องมือวัดและประเมินผล
 - 2.1 ใบบันทึกคะแนนกลุ่ม
 - 2.2 ใบประเมินความสำเร็จในการเรียนรู้และการร่วมมือในกลุ่ม
 - 2.3 แบบประเมินพัฒนาการพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

บันทึกผลหลังสอน

ผลการสอน

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน

(นางสาวเพ็ญวิไล)

...../...../.....

ตำนานพื้นบ้านเรื่องราหูอมจันทร์

เมื่อชาติก่อนอาทิตย์กับจันทร์เป็นพี่สาวน้องสาวกัน ส่วนราหูเป็นบ่าวของสองนางพี่น้อง อาทิตย์กับจันทร์ไปทำบุญที่วัดเสมอ วันหนึ่งบ่าวราหูลืมหาช้อนตักแกงไปด้วย อาทิตย์กับจันทร์จึงตำหนิราหูให้ได้รับความอับอาย ราหูแค้นใจนายหญิงทั้งสองจึงอธิษฐานว่า เกิดมาชาติหน้าจะจองเวรเป็นศัตรูกัน ต่อมาทั้งสามคน เกิดเป็นพระอาทิตย์ พระจันทร์ และราหู เมื่อโคจรมาพบกันบนฟ้า พระราหูก็จะเข้าไปบังพระอาทิตย์และพระจันทร์ให้แสงสว่างมองจะได้ขยหน้าคนทั้งโลก เช่นที่พระราหูเคยรู้สึกลายหน้ามาแล้ว

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2547). หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณกรรมปฏิสัมพันธ์ ช่วงชั้นที่ 1. มปท.



ใบงานที่ 1

การจับคู่หาคำศัพท์

คำชี้แจง เมื่อนักเรียนอ่านตำนานเรื่อง “ราหูอมจันทร์” แล้วจับคู่คำศัพท์ที่มีความหมายตรงกัน

- | | |
|------------|--|
| 1. ป่าว | ก. ตั้งใจมุ่งผลอย่างใดอย่างหนึ่ง ตั้งจิตปรารถนา, ตั้งจิตขอเรื่องต่อสิ่งที่ตนถือว่าศักดิ์สิทธิ์ |
| 2. คำหนี | ข. อายุไม่กล้าสู้หน้า ขายหน้า |
| 3. อับอาย | ค. คนใช้: ชายหนุ่ม |
| 4. แค้น | ง. รอยแผลเป็นหรือไฝปานเป็นดั้น เป็นเครื่องหมายให้สังเกตเห็นได้ |
| 5. อธิษฐาน | จ. โกรธเจ็บใจอยู่ไม่หาย |



ชื่อกลุ่ม.....

1.....

2.....

ใบงานที่ 2
การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

คำชี้แจง เมื่อนักเรียนอ่านตำนานเรื่อง “ราหูอมจันทร์” แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

1. นักเรียนคิดว่าพฤติกรรมของอาทิตย์และจันทร์เป็นอย่างไร

.....

2. นักเรียนคิดว่าพฤติกรรมของราหูเป็นอย่างไร

.....

3. ตำนานพื้นบ้านเรื่องราหูอมจันทร์เกิดจากอะไร

.....



ชื่อกลุ่ม.....

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....

ใบงานที่ 3
การสรุปเรื่องใจความสำคัญของเรื่อง

คำชี้แจง นักเรียนอ่านตำนานเรื่อง “ราหูอมจันทร์” ให้นักเรียนเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องด้วยการตอบคำถามต่อไปนี้

1. ตัวละครมีใครบ้าง

.....
.....

2. จงเรียงลำดับเหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน

เหตุการณ์ที่ 1.....

.....

เหตุการณ์ที่ 2.....

.....

เหตุการณ์ที่ 3.....

.....

3. สรุปข้อคิดจากตำนานเรื่องราหูอมจันทร์

.....

.....

ชื่อกลุ่ม.....

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....

แบบทดสอบจากตำนานพื้นบ้านเรื่องราหูอมจันทร์

คำชี้แจง แบบทดสอบปรนัยฉบับนี้เป็นแบบทดสอบชนิด 4 ตัวเลือกให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

1. อาทิตย์กับจันทร์เกี่ยวข้องเป็นอะไรกัน

ก. พี่สาวน้องสาว

ข. พี่สาวน้องชาย

ค. พี่ชายน้องสาว

ง. พี่ชายน้องชาย

2. บ่าวในเรื่องนี้คือใคร

ก. อาทิตย์

ข. จันทร์

ค. ราหู

ง. ดาว

3. สาเหตุการเกิดราหูจากตำนานนี้เพราะสาเหตุใด

ก. ความแค้นของอาทิตย์

ข. ความแค้นของจันทร์

ค. ความแค้นของราหู

ง. ความแค้นของดาว

4. บ่าวหมายถึงอะไร

ก. คนไร่

ข. ชายหนุ่ม

ค. หญิงสาว

ง. ข้อ ก และ ข



ชื่อ.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/.....

แบบประเมินผลระหว่างการเรียนรู้การสอน

ชื่อกลุ่ม.....

ครั้งที่.....วัน/เดือน/ปี.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่ประเมินระหว่างการเรียนรู้การสอน				รวม คะแนน
	การตอบ คำถาม	ความตั้งใจใน การเรียนรู้	การเข้าร่วม กิจกรรม	ความตั้งใจใน การทำงาน	

เกณฑ์การให้คะแนนของพฤติกรรมที่ปรากฏ

- นักเรียนปฏิบัติบ่อยครั้งหรือมีให้เห็นตลอดเวลา 3 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติบางครั้งหรือมีให้เห็นบ้าง (2 – 3 ครั้ง) 2 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติมีให้เห็น (1 ครั้ง) 1 คะแนน
- นักเรียนไม่ปฏิบัติเลย 0 คะแนน

ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.00 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก

1.50 - 2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

1.00 - 1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย

ระดับคุณภาพ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เอกสารหมายเลข 6.7

ใบบันทึกคะแนนกลุ่ม (สำหรับครู)
ชื่อกลุ่ม.....

รายชื่อสมาชิก	แผนจัดการเรียนรู้ที่ 1			
	ใบงานที่ 1	ใบงานที่ 2	ใบงานที่ 3	รวม
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
รวม				
เฉลี่ย				

ลงชื่อ.....
(.....)

ผู้ประเมิน

ใบประเมินความสำเร็จในการเรียนรู้รายบุคคล (สำหรับครู)

ชื่อกลุ่ม.....ครั้งที่.....วันที่.....

ที่	รายชื่อสมาชิก	คะแนน
1		
2		
3		
4		
5		
6		

ลงชื่อ.....
(.....)

ผู้ประเมิน

เอกสารหมายเลข 6.8

แบบประเมินพัฒนาการพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม.....

ครั้งที่..... วัน/เดือน/ปี..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายชื่อสมาชิก	พฤติกรรมที่สังเกต					คะแนน
	การมีส่วนร่วม ร่วมในการ ปฏิบัติ กิจกรรม	การแสดง ความคิดเห็น และยอมรับ ฟังผู้อื่น	การให้ กำลังใจและ สนับสนุน ความคิดเห็น เพื่อน	การตั้งใจ ปฏิบัติ กิจกรรม	การทำงาน เสร็จตรงเวลา	

เกณฑ์การให้คะแนนของพฤติกรรมที่ปรากฏ

- นักเรียนปฏิบัติบ่อยครั้งหรือมีให้เห็นตลอดเวลา 3 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติบางครั้งหรือมีให้เห็นบ้าง (2 – 3 ครั้ง) 2 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติมีให้เห็น (1 ครั้ง) 1 คะแนน
- นักเรียนไม่ปฏิบัติเลย 0 คะแนน

ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.00 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก

1.50 - 2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

1.00 - 1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย

ระดับคุณภาพ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เอกสารหมายเลข 6.9

แบบประเมินพัฒนาการพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ครั้งที่..... วัน/เดือน/ปี..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อกลุ่ม	พฤติกรรมที่สังเกต					คะแนน
	การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม	การแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังผู้อื่น	การให้กำลังใจและสนับสนุนความคิดเห็นเพื่อน	การตั้งใจปฏิบัติกิจกรรม	การทำงานเสร็จตรงเวลา	

เกณฑ์การให้คะแนนของพฤติกรรมที่ปรากฏ

- นักเรียนปฏิบัติบ่อยครั้งหรือมีให้เห็นตลอดเวลา 3 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติบางครั้งหรือมีให้เห็นบ้าง (2 – 3 ครั้ง) 2 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติมีให้เห็น (1 ครั้ง) 1 คะแนน
- นักเรียนไม่ปฏิบัติเลย 0 คะแนน

ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.00 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก

1.50 - 2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

1.00 - 1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย

ระดับคุณภาพ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 7 กลุ่มทดลอง

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน หน่วยการอ่านจับใจความ
เรื่อง การอ่านจับใจความประเภทข่าว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลาสอน 1 ชั่วโมง
ใช้สอนวันที่ 12 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551

สาระสำคัญ

ข่าวคือการรายงานเหตุการณ์หรือเรื่องราวที่เกิดขึ้น ซึ่งอยู่ในความสนใจใคร่รู้ของประชาชน

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

มาตรฐานที่ 1.1 ข้อ 2 สามารถเข้าใจใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องหาคำสำคัญ หรือใช้แผนภาพ โครงเรื่องหรือแผนภาพความคิดเป็นเครื่องมือการพัฒนาความเข้าใจการอ่าน รู้จักใช้ คำเกี่ยวกับเนื้อหาและแสดงความรู้ ความคิดคาดคะเนเหตุการณ์เรื่องราวจากเรื่องที่อ่านและกำหนด แนวทางปฏิบัติ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

อ่านแล้วแสดงความรู้หรือความคิดคาดคะเนเหตุการณ์และเรื่องราวที่อ่านจากเรื่องที่อ่านมีความยาวและยากขึ้นตามวัยของผู้เรียนด้วยการพูดหรือเขียน

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากข่าวได้
2. นักเรียนสามารถเชื่อตัวละครและเหตุการณ์ที่สำคัญจากข่าวด้วยแผนภาพ โครงเรื่องได้
3. นักเรียนสามารถบอกข้อคิดจากการอ่านข่าวได้

สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว “โลมาเกยตื้น”

กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยเทคนิค CIRC มีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม

1. ครูแจ้งวัตถุประสงค์ในการอ่านจับใจความว่าเมื่อนักเรียนอ่านข่าวจบนักเรียนสามารถเล่าเรื่อง บอกข้อคิดที่เป็นคติสอนและสรุปเรื่องเป็นมโนทัศน์ด้วยคำพูดของตนเองได้

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

1. ครูอภิปรายซักถามนักเรียนเกี่ยวกับข่าวว่านักเรียนรับทราบข่าวจากทางใดบ้าง

2. ครูแนะนำคำศัพท์ใหม่และอธิบายความหมายคำศัพท์จากบัตรคำซึ่งมีคำศัพท์ ดังนี้ โลมากลอก สาเหตุ เทศบาล ทะล็ก และให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู หลังจากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งห้องอีกครั้งหนึ่ง

3. นักเรียนอ่านจับใจความจากข่าว “โลมาเกยตื้น” (เอกสารหมายเลข 7.1) หลังจากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายซักถามเกี่ยวกับ วันเวลา สถานที่เกิดเหตุและคาดคะเนสาเหตุที่ปลาโลมาเสียชีวิตว่ามีสาเหตุมาจากอะไร

4. ครูอภิปรายซักถามนักเรียนถึงความรู้สึกและข้อคิดจากการอ่านข่าว ปลาโลมาเกยตื้น

ขั้นที่ 3 ขั้นกิจกรรมกลุ่ม

1. นักเรียนทำกิจกรรมจากใบงานที่ 1 (เอกสารหมายเลข 7.2) ซึ่งเป็นรายการคำศัพท์ใหม่หรือคำศัพท์ยากจากข่าว “โลมาเกยตื้น” ให้สมาชิกภายในกลุ่มจับคู่โยงคำศัพท์

2. นักเรียนทำกิจกรรมจากใบงานที่ 2 (เอกสารหมายเลข 7.3) เพื่อให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามเกี่ยวกับข่าว “โลมาเกยตื้น”

3. นักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องและข้อคิดที่ได้จากการอ่าน โดยให้นักเรียนเขียนลงไปใบงานที่ 3 (เอกสารหมายเลข 7.4) เมื่อเสร็จแล้วให้เพื่อนในกลุ่มช่วยกันตรวจแก้ไขให้ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 ขั้นตรวจสอบผลงาน

1. นักเรียนแต่ละคนตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของกลุ่มตนเองโดยตรวจดูใบงานทุกชิ้นว่าทำสำเร็จทุกขั้นตอนทุกกิจกรรมและสะอาดเรียบร้อยพร้อมที่จะส่งครูหรือไม่

2. ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำกิจกรรมทุกขั้นตอน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลงานกลุ่ม

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญจากข่าว “ปลาโลมาเกยตื้น”

2. นักเรียนทำแบบทดสอบ (เอกสารหมายเลข 7.5)

3. ครูตรวจให้คะแนนใบงานของนักเรียนแต่ละคนและนำที่ คะแนนจากใบงานกลุ่มนำมาเป็นคะแนนของกลุ่ม

4. ครูมอบรางวัลดาวให้กลุ่มที่ได้คะแนนตามเกณฑ์และให้กำลังใจสำหรับกลุ่มที่คะแนนไม่ถึงเกณฑ์ในคาบเรียนต่อไป

5. ครูอภิปรายร่วมกับนักเรียนเกี่ยวกับใบงานเพื่อตรวจสอบความถูกต้องพร้อมทั้งข้อเสนอแนะจุดเด่นจุดด้อยของงาน

สื่อ/อุปกรณ์

1. บัตรคำ
2. ข่าวนำ “ปลาโลมาเกยตื้น”
3. ใบงานที่ 1 การจับคู่หาคำศัพท์
4. ใบงานที่ 2 การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง
5. ใบงานที่ 3 การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง
6. แบบทดสอบ
7. ใบบันทึกคะแนน
8. แบบประเมินพัฒนาการพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

การวัดผลประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล
 - 1.1. สังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนการสอนจาก การอภิปราย การตอบคำถาม การสนทนาซักถาม
 - 1.2. การตรวจผลงาน ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน
2. เครื่องมือวัดและประเมินผล
 - 2.1 ใบงาน
 - 2.2 แบบทดสอบ
 - 2.3 ใบบันทึกคะแนนกลุ่ม
 - 2.4 ใบประเมินความสำเร็จในการเรียนรู้และการร่วมมือในกลุ่ม
 - 2.5 แบบประเมินพัฒนาการพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

บันทึกผลหลังสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน

(นางสาวเพ็ญวิไล)

...../...../.....

โลมาเกยตื้น

เมื่อเวลา 16.00 น. วันที่ 16 ธันวาคม 2550 นายวิฑูร โสศิริลักษณ์ รองนายกเทศมนตรีเมืองหัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์ เดินทางไปดูซากโลมาหลังมีชาวบ้านพบลอยอยู่ใกล้ชายฝั่งทะเลบริเวณหน้าโรงแรมชีวาธรรม เฮลท์รีสอร์ท เขตเทศบาลเมืองหัวหิน เมื่อไปถึงพบซากโลมาขนาดใหญ่ ลอยขึ้นอืด เจ้าหน้าที่มูลนิธิสงเคราะห์หัวหินและพนักงานเทศบาลช่วยกันลากขึ้นมา จากการตรวจสอบพบเป็นปลาโลมาพันธุ์หัวบาตร เพศเมีย อายุ 4 – 5 ปี ยาว 1.30 เมตรหนัก 60 กิโลกรัม ช่องท้องใกล้โคนหางมีละอองไขมันออกมา ลำตัวลอกหลายแห่ง ส่วนสาเหตุที่โลมาตายอาจเป็นเพราะเป็นช่วงน้ำจืดได้ลงทะเลทำให้โลมาที่ว่ายน้ำพลัดหลงเข้ามาเกิดเมาน้ำ หรืออาจกินถุงพลาสติกหรืออาหารเป็นพิษ ก่อนแจ้งเจ้าหน้าที่ประมงนำซากไปตรวจหาสาเหตุที่แท้จริงต่อไป

ข่าว. (2550.ธันวาคม 17). โลมาเกยตื้น. **ไทยรัฐ**. หน้า 19.



ใบงานที่ 1
การจับคู่หาคำศัพท์

คำชี้แจง เมื่อนักเรียนอ่านข่าว “โลมาเกยตื้น” แล้วจับคู่คำศัพท์ที่มีความหมายตรงกัน

- | | |
|-----------|--|
| 1. โลมา | ก. ราชการบริหารส่วนท้องถิ่น |
| 2. ถลอก | ข. ต้นเหตุ |
| 3. สาเหตุ | ค. ไหลออก พังออก ล้นออก |
| 4. เทศบาล | ง. สัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมชนิดหนึ่งมีขนาดใหญ่อยู่ในทะเล |
| 5. ทะลั๊ก | จ. ลอกออก , เปิดออก |



ชื่อกลุ่ม.....

1.....

2.....

ใบงานที่ 2
การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข่าว “โลมาเกยตื้น” แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

1. นักเรียนคิดว่าปลาโลมาน่าจะเสียชีวิตจากเหตุใด

.....

2. ปลาโลมาที่เสียชีวิตมีลักษณะอย่างไร

.....

3. นักเรียนมีความรู้สึกรับอย่างไรกับการเสียชีวิตของปลาโลมา

.....

4. นักเรียนมีวิธีการอย่างไรในการป้องกันไม่ให้สัตว์น้ำในทะเลเสียชีวิตแบบปลาโลมา

.....

5. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากข่าวนี้

.....

ชื่อกลุ่ม.....

1.....

2.....

3.....

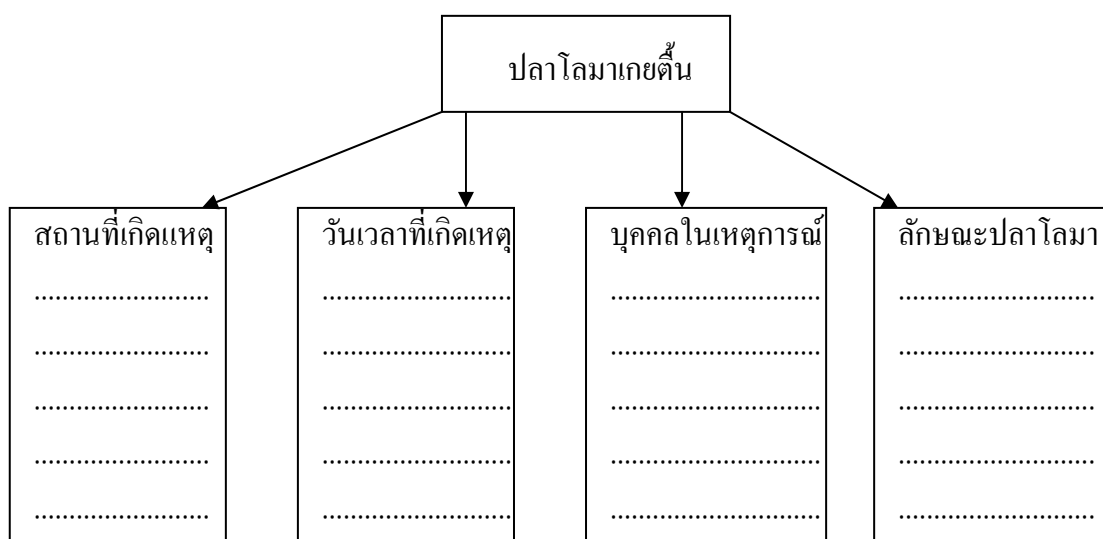
4.....

5.....

6.....

ใบงานที่ 3
การสรุปเรื่องใจความสำคัญของเรื่อง

คำชี้แจง นักเรียนอ่านข่าว “ปลาโลมาเกยตื้น” ให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องด้วยการตอบคำถามต่อไปนี้



ชื่อกลุ่ม.....

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....

แบบทดสอบจากข่าว ปลาโลมาเกยตื้น

คำชี้แจง แบบทดสอบปรนัยฉบับนี้เป็นแบบทดสอบชนิด 4 ตัวเลือกให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

1. ใครเป็นผู้ไปพบปลาโลมาเสียชีวิต

ก. พนักงานเทศบาล

ข. ชาวประมง

ค. เจ้าหน้าที่ประมง

ง. ชาวบ้าน

2. เจ้าหน้าที่ทำอย่างไรกับซากปลาโลมา

ก. นำไปฝัง

ข. นำไปเป็นอาหาร

ค. นำไปตรวจ

ง. นำขาย

3. ปลาโลมาที่พบเป็นพันธุ์อะไร

ก. พันธุ์หัวบาตร

ข. พันธุ์ออกสการ์

ค. พันธุ์ปอมปาดัวร์

ง. พันธุ์หัวขวด



แบบประเมินผลระหว่างการเรียนรู้การสอน

ชื่อกลุ่ม.....

ครั้งที่.....วัน/เดือน/ปี.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่ประเมินระหว่างการเรียนรู้การสอน				รวม คะแนน
	การตอบ คำถาม	ความตั้งใจใน การเรียนรู้	การเข้าร่วม กิจกรรม	ความตั้งใจใน การทำงาน	

เกณฑ์การให้คะแนนของพฤติกรรมที่ปรากฏ

- นักเรียนปฏิบัติบ่อยครั้งหรือมีให้เห็นตลอดเวลา 3 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติบางครั้งหรือมีให้เห็นบ้าง (2 – 3 ครั้ง) 2 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติมีให้เห็น (1 ครั้ง) 1 คะแนน
- นักเรียนไม่ปฏิบัติเลย 0 คะแนน

ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.00 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก

1.50 - 2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

1.00 - 1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย

ระดับคุณภาพ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เอกสารหมายเลข 7.7

ใบบันทึกคะแนนกลุ่ม (สำหรับครู)

ชื่อกลุ่ม.....

รายชื่อสมาชิก	แผนจัดการเรียนรู้ที่ 1			
	ใบงานที่ 1	ใบงานที่ 2	ใบงานที่ 3	รวม
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
รวม				
เฉลี่ย				

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

ใบประเมินความสำเร็จในการเรียนรู้รายบุคคล (สำหรับครู)

ชื่อกลุ่ม.....ครั้งที่.....วันที่.....

ที่	รายชื่อสมาชิก	คะแนน
1		
2		
3		
4		
5		
6		

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

เอกสารหมายเลข 7.8

แบบประเมินพัฒนาการพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม.....

ครั้งที่..... วัน/เดือน/ปี..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายชื่อสมาชิก	พฤติกรรมที่สังเกต					คะแนน
	การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม	การแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังผู้อื่น	การให้กำลังใจและสนับสนุนความคิดเห็นเพื่อน	การตั้งใจปฏิบัติกิจกรรม	การทำงานเสร็จตรงเวลา	

เกณฑ์การให้คะแนนของพฤติกรรมที่ปรากฏ

- นักเรียนปฏิบัติบ่อยครั้งหรือมีให้เห็นตลอดเวลา 3 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติบางครั้งหรือมีให้เห็นบ้าง (2 – 3 ครั้ง) 2 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติมีให้เห็น (1 ครั้ง) 1 คะแนน
- นักเรียนไม่ปฏิบัติเลย 0 คะแนน

ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.00 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก

1.50 - 2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

1.00 - 1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย

ระดับคุณภาพ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เอกสารหมายเลข 7.9

แบบประเมินพัฒนาการพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ครั้งที่..... วัน/เดือน/ปี..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อกลุ่ม	พฤติกรรมที่สังเกต					คะแนน
	การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม	การแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังผู้อื่น	การให้กำลังใจและสนับสนุนความคิดเห็นเพื่อน	การตั้งใจปฏิบัติกิจกรรม	การทำงานเสร็จตรงเวลา	

เกณฑ์การให้คะแนนของพฤติกรรมที่ปรากฏ

- นักเรียนปฏิบัติบ่อยครั้งหรือมีให้เห็นตลอดเวลา 3 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติบางครั้งหรือมีให้เห็นบ้าง (2 – 3 ครั้ง) 2 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติมีให้เห็น (1 ครั้ง) 1 คะแนน
- นักเรียนไม่ปฏิบัติเลย 0 คะแนน

ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.00 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก

1.50 - 2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

1.00 - 1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย

ระดับคุณภาพ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 8 กลุ่มทดลอง

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความ
เรื่อง การอ่านจับใจความประเภทข่าว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลาสอน 1 ชั่วโมง
ใช้สอนวันที่ 13 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551

สาระสำคัญ

ข่าวคือการรายงานเหตุการณ์หรือเรื่องราวที่เกิดขึ้น ซึ่งอยู่ในความสนใจใคร่รู้ของประชาชน

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

มาตรฐานที่ 1.1 ข้อ 2 สามารถเข้าใจใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องหาคำสำคัญหรือใช้แผนภาพโครงเรื่องหรือแผนภาพความคิดเป็นเครื่องมือการพัฒนาความเข้าใจการอ่าน รู้จักใช้คำเกี่ยวกับเนื้อหาและแสดงความรู้ ความคิดคาดคะเนเหตุการณ์เรื่องราวจากเรื่องที่อ่านและกำหนดแนวทางปฏิบัติ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

แสดงความเข้าใจใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องที่อ่านด้วยการพูดหรือเขียน

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากคำถามที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถเขียนสรุปใจความสำคัญของข่าวจากแผนภาพ โครงเรื่องได้
3. นักเรียนสามารถบอกข้อคิดจากการอ่านข่าวได้

สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว “ชวนคนไทยรีไซเคิลกล่องกระดาษ”

กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยเทคนิค CIRC มีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม

1. ครูแจ้งวัตถุประสงค์ในการอ่านจับใจความจากข่าวว่าเมื่อนักเรียนอ่านจบนักเรียนสามารถเล่าเรื่องอ่านด้วยคำพูดของตนเองได้ เข้าใจความคิด ถ้อยคำประโยค และข้อความที่เป็นคติสอนใจ สรุปเรื่องเป็นมโนทัศน์โดยใช้คำพูดของตนเอง

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

1. ครูอภิปรายซักถามนักเรียนว่ากระดาษที่รีไซเคิลแล้วสามารถนำไปทำอะไรได้บ้าง

2. ครูแนะนำคำศัพท์ใหม่และอธิบายความหมายของคำศัพท์จากบัตรคำ ซึ่งมีดังนี้
โครงการ ปริมาณ บริโภค โอกาส โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูและอ่านออกเสียงพร้อมกัน
ทั้งห้องอีกครั้งหนึ่ง

3. นักเรียนอ่านจับใจความจากข่าว “ชวนคนไทยรีไซเคิลกล่องกระดาษ” (เอกสาร
หมายเลข 8.1) หลังจากนั้นครูอภิปรายซักถามนักเรียนถึงความเป็นมาของข่าวและข้อคิดที่นักเรียน
ได้รับ

4. ตัวแทนนักเรียน 1 คน ออกมาเล่าเรื่องโดยย่อๆหน้าชั้นเรียน 1 คน

ขั้นที่ 3 ขั้นกิจกรรมกลุ่ม

1. นักเรียนทำกิจกรรมจากใบงานที่ 1 (เอกสารหมายเลข 8.2) ซึ่งเป็นรายการคำศัพท์
ใหม่หรือคำศัพท์ยากจากข่าว “ชวนคนไทยรีไซเคิลกล่องกระดาษ” ให้สมาชิกภายในกลุ่มจับคู่โยง
คำศัพท์

2. นักเรียนทำกิจกรรมจากใบงานที่ 2 (เอกสารหมายเลข 8.3) เพื่อให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม
ตอบคำถามเกี่ยวกับข่าวเรื่องชวนคนไทยรีไซเคิลกล่องกระดาษ

3. นักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องและข้อคิดที่ได้จากการอ่าน
โดยให้นักเรียนเขียนลงไปใบงานที่ 3 (เอกสารหมายเลข 8.4) เมื่อเสร็จแล้วให้เพื่อนในกลุ่มช่วยกัน
ตรวจแก้ไขให้ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 ขั้นตรวจสอบผลงาน

1. นักเรียนแต่ละคนตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของกลุ่มตนเองโดยตรวจดูใบงานทุก
ชิ้นว่าทำสำเร็จทุกขั้นตอนทุกกิจกรรมและสะอาดเรียบร้อยพร้อมที่จะส่งครูหรือไม่

2. ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำกิจกรรมทุกขั้นตอนโดยใช้แบบประเมิน
พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลงานกลุ่ม

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญจากข่าวเรื่องชวนคนไทยรีไซเคิลกล่อง
กระดาษ

2. นักเรียนทำแบบทดสอบ (เอกสารหมายเลข 8.5)

3. ครูตรวจให้คะแนนใบงานของนักเรียนแต่ละคนและนำที่ คะแนนจากใบงานกลุ่ม
นำมาเป็นคะแนนของกลุ่ม

4. ตีตประกาศชมเชยสำหรับกลุ่มที่ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในคาบเรียนต่อไป

5. ครูอภิปรายร่วมกับนักเรียนเกี่ยวกับใบงานเพื่อตรวจสอบความถูกต้องพร้อมทั้ง
ข้อเสนอแนะจุดเด่นจุดด้อยของงาน

สื่อ/อุปกรณ์

1. บัตรคำ
2. ข่าว “ชวนคนไทยรีไซเคิลกล่องกระดาษ”
3. ใบงานที่ 1 การจับคู่หาคำศัพท์
4. ใบงานที่ 2 การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง
5. ใบงานที่ 3 การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง
6. แบบทดสอบ
7. ใบบันทึกคะแนน
8. แบบประเมินพัฒนาการพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

การวัดผลประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล
 - 1.1. สังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนการสอนจาก การอภิปราย การตอบคำถาม การสนทนาซักถาม
 - 1.2. การตรวจผลงาน ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน
2. เครื่องมือวัดและประเมินผล
 - 2.1 ใบงาน
 - 2.2 แบบทดสอบ
 - 2.3 ใบบันทึกคะแนนกลุ่ม
 - 2.4 ใบประเมินความสำเร็จในการเรียนรู้และการร่วมมือในกลุ่ม
 - 2.5 แบบประเมินพัฒนาการพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

บันทึกผลหลังสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน

(นางสาวเพ็ญวิไล สິงวิ)

...../...../.....

ชวนคนไทยรีไซเคิลกล่องกระดาษ

นายรัสดี เกลูเอว่า กรรมการผู้จัดการ บริษัท เต็ดตราแพค (ไทย) กล่าวว่า บริษัท ร่วมกับพันธมิตรจัดโครงการ “1 กล่อง 1 ดวงใจ รวมพลังชาวไทยหัวใจรีไซเคิล” เนื่องในวโรกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 80 พรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเพื่อสร้างจิตสำนึกและกระตุ้นให้คนไทยลดปริมาณขยะด้วยการนำกล่องกระดาษหรือกล่องเครื่องดื่มมารีไซเคิล กิจกรรมจัดขึ้นระหว่างวันที่ 6 -15 ธ.ค.นี้ ที่ลานด้านหน้า อาคาร ดิ ออฟฟิศเสส แอท เซ็นทรัลเวิลด์ ให้ผู้บริโภคนำกล่องเครื่องดื่มชนิดใดก็ได้ จำนวน 9 กล่อง มาแลกต้นไม้และนำกลับไปปลูกที่บ้านเพื่อเพิ่มพื้นที่สีเขียว

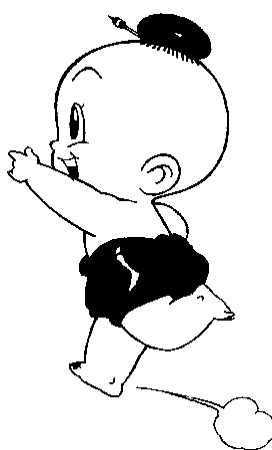
ข่าว. (2550 .ธันวาคม 7). ชวนคนไทยรีไซเคิลกล่องกระดาษ. คม ชัด ลึก. หน้า 10.



ใบงานที่ 1
การจับคู่หาคำศัพท์

คำชี้แจง เมื่อนักเรียนอ่านข่าว “ชวนคนไทยรีไซเคิลกล่องกระดาษ” แล้วจับคู่คำศัพท์ที่มีความหมายตรงกัน

- | | |
|------------|--------------------------------------|
| 1. โครงการ | ก. กำหนดความมากน้อยของจำนวน |
| 2. ปริมาณ | ข. กิน |
| 3. บริโภค | ค. แผนหรือเค้าโครงตามที่กำหนดไว้ |
| 4. โอกาส | ง. ช่องทาง , เวลาที่เหมาะสม , จังหวะ |



ชื่อกลุ่ม.....

1.....

2.....

ใบงานที่ 2
การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

คำชี้แจง เมื่อนักเรียนอ่านข่าว “ชวนคนไทยรีไซเคิลกล่องกระดาษ” แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

1. โครงการนี้จัดที่ไหนและเมื่อใด

.....

2. ต้องใช้จำนวนกล่องกระดาษกี่กล่องไปแลกจึงได้ต้นไม้

.....

3. ให้นักเรียนยกตัวอย่างกล่องกระดาษหรือกล่องเครื่องดื่มที่สามารถนำไปแลกได้

.....

4. ถ้าคนไทยทุกบ้านที่มีกล่องกระดาษไปแลกต้นไม้มาปลูกนักเรียนคิดว่าในอนาคตเมืองไทยจะเป็นอย่างไร

.....

ชื่อกลุ่ม.....

1.....

2.....

3.....

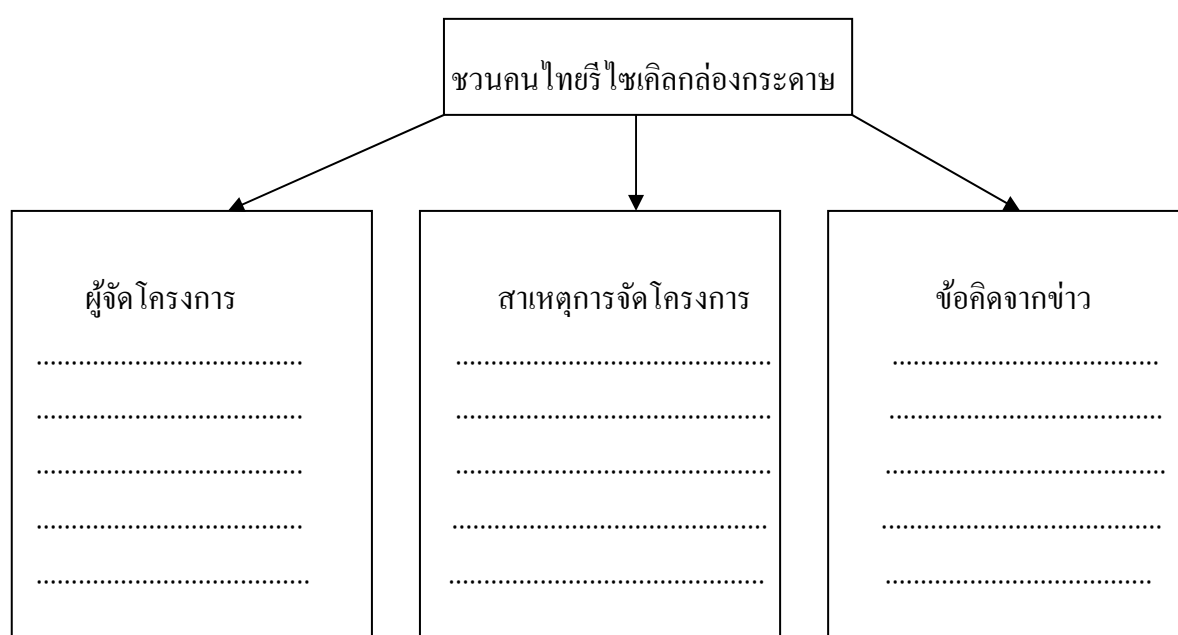
4.....

5.....

6.....

ใบงานที่ 3
การสรุปเรื่องใจความสำคัญของเรื่อง

คำชี้แจง นักเรียนอ่านข่าว “ชวนคนไทยรีไซเคิลกล่องกระดาษ” ให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องต่อไปนี้



ชื่อกลุ่ม.....

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....

แบบทดสอบจากข่าว เรื่องชนคนไทยไร้เขิลถ่วงกระดาด

คำชี้แจง แบบทดสอบปรนัยฉบับนี้เป็นแบบทดสอบชนิด 4 ตัวเลือกให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

1. การแลกต้นไม้อัดองนำถ่วงกระดาดหรือถ่วงเครื่องคิมก็ถ่วง

ก. 7 ถ่วง

ข. 8 ถ่วง

ค. 9 ถ่วง

ง. 10 ถ่วง

2. สถานที่การจัดงานน่าจะเป็นจังหวัดใด

ก. สมุทรปราการ

ข. กรุงเทพฯ

ค. ปทุมธานี

ง. นนทบุรี

3. ถ่วงที่ไม่ได้ใช้ตามบ้านหากไม่ใช้ควรนำไปทำอะไรมากที่สุด

ก. ขาย

ข. เผา

ค. ทิ้งถังขยะ

ง. ทำเป็นปุ๋ย



ชื่อ.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/...

แบบประเมินผลระหว่างการเรียนรู้การสอน

ชื่อกลุ่ม.....

ครั้งที่.....วัน/เดือน/ปี.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่ประเมินระหว่างการเรียนรู้การสอน				รวม คะแนน
	การตอบ คำถาม	ความตั้งใจใน การเรียนรู้	การเข้าร่วม กิจกรรม	ความตั้งใจใน การทำงาน	

เกณฑ์การให้คะแนนของพฤติกรรมที่ปรากฏ

- นักเรียนปฏิบัติบ่อยครั้งหรือมีให้เห็นตลอดเวลา 3 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติบางครั้งหรือมีให้เห็นบ้าง (2 – 3 ครั้ง) 2 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติมีให้เห็น (1 ครั้ง) 1 คะแนน
- นักเรียนไม่ปฏิบัติเลย 0 คะแนน

ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.00 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก

1.50 - 2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

1.00 - 1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย

ระดับคุณภาพ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เอกสารหมายเลข 8.7

ใบบันทึกคะแนนกลุ่ม (สำหรับครู)
ชื่อกลุ่ม.....

รายชื่อสมาชิก	แผนจัดการเรียนรู้ที่ 1			
	ใบงานที่ 1	ใบงานที่ 2	ใบงานที่ 3	รวม
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
รวม				
เฉลี่ย				

ลงชื่อ.....
(.....)

ผู้ประเมิน

ใบประเมินความสำเร็จในการเรียนรู้รายบุคคล (สำหรับครู)

ชื่อกลุ่ม.....ครั้งที่.....วันที่.....

ที่	รายชื่อสมาชิก	คะแนน
1		
2		
3		
4		
5		
6		

ลงชื่อ.....
(.....)

ผู้ประเมิน

เอกสารหมายเลข 8.8

แบบประเมินพัฒนาการพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม.....

ครั้งที่..... วัน/เดือน/ปี..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายชื่อสมาชิก	พฤติกรรมที่สังเกต					คะแนน
	การมีส่วนร่วม ร่วมในการ ปฏิบัติ กิจกรรม	การแสดง ความคิดเห็น และยอมรับ ฟังผู้อื่น	การให้ กำลังใจและ สนับสนุน ความคิดเห็น เพื่อน	การตั้งใจ ปฏิบัติ กิจกรรม	การทำงาน เสร็จตรงเวลา	

เกณฑ์การให้คะแนนของพฤติกรรมที่ปรากฏ

- นักเรียนปฏิบัติบ่อยครั้งหรือมีให้เห็นตลอดเวลา 3 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติบางครั้งหรือมีให้เห็นบ้าง (2 – 3 ครั้ง) 2 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติมีให้เห็น (1 ครั้ง) 1 คะแนน
- นักเรียนไม่ปฏิบัติเลย 0 คะแนน

ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.00 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก

1.50 - 2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

1.00 - 1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย

ระดับคุณภาพ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เอกสารหมายเลข 8.9

แบบประเมินพัฒนาการพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ครั้งที่..... วัน/เดือน/ปี..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อกลุ่ม	พฤติกรรมที่สังเกต					คะแนน
	การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม	การแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังผู้อื่น	การให้กำลังใจและสนับสนุนความคิดเห็นเพื่อน	การตั้งใจปฏิบัติกิจกรรม	การทำงานเสร็จตรงเวลา	

เกณฑ์การให้คะแนนของพฤติกรรมที่ปรากฏ

- นักเรียนปฏิบัติบ่อยครั้งหรือมีให้เห็นตลอดเวลา 3 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติบางครั้งหรือมีให้เห็นบ้าง (2 – 3 ครั้ง) 2 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติมีให้เห็น (1 ครั้ง) 1 คะแนน
- นักเรียนไม่ปฏิบัติเลย 0 คะแนน

ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.00 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก

1.50 - 2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

1.00 - 1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย

ระดับคุณภาพ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 9 กลุ่มทดลอง

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน หน่วยการอ่านจับใจความ
เรื่อง การอ่านจับใจความประเภทข่าว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลาสอน 1 ชั่วโมง
ใช้สอนวันที่ 14 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551

สาระสำคัญ

วิธีการอ่านจับใจความจากข่าวผู้อ่านควรเก็บรายละเอียดตามลำดับของเหตุการณ์สำคัญ
มากไปหาน้อย ผู้อ่านต้องอ่านอย่างรวดเร็วและใช้เวลาน้อยที่สุด

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

มาตรฐานที่ 1.1 ข้อ 2 สามารถเข้าใจใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องหาคำสำคัญ
หรือใช้แผนภาพ โครงเรื่องหรือแผนภาพความคิดเป็นเครื่องมือการพัฒนาความเข้าใจการอ่าน รู้จักใช้
คำเกี่ยวกับเนื้อหาและแสดงความรู้ ความคิดคาดคะเนเหตุการณ์เรื่องราวจากเรื่องที่อ่านและกำหนด
แนวทางปฏิบัติ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

แสดงความเข้าใจใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องที่อ่านด้วยการพูดหรือเขียน

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากข่าวที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถเขียนสรุปใจความสำคัญของข่าวจากแผนภาพ โครงเรื่องได้
3. นักเรียนสามารถบอกข้อคิดจากการอ่านข่าวได้

สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว “ร่วมปล่อยเต่าทะเลคืนสู่ธรรมชาติ”

กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยเทคนิค CIRC มีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม

1. ครูแจ้งวัตถุประสงค์ในการอ่านจับใจความจากข่าวว่าเมื่อนักเรียนอ่านข่าวจบนักเรียน
สามารถเล่าเรื่องที่อ่านด้วยคำพูดของตนเองได้ เข้าใจความคิด ถ้อยคำ ประโยคและข้อความที่เป็นคติ
สอนใจ สรุปเรื่องเป็นมโนทัศน์โดยใช้คำพูดของตนเองได้

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

1. ครูอภิปรายซักถามนักเรียนเกี่ยวกับข่าวว่าการอ่านข่าวทำให้นักเรียนได้รับประโยชน์
อย่างไรบ้าง

2. ครูแนะนำคำศัพท์ใหม่และอธิบายความหมายของคำศัพท์จากบัตรคำซึ่งมีดังนี้
อนุรักษ์บริจาค ธรรมชาติ อนุบาล มุลินธิ สถานการณ์ โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูและให้
นักเรียนอ่านพร้อมกันทั้งห้องอีกครั้ง

3. นักเรียนอ่านจับใจความข่าวเรื่องร่วมปล่อยเต่าทะเลคืนสู่ธรรมชาติ (เอกสาร
หมายเลข 9.1) หลังจากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายซักถามถึงเหตุการณ์ในข่าวและข้อคิดที่
นักเรียนได้รับ

4. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนให้แปลความหมายของคำศัพท์จากบัตรคำและให้ตัวแทน
นักเรียนออกมาสรุปข่าวที่หน้าชั้น 1 คน

ขั้นที่ 3 ขั้นกิจกรรมกลุ่ม

1. นักเรียนทำกิจกรรมจากใบงานที่ 1 (เอกสารหมายเลข 9.2) ซึ่งเป็นรายการคำศัพท์
ใหม่หรือคำศัพท์ยากจากข่าว “ร่วมปล่อยเต่าทะเลคืนสู่ธรรมชาติ” ให้สมาชิกภายในกลุ่มจับคู่โยง
คำศัพท์

2. นักเรียนทำกิจกรรมจากใบงานที่ 2 (เอกสารหมายเลข 9.3) เพื่อให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม
ตอบคำถามเกี่ยวกับข่าว “ร่วมปล่อยเต่าทะเลคืนสู่ธรรมชาติ”

3. นักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องและข้อคิดที่ได้จากการอ่าน
โดยให้นักเรียนเขียนลงไปใบงานที่ 3 (เอกสารหมายเลข 9.4) เมื่อเสร็จแล้วให้เพื่อนในกลุ่มช่วยกัน
ตรวจแก้ไขให้ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 ขั้นตรวจสอบผลงาน

1. นักเรียนแต่ละคนตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของกลุ่มตนเองโดยตรวจดูใบงานทุก
ชิ้นว่าทำสำเร็จทุกขั้นตอนทุกกิจกรรมและสะอาดเรียบร้อยพร้อมที่จะส่งครูหรือไม่

2. ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำกิจกรรมทุกขั้นตอนโดยใช้แบบประเมิน
พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลงานกลุ่ม

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญจากข่าว “ร่วมปล่อยเต่าทะเลคืนสู่
ธรรมชาติ”

2. นักเรียนทำแบบทดสอบ (เอกสารหมายเลข 9.5)

3. ครูตรวจให้คะแนนใบงานของนักเรียนแต่ละคนและนำที่ คะแนนจากใบงานกลุ่ม
นำมาเป็นคะแนนของกลุ่ม

4. ครูมอบรางวัลดาวให้นักเรียนสำหรับกลุ่มที่คะแนนถึงเกณฑ์ที่กำหนดและให้กำลังใจ
สำหรับนักเรียนกลุ่มที่คะแนนไม่ถึงเกณฑ์ในคาบเรียนต่อไป

5. ครูอภิปรายร่วมกับนักเรียนเกี่ยวกับใบงานเพื่อตรวจสอบความถูกต้องพร้อมทั้ง
ข้อเสนอแนะจุดเด่นจุดด้อยของงาน

สื่อ/อุปกรณ์

1. บัตรคำ
2. ข่าว่า“ร่วมปล่อยเต่าทะเลคืนสู่ธรรมชาติ”
3. ใบงานที่ 1 การจับคู่หาคำศัพท์
4. ใบงานที่ 2 การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง
5. ใบงานที่ 3 การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง
6. แบบทดสอบ
7. ใบบันทึกคะแนน
8. แบบประเมินพัฒนาการพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

การวัดผลประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล
 - 1.1. สังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนรู้การสอนจาก การอภิปราย การตอบคำถาม การ
สนทนาซักถาม
 - 1.2. การตรวจผลงาน ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน
 2. เครื่องมือวัดและประเมินผล
 - 2.1 ใบงาน
 - 2.2 แบบทดสอบ
 - 2.3 ใบบันทึกคะแนนกลุ่ม
 - 2.4 ใบประเมินความสำเร็จในการเรียนรู้และการร่วมมือในกลุ่ม
 - 2.5 แบบประเมินพัฒนาการพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

บันทึกผลหลังสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน

(นางสาวเพ็ญวิไล)

...../...../.....

ร่วมปล่อยเต่าทะเลคืนสู่ธรรมชาติ

เนื่องในวโรกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 80 พรรษา กองทัพเรือ โดยศูนย์อนุรักษ์พันธุ์เต่าทะเล ร่วมกับสยาม โอเชียน เวิร์ด เซียวชวนประชาชนร่วมบริจาคเงิน 500 บาท เพื่อปล่อยเต่าทะเล 1 ตัว รวมทั้งสิ้น 1,000 ตัว เพื่อถวายเป็นพระราชกุศล พร้อมปล่อยลูกเต่าทะเลคืนสู่ธรรมชาติหลังจากฟักไข่และได้รับการอนุบาลแล้ว เงินรายได้มอบให้มูลนิธิชัยพัฒนา ทูลเกล้าถวายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว โดยเสด็จพระราชกุศล

เต่าทะเลเป็นสัตว์เลื้อยคลานที่มีเลือดเย็น อาศัยอยู่ในน้ำ มีกระดูกสันหลัง หายใจด้วยปอดและมีหัวใจสามห้องเหมือนสัตว์เลื้อยคลานทั่วไป โดยทั่วไปเต่าทะเลใช้เวลา 10 ปี หรืออาจมากกว่า 20 ปีในการเจริญเติบโตพอที่จะแพร่พันธุ์ได้ สถานการณ์สิ่งแวดล้อมในปัจจุบันส่งผลให้จำนวนเต่าทะเลลดลงอย่างรวดเร็ว ทางศูนย์อนุรักษ์พันธุ์เต่าทะเล กองทัพเรือ ดำเนินโครงการอนุรักษ์พันธุ์เต่าทะเล โดยเฉพาะฟักและอนุบาลลูกเต่าทะเลจนกระทั่งอายุ 3 เดือนขึ้นไปจึงนำปล่อยลงคืนสู่ธรรมชาติ

ทั้งนี้เปิดรับบริจาคตามกำลังศรัทธา สำหรับผู้บริจาค 500 บาท สามารถเดินทางไปร่วมปล่อยเต่าทะเลในวันอาทิตย์ที่ 23 กันยายนนี้ ณ ชายหาดเตยงาม ฐานทัพเรือสัตหีบ จ.ชลบุรี สอบถาม โทร 0-2687-2000 โดย สยาม โอเชียน เวิร์ด นำเต่าคุณและเต่ากระมาจัดแสดงพร้อมจัดนิทรรศการให้ความรู้

ข่าว. (2550,กันยายน 10). ร่วมปล่อยเต่าทะเลคืนสู่ธรรมชาติ. ข่าวสด. หน้าที่ 22



ใบงานที่ 1
การจับคู่หาคำศัพท์

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข่าว “ร่วมปล่อยเต่าทะเลคืนสู่ธรรมชาติ” แล้วจับคู่คำศัพท์ที่มีความหมายตรงกัน

- | | |
|--------------|---|
| 1. อนุรักษ์ | ก. สิ่งที่เกิดขึ้นและเป็นอยู่ตามธรรมชาติของสิ่งนั้น ๆ |
| 2. บริจาค | ข. ทรัพย์สินที่จัดสรรไว้โดยเฉพาะสำหรับวัตถุประสงค์เพื่อการกุศลสาธารณะ |
| 3. ธรรมชาติ | ค. เหตุการณ์ที่กำลังเป็นไป เช่น สถานการณ์บ้านเมืองเป็นปรกติดี |
| 4. อนุบาล | ง. รักษาให้คงเดิม |
| 5. มูลนิธิ | จ. ตามเล็งดู, ตามระวังรักษา |
| 6. สถานการณ์ | ฉ. สละให้ , เสียสละ |

ชื่อกลุ่ม.....

1.....

2.....

ใบงานที่ 2
การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข่าว “ร่วมปล่อยเต่าทะเลคืนสู่ธรรมชาติ” แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

1. เพราะเหตุใดจึงเกิดกิจกรรมการปล่อยเต่าทะเลคืนสู่ธรรมชาติ

.....

2. หน่วยงานใดที่จัดทำกรปล่อยเต่าทะเลคืนสู่ธรรมชาติ

.....

3. นักเรียนมีความคิดอย่างไรกับการปล่อยเต่าทะเลคืนสู่ธรรมชาติ

.....

4. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้างจากการอ่านข่าว

.....

.....

ชื่อกลุ่ม.....

1.....

2.....

3.....

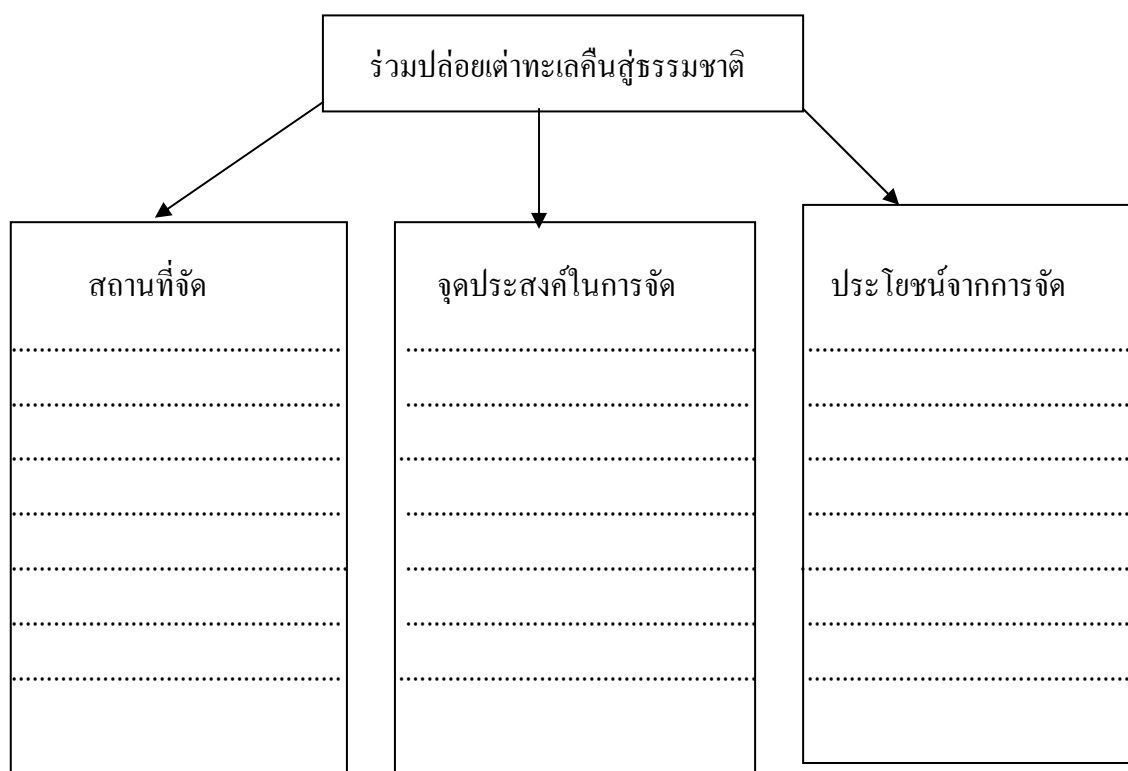
4.....

5.....

6.....

ใบงานที่ 3
การสรุปเรื่องใจความสำคัญของเรื่อง

คำชี้แจง นักเรียนอ่านข่าว “ร่วมปล่อยเต่าทะเลคืนสู่ธรรมชาติ” ให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องต่อไปนี้



ชื่อกลุ่ม.....

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....

แบบทดสอบจากข่าว เรื่องร่วมปล่อยเต่าทะเลคืนสู่ธรรมชาติ

คำชี้แจง แบบทดสอบปรนัยฉบับนี้เป็นแบบทดสอบชนิด 4 ตัวเลือกให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

1. ศูนย์อนุรักษ์จะเลี้ยงเต่าทะเลจนถึงอายุเท่าไรจึงจะปล่อยลงสู่ทะเล

ก. 1 เดือน	ข. 2 เดือน
ค. 3 เดือน	ง. 4 เดือน

2. เพราะเหตุใดทำให้เต่าทะเลลดลงอย่างรวดเร็ว

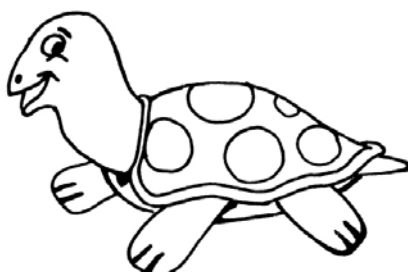
ก. สภาพแวดล้อมในปัจจุบัน	ข. การนำเต่ามาเป็นอาหาร
ค. การนำเต่ามาเป็นสัตว์เลี้ยง	ง. ถูกทุกข้อ

3. ข้อใดเป็นพันธุ์เต่าทะเล

ก. เต่าตนุ	ข. เต่ากระ
ค. เต่าดำ	ง. ข้อ ก, ข

4. สถานที่จัดงานร่วมปล่อยเต่าทะเลคืนสู่ธรรมชาติคือจังหวัดใด

ก. ระยอง	ข. ชลบุรี
ค. จันทบุรี	ง. ตรัง



ชื่อ.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 /.....

แบบประเมินผลระหว่างการเรียนรู้การสอน

ชื่อกลุ่ม.....

ครั้งที่.....วัน/เดือน/ปี.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่ประเมินระหว่างการเรียนรู้การสอน				รวม คะแนน
	การตอบ คำถาม	ความตั้งใจใน การเรียนรู้	การเข้าร่วม กิจกรรม	ความตั้งใจใน การทำงาน	

เกณฑ์การให้คะแนนของพฤติกรรมที่ปรากฏ

- นักเรียนปฏิบัติบ่อยครั้งหรือมีให้เห็นตลอดเวลา 3 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติบางครั้งหรือมีให้เห็นบ้าง (2 – 3 ครั้ง) 2 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติมีให้เห็น (1 ครั้ง) 1 คะแนน
- นักเรียนไม่ปฏิบัติเลย 0 คะแนน

ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.00 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก

1.50 - 2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

1.00 - 1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย

ระดับคุณภาพ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เอกสารหมายเลข 9.7

ใบบันทึกคะแนนกลุ่ม (สำหรับครู)
ชื่อกลุ่ม.....

รายชื่อสมาชิก	แผนจัดการเรียนรู้ที่ 1			
	ใบงานที่ 1	ใบงานที่ 2	ใบงานที่ 3	รวม
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
รวม				
เฉลี่ย				

ลงชื่อ.....
(.....)

ผู้ประเมิน

ใบประเมินความสำเร็จในการเรียนรู้รายบุคคล (สำหรับครู)

ชื่อกลุ่ม.....ครั้งที่.....วันที่.....

ที่	รายชื่อสมาชิก	คะแนน
1		
2		
3		
4		
5		
6		

ลงชื่อ.....
(.....)

ผู้ประเมิน

เอกสารหมายเลข 9.8

แบบประเมินพัฒนาการพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม.....

ครั้งที่..... วัน/เดือน/ปี..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายชื่อสมาชิก	พฤติกรรมที่สังเกต					คะแนน
	การมีส่วนร่วม ร่วมในการ ปฏิบัติ กิจกรรม	การแสดง ความคิดเห็น และยอมรับ ฟังผู้อื่น	การให้ กำลังใจและ สนับสนุน ความคิดเห็น เพื่อน	การตั้งใจ ปฏิบัติ กิจกรรม	การทำงาน เสร็จตรงเวลา	

เกณฑ์การให้คะแนนของพฤติกรรมที่ปรากฏ

- นักเรียนปฏิบัติบ่อยครั้งหรือมีให้เห็นตลอดเวลา 3 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติบางครั้งหรือมีให้เห็นบ้าง (2 – 3 ครั้ง) 2 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติมีให้เห็น (1 ครั้ง) 1 คะแนน
- นักเรียนไม่ปฏิบัติเลย 0 คะแนน

ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.00 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก

1.50 - 2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

1.00 - 1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย

ระดับคุณภาพ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เอกสารหมายเลข 9.9

แบบประเมินพัฒนาการพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ครั้งที่..... วัน/เดือน/ปี..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อกลุ่ม	พฤติกรรมที่สังเกต					คะแนน
	การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม	การแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังผู้อื่น	การให้กำลังใจและสนับสนุนความคิดเห็นเพื่อน	การตั้งใจปฏิบัติกิจกรรม	การทำงานเสร็จตรงเวลา	

เกณฑ์การให้คะแนนของพฤติกรรมที่ปรากฏ

- นักเรียนปฏิบัติบ่อยครั้งหรือมีให้เห็นตลอดเวลา 3 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติบางครั้งหรือมีให้เห็นบ้าง (2 – 3 ครั้ง) 2 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติมีให้เห็น (1 ครั้ง) 1 คะแนน
- นักเรียนไม่ปฏิบัติเลย 0 คะแนน

ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.00 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก

1.50 - 2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

1.00 - 1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย

ระดับคุณภาพ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 10 กลุ่มทดลอง

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน หน่วยการอ่านจับใจความ
เรื่อง การอ่านจับใจความประเภทบทร้อยกรอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลาสอน 1 ชั่วโมง
ใช้สอนวันที่ 15 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551

สาระสำคัญ

บทร้อยกรอง คือ การแต่งเรื่องให้มีความไพเราะ สนุกสนาน วิธีการอ่านจับใจความจากบทร้อยกรองผู้อ่านควรเริ่มพิจารณาชื่อเรื่อง แก่นเรื่อง น้ำเสียงผู้แต่ง

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

มาตรฐานที่ 1.1 ข้อ 2 สามารถเข้าใจใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องหาคำสำคัญหรือใช้แผนภาพ โครงเรื่องหรือแผนภาพความคิดเป็นเครื่องมือการพัฒนาความเข้าใจการอ่าน รู้จักใช้คำเกี่ยวกับเนื้อหาและแสดงความรู้ ความคิดคาดคะเนเหตุการณ์เรื่องราวจากเรื่องที่อ่านและกำหนดแนวทางปฏิบัติ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

แสดงความเข้าใจใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องที่อ่านด้วยการพูดหรือเขียน

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถเขียนสรุปใจความสำคัญของบทร้อยกรองจากแผนภาพ โครงเรื่องได้
3. นักเรียนสามารถบอกข้อคิดจากการอ่านบทร้อยกรองได้

สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญจากบทร้อยกรอง เรื่อง หนูแหวนกับพี่สาว

กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยเทคนิค CIRC มีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม

1. ครูแจ้งวัตถุประสงค์ในการอ่านจับใจความจากข่าวว่าเมื่อนักเรียนอ่านข่าวจบนักเรียนสามารถจำเรื่องราว คำ ความหมายของคำให้คำจำกัดความของคำยาก จำชื่อตัวละครและเหตุการณ์สำคัญได้

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

1. ครูอภิปรายซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการอ่านว่านักเรียนชอบอ่านคำคล้องจองหรือไม่ และ

คำคล้องจองมีความไพเราะหรือไม่อย่างไร

2. ครูแนะนำคำศัพท์ใหม่และอธิบายความหมายของคำศัพท์จากบัตรคำซึ่งมีดั่งนี้
ปรองดอง รกร้าง ขยัน สนับสนุน ซาบซึ้ง โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูและอ่านออกเสียง
พร้อมกันทั้งห้องอีกครั้งหนึ่ง

3. นักเรียนอ่านจับใจความจากบทร้อยกรองเรื่อง หนูแหวนกับพี่สาว (เอกสารหมายเลข
10.1) หลังจากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายซักถามถึงตัวละครในเรื่อง เหตุการณ์ที่สำคัญในบท
ร้อยกรองเรื่องหนูแหวนกับพี่สาวและข้อคิดที่นักเรียนได้รับ

4. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนให้แปลความหมายของคำศัพท์จากบัตรคำและให้ตัวแทน
นักเรียนออกมาเล่าเรื่องย่อที่หน้าชั้น 1 คน

ขั้นที่ 3 ขั้นกิจกรรมกลุ่ม

1. นักเรียนทำกิจกรรมจากใบงานที่ 1 (เอกสารหมายเลข 10.2) ซึ่งเป็นรายการคำศัพท์
ใหม่หรือคำศัพท์ยากจากบทร้อยกรอง เรื่อง หนูแหวนกับพี่สาว ให้สมาชิกภายในกลุ่มจับคู่โยง
คำศัพท์

2. นักเรียนทำกิจกรรมจากใบงานที่ 2 (เอกสารหมายเลข 10.3) เพื่อให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม
ตอบคำถามเกี่ยวกับบทร้อยกรอง เรื่อง หนูแหวนกับพี่สาว

3. นักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องและข้อคิดที่ได้จากการอ่าน
โดยให้นักเรียนเขียนลงไปใบงานที่ 3 (เอกสารหมายเลข 10.4) เมื่อเสร็จแล้วให้เพื่อนในกลุ่ม
ช่วยกันตรวจแก้ไขให้ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 ขั้นตรวจสอบผลงาน

1. นักเรียนแต่ละคนตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของกลุ่มตนเองโดยตรวจดูใบงานทุก
ชิ้นว่าทำสำเร็จทุกขั้นตอนทุกกิจกรรมและสะอาดเรียบร้อยพร้อมที่จะส่งครูหรือไม่

2. ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำกิจกรรมทุกขั้นตอนโดยใช้แบบประเมิน
พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลงานกลุ่ม

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของบทร้อยกรองเรื่องหนูแหวนและพี่สาว

2. นักเรียนทำแบบทดสอบ (เอกสารหมายเลข 10.5)

3. ครูตรวจให้คะแนนใบงานของนักเรียนแต่ละคนและนำที่ คะแนนจากใบงานกลุ่ม
นำมาเป็นคะแนนของกลุ่ม

4. ครูมอบรางวัลดาวให้กับนักเรียนที่คะแนนถึงเกณฑ์และให้กำลังใจสำหรับกลุ่มที่
คะแนนไม่ถึงเกณฑ์ในคาบเรียนต่อไป

5. ครูอภิปรายร่วมกับนักเรียนเกี่ยวกับใบงานเพื่อตรวจสอบความถูกต้องพร้อมทั้งข้อเสนอแนะจุดเด่นจุดด้อยของงาน

สื่อ/อุปกรณ์

1. บัตรคำ
2. บทร้อยกรอง เรื่อง หนูแหวนกับพี่สาว
3. ใบงานที่ 1 การจับคู่หาคำศัพท์
4. ใบงานที่ 2 การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง
5. ใบงานที่ 3 การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง
6. แบบทดสอบ
7. ใบบันทึกคะแนน
8. แบบประเมินพัฒนาการพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

การวัดผลประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล
 - 1.1. สังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนการสอนจาก การอภิปราย การตอบคำถาม การสนทนาซักถาม
 - 1.2. การตรวจผลงาน ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน
2. เครื่องมือวัดและประเมินผล
 - 2.1 ใบงาน
 - 2.2 แบบทดสอบ
 - 2.3 ใบบันทึกคะแนนกลุ่ม
 - 2.4 ใบประเมินความสำเร็จในการเรียนรู้และการร่วมมือในกลุ่ม
 - 2.5 แบบประเมินพัฒนาการพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

บันทึกผลหลังสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน

(นางสาวเพ็ญวิไล)

...../...../.....

หนูแหวนกับพี่สาว

หนูแหวนเด็กดี มีพี่สาวสอง
 พ่อแม่เป็นครู เลี้ยงดูเข้าที่
 สามคนขยัน ช่วยกันทั้งสิ้น
 ที่เคยร่ำร้าง ช่วยถางจนเตียน
 คุณพ่อถามลูก “จะปลูกอะไร”
 ตกลงช่วยกัน ยกคันดินที่
 พี่เหว่าใส่ปุ๋ย พุดกุยสุขสันต์
 หลายเดือนต่อมา ข่างามสมใจ
 สามคนแสนสุข สนุกเหลือเกิน
 พี่เหว่าได้คิด สะกิดน้องพลัน
 ต่อไปภายหลัง ศึกษาก้าวไกล
 พ่อแม่พอใจ ให้การสนับสนุน
 เหว่า ว่าว แหวน กราบ ซาบซึ่งเหลือเกิน

เหว่าพี่ว่าวน้อง ประองคองกันดี
 ไร่นาสวนมี พอดีทำกิน
 พ่อซื้อที่ดิน ไกลถิ่นที่เรียน
 หลังจากเลิกเรียน เปลี่ยนชุดเร็วไว
 ลูกตอบทันใจ “ให้ปลูกข่าดี”
 ปลูกข่ามากมี หน้าที่แบ่งปัน
 ว่าวแหวนช่วยกัน รดน้ำตามไป
 ขุดหน่อข่าไว้ ขายไปได้เงิน
 แบ่งเงินกันเพลิน เดินร้องเพลงกัน
 ขายข่าทุกวัน เงินนั้นเก็บไว้
 จำเป็นต้องใช้ เอาไว้เป็นทุน
 ลูกดีมีคุณ ช่วยทุนฝากเงิน
 ปลูกข่าได้เงิน เพลิดเพลินจริงเอ๋ย

เต็มดวง วงศ์ชัย, หนูแหวนกับพี่สาว. สำนักงานคณะกรรมการคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและ
 สังคมแห่งชาติ



ใบงานที่ 1
การจับคู่หาคำศัพท์

คำชี้แจง เมื่อนักเรียนอ่านบทร้อยกรองเรื่อง “หนูแหวนกับพี่สาว” แล้วจับคู่คำศัพท์ที่มีความหมายตรงกัน

- | | |
|--------------|--|
| 1. ปรองดอง | ก. อาการที่รู้สึกจับใจอย่างลึกซึ้ง , อาการที่รู้สึกปีติปลาบปลื้ม |
| 2. รกร้าง | ข. ทำงานอย่างแข็งขัน ไม่ปล่อยปละละเลย |
| 3. ขยัน | ค. รกเพราะปล่อยทิ้งไว้ เช่น ที่รกร้าง |
| 4. สันนิษฐาน | ง. อุดม ประณีประนอม ขอมกัน
ไม่แก่งแย่งกัน |
| 5. ซาบซึ้ง | จ. ส่งเสริม ช่วยเหลือ อุปการะ |

ชื่อกลุ่ม.....

1.....

2.....

เอกสารหมายเลข 10.3

ใบงานที่ 2
การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองเรื่อง “หนูแหวนกับพี่สาว” แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

1. พ่อแม่หนูแหวนมีอาชีพหลักคืออาชีพอะไรและอาชีพรองคืออาชีพอะไร

.....

2. นักเรียนคิดว่าสาเหตุที่หนูแหวนและพี่สาวเลือกปลูกข้าวเพราะอะไร

.....

3. หนูแหวนและครอบครัวใช้เวลาใดในการปลูกข้าว

.....

4. หนูแหวนและพี่สาวนำเงินที่ได้จากการขายข้าวไปทำอะไร

.....

5. หนูแหวนและพี่สาวแบ่งหน้าที่ในการปลูกข้าวอย่างไร

.....

ชื่อกลุ่ม.....

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....

ใบงานที่ 3
การสรุปเรื่องใจความสำคัญของเรื่อง

คำชี้แจง นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง เรื่อง "หนูแหวนกับพี่สาว" ให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องต่อไปนี้

1. ตัวละครมีใครบ้าง

.....
.....

2. จงเรียงลำดับเหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน

เหตุการณ์ที่ 1.....

.....

เหตุการณ์ที่ 2.....

.....

เหตุการณ์ที่ 3.....

.....

3. สรุปข้อคิดจากบทร้อยกรองเรื่องหนูแหวนกับพี่สาว

.....

.....

ชื่อกลุ่ม.....

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....

แบบทดสอบจากบทร้อยกรอง เรื่อง หนูแหวนกับพี่สาว

คำชี้แจง แบบทดสอบปรนัยฉบับนี้เป็นแบบทดสอบชนิด 4 ตัวเลือกให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

1. หนูแหวนมีพี่น้องกี่คน

ก. 2 คน

ข. 3 คน

ค. 4 คน

ง. 5 คน

2. หนูแหวนและพี่ใช้เวลาใดในการปลูกและดูแลชำ

ก. ก่อนไปโรงเรียน

ข. พักกลางวัน

ค. วันเสาร์ - อาทิตย์

ง. หลังเลิกเรียน

3. เงินที่ได้จากการขายชำหนูแหวนและพี่สาวนำไปทำอะไร

ก. ซื้ออุปกรณ์การเรียน

ข. ซื้อเสื้อผ้า

ค. ซื้อของเล่น

ง. เก็บไว้เป็นทุนการศึกษา



ชื่อ.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/.....

แบบประเมินผลระหว่างการเรียนรู้การสอน

ชื่อกลุ่ม.....

ครั้งที่.....วัน/เดือน/ปี.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่ประเมินระหว่างการเรียนรู้การสอน				รวม คะแนน
	การตอบ คำถาม	ความตั้งใจใน การเรียนรู้	การเข้าร่วม กิจกรรม	ความตั้งใจใน การทำงาน	

เกณฑ์การให้คะแนนของพฤติกรรมที่ปรากฏ

- นักเรียนปฏิบัติบ่อยครั้งหรือมีให้เห็นตลอดเวลา 3 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติบางครั้งหรือมีให้เห็นบ้าง (2 – 3 ครั้ง) 2 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติมีให้เห็น (1 ครั้ง) 1 คะแนน
- นักเรียนไม่ปฏิบัติเลย 0 คะแนน

ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.00 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก

1.50 - 2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

1.00 - 1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย

ระดับคุณภาพ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เอกสารหมายเลข 10.7

ใบบันทึกคะแนนกลุ่ม (สำหรับครู)

ชื่อกลุ่ม.....

รายชื่อสมาชิก	แผนจัดการเรียนรู้ที่ 1			
	ใบงานที่ 1	ใบงานที่ 2	ใบงานที่ 3	รวม
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
รวม				
เฉลี่ย				

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

ใบประเมินความสำเร็จในการเรียนรู้รายบุคคล (สำหรับครู)

ชื่อกลุ่ม.....ครั้งที่.....วันที่.....

ที่	รายชื่อสมาชิก	คะแนน
1		
2		
3		
4		
5		
6		

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

เอกสารหมายเลข 10.8

แบบประเมินพัฒนาการพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม.....

ครั้งที่..... วัน/เดือน/ปี..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายชื่อสมาชิก	พฤติกรรมที่สังเกต					คะแนน
	การมีส่วนร่วม ร่วมในการ ปฏิบัติ กิจกรรม	การแสดง ความคิดเห็น และยอมรับ ฟังผู้อื่น	การให้ กำลังใจและ สนับสนุน ความคิดเห็น เพื่อน	การตั้งใจ ปฏิบัติ กิจกรรม	การทำงาน เสร็จตรงเวลา	

เกณฑ์การให้คะแนนของพฤติกรรมที่ปรากฏ

- นักเรียนปฏิบัติบ่อยครั้งหรือมีให้เห็นตลอดเวลา 3 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติบางครั้งหรือมีให้เห็นบ้าง (2 – 3 ครั้ง) 2 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติมีให้เห็น (1 ครั้ง) 1 คะแนน
- นักเรียนไม่ปฏิบัติเลย 0 คะแนน

ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.00 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก

1.50 - 2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

1.00 - 1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย

ระดับคุณภาพ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เอกสารหมายเลข 10.9

แบบประเมินพัฒนาการพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ครั้งที่..... วัน/เดือน/ปี..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อกลุ่ม	พฤติกรรมที่สังเกต					คะแนน
	การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม	การแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังผู้อื่น	การให้กำลังใจและสนับสนุนความคิดเห็นเพื่อน	การตั้งใจปฏิบัติกิจกรรม	การทำงานเสร็จตรงเวลา	

เกณฑ์การให้คะแนนของพฤติกรรมที่ปรากฏ

- นักเรียนปฏิบัติบ่อยครั้งหรือมีให้เห็นตลอดเวลา 3 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติบางครั้งหรือมีให้เห็นบ้าง (2 – 3 ครั้ง) 2 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติมีให้เห็น (1 ครั้ง) 1 คะแนน
- นักเรียนไม่ปฏิบัติเลย 0 คะแนน

ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.00 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก

1.50 - 2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

1.00 - 1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย

ระดับคุณภาพ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 11 กลุ่มทดลอง

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน หน่วยการอ่านจับใจความ
เรื่อง การอ่านจับใจความประเภทบรรยาย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลาสอน 1 ชั่วโมง
ใช้สอนวันที่ 18 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551

สาระสำคัญ

วิธีการอ่านจับใจความจากบทร้อยกรองผู้อ่านควรเริ่มพิจารณาชื่อเรื่อง แก่นเรื่อง
น้ำเสียงผู้แต่ง

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

มาตรฐานที่ 1.1 ข้อ 2 สามารถเข้าใจใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องหาคำสำคัญ
หรือใช้แผนภาพ โครงเรื่องหรือแผนภาพความคิดเป็นเครื่องมือการพัฒนาความเข้าใจการอ่าน รู้จักใช้
คำเกี่ยวกับเนื้อหาและแสดงความรู้ ความคิดคาดคะเนเหตุการณ์เรื่องราวจากเรื่องที่อ่านและกำหนด
แนวทางปฏิบัติ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

แสดงความเข้าใจใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องที่อ่านด้วยการพูดหรือเขียน

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากบทร้อยกรองที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถเขียนสรุปใจความสำคัญจากแผนภาพโครงเรื่องได้
3. นักเรียนสามารถบอกข้อคิดจากการอ่านบทร้อยกรองได้

สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญจากบทร้อยกรองพลังงาน

กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยเทคนิค CIRC มีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม

1. ครูแจ้งวัตถุประสงค์ในการอ่านจับใจความจากบทร้อยกรองว่าเมื่อนักเรียนอ่าน
บทร้อยกรองจบนักเรียนสามารถเล่าเรื่องที่อ่านด้วยคำพูดของตนเองได้ เข้าใจความคิด ถ้อยคำ
ประโยค และข้อความที่เป็นคติสอนใจ สรุปเรื่องเป็นมโนทัศน์นำใช้คำพูดของตนเองได้

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

1. ครูอภิปรายซักถามนักเรียนเกี่ยวกับพลังงานว่าในชีวิตประจำวันนักเรียนใช้พลังงาน
อะไรบ้าง

2. ครูแนะนำคำศัพท์ใหม่และอธิบายความหมายของคำศัพท์โดยใช้บัตรคำซึ่งมีคำศัพท์ ดังนี้ พลังงาน ประหยัด มาตรฐาน ปลอดภัย วิกฤติ โดยครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูและอ่านพร้อมกันทั้งห้องอีกครั้ง

3. นักเรียนอ่านจับใจความจากบทร้อยกรองพลังงาน (เอกสารหมายเลข 12.1) หลังจากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายซักถามถึงรายละเอียดของเนื้อเรื่องและข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

4. ตัวแทนนักเรียน 1 คน ออกมาเล่าเรื่องโดยย่อหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นกิจกรรมกลุ่ม

1. นักเรียนทำกิจกรรมจากใบงานที่ 1 (เอกสารหมายเลข 12.2) ซึ่งเป็นรายการคำศัพท์ใหม่หรือคำศัพท์ยากจากบทร้อยกรอง พลังงานให้สมาชิกภายในกลุ่มจับคู่โยนคำศัพท์

2. นักเรียนทำกิจกรรมจากใบงานที่ 2 (เอกสารหมายเลข 12.3) เพื่อให้ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามเกี่ยวกับบทร้อยกรองพลังงาน

3. นักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องและข้อคิดที่ได้จากการอ่าน โดยให้นักเรียนเขียนลงไปใบงานที่ 3 (เอกสารหมายเลข 12.4) เมื่อเสร็จแล้วให้เพื่อนในกลุ่มช่วยกันตรวจแก้ไขให้ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 ขั้นตรวจสอบผลงาน

1. นักเรียนแต่ละคนตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของกลุ่มตนเองโดยตรวจดูใบงานทุกชิ้นว่าทำสำเร็จทุกขั้นตอนทุกกิจกรรมและสะอาดเรียบร้อยพร้อมที่จะส่งครูหรือไม่

2. ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำกิจกรรมทุกขั้นตอน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลงานกลุ่ม

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญจากบทร้อยกรองพลังงาน

2. นักเรียนทำแบบทดสอบ (เอกสารหมายเลข 12.5)

3. ครูตรวจให้คะแนนใบงานของนักเรียนแต่ละคนและนำที่ คะแนนจากใบงานกลุ่มนำมาเป็นคะแนนของกลุ่ม

4. ครูมอบรางวัลเป็นดาวสำหรับกลุ่มที่คะแนนถึงเกณฑ์และให้กำลังใจสำหรับกลุ่มที่คะแนนไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนดในคาบเรียนต่อไป

5. ครูอภิปรายร่วมกับนักเรียนเกี่ยวกับใบงานเพื่อตรวจสอบความถูกต้องพร้อมทั้งข้อเสนอแนะจุดเด่นจุดด้อยของงาน

สื่อ/อุปกรณ์

1. บัตรคำ

2. บทร้อยกรองพลังงาน

3. ใบงานที่ 1 การจับคู่หาคำศัพท์
4. ใบงานที่ 2 การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง
5. ใบงานที่ 3 การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง
6. แบบทดสอบ
7. ใบบันทึกคะแนน
8. แบบประเมินพัฒนาการพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

การวัดผลประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล

1.1. สังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนการสอนจาก การอภิปราย การตอบคำถาม การสนทนาซักถาม

1.2. การตรวจผลงาน ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน

2. เครื่องมือวัดและประเมินผล

2.1 ใบงาน

2.2 แบบทดสอบ

2.3 ใบบันทึกคะแนนกลุ่ม

2.4 ใบประเมินความสำเร็จในการเรียนรู้และการร่วมมือในกลุ่ม

2.5 แบบประเมินพัฒนาการพฤติกรรมกลุ่ม

บันทึกผลหลังสอน**ผลการสอน**

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน

(นางสาวเพ็ญวิไล)

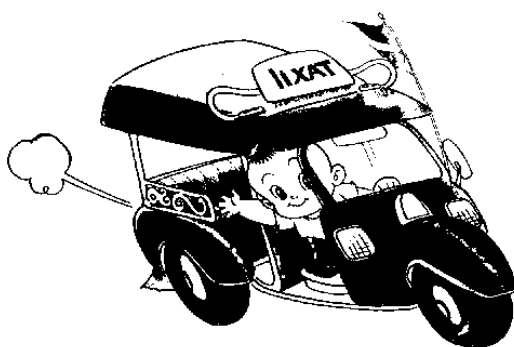
...../...../.....

บทร้อยกรอง พลังงาน

อันพลังงาน ควรใช้ ให้ประหยัด
 ทั้งไฟฟ้า น้ำประปา และน้ำฝน
 หลอดไฟฟ้า ถ้าไม่ใช้ ก็ให้ปิด
 เลือกมาตรฐาน หลอดประหยัด ยิ่งดีใหญ่
 รถยนต์ยาน นานนาน ค่อยขับปี
 ตรวจสอบสภาพ ทุกปี ดีเหลือเกิน
 เปิดแอร์ ยี่สิบห้า องศาบาย
 ปิดกระจก ถลกผ้าม่าน ป้องกันแสง
 น้ำประปา ใช้แล้ว ควรรองไว้
 ให้เด็กเด็ก รักพลังงาน กันทุกทาง

สารพัด ประหยัดได้ หลายสถาน
 อีกร้านนั้น สารพัน อันมากมาย
 กดสวิทช์ หรือถอดปลั๊ก หากเลิกใช้
 ทั้งประหยัด ทั้งปลอดภัย ได้เก็บเงิน
 เส้นทางดี เส้นทางลัด ไม่ขัดเงิน
 ประหยัดเงิน ค่าน้ำมัน อันแสนแพง
 ช่วงเวลาใด เปิดปิด คิดแจ่มแจ้ง
 แดดแรงแรง เราเย็นได้ ไม่เปลืองตั้งค์
 นำไปใช้ รดผักหญ้า หนาปลูกฝัง
 คงพันฝังวิกฤตพลังงาน ผ่านด้วยดี

วรินยุพา บุญนะ. สารอนุรักษ์พลังงาน Tip ประหยัดจากทางบ้าน ฉบับที่ 29 เดือน ตุลาคม 2550



ใบงานที่ 1

การจับคู่หาคำศัพท์

คำชี้แจง เมื่อนักเรียนอ่านบทหรือกรองพลังงานแล้วจับคู่คำศัพท์ที่มีความหมายตรงกัน

- | | |
|------------|--|
| 1. พลังงาน | ก. หลักสำหรับเทียบกำหนด |
| 2. ประหยัด | ข. พันภัย |
| 3. มาตรฐาน | ค. ไม่ปกติ , ขึ้นอันตราย |
| 4. ปลอดภัย | ง. ความสามารถซึ่งมีอยู่ในตัวของสิ่งทีอาจให้
แรงงานได้ |
| 5. วิกฤติ | จ. ยับยั้ง ระมัดระวัง ใช้จ่ายแต่พอควร |



ชื่อกลุ่ม.....

1.....

2.....

ใบงานที่ 2
การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองพลังงานแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

1. พลังงานในบทร้อยกรองนี้มีอะไรบ้าง

.....

2. นักเรียนคิดว่าถ้าคนไทยทุกคนช่วยกันประหยัดพลังงานประเทศไทยจะเป็นอย่างไร

.....

.....

3. นักเรียนสามารถช่วยประหยัดพลังงานอย่างไรบ้าง

.....

.....

ชื่อกลุ่ม.....

1.....

2.....

3.....

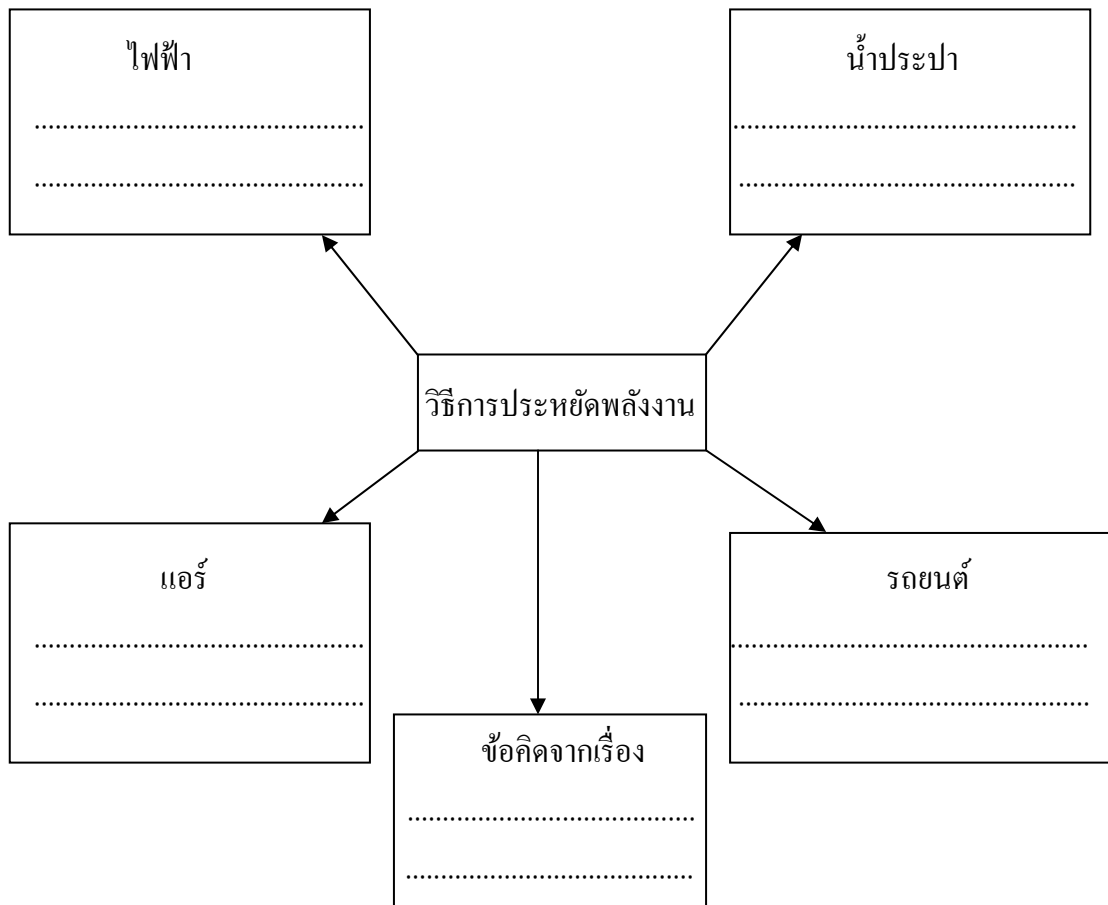
4.....

5.....

6.....

ใบงานที่ 3
การสรุปเรื่องใจความสำคัญของเรื่อง

คำชี้แจง นักเรียนอ่านบทหรือกรองพลังงาน แล้วให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องดังต่อไปนี้



ชื่อกลุ่ม.....

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....

แบบทดสอบจากทฤษฎีกรองพลังงาน

คำชี้แจง แบบทดสอบปรนัยฉบับนี้เป็นแบบทดสอบชนิด 4 ตัวเลือกให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดเป็นการใช้น้ำประปาไม่ถูกต้อง

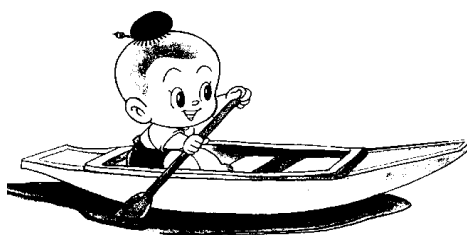
- | | |
|---|--------------------------------------|
| ก. ใช้น้ำที่เหลือจากการซักผ้าไปรดต้นไม้ | ข. เมื่อไม่ใช้น้ำควรปิด |
| ค. ขณะแปรงฟันควรปิดน้ำ | ง. เปิดน้ำทิ้งไว้เพื่อน้ำประปาไม่ไหล |

2. ข้อใดเป็นการใช้พลังงานที่ไม่ถูกต้อง

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| ก. โบริปิดไฟทุกครั้งที่ออกจากห้อง | ข. บุ่มเปิดแอร์เมื่ออากาศร้อน |
| ค. แบนเปิดน้ำขณะฟอกสบู่ล้างมือ | ง. บิมนำน้ำจากการซักผ้าไปล้างพื้น |

3. ข้อใดเป็นการใช้แอร์ที่ไม่ถูกต้อง

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| ก. เปิดแอร์ 25 องศา | ข. ปิดกระจกและผ้าม่านขณะใช้แอร์ |
| ค. ปิดแอร์ก่อนเลิกใช้งานครึ่งชั่วโมง | ง. ปิดแอร์เมื่อเลิกใช้งาน |



ชื่อ.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/.....

แบบประเมินผลระหว่างการเรียนรู้การสอน

ชื่อกลุ่ม.....

ครั้งที่.....วัน/เดือน/ปี.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่ประเมินระหว่างการเรียนรู้การสอน				รวม คะแนน
	การตอบ คำถาม	ความตั้งใจใน การเรียนรู้	การเข้าร่วม กิจกรรม	ความตั้งใจใน การทำงาน	

เกณฑ์การให้คะแนนของพฤติกรรมที่ปรากฏ

- นักเรียนปฏิบัติบ่อยครั้งหรือมีให้เห็นตลอดเวลา 3 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติบางครั้งหรือมีให้เห็นบ้าง (2 – 3 ครั้ง) 2 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติมีให้เห็น (1 ครั้ง) 1 คะแนน
- นักเรียนไม่ปฏิบัติเลย 0 คะแนน

ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.00 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก

1.50 - 2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

1.00 - 1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย

ระดับคุณภาพ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เอกสารหมายเลข 11.7

ใบบันทึกคะแนนกลุ่ม (สำหรับครู)

ชื่อกลุ่ม.....

รายชื่อสมาชิก	แผนจัดการเรียนรู้ที่ 1			
	ใบงานที่ 1	ใบงานที่ 2	ใบงานที่ 3	รวม
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
รวม				
เฉลี่ย				

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

ใบประเมินความสำเร็จในการเรียนรู้รายบุคคล (สำหรับครู)

ชื่อกลุ่ม.....ครั้งที่.....วันที่.....

ที่	รายชื่อสมาชิก	คะแนน
1		
2		
3		
4		
5		
6		

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

เอกสารหมายเลข 11.8

แบบประเมินพัฒนาการพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม.....

ครั้งที่..... วัน/เดือน/ปี..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายชื่อสมาชิก	พฤติกรรมที่สังเกต					คะแนน
	การมีส่วนร่วม ร่วมในการ ปฏิบัติ กิจกรรม	การแสดง ความคิดเห็น และยอมรับ ฟังผู้อื่น	การให้ กำลังใจและ สนับสนุน ความคิดเห็น เพื่อน	การตั้งใจ ปฏิบัติ กิจกรรม	การทำงาน เสร็จตรงเวลา	

เกณฑ์การให้คะแนนของพฤติกรรมที่ปรากฏ

- นักเรียนปฏิบัติบ่อยครั้งหรือมีให้เห็นตลอดเวลา 3 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติบางครั้งหรือมีให้เห็นบ้าง (2 – 3 ครั้ง) 2 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติมีให้เห็น (1 ครั้ง) 1 คะแนน
- นักเรียนไม่ปฏิบัติเลย 0 คะแนน

ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.00 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก

1.50 - 2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

1.00 - 1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย

ระดับคุณภาพ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เอกสารหมายเลข 11.9

แบบประเมินพัฒนาการพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ครั้งที่..... วัน/เดือน/ปี..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อกลุ่ม	พฤติกรรมที่สังเกต					คะแนน
	การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม	การแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังผู้อื่น	การให้กำลังใจและสนับสนุนความคิดเห็นเพื่อน	การตั้งใจปฏิบัติกิจกรรม	การทำงานเสร็จตรงเวลา	

เกณฑ์การให้คะแนนของพฤติกรรมที่ปรากฏ

- นักเรียนปฏิบัติบ่อยครั้งหรือมีให้เห็นตลอดเวลา 3 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติบางครั้งหรือมีให้เห็นบ้าง (2 – 3 ครั้ง) 2 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติมีให้เห็น (1 ครั้ง) 1 คะแนน
- นักเรียนไม่ปฏิบัติเลย 0 คะแนน

ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.00 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก

1.50 - 2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

1.00 - 1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย

ระดับคุณภาพ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 12 กลุ่มทดลอง

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความ
เรื่อง การอ่านจับใจความประเภทบทความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลาสอน 1 ชั่วโมง
ใช้สอนวันที่ 19 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความบทความคือการอ่านประเด็นหลักที่ผู้เขียนต้องการสื่อให้ผู้อ่านทราบ ซึ่งข้อเขียนซึ่งเป็นการแสดงความคิดเห็นมักตีพิมพ์ในหนังสือพิมพ์ วารสาร สารานุกรม

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

มาตรฐานที่ 1.1 ข้อ 2 สามารถเข้าใจใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องหาคำสำคัญ หรือใช้แผนภาพ โครงเรื่องหรือแผนภาพความคิดเป็นเครื่องมือการพัฒนาความเข้าใจการอ่าน รู้จักใช้ คำเกี่ยวกับเนื้อหาและแสดงความรู้ ความคิดคาดคะเนเหตุการณ์เรื่องราวจากเรื่องที่อ่านและกำหนด แนวทางปฏิบัติ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

แสดงความเข้าใจใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องที่อ่านด้วยการพูดหรือเขียน

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากบทความที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถเขียนสรุปใจความสำคัญของบทความจากแผนภาพ โครงเรื่องได้
3. นักเรียนสามารถบอกข้อคิดจากการอ่านบทความได้

สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ เรื่อง ข้าวกล้องประโยชน์มากมี

กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยเทคนิค CIRC มีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม

1. ครูแจ้งวัตถุประสงค์ในการอ่านจับใจความจากบทความว่าเมื่อนักเรียนอ่าน บทความจบนักเรียนสามารถเล่าเรื่องที่อ่านด้วยคำพูดของตนเองได้ เข้าใจความคิด ถ้อยคำ ประโยค และข้อความที่เป็นคติสอนใจ สรุปเรื่องเป็นมโนทัศน์โดยใช้คำพูดของตนเอง

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

1. ครูอภิปรายซักถามนักเรียนเกี่ยวกับอาหารที่นักเรียนรับประทานในแต่ละวันมี อะไรบ้างและสิ่งที่จะต้องเรียนต้องรับประทานทุกวันมีอะไรบ้าง

2. ครูแนะนำคำศัพท์ใหม่และอธิบายความหมายของคำศัพท์โดยใช้บัตรคำซึ่งมี ดังนี้
ข้าวกล้อง โภชนา เหน็บชา วิตามิน เมล็ด โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูและให้นักเรียนอ่าน
พร้อมกันทั้งห้องอีกครั้ง

3. นักเรียนอ่านบทความเรื่องข้าวกล้องประโยชน์มากมี (เอกสารหมายเลข 12.1)
หลังจากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายซักถามถึงรายละเอียดของเนื้อเรื่อง

4. นักเรียนตัวแทนของห้อง 1 คนออกมาสรุปอภิปรายเรื่องย่อๆของบทความที่หน้าชั้น
เรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นกิจกรรมกลุ่ม

1. นักเรียนทำกิจกรรมจากใบงานที่ 1 (เอกสารหมายเลข 12.2) ซึ่งเป็นรายการคำศัพท์
ใหม่หรือคำศัพท์ยากจากบทความเรื่องข้าวกล้องประโยชน์มากมี ให้สมาชิกภายในกลุ่มจับคู่โยน
คำศัพท์

2. นักเรียนทำกิจกรรมจากใบงานที่ 2 (เอกสารหมายเลข 12.3) เพื่อให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม
ตอบคำถามเกี่ยวกับบทความเรื่องข้าวกล้องประโยชน์มากมี

3. นักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องและข้อคิดที่ได้จากการอ่าน
โดยให้นักเรียนเขียนลงไปใบงานที่ 3 (เอกสารหมายเลข 12.4) เมื่อเสร็จแล้วให้เพื่อนในกลุ่ม
ช่วยกันตรวจแก้ไขให้ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 ขั้นตรวจสอบผลงาน

1. นักเรียนแต่ละคนตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของกลุ่มตนเองโดยตรวจดูใบงานทุก
ชิ้นว่าทำสำเร็จทุกขั้นตอนทุกกิจกรรมและสะอาดเรียบร้อยพร้อมที่จะส่งครูหรือไม่

2. ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำกิจกรรมทุกขั้นตอนโดยใช้แบบประเมิน
พฤติกรรมกลุ่ม

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลงานกลุ่ม

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของบทความเรื่องข้าวกล้องประโยชน์
มากมี

2. นักเรียนทำแบบทดสอบ (เอกสารหมายเลข 12.5)

3. ครูตรวจให้คะแนนใบงานของนักเรียนแต่ละคนและนำที่ คะแนนจากใบงานกลุ่ม
นำมาเป็นคะแนนของกลุ่ม

4. ครูมอบรางวัลดาวให้กับกลุ่มที่ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดและให้กำลังใจกลุ่มที่
ไม่ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในคาบเรียนต่อไป

5. ครูอภิปรายร่วมกับนักเรียนเกี่ยวกับใบงานเพื่อตรวจสอบความถูกต้องพร้อมทั้ง
ข้อเสนอแนะจุดเด่นจุดด้อยของงาน

สื่อ/อุปกรณ์

1. บัตรคำ
2. บทความเรื่องข่าวกล้องประโยชน์มากมี
3. ใบงานที่ 1 การจับคู่หาคำศัพท์
4. ใบงานที่ 2 การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง
5. ใบงานที่ 3 การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง
6. แบบทดสอบ
7. ใบบันทึกคะแนน
8. แบบประเมินพัฒนาการพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

การวัดผลประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล

- 1.1. สังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนการสอนจาก การอภิปราย การตอบคำถาม

การสนทนาซักถาม

- 1.2. การตรวจผลงาน ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน

2. เครื่องมือวัดและประเมินผล

- 2.1 ใบงาน
- 2.2 แบบทดสอบ
- 2.3 ใบบันทึกคะแนนกลุ่ม
- 2.4 ใบประเมินความสำเร็จในการเรียนรู้และการร่วมมือในกลุ่ม
- 2.5 แบบประเมินพัฒนาการพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

บันทึกผลหลังสอน**ผลการสอน**

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน

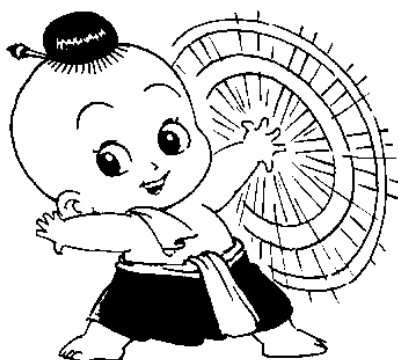
(นางสาวเพ็ญวิไล)

...../...../.....

บทความ เรื่อง ข้าวกล้องประโยชน์มากมาย

ข้าวกล้องแตกต่างจากข้าวสวยที่เรากินกันตรงที่ข้าวกล้องมีสีออกน้ำตาลๆ เพราะเป็นข้าวที่ไม่ผ่านการขัดสี ถึงแม้หน้าตาข้าวกล้องไม่ขาวน่ากินเหมือนข้าวสวย แต่ข้าวกล้องกลับมีประโยชน์มีคุณค่าทางโภชนาการมากกว่าข้าวสวยที่ดูขาวๆ เสียอีก ที่มีประโยชน์กว่าก็เพราะว่าข้าวสวยขาวๆ จะมาถึงจานเรานั้น ได้ผ่านกระบวนการขัดสีเอาเยื่อหุ้มเมล็ดและจมูกข้าวออกไป ซึ่งสิ่งที่ผ่านการขัดสีออกไปนั้นอุดมไปด้วยเส้นใยและแร่ธาตุต่างๆ ไม่ว่าจะเป็น โปรตีน วิตามิน เหล็ก แคลเซียม แมกนีเซียม ทองแดง ฯลฯ เหล่านี้ล้วนแต่มีคุณค่าทางโภชนาการ อาทิ วิตามินบี 1 ช่วยในการทำงานของระบบประสาท ป้องกันโรคเหน็บชา วิตามินบี 2 ช่วยเผาผลาญอาหาร ป้องกันโรคปากนกกระจอก แมกนีเซียม ช่วยเสริมความแข็งแรงให้กระดูกและฟัน ป้องกันโรคโลหิตจาง เป็นต้น ข้าวกล้องยังมีคุณค่าทางโภชนาการที่มีประโยชน์ต่อร่างกายอีกมากมาย

รู้รอบตัว. ข้าวกล้องประโยชน์มากมาย. **ขวัญเรือน**. 15 (ตุลาคม 2549), 352



ใบงานที่ 1

การจับคู่หาคำศัพท์

คำชี้แจง เมื่อนักเรียนอ่านบทความเรื่องข้าวกล้องประโยชน์มากมีแล้วจับคู่คำศัพท์ที่มีความหมายตรงกัน

- | | |
|--------------|---|
| 1. ข้าวกล้อง | ก. ส่วนภายในของผลไม้ที่เพาะเป็นต้นขึ้นมาได้ |
| 2. โภชนาการ | ข. ชื่อโรคชนิดหนึ่งเกิดจากการขาดวิตามินบี 1 ทำให้มีอาการชาปลายมือ,เท้า |
| 3. เหน็บชา | ค. ความสัมพันธ์ระหว่างอาหารกับกระบวนการต่างๆที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ |
| 4. วิตามิน | ง. ข้าวที่สีเอาเปลือกออกโดยยังมีจมูกข้าวและเยื่อหุ้มอยู่ |
| 5. เมล็ด | จ. สารอาหารจำเป็นที่ร่างกายต้องการแต่เพียงจำนวนน้อย ๆ และจะขาดไม่ได้ หากขาดจะทำให้อวัยวะในร่างกายทำงานผิดปกติ |

ชื่อกลุ่ม.....

- 1.....
- 2.....

ใบงานที่ 2
การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทความเรื่องข้าวกล้องประโยชน์มากมีแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

1. ข้าวกล้องมีลักษณะแตกต่างจากข้าวขาวอย่างไร

.....

2. นักเรียนจะเลือกรับประทานข้าวชนิดใดระหว่างข้าวขาวกับข้าวกล้องให้เหตุผลประกอบ

.....

3. นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดคนไทยส่วนใหญ่จึงนิยมรับประทานข้าวขาวมากกว่าข้าวกล้อง

.....

ชื่อกลุ่ม.....

1.....

2.....

3.....

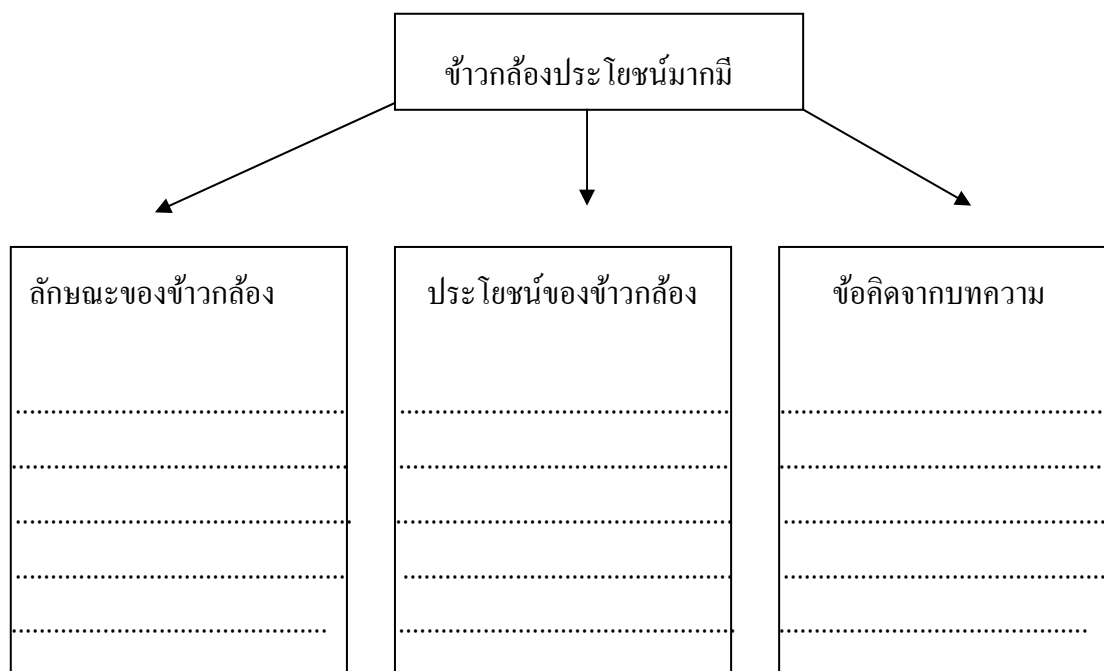
4.....

5.....

6.....

ใบงานที่ 3
การสรุปเรื่องใจความสำคัญของเรื่อง

คำชี้แจง นักเรียนอ่านบทความเรื่องข้าวกล้องประโยชน์มากมี แล้วให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องดังต่อไปนี้



ชื่อกลุ่ม.....

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....

แบบทดสอบจากบทความ เรื่องข้าวกล้องประโยชน์มากมี

คำชี้แจง แบบทดสอบปรนัยฉบับนี้เป็นแบบทดสอบชนิด 4 ตัวเลือกให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

1. หากรับประทานข้าวกล้องเป็นประจำสามารถป้องกันโรคอะไร

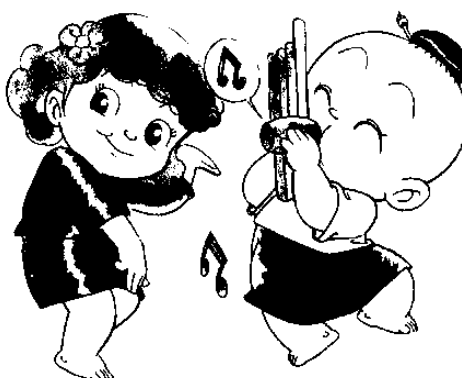
- | | |
|----------------|-------------------|
| ก. โรคเหน็บชา | ข. โรคปากนกกระจอก |
| ค. โรคโลหิตจาง | ง. ถูกทุกข้อ |

2. วิตามินใดมีในข้าวกล้อง

- | | |
|-----------------|-----------------|
| ก. วิตามิน บี 1 | ข. วิตามิน บี 2 |
| ค. แมกนีเซียม | ง. ถูกทุกข้อ |

3. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง

- | |
|---|
| ก. การรับประทานข้าวกล้องจะทำให้กระดูกและฟันแข็งแรง |
| ข. การรับประทานข้าวกล้องช่วยป้องกันโรคโลหิตจาง |
| ค. การรับประทานข้าวกล้องช่วยในการทำงานของระบบประสาท |
| ง. การรับประทานข้าวกล้องช่วยป้องกันทุกโรค |



ชื่อ.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/.....

แบบประเมินผลระหว่างการเรียนรู้การสอน

ชื่อกลุ่ม.....

ครั้งที่.....วัน/เดือน/ปี.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่ประเมินระหว่างการเรียนรู้การสอน				รวม คะแนน
	การตอบ คำถาม	ความตั้งใจใน การเรียนรู้	การเข้าร่วม กิจกรรม	ความตั้งใจใน การทำงาน	

เกณฑ์การให้คะแนนของพฤติกรรมที่ปรากฏ

- นักเรียนปฏิบัติบ่อยครั้งหรือมีให้เห็นตลอดเวลา 3 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติบางครั้งหรือมีให้เห็นบ้าง (2 – 3 ครั้ง) 2 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติมีให้เห็น (1 ครั้ง) 1 คะแนน
- นักเรียนไม่ปฏิบัติเลย 0 คะแนน

ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.00 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก

1.50 - 2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

1.00 - 1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย

ระดับคุณภาพ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เอกสารหมายเลข 12.7

ใบบันทึกคะแนนกลุ่ม (สำหรับครู)
ชื่อกลุ่ม.....

รายชื่อสมาชิก	แผนจัดการเรียนรู้ที่ 1			
	ใบงานที่ 1	ใบงานที่ 2	ใบงานที่ 3	รวม
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
รวม				
เฉลี่ย				

ลงชื่อ.....
(.....)

ผู้ประเมิน

ใบประเมินความสำเร็จในการเรียนรู้รายบุคคล (สำหรับครู)

ชื่อกลุ่ม.....ครั้งที่.....วันที่.....

ที่	รายชื่อสมาชิก	คะแนน
1		
2		
3		
4		
5		
6		

ลงชื่อ.....
(.....)

ผู้ประเมิน

เอกสารหมายเลข 12.8

แบบประเมินพัฒนาการพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม.....

ครั้งที่..... วัน/เดือน/ปี..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายชื่อสมาชิก	พฤติกรรมที่สังเกต					คะแนน
	การมีส่วนร่วม ร่วมในการ ปฏิบัติ กิจกรรม	การแสดง ความคิดเห็น และยอมรับ ฟังผู้อื่น	การให้ กำลังใจและ สนับสนุน ความคิดเห็น เพื่อน	การตั้งใจ ปฏิบัติ กิจกรรม	การทำงาน เสร็จตรงเวลา	

เกณฑ์การให้คะแนนของพฤติกรรมที่ปรากฏ

- นักเรียนปฏิบัติบ่อยครั้งหรือมีให้เห็นตลอดเวลา 3 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติบางครั้งหรือมีให้เห็นบ้าง (2 – 3 ครั้ง) 2 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติมีให้เห็น (1 ครั้ง) 1 คะแนน
- นักเรียนไม่ปฏิบัติเลย 0 คะแนน

ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.00 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก

1.50 - 2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

1.00 - 1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย

ระดับคุณภาพ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เอกสารหมายเลข 12.9

แบบประเมินพัฒนาการพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ครั้งที่..... วัน/เดือน/ปี..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อกลุ่ม	พฤติกรรมที่สังเกต					คะแนน
	การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม	การแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังผู้อื่น	การให้กำลังใจและสนับสนุนความคิดเห็นเพื่อน	การตั้งใจปฏิบัติกิจกรรม	การทำงานเสร็จตรงเวลา	

เกณฑ์การให้คะแนนของพฤติกรรมที่ปรากฏ

- นักเรียนปฏิบัติบ่อยครั้งหรือมีให้เห็นตลอดเวลา 3 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติบางครั้งหรือมีให้เห็นบ้าง (2 – 3 ครั้ง) 2 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติมีให้เห็น (1 ครั้ง) 1 คะแนน
- นักเรียนไม่ปฏิบัติเลย 0 คะแนน

ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.00 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก

1.50 - 2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

1.00 - 1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย

ระดับคุณภาพ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 13 กลุ่มทดลอง

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความ
เรื่อง การอ่านจับใจความประเภทบทความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลาสอน 1 ชั่วโมง
ใช้สอนวันที่ 20 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความบทความคือการอ่านประเด็นหลักที่ผู้เขียนต้องการสื่อให้ผู้อ่านทราบ ซึ่งข้อเขียนซึ่งเป็นการแสดงความคิดเห็นมักตีพิมพ์ในหนังสือพิมพ์ วารสาร สารานุกรม มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

มาตรฐานที่ 1.1 ข้อ 2 สามารถเข้าใจใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องหาคำสำคัญ หรือใช้แผนภาพ โครงเรื่องหรือแผนภาพความคิดเป็นเครื่องมือการพัฒนาความเข้าใจการอ่าน รู้จักใช้ คำเกี่ยวกับเนื้อหาและแสดงความรู้ ความคิดคาดคะเนเหตุการณ์เรื่องราวจากเรื่องที่อ่านและกำหนด แนวทางปฏิบัติ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

แสดงความเข้าใจใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องที่อ่านด้วยการพูดหรือเขียน

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากบทความที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถเขียนสรุปใจความสำคัญของบทความจากแผนภาพ โครงเรื่องได้
3. นักเรียนสามารถบอกข้อคิดจากการอ่านบทความได้

สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ เรื่องมะเขือเทศประโยชน์มากมี

กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยเทคนิค CIRC มีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม

1. ครูแจ้งวัตถุประสงค์ในการอ่านจับใจความจากบทความว่าเมื่อนักเรียนอ่านบทความจบนักเรียนสามารถเล่าเรื่องที่อ่านด้วยคำพูดของตนเองได้ เข้าใจความคิด ถ้อยคำ ประโยค และข้อความที่เป็นคติสอนใจ สรุปเรื่องเป็นมโนทัศน์ใช้คำพูดของตนเองได้

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

1. ครูอภิปรายซักถามนักเรียนเกี่ยวกับอาหารว่าอาหารอะไรบ้างที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย
2. ครูแนะนำคำศัพท์ใหม่และอธิบายความหมายของคำศัพท์โดยใช้บัตรคำซึ่งมีดังนี้
พืชล้มลุก วัตถุคิบ ประโยชน์ แหล่ง อุตสาหกรรม โดยให้นักเรียนออกเสียงตามครูและให้อ่านพร้อมกันทั้งห้องอีกครั้ง
3. นักเรียนอ่านจับใจความจากบทความ เรื่องมะเขือเทศประโยชน์มากมาย (เอกสารหมายเลข 12.1) หลังจากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายถึงเนื้อหาในเรื่องที่อ่านและข้อคิดที่ได้รับจากการอ่าน
4. นักเรียนตัวแทนของชั้นสรุปเรื่องที่อ่านโดยย่อที่หน้าชั้นเรียน จำนวน 1 คน

ขั้นที่ 3 ขั้นกิจกรรมกลุ่ม

1. ครูแจกใบงานที่ 1 (เอกสารหมายเลข 12.2) ซึ่งเป็นรายการคำศัพท์ใหม่หรือคำศัพท์ยากจากบทความเรื่องมะเขือเทศประโยชน์มากมาย ให้สมาชิกภายในกลุ่มจับคู่โยงคำศัพท์
2. ครูแจกใบงานที่ 2 (เอกสารหมายเลข 12.3) เพื่อให้ นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามเกี่ยวกับบทความเรื่องมะเขือเทศประโยชน์มากมาย
3. นักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องและข้อคิดที่ได้จากการอ่าน โดยให้นักเรียนเขียนลงไปใบงานที่ 3 (เอกสารหมายเลข 12.4) เมื่อเสร็จแล้วให้เพื่อนในกลุ่มช่วยกันตรวจแก้ไขให้ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 ขั้นตรวจสอบผลงาน

1. นักเรียนแต่ละคนตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของกลุ่มตนเองโดยตรวจดูใบงานทุกชิ้นว่าทำสำเร็จทุกขั้นตอนทุกกิจกรรมและสะอาดเรียบร้อยพร้อมที่จะส่งครูหรือไม่
2. ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำกิจกรรมทุกขั้นตอนโดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลงานกลุ่ม

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของบทความเรื่องมะเขือเทศประโยชน์มากมาย
2. นักเรียนทำแบบทดสอบรายบุคคล (เอกสารหมายเลข 12.5)
3. ครูตรวจให้คะแนนใบงานของนักเรียนแต่ละคนและนำที่ คะแนนจากใบงานกลุ่มนำมาเป็นคะแนนของกลุ่ม
4. ดิติดประกาศชมเชยสำหรับกลุ่มที่ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในคาบเรียนต่อไป

5. ครูอภิปรายร่วมกับนักเรียนเกี่ยวกับใบงานเพื่อตรวจสอบความถูกต้องพร้อมทั้ง
ข้อเสนอแนะจุดเด่นจุดด้อยของงาน

สื่อ/อุปกรณ์

1. บัตรคำ
2. บทความเรื่องมะเขือเทศประโยชน์มากมี
3. ใบงานที่ 1 การจับคู่หาคำศัพท์
4. ใบงานที่ 2 การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง
5. ใบงานที่ 3 การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง
6. แบบทดสอบ
7. ใบบันทึกคะแนน
8. แบบประเมินพัฒนาการพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

การวัดผลประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล
 - 1.1. สังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนการสอนจาก การอภิปราย การตอบคำถาม การ
สนทนาซักถาม
 - 1.2. การตรวจผลงาน ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน
 2. เครื่องมือวัดและประเมินผล
 - 2.1 ใบงาน
 - 2.2 แบบทดสอบ
 - 2.3 ใบบันทึกคะแนนกลุ่ม
 - 2.4 ใบประเมินความสำเร็จในการเรียนรู้และการร่วมมือในกลุ่ม
 - 2.5 แบบประเมินพัฒนาการพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

บันทึกผลหลังสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน

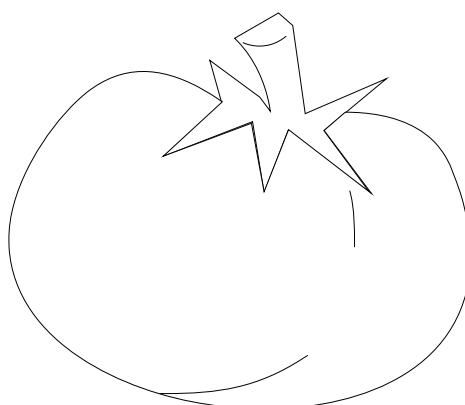
(นางสาวเพ็ญวิไล)

...../...../.....

มะเขือเทศประโยชน์มากมี

มะเขือเทศลูกสีแดง ๆ มีทั้งลูกเล็กลูกใหญ่ รับประทานได้แบบสดจากต้นและแปรรูป มารู้จักพืชชนิดนี้กันหน่อยดีกว่า มะเขือเทศเป็นพืชล้มลุกที่ให้ผลเร็วและจัดเป็นพืชอุตสาหกรรม เพราะมะเขือเทศเป็นวัตถุดิบสำคัญในการผลิตสินค้า อาทิ ซอสมะเขือเทศ น้ำมะเขือเทศ ฯลฯ สำหรับประโยชน์ของมะเขือเทศต้องบอกว่ามีมากเหลือเกิน ไม่ว่าจะเป็นแหล่งรวมวิตามิน เอ บี ซี อี เค น้ำมะเขือเทศช่วยยับยั้งการเกิดมะเร็งที่กระเพาะปัสสาวะ มีสารเบต้าแคโรทีน มีแร่ธาตุหลายชนิด เช่น แคลเซียม ฟอสฟอรัส เหล็ก ฯลฯ การดื่มน้ำมะเขือเทศเป็นประจำจึงมีประโยชน์มากมาย นอกจากนี้ยังสามารถนำมะเขือเทศมาใช้ในการดูแลสุขภาพช่วยให้ผิวดูเปล่งปลั่งสดใสได้อีกด้วย นื่องๆที่เคยปฏิบัติชมมะเขือเทศลองเปลี่ยนความคิดใหม่จะพบว่า การ (หัด) กินมะเขือเทศไม่ยาก แถมยังคุ้มค่ากับประโยชน์ที่ได้รับแน่นอน

รู้รอบตัว. (2549). มะเขือเทศประโยชน์มากมี. **ขวัญเรือน**, 38 (823), 352.



เอกสารหมายเลข 13.2

ใบงานที่ 1

การจับคู่หาคำศัพท์

คำชี้แจง เมื่อนักเรียนอ่านบทความเรื่องมะเขือเทศประโยชน์มากมีแล้วจับคู่คำศัพท์ที่มีความหมายตรงกัน

- | | |
|-----------------|--|
| 1. พืชล้มลุก | ก. ถิ่น , ที่อยู่ , บริเวณ , ศูนย์รวม |
| 2. วัตถุประสงค์ | ข. กิจกรรมที่ใช้ทุนและแรงงานเพื่อผลิตสิ่งของหรือจัดมิให้บริการ |
| 3. ประโยชน์ | ค. พืชที่มีอายุชั่วคราว เช่น พริก มะเขือ ถั่ว |
| 4. แหล่ง | ง. สิ่งเตรียมไว้เพื่อผลิตหรือประกอบเป็นสินค้าสำเร็จรูป |
| 5. อุตสาหกรรม | จ. สิ่งที่มีผลใช้ได้ดีสมกับความคิดมุ่งหมายไว้ สิ่งที่เป็นผลดีหรือเป็นคุณ |

ชื่อกลุ่ม.....

1.....

2.....

เอกสารหมายเลข 13.3

ใบงานที่ 2
การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทความเรื่องมะเขือเทศประโยชน์มากมีแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

1. มะเขือเทศนำไปแปรรูปอะไรได้บ้าง

.....

2. มะเขือเทศให้วิตามินอะไรบ้าง

.....

3. ให้นักเรียนยกตัวอย่างอาหารที่มีมะเขือเทศเป็นส่วนประกอบ 3 ชนิด

.....

.....

ชื่อกลุ่ม.....

1.....

2.....

3.....

4.....

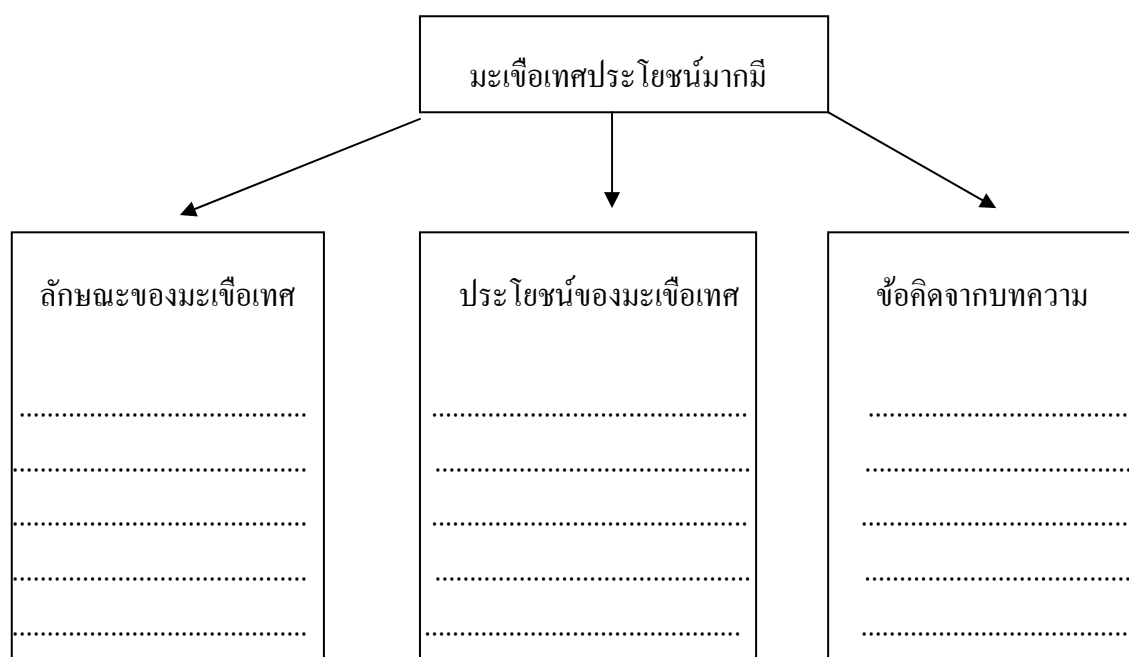
5.....

6.....

เอกสารหมายเลข 13.4

ใบงานที่ 3
การสรุปเรื่องใจความสำคัญของเรื่อง

คำชี้แจง เมื่อนักเรียนอ่านบทความเรื่องมะเขือเทศประโยชน์มากมี แล้วให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องดังต่อไปนี้



ชื่อกลุ่ม.....

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

6.....

เอกสารหมายเลข 13.5

แบบทดสอบจากบทความ เรื่องมะเขือเทศประโยชน์มากมี

คำชี้แจง แบบทดสอบปรนัยฉบับนี้เป็นแบบทดสอบชนิด 4 ตัวเลือกให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

1. มะเขือเทศสามารถยับยั้งการเกิดโรคอะไร

ก. โรคเหน็บชา

ข. มะเร็งกระเพาะปัสสาวะ

ค. โรคโลหิตจาง

ง. โรคปากนกกระจอก

2. การคั้นน้ำมะเขือเทศเป็นประจำจะมีผลอย่างไร

ก. ตาสวย

ข. ผิวสวย

ค. ฟันแข็งแรง

ง. ผมสวย

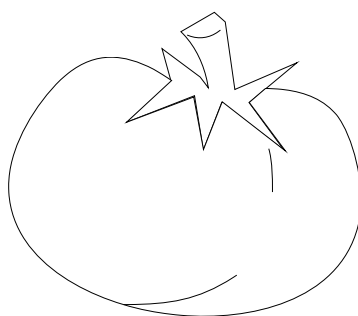
3. ข้อใดกล่าวถูกต้อง

ก. มะเขือเทศเป็นแหล่งรวมวิตามินและแร่ธาตุหลายชนิด

ข. มะเขือเทศเป็นทั้งพืชล้มลุกและพืชอุตสาหกรรม

ค. มะเขือเทศสามารถนำมาแปรรูปเป็นซอสและน้ำผลไม้

ง. ถูกทุกข้อ



ชื่อ.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/.....

เอกสารหมายเลข 13.6

แบบประเมินผลระหว่างการเรียนรู้การสอน

ชื่อกลุ่ม.....

ครั้งที่.....วัน/เดือน/ปี.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่ประเมินระหว่างการเรียนรู้การสอน				รวมคะแนน
	การตอบคำถาม	ความตั้งใจในการเรียน	การเข้าร่วมกิจกรรม	ความตั้งใจในการทำงาน	

เกณฑ์การให้คะแนนของพฤติกรรมที่ปรากฏ

- นักเรียนปฏิบัติบ่อยครั้งหรือมีให้เห็นตลอดเวลา 3 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติบางครั้งหรือมีให้เห็นบ้าง (2 – 3 ครั้ง) 2 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติมีให้เห็น (1 ครั้ง) 1 คะแนน
- นักเรียนไม่ปฏิบัติเลย 0 คะแนน

ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.00 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก

1.50 - 2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

1.00 - 1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย

ระดับคุณภาพ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เอกสารหมายเลข 13.7

ใบบันทึกคะแนนกลุ่ม (สำหรับครู)

ชื่อกลุ่ม.....

รายชื่อสมาชิก	แผนจัดการเรียนรู้ที่ 1			
	ใบงานที่ 1	ใบงานที่ 2	ใบงานที่ 3	รวม
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
รวม				
เฉลี่ย				

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

ใบประเมินความสำเร็จในการเรียนรู้รายบุคคล (สำหรับครู)

ชื่อกลุ่ม.....ครั้งที่.....วันที่.....

ที่	รายชื่อสมาชิก	คะแนน
1		
2		
3		
4		
5		
6		

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

เอกสารหมายเลข 13.8

แบบประเมินพัฒนาการพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม.....

ครั้งที่..... วัน/เดือน/ปี..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายชื่อสมาชิก	พฤติกรรมที่สังเกต					คะแนน
	การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม	การแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังผู้อื่น	การให้กำลังใจและสนับสนุนความคิดเห็นเพื่อน	การตั้งใจปฏิบัติกิจกรรม	การทำงานเสร็จตรงเวลา	

เกณฑ์การให้คะแนนของพฤติกรรมที่ปรากฏ

- นักเรียนปฏิบัติบ่อยครั้งหรือมีให้เห็นตลอดเวลา 3 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติบางครั้งหรือมีให้เห็นบ้าง (2 – 3 ครั้ง) 2 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติมีให้เห็น (1 ครั้ง) 1 คะแนน
- นักเรียนไม่ปฏิบัติเลย 0 คะแนน

ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.00 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก

1.50 - 2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

1.00 - 1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย

ระดับคุณภาพ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เอกสารหมายเลข 13.9

แบบประเมินพัฒนาการพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ครั้งที่..... วัน/เดือน/ปี..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อกลุ่ม	พฤติกรรมที่สังเกต					คะแนน
	การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม	การแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังผู้อื่น	การให้กำลังใจและสนับสนุนความคิดเห็นเพื่อน	การตั้งใจปฏิบัติกิจกรรม	การทำงานเสร็จตรงเวลา	

เกณฑ์การให้คะแนนของพฤติกรรมที่ปรากฏ

- นักเรียนปฏิบัติบ่อยครั้งหรือมีให้เห็นตลอดเวลา 3 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติบางครั้งหรือมีให้เห็นบ้าง (2 – 3 ครั้ง) 2 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติมีให้เห็น (1 ครั้ง) 1 คะแนน
- นักเรียนไม่ปฏิบัติเลย 0 คะแนน

ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.00 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก

1.50 - 2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

1.00 - 1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย

ระดับคุณภาพ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 14 กลุ่มทดลอง

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน หน่วยการอ่านจับใจความ
เรื่อง การอ่านจับใจความประเภทสารคดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลาสอน 1 ชั่วโมง
ใช้สอนวันที่ 22 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสารคดีต้องแยกใจความสำคัญที่สุดและใจความขยายให้ได้
มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

มาตรฐานที่ 1.1 ข้อ 2 สามารถเข้าใจใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องสำคัญหรือใช้แผนภาพโครงเรื่องหรือแผนภาพความคิดเป็นเครื่องมือการพัฒนาความเข้าใจการอ่าน รู้จักใช้คำเกี่ยวกับเนื้อหาและแสดงความรู้ ความคิดคาดคะเนเหตุการณ์เรื่องราวจากเรื่องที่อ่านและกำหนดแนวทางปฏิบัติ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

แสดงความเข้าใจใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องที่อ่านด้วยการพูดหรือเขียน

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากสารคดีที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถเขียนสรุปใจความสำคัญของสารคดีจากแผนภาพโครงเรื่องได้
3. นักเรียนสามารถบอกข้อคิดจากการอ่านสารคดีได้

สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี เรื่อง ปลาสิงโต

กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยเทคนิค CIRC มีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม

1. ครูแจ้งวัตถุประสงค์ในการอ่านจับใจความจากสารคดีว่าเมื่อนักเรียนอ่านสารคดีจบนักเรียนสามารถเล่าเรื่องที่อ่านด้วยคำพูดของตนเองได้ เข้าใจความคิด ถ้อยคำ ประโยค และข้อความที่เป็นคติสอนใจ สรุปเรื่องเป็นมโนทัศน์ใช้คำพูดของตนเอง

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

1. ครูอภิปรายซักถามนักเรียนว่านักเรียนชอบสัตว์เลี้ยงอะไรบ้าง

2. ครูแนะนำคำศัพท์ใหม่และอธิบายความหมายของคำศัพท์จากบัตรคำซึ่งมี ดังนี้
ปะการัง พืช อ่าว ตรีป โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูและอ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งห้องอีกครั้ง

3. นักเรียนอ่านจับใจความจากเรื่องปลาสิงโต (เอกสารหมายเลข 14.1) หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงเนื้อเรื่องที่อ่านว่านักเรียนได้รับความรู้และข้อคิดอะไรบ้าง

4. นักเรียนตัวแทนของห้องออกมาสรุปเรื่องโดยย่อที่หน้าชั้นเรียนจำนวน 1 คน

ขั้นที่ 3 ขั้นกิจกรรมกลุ่ม

1. นักเรียนทำกิจกรรมจากใบงานที่ 1 (เอกสารหมายเลข 14.2) ซึ่งเป็นรายการคำศัพท์ใหม่หรือคำศัพท์ยากจากสารคดีเรื่องปลาสิงโต ให้สมาชิกภายในกลุ่มจับคู่โยคำศัพท์

2. นักเรียนทำกิจกรรมใบงานที่ 2 (เอกสารหมายเลข 14.3) เพื่อให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามเกี่ยวกับสารคดีเรื่องปลาสิงโต

3. นักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องและข้อคิดที่ได้จากการอ่าน โดยให้นักเรียนเขียนลงไปใบงานที่ 3 (เอกสารหมายเลข 14.4) เมื่อเสร็จแล้วให้เพื่อนในกลุ่มช่วยกันตรวจแก้ไขให้ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 ขั้นตรวจสอบผลงาน

1. นักเรียนแต่ละคนตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของกลุ่มตนเองโดยตรวจดูใบงานทุกชิ้นว่าทำสำเร็จทุกขั้นตอนทุกกิจกรรมและสะอาดเรียบร้อยพร้อมที่จะส่งครูหรือไม่

2. ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำกิจกรรมทุกขั้นตอน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลงานกลุ่ม

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องปลาสิงโต

2. นักเรียนทำแบบทดสอบรายบุคคล (เอกสารหมายเลข 14.5)

3. ครูตรวจให้คะแนนใบงานของนักเรียนแต่ละคนและนำที่ คะแนนจากใบงานกลุ่มนำมาเป็นคะแนนของกลุ่ม

4. ดิศประกาศชมเชยสำหรับกลุ่มที่ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในคาบเรียนต่อไป

5. ครูอภิปรายร่วมกับนักเรียนเกี่ยวกับใบงานเพื่อตรวจสอบความถูกต้องพร้อมทั้งข้อเสนอแนะจุดเด่นจุดด้อยของงาน

สื่อ/อุปกรณ์

1. บัตรคำ
2. สารคดีเรื่องปลาสิงโต
3. ใบงานที่ 1 การจับคู่หาคำศัพท์

4. ใบงานที่ 2 การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง
5. ใบงานที่ 3 การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง
6. แบบทดสอบ
7. ใบบันทึกคะแนน
8. แบบประเมินพัฒนาการพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

การวัดผลประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล
 - 1.1. สังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนการสอนจาก การอภิปราย การตอบคำถาม การสนทนาซักถาม
 - 1.2. การตรวจผลงาน ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน
2. เครื่องมือวัดและประเมินผล
 - 2.1 ใบงาน
 - 2.2 แบบทดสอบ
 - 2.3 ใบบันทึกคะแนนกลุ่ม
 - 2.4 ใบประเมินความสำเร็จในการเรียนรู้และการร่วมมือในกลุ่ม
 - 2.5 แบบประเมินพัฒนาการพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

บันทึกผลหลังสอน**ผลการสอน**

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน

(นางสาวเพียว ลิ่งวี)

...../...../.....

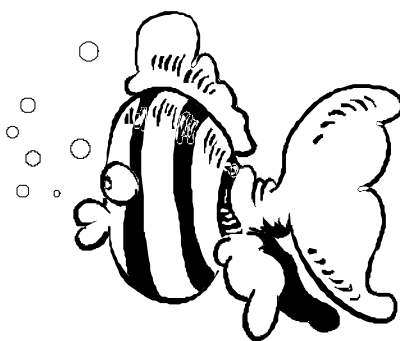
ปลาสิงโต

ปลาสิงโตนับเป็นปลาที่สวยงามที่สุดในแนวปะการัง ตัวสีแดง ส้ม เหลือง สลับลายสีตามขวางของลำตัวตั้งแต่หัวจรดหาง มีก้านครีบยาวออกไปรอบตัวราวกับแผงคอราชสีห์ มันมักว่ายน้ำช้าๆ อยู่ตามแนวปะการัง

แม้จะดูเป็นปลาสวยงามแต่มันจัดเป็นปลาที่มีพิษ โดยพิษอยู่ที่ปลายก้านครีบทั้งชิ้นยาวออกไปโดยรอบ หากถูกพิษที่มแทงบาดแผลที่โดนเข็มพิษจะปวดมาก

แต่เนื่องจากมันมีรูปร่างสวยงามแปลกตาจึงถูกจับขึ้นมาขาย จนแนวปะการังบางแห่งไม่พบปลาสิงโตอีกเลย โดยเฉพาะด้านอ่าวไทย คงพบปลาสิงโตในแนวปะการังด้านทะเลอันดามันเท่านั้น

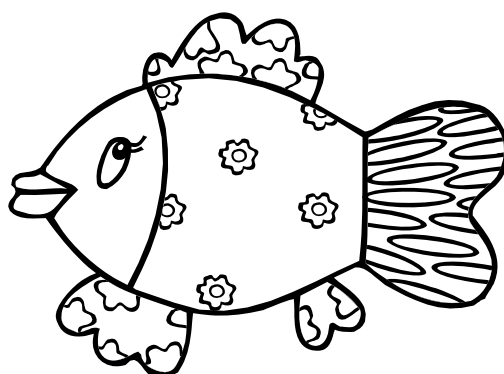
ตามรอยสัตว์. (2549). ปลาสิงโต. กุลสตรี, 35 (844), 201.



ใบงานที่ 1
การจับคู่หาคำศัพท์

คำชี้แจง เมื่อนักเรียนอ่านสารคดี เรื่อง ปลาสิงโต แล้วจับคู่คำศัพท์ที่มีความหมายตรงกัน

- | | |
|-------------|--|
| 1. ประการัง | ก. อวัยวะที่เป็นแผ่นติดกันเป็นพืดอยู่ใต้ท้องและ
สันหลังของปลา เป็นต้น |
| 2. พืช | ข. ชื่อสัตว์ทะเลไม่มีกระดูกสันหลัง จำพวกเดียวกับ
ดอกไม้ทะเล |
| 3. อ่าว | ค. สิ่งร้ายเป็นอันตรายแก่ร่างกายหรือให้ความ
เดือดร้อนแก่จิตใจ |
| 4. ครีป | ง. ส่วนของมหาสมุทร ทะเล หรือทะเลสาบที่ล้นเข้า
ไปในฝั่งหรือแผ่นดิน |



ชื่อกลุ่ม.....

1.....

2.....

ใบงานที่ 2
การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทความเรื่องมะเขือเทศประโยชน์มากมีแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

1.ปลาสิงโตอาศัยอยู่บริเวณใดของอ่าวไทย

.....

2.เพราะเหตุใดปลาสิงโตจึงถูกจับมาขาย

.....

3. ให้นักเรียนยกตัวอย่างปลาสวยงามที่รู้จักมา 3 ชนิด

.....

.....

ชื่อกลุ่ม.....

1.....

2.....

3.....

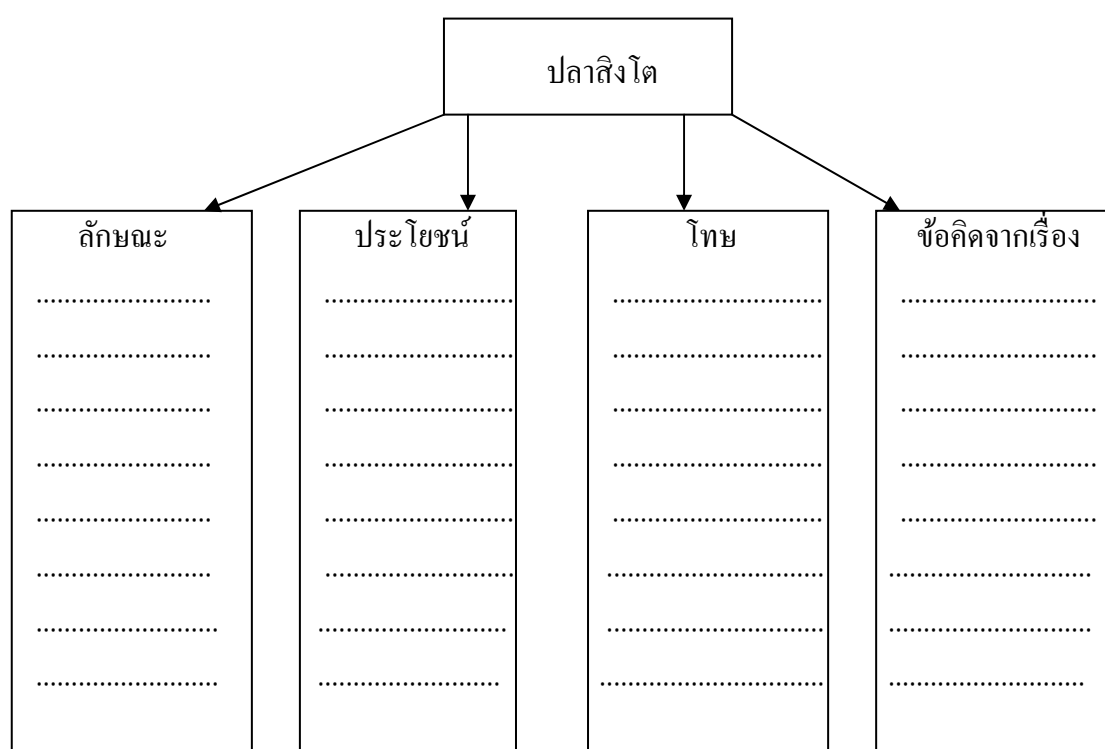
4.....

5.....

6.....

ใบงานที่ 3
การสรุปเรื่องใจความสำคัญของเรื่อง

คำชี้แจง นักเรียนอ่านสารคดี เรื่อง ปลาสิงโต แล้วให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องดังต่อไปนี้



ชื่อกลุ่ม.....

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....

แบบทดสอบจากสารคดี เรื่อง ปลาสิงโต

คำชี้แจง แบบทดสอบปรนัยฉบับนี้เป็นแบบทดสอบชนิด 4 ตัวเลือกให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

1. ปลาสิงโตมักว่ายน้ำอยู่ในบริเวณใด

ก. บริเวณชายหาด

ข. บริเวณแนวปะการัง

ค. บริเวณตื้นใต้น้ำ

ง. บริเวณตามโขดหิน

2. พืชของปลาสิงโตอยู่ตรงอวัยวะส่วนใด

ก. ฟัน

ข. หาง

ค. ปลาขี้น้ำ

ง. เกล็ด

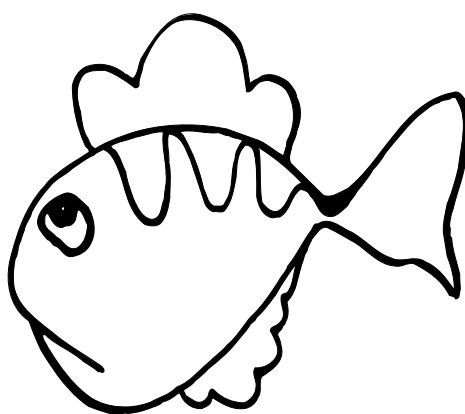
3. สาเหตุที่ปลาสิงโตถูกจับมาขายเพราะเหตุใด

ก. รสชาติอร่อย

ข. สามารถรักษาโรค

ค. สวยงามแปลกตา

ง. ถูกทุกข้อ



ชื่อ.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/.....

แบบประเมินผลระหว่างการเรียนรู้การสอน

ชื่อกลุ่ม.....

ครั้งที่.....วัน/เดือน/ปี.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่ประเมินระหว่างการเรียนรู้การสอน				รวม คะแนน
	การตอบ คำถาม	ความตั้งใจใน การเรียนรู้	การเข้าร่วม กิจกรรม	ความตั้งใจใน การทำงาน	

เกณฑ์การให้คะแนนของพฤติกรรมที่ปรากฏ

- นักเรียนปฏิบัติบ่อยครั้งหรือมีให้เห็นตลอดเวลา 3 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติบางครั้งหรือมีให้เห็นบ้าง (2 – 3 ครั้ง) 2 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติมีให้เห็น (1 ครั้ง) 1 คะแนน
- นักเรียนไม่ปฏิบัติเลย 0 คะแนน

ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.00 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก

1.50 - 2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

1.00 - 1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย

ระดับคุณภาพ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เอกสารหมายเลข 14.7

ใบบันทึกคะแนนกลุ่ม (สำหรับครู)

ชื่อกลุ่ม.....

รายชื่อสมาชิก	แผนจัดการเรียนรู้ที่ 1			
	ใบงานที่ 1	ใบงานที่ 2	ใบงานที่ 3	รวม
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
รวม				
เฉลี่ย				

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

ใบประเมินความสำเร็จในการเรียนรู้รายบุคคล (สำหรับครู)

ชื่อกลุ่ม.....ครั้งที่.....วันที่.....

ที่	รายชื่อสมาชิก	คะแนน
1		
2		
3		
4		
5		
6		

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

เอกสารหมายเลข 14.8

แบบประเมินพัฒนาการพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม.....

ครั้งที่..... วัน/เดือน/ปี..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายชื่อสมาชิก	พฤติกรรมที่สังเกต					คะแนน
	การมีส่วนร่วม ร่วมในการ ปฏิบัติ กิจกรรม	การแสดง ความคิดเห็น และยอมรับ ฟังผู้อื่น	การให้ กำลังใจและ สนับสนุน ความคิดเห็น เพื่อน	การตั้งใจ ปฏิบัติ กิจกรรม	การทำงาน เสร็จตรงเวลา	

เกณฑ์การให้คะแนนของพฤติกรรมที่ปรากฏ

- นักเรียนปฏิบัติบ่อยครั้งหรือมีให้เห็นตลอดเวลา 3 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติบางครั้งหรือมีให้เห็นบ้าง (2 – 3 ครั้ง) 2 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติมีให้เห็น (1 ครั้ง) 1 คะแนน
- นักเรียนไม่ปฏิบัติเลย 0 คะแนน

ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.00 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก

1.50 - 2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

1.00 - 1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย

ระดับคุณภาพ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เอกสารหมายเลข 14.9

แบบประเมินพัฒนาการพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ครั้งที่..... วัน/เดือน/ปี..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อกลุ่ม	พฤติกรรมที่สังเกต					คะแนน
	การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม	การแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังผู้อื่น	การให้กำลังใจและสนับสนุนความคิดเห็นเพื่อน	การตั้งใจปฏิบัติกิจกรรม	การทำงานเสร็จตรงเวลา	

เกณฑ์การให้คะแนนของพฤติกรรมที่ปรากฏ

- นักเรียนปฏิบัติบ่อยครั้งหรือมีให้เห็นตลอดเวลา 3 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติบางครั้งหรือมีให้เห็นบ้าง (2 – 3 ครั้ง) 2 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติมีให้เห็น (1 ครั้ง) 1 คะแนน
- นักเรียนไม่ปฏิบัติเลย 0 คะแนน

ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.00 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก

1.50 - 2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

1.00 - 1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย

ระดับคุณภาพ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 15 กลุ่มทดลอง

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความ
เรื่อง การอ่านจับใจความประเภทสารคดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลาสอน 1 ชั่วโมง
ใช้สอนวันที่ 25 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสารคดีต้องแยกใจความสำคัญที่สุดและใจความขยายให้ได้

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

มาตรฐานที่ 1.1 ข้อ 2 สามารถเข้าใจใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องสำคัญหรือใช้แผนภาพโครงเรื่องหรือแผนภาพความคิดเป็นเครื่องมือการพัฒนาความเข้าใจการอ่าน รู้จักใช้คำเกี่ยวกับเนื้อหาและแสดงความรู้ ความคิดคาดคะเนเหตุการณ์เรื่องราวจากเรื่องที่อ่านและกำหนดแนวทางปฏิบัติ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนแสดงความเข้าใจใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องที่อ่านด้วยการพูดหรือเขียน

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากสารคดีที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถเขียนสรุปใจความสำคัญของสารคดีจากแผนภาพโครงเรื่องได้
3. นักเรียนสามารถบอกข้อคิดจากการอ่านสารคดีได้

สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี เรื่อง มะกรูดกลิ่นฉุนแต่สรรพคุณดี

กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยเทคนิค CIRC มีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม

1. ครูแจ้งวัตถุประสงค์ในการอ่านจับใจความจากสารคดีว่าเมื่อนักเรียนอ่านสารคดีจบนักเรียนสามารถเล่าเรื่องที่อ่านด้วยคำพูดของตนเองได้ เข้าใจความคิด ถ้อยคำ ประโยคและข้อความที่เป็นคติสอนใจ สรุปเรื่องเป็นมโนทัศน์โดยใช้คำพูดของตน

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

1. ครูอภิปรายซักถามนักเรียนว่านักเรียนรู้จักสมุนไพรบ้านอะไรบ้าง
2. ครูแนะนำคำศัพท์ใหม่และอธิบายความหมายของคำศัพท์ใหม่จากบัตรคำ ดังนี้ มะกรูด กลิ่นฉุน ขรุขระ สรรพคุณ โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูและให้นักเรียนอ่านพร้อมกันทั้งห้องอีกครั้ง
3. นักเรียนอ่านจับใจความเรื่องมะกรูดกลิ่นฉุนแต่สรรพคุณดี (เอกสารหมายเลข 15.1) หลังจากนั้นนักเรียนอภิปรายซักถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องและข้อคิดที่ได้รับจากการอ่าน
4. ตัวแทนนักเรียน จำนวน 1 คน ออกมาเล่าเรื่องโดยสรุปเรื่องโดยย่อและข้อคิดที่ได้รับจากการอ่านที่หน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นกิจกรรมกลุ่ม

1. นักเรียนทำกิจกรรมจากใบงานที่ 1 (เอกสารหมายเลข 15.2) ซึ่งเป็นรายการคำศัพท์ใหม่หรือคำศัพท์ยากจากสารคดีเรื่องมะกรูดกลิ่นฉุนแต่สรรพคุณดี ให้สมาชิกภายในกลุ่มจับคู่โยนคำศัพท์
2. นักเรียนทำกิจกรรมจากใบงานที่ 2 (เอกสารหมายเลข 15.3) เพื่อให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามเกี่ยวกับบทความเรื่องมะกรูดกลิ่นฉุนแต่สรรพคุณดี
3. นักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องและข้อคิดที่ได้จากการอ่าน โดยให้นักเรียนเขียนลงไปใบงานที่ 3 (เอกสารหมายเลข 15.4) เมื่อเสร็จแล้วให้เพื่อนในกลุ่มช่วยกันตรวจแก้ไขให้ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 ขั้นตรวจสอบผลงาน

1. นักเรียนแต่ละคนตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของกลุ่มตนเองโดยตรวจดูใบงานทุกชิ้นว่าทำสำเร็จทุกขั้นตอนทุกกิจกรรมและสะอาดเรียบร้อยพร้อมที่จะส่งครูหรือไม่
2. ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำกิจกรรมทุกขั้นตอนโดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลงานกลุ่ม

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญจากเรื่องมะกรูดกลิ่นฉุนแต่สรรพคุณดี
2. นักเรียนทำแบบทดสอบรายบุคคล (เอกสารหมายเลข 15.4)
3. ครูตรวจให้คะแนนใบงานของนักเรียนแต่ละคนและนำที่ คะแนนจากใบงานกลุ่มนำมาเป็นคะแนนของกลุ่ม
4. ครูมอบรางวัลดาวสำหรับกลุ่มที่ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดและให้กำลังใจสำหรับกลุ่มที่คะแนนไม่ได้ตามเกณฑ์ในคาบเรียนต่อไป

5. ครูอภิปรายร่วมกับนักเรียนเกี่ยวกับใบงานเพื่อตรวจสอบความถูกต้องพร้อมทั้ง
ข้อเสนอแนะจุดเด่นจุดด้อยของงาน

สื่อ/อุปกรณ์

1. บัตรคำ
2. สารคดีเรื่องมะกรูดกลิ่นฉุนแต่สรรพคุณดี
3. ใบงานที่ 1 การจับคู่หาคำศัพท์
4. ใบงานที่ 2 การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง
5. ใบงานที่ 3 การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง
6. แบบทดสอบ
7. ใบบันทึกคะแนน
8. แบบประเมินพัฒนาการพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

การวัดผลประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล
 - 1.1. สังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนรู้การสอนจาก การอภิปราย การตอบคำถาม การ
สนทนาซักถาม
 - 1.2. การตรวจผลงาน ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน
2. เครื่องมือวัดและประเมินผล
 - 2.1 ใบงาน
 - 2.2 แบบทดสอบ
 - 2.3 ใบบันทึกคะแนนกลุ่ม
 - 2.4 ใบประเมินความสำเร็จในการเรียนรู้และการร่วมมือในกลุ่ม
 - 2.5 แบบประเมินพัฒนาการพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

มะกรูดกลิ่นฉุนแต่สรรพคุณดี

มะกรูด พืชตระกูลส้ม ไม่ยืนต้นขนาดเล็ก มีจุดเด่นคือผิวที่ขรุขระและมีกลิ่นหอมฉุน เด็กๆไม่ค่อยชอบเพราะรู้สึกแสบจมูกซึ่งกลิ่นของมะกรูดเป็นน้ำมันหอมระเหยจากผิวมะกรูดนั่นเอง มะกรูดมีสรรพคุณทั้งทางยาและทางโภชนาการ ใช้ดับกลิ่นอาหารคาวก็ได้ ซอยผิวมะกรูดใส่อาหารก็ช่วยเพิ่มความหอมได้อย่างดี โดยเฉพาะเมนูอาหารไทยส่วนใหญ่จะใช้มะกรูดคือใช้แก่ผิว หรือใบ หรืออาจจะผ่าใช้ทั้งลูก แต่ส่วนใหญ่จะไม่ค่อยนิยมนำลูกมะกรูด เพราะเราใส่มะกรูดลงไปในการปรุงอาหาร เพื่อเพิ่มความหอมให้กับอาหารชนิดนั้นๆมากกว่า แต่ก็มีที่นิยมนำผิว ใบ ไปตากแห้งแล้วขงดื่มยังมีประโยชน์จากมะกรูดอีกมาก อย่างภูมิปัญญาชาวบ้านนำเปลือกมะกรูดไปตากแห้งแล้วนำมาเผาใส่ถุงเป็นต้น สมุนไพรไทยชนิดนี้หากดูภายนอกอาจจะเห็นผิวขรุขระไม่สวย แต่เรื่องสรรพคุณไม่น้อยหน้าสมุนไพรตัวอื่นๆเลย

ประโยชน์ ผลสดๆหรือนำไปเผาใช้สำหรับสระผม แก้รังแค , ในทางยาช่วยขับลมในลำไส้ , แก้อุจจาระแข็ง, แก้อาเจียน, ขับเสมหะ, แก้อ่อนใน, บำรุงประสาท

ของดีน่ารู้. (2550). มะกรูดกลิ่นฉุนแต่สรรพคุณดี. *ขวัญเรือน*, 15 (866), 350



ใบงานที่ 1

การจับคู่หาคำศัพท์

คำชี้แจง เมื่อนักเรียนอ่านสารคดี เรื่อง มะกรูดกลิ่นฉุนแต่สรรพคุณดีแล้วจับคู่คำศัพท์ที่มีความหมายตรงกัน

- | | |
|-------------|--|
| 1. มะกรูด | ก. เป็นปุ่ม เป็นแ่ง ไม่เรียบราบ |
| 2. กลิ่นฉุน | ข. พื้นความรู้ ความสามารถ |
| 3. ขรุขระ | ค. คุณสมบัติของสิ่งที่เป็นยา |
| 4. สรรพคุณ | ง. ชื่อต้นไม้ที่มีผลขรุขระ รสเปรี้ยว ผิวและใบมีกลิ่นหอมฉุนใช้แต่งกลิ่นและรสอาหาร |

ชื่อกลุ่ม.....

- 1.....
2.....

ใบงานที่ 2
การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสารคดีเรื่องมะกรูดกลิ่นฉุนแต่สรรพคุณดีแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

1. ส่วนใดของมะกรูดที่คนนำมาประกอบอาหาร

.....

2. ส่วนใดของมะกรูดที่คนนิยมนำมาทำยา

.....

3. ให้นักเรียนยกตัวอย่างอาหารที่มีส่วนผสมของมะกรูดที่รู้จักมา 3 ชนิด

.....

.....

ชื่อกลุ่ม.....

1.....

2.....

3.....

4.....

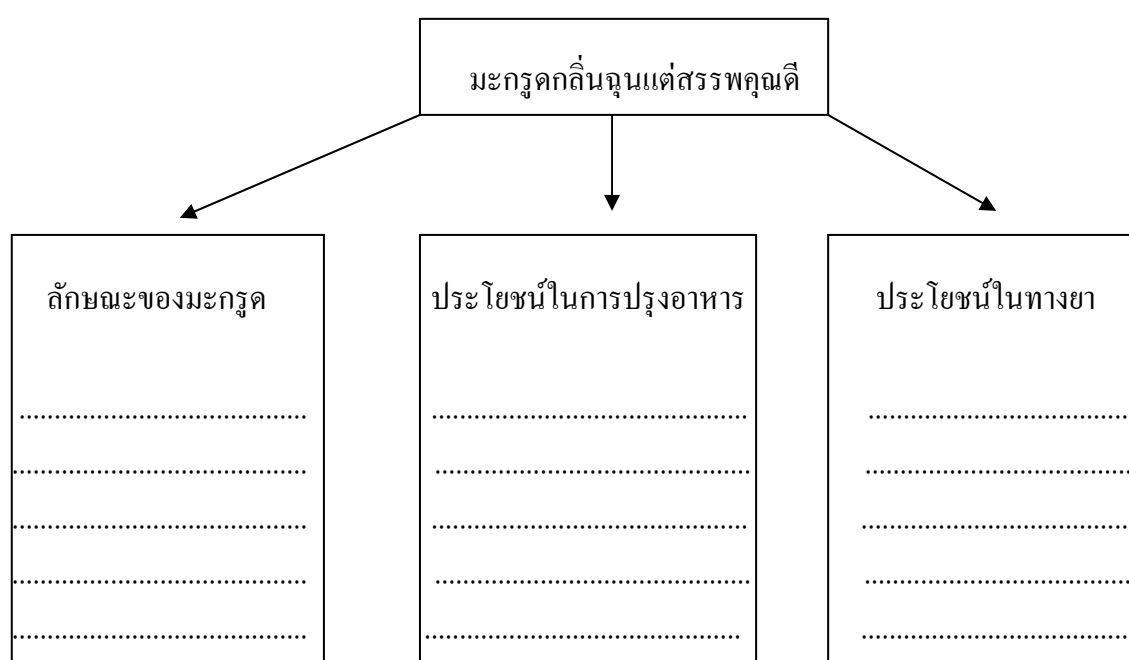
5.....

6.....

เอกสารหมายเลข 15.4

ใบงานที่ 3
การสรุปเรื่องใจความสำคัญของเรื่อง

คำชี้แจง เมื่อนักเรียนอ่านสารคดี เรื่อง มะกรูดกลิ่นฉุนแต่สรรพคุณดีแล้วให้นักเรียนเขียนแผนภาพ
โครงเรื่องดังต่อไปนี้



ชื่อกลุ่ม.....

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....

แบบทดสอบจากสารคดี เรื่อง มะกรูดกลิ่นจุนแต่สรรพคุณดี

คำชี้แจง แบบทดสอบปรนัยฉบับนี้เป็นแบบทดสอบชนิด 4 ตัวเลือกให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

1. หากนำผิวมะกรูดมาตากแห้งแล้วเผาไฟจะสามารถไล่แมลงชนิดใดได้

ก. มด

ข. ยุง

ค. แมลงวัน

ง. แมลงสาบ

2. ผิวมะกรูดนิยมนำมาเป็นส่วนประกอบของอาหารชนิดใด

ก. แกงจืด

ข. แกงเทโพ

ค. แกงส้ม

ง. ผัดผัก

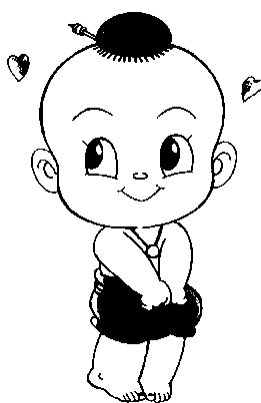
3. หากใช้มะกรูดสระผมสามารถรักษาโรคใดได้

ก. ผมหงอก

ข. ผมหงอก

ค. รังแค

ง. ชันนะตุ



ชื่อ.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/.....

แบบประเมินผลระหว่างการเรียนรู้การสอน

ชื่อกลุ่ม.....

ครั้งที่.....วัน/เดือน/ปี.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่ประเมินระหว่างการเรียนรู้การสอน				รวม คะแนน
	การตอบ คำถาม	ความตั้งใจใน การเรียนรู้	การเข้าร่วม กิจกรรม	ความตั้งใจใน การทำงาน	

เกณฑ์การให้คะแนนของพฤติกรรมที่ปรากฏ

- นักเรียนปฏิบัติบ่อยครั้งหรือมีให้เห็นตลอดเวลา 3 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติบางครั้งหรือมีให้เห็นบ้าง (2 – 3 ครั้ง) 2 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติมีให้เห็น (1 ครั้ง) 1 คะแนน
- นักเรียนไม่ปฏิบัติเลย 0 คะแนน

ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.00 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก

1.50 - 2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

1.00 - 1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย

ระดับคุณภาพ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เอกสารหมายเลข 15.7

ใบบันทึกคะแนนกลุ่ม (สำหรับครู)

ชื่อกลุ่ม.....

รายชื่อสมาชิก	แผนจัดการเรียนรู้ที่ 1			
	ใบงานที่ 1	ใบงานที่ 2	ใบงานที่ 3	รวม
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
รวม				
เฉลี่ย				

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

ใบประเมินความสำเร็จในการเรียนรู้รายบุคคล (สำหรับครู)

ชื่อกลุ่ม.....ครั้งที่.....วันที่.....

ที่	รายชื่อสมาชิก	คะแนน
1		
2		
3		
4		
5		
6		

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

เอกสารหมายเลข 15.8

แบบประเมินพัฒนาการพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม.....

ครั้งที่..... วัน/เดือน/ปี..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายชื่อสมาชิก	พฤติกรรมที่สังเกต					คะแนน
	การมีส่วนร่วม ร่วมในการ ปฏิบัติ กิจกรรม	การแสดง ความคิดเห็น และยอมรับ ฟังผู้อื่น	การให้ กำลังใจและ สนับสนุน ความคิดเห็น เพื่อน	การตั้งใจ ปฏิบัติ กิจกรรม	การทำงาน เสร็จตรงเวลา	

เกณฑ์การให้คะแนนของพฤติกรรมที่ปรากฏ

- นักเรียนปฏิบัติบ่อยครั้งหรือมีให้เห็นตลอดเวลา 3 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติบางครั้งหรือมีให้เห็นบ้าง (2 – 3 ครั้ง) 2 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติมีให้เห็น (1 ครั้ง) 1 คะแนน
- นักเรียนไม่ปฏิบัติเลย 0 คะแนน

ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.00 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก

1.50 - 2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

1.00 - 1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย

ระดับคุณภาพ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เอกสารหมายเลข 15.9

แบบประเมินพัฒนาการพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ครั้งที่..... วัน/เดือน/ปี..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อกลุ่ม	พฤติกรรมที่สังเกต					คะแนน
	การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม	การแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังผู้อื่น	การให้กำลังใจและสนับสนุนความคิดเห็นเพื่อน	การตั้งใจปฏิบัติกิจกรรม	การทำงานเสร็จตรงเวลา	

เกณฑ์การให้คะแนนของพฤติกรรมที่ปรากฏ

- นักเรียนปฏิบัติบ่อยครั้งหรือมีให้เห็นตลอดเวลา 3 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติบางครั้งหรือมีให้เห็นบ้าง (2 – 3 ครั้ง) 2 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติมีให้เห็น (1 ครั้ง) 1 คะแนน
- นักเรียนไม่ปฏิบัติเลย 0 คะแนน

ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.00 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก

1.50 - 2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

1.00 - 1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย

ระดับคุณภาพ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ภาคผนวก จ

แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

กุลิกูจ ออาหาร เพียร ประทัง โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูและอ่านพร้อมกันทั้งห้องอีกครั้ง

2. นักเรียนอ่านจับใจความนิทานอีสปเรื่องมดง่ามกับจ๊กจั่น (เอกสารหมายเลข 1.1) หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและซักถามถึงเนื้อเรื่องในนิทานที่อ่าน

3. ตัวแทนนักเรียน 1 คนออกมาเล่าเรื่องย่อจากนิทานเรื่องมดง่ามและจ๊กจั่น

4. นักเรียนทำกิจกรรมจากใบงานที่ 1 (เอกสารหมายเลข 1.2) ซึ่งเป็นรายการคำศัพท์ใหม่หรือคำศัพท์ยากนิทานเรื่องมดง่ามกับจ๊กจั่น นักเรียนจับคู่โยงคำศัพท์

5. นักเรียนทำกิจกรรมจากใบงานที่ 2 (เอกสารหมายเลข 1.3) ซึ่งเป็นการตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของนิทานเรื่องมดง่ามกับจ๊กจั่น

สื่อ/อุปกรณ์

1. บัตรคำ
2. ใบความรู้เรื่องการอ่านจับใจความจากนิทาน
3. นิทานเรื่องมดง่ามกับจ๊กจั่น
4. ใบงานที่ 1 การจับคู่หาคำศัพท์
5. ใบงานที่ 2 การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

การวัดและประเมินผล

1. ประเมินจากการตอบคำถาม การพูดอภิปราย
2. ประเมินจากใบงาน

บันทึกผลหลังสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน

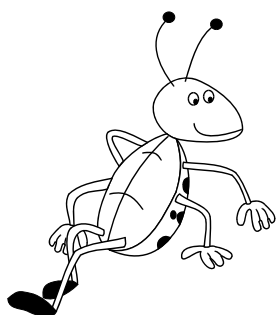
(นางสาวเพ็ญวิไล สິงวี)

...../...../.....

นิทานอีสป เรื่อง มดง่ามกับจ๊กจั่น

กาลครั้งหนึ่งในฤดูฝน เช้าวันที่มีแสงแดดสดใส มดง่ามกลุ่มหนึ่งช่วยกันก๊อกรวบรวมอาหารที่หามาได้ในฤดูร้อนออกผึ่งแดด ขณะนั้นมีจ๊กจั่นผอมโซเดินโซเซผ่านมาเห็นเข้าจึงเดินเข้าไปหากลุ่มมดง่าม แล้วพูดว่า “ข้าพเจ้าขาดอาหารมาหลายวันแล้วขออาหารให้ข้าพเจ้ากินประทังความหิวสักหน่อยได้หรือไม่” มดง่ามจึงถามขึ้นว่า “ในฤดูร้อนมีอาหารอุดมสมบูรณ์ ท่านไปทำอะไรจึงไม่เพียรหาอาหารมาเก็บไว้” จ๊กจั่นตอบว่า “ข้าพเจ้าหาเวลาว่างไม่ได้เลย ในฤดูร้อนข้าพเจ้าเที่ยวเดินร้องเพลงเพลิดเพลินไปทั้งวันตั้งแต่เช้าจรดค่ำจนสิ้นฤดู ครั้นถึงฤดูฝนก็ไม่มีอาหารเหลือให้เก็บแล้ว” ฝ่ายมดง่ามได้ยินดังนั้นจึงพูดเย้ยขึ้นว่า “ในเมื่อฤดูร้อนท่านเอาแต่ร้องเพลงไปวันหนึ่งๆ ในฤดูฝนทำไมท่านไม่ใช้เวลาหัดเดินรำไปด้วยล่ะ”

บวร งามศิริอุดม. (2548). นิทานอีสป เล่ม 4. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การค้ำคูณสภา



ใบงานที่ 1

การจับคู่หาคำศัพท์

คำชี้แจง เมื่อนักเรียนอ่านนิทานเรื่อง “มดง่ามกับจ๊กจั่น” แล้วจับคู่คำศัพท์ที่มีความหมายตรงกัน

- | | |
|-------------|--|
| 1. ฤดู | ก. ของกิน , เครื่องหล่อเลี้ยงชีวิต |
| 2. กุฎีกุจอ | ข. ความบากบั่น , ความกล้าแข็ง |
| 3. อาหาร | ค. ช่วยจัดทำอย่างจริงจัง |
| 4. เพียร | ง. ทำให้ทรงอยู่ได้ , ทำให้ดำรงอยู่ได้ เช่น กินพอ
ประทังชีวิต |
| 5. ประทัง | จ. ส่วนของปีซึ่งแบ่งโดยถือเอาภูมิอากาศเป็นหลัก
มักแบ่งออกเป็น 3 ช่วง คือ ฤดูฝน ฤดูหนาว
ฤดูร้อน |



ชื่อกลุ่ม.....

1.....

2.....

ใบงานที่ 2
การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

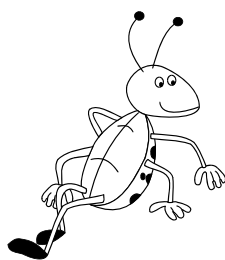
คำชี้แจง เมื่อนักเรียนอ่านนิทานเรื่อง “มดง่ามกับจ๊กจั่น” แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

1. นักเรียนคิดว่าสาเหตุใดจ๊กจั่นจึงผอมโซ

.....

2. นักเรียนคิดว่ามดง่ามและจ๊กจั่นมีอุปนิสัยอย่างไร

.....



ชื่อ.....เลขที่.....

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 2 กลุ่มควบคุม

การจัดการเรียนรู้แบบปกติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน หน่วยการอ่านจับใจความ
เรื่อง การอ่านจับใจความประเภทนิทานคติสอนใจ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลาสอน 1 ชั่วโมง
ใช้สอนวันที่ 5 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551

สาระสำคัญ

การฝึกอ่านจับใจความจากนิทานจะทำให้ผู้อ่านเกิดทักษะและสามารถนำความรู้และ
ข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

มาตรฐานที่ 1.1 ข้อ 2 สามารถเข้าใจใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องหาคำสำคัญ
หรือใช้แผนภาพ โครงเรื่องหรือแผนภาพความคิดเป็นเครื่องมือการพัฒนาความเข้าใจการอ่าน รู้จักใช้
คำเกี่ยวกับเนื้อหาและแสดงความรู้ ความคิดคาดคะเนเหตุการณ์เรื่องราวจากเรื่องที่อ่านและกำหนด
แนวทางปฏิบัติ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

แสดงความเข้าใจใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องที่อ่านด้วยการพูดหรือเขียน

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากนิทานที่อ่านได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกข้อคิดจากการอ่านนิทานได้

สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคติสอนใจ เรื่อง วิชัยคนขยัน

กิจกรรมการเรียนการสอนแบบปกติมีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูอภิปรายซักถามนักเรียนเกี่ยวกับนิทานว่านักเรียนชอบอ่านนิทานประเภทใด
เพราะเหตุใด

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

1. ครูแนะนำคำศัพท์ใหม่และบอกความหมายของคำศัพท์โดยใช้บัตรคำซึ่งมีคำศัพท์ ดังนี้
กำพร้าว กระจดาช อาศัย รัฐบาล โกรธ โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูและอ่านเองพร้อมกันอีกครั้ง
2. นักเรียนอ่านจับใจความจากนิทานคติสอนใจเรื่องวิชัยคนขยัน (เอกสารหมายเลข 2.1)
หลังจากนั้นครูอภิปรายซักถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องและข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

3. ครูตั้งคำถามนักเรียนว่าเพราะสาเหตุใดวิชัยเป็นเด็กกำพร้าและอาศัยอยู่กับใคร วิชัยมีอุปนิสัยอย่างไร

4. นักเรียนทำกิจกรรมจากใบงานที่ 1 (เอกสารหมายเลข 2.2) ซึ่งเป็นรายการคำศัพท์ใหม่หรือคำศัพท์ยากนิทานเรื่องวิชัยคนขยัน

5. นักเรียนทำกิจกรรมจากใบงานที่ 2 (เอกสารหมายเลข 2.3) เพื่อให้ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องวิชัยคนขยัน

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญจากนิทานเรื่องวิชัยคนขยัน

สื่อ/อุปกรณ์

1. บัตรคำ
2. นิทานเรื่องวิชัยคนขยัน
3. ใบงานที่ 1 การจับคู่หาคำศัพท์และแต่งประโยค
4. ใบงานที่ 2 การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล

1.1. สังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนรู้การสอนจาก การอภิปราย การตอบคำถาม การสนทนาซักถาม

1.2. การตรวจผลงาน ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน

2. เครื่องมือวัดและประเมินผล

2.1 ใบงาน

บันทึกผลหลังสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน

(นางสาวเพ็ญวิไล)

...../...../.....

นิทานเรื่อง วิชัยคนขยัน

วิชัยเป็นเด็กกำพร้าบิดา มารดา ตั้งแต่เกิด เขาอาศัยอยู่กับยายซึ่งมีอาชีพรับจ้างทั่วไปและ
 พับถุงกระดาษขาย เขาตื่นนอนตอนเช้าและเก็บห้องนอนให้เรียบร้อย เขาช่วยยายทำงานบ้าน เช่น หุง
 ข้าว ล้างจาน รดน้ำต้นไม้ แล้วจึงไปโรงเรียน เมื่ออยู่โรงเรียนเขาจะช่วยครูกวาดห้อง จัดโต๊ะ และ
 ทำงานอื่นๆเสมอ เพื่อนมักจะว่าเขาเป็นเด็กกำพร้า ไม่มีพ่อ ไม่มีแม่ วิชัยไม่เคยโกรธเพื่อน เพราะรู้ว่า
 ยังมียายที่รักเขาเหมือนกับพ่อแม่ โรงเรียนเล็ก เขารีบกลับบ้านเพื่อช่วยยายทำงานทุกวัน หลังจากนั้น
 เขาจะท่องตำรา ทำการบ้าน และอ่านหนังสือทุกคืน ถ้ามีเวลาว่างจะช่วยยายพับถุงกระดาษเสร็จแล้ว
 จึงเข้านอน วันหยุดวิชัยตื่นนอนแต่เช้า ออกไปหาเก็บขวดเก่าเพื่อเอามาขาย วิชัยเป็นคน
 ขยันหมั่นเพียร แต่ชีวิตของวิชัยดำเนินไปเช่นนี้หลายปี โรงเรียนให้ความช่วยเหลือแก่เขาทุกด้านและ
 เขาได้รับทุนการศึกษาประเภทนักเรียนยอดเยี่ยมจากรัฐบาล วิชัยเรียนจบและมีงานทำเขาดูแลยายเป็น
 อย่างดี วิชัยทำงานด้วยความขยัน อดทน จึงเป็นที่รักใคร่ของหัวหน้าและเพื่อน ๆ

ภาณี เทสินทโชติ. วิชัยคนขยัน. มปท.

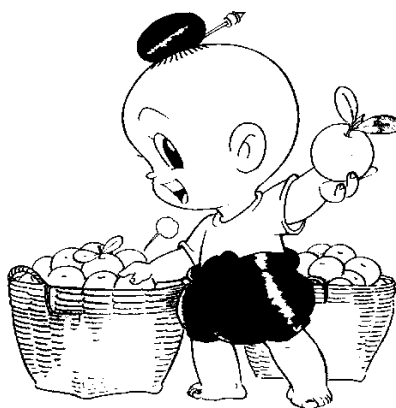


ใบงานที่ 1

การจับคู่หาคำศัพท์

คำชี้แจง เมื่อนักเรียนอ่านนิทานเรื่อง “วิชัยคนขยัน” แล้วจับคู่คำศัพท์ที่มีความหมาย

- | | |
|------------|---|
| 1. กำพรว้า | ก. พักพิง , พึ่ง , อ้างถึง |
| 2. กระดาย | ข. ขุ่นเคืองใจอย่างแรง , ไม่พอใจอย่างรุนแรง |
| 3. อาศัย | ค. ไร่บิคาหรือมารดาเลี้ยงดูแลเด็ก |
| 4. รัฐบาล | ง. วัตถุ , เครื่องใช้เขียนที่เป็นแผ่นๆ |
| 5. โกรธ | จ. องค์การปกครองบ้านเมือง |



ชื่อกลุ่ม.....

1.....

2.....

ใบงานที่ 2
การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

คำชี้แจง เมื่อนักเรียนอ่านนิทานเรื่อง “วิชัยคนขยัน” แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

1. วิชัยอาศัยอยู่กับใคร เพราะเหตุใด

.....

2. วิชัยช่วยยายทำงานบ้านอะไรบ้าง

.....

3. วิชัยช่วยคุณครูทำงานอะไรเมื่ออยู่โรงเรียน

.....

4. นักเรียนคิดว่าวิชัยเป็นคนที่มียุโรปนิสัยอย่างไร

.....

ชื่อกลุ่ม.....

1.....

2.....

3.....

4.....

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 3 กลุ่มควบคุม

การจัดการเรียนรู้แบบปกติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน หน่วยการอ่านจับใจความ
เรื่อง การอ่านจับใจความประเภทสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลาสอน 1 ชั่วโมง
ใช้สอนวันที่ 6 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551

สาระสำคัญ

การฝึกอ่านจับใจความงานเขียนประเภทนิทานจะทำให้ผู้อ่านเกิดทักษะและสามารถนำความรู้และข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

มาตรฐานที่ 1.1 ข้อ 2 สามารถเข้าใจใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องหาคำสำคัญหรือใช้แผนภาพ โครงเรื่องหรือแผนภาพความคิดเป็นเครื่องมือการพัฒนาความเข้าใจการอ่าน รู้จักใช้คำเกี่ยวกับเนื้อหาและแสดงความรู้ ความคิดคาดคะเนเหตุการณ์เรื่องราวจากเรื่องที่อ่านและกำหนดแนวทางปฏิบัติ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

แสดงความเข้าใจการอ่านใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องที่อ่านด้วยการพูดหรือการเขียน

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถเล่าเรื่องจากการอ่านนิทานได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนสรุปเรื่องและเรียงลำดับเหตุการณ์จากผังมโนทัศน์ได้
3. นักเรียนสามารถบอกข้อคิดจากการอ่านนิทานได้

สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานสร้างเสริมลักษณะนิสัย เรื่อง ยิ้มสวยจัง
กิจกรรมการเรียนการสอนแบบปกติ มีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูอภิปรายซักถามนักเรียนเกี่ยวกับนิทานว่านิทานมีประโยชน์อย่างไรบ้าง

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

1. ครูแนะนำคำศัพท์ใหม่และบอกความหมายของคำศัพท์โดยใช้บัตรคำซึ่งมีคำศัพท์ ดังนี้ ระหว่าง ซ็อกโกแลต กำชับ รับประทาน และให้นักเรียนออกเสียงตามครู
2. นักเรียนอ่านจับใจความจากเรื่องนิทานสร้างเสริมลักษณะนิสัยเรื่องยิ้มสวยจัง

(เอกสารหมายเลข 3.1) หลังจากนั้นครูอภิปรายซักถามเกี่ยวกับเหตุการณ์ในเรื่อง

3. ตัวแทนนักเรียนออกมาเล่าเรื่องด้วยคำพูดของตนเอง ให้เพื่อนในห้องฟัง

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของนิทานสร้างเสริมลักษณะเรื่องยิ้มสวยจัง
สื่อ/อุปกรณ์

1. บัตรคำ
2. นิทานเรื่องยิ้มสวยจัง
3. ใบงานที่ 1 การจับคู่หาคำศัพท์และแต่งประโยค
4. ใบงานที่ 2 การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล

1.1. สังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนรู้ การสอนจาก การอภิปราย การตอบคำถาม

การสนทนาซักถาม

1.2. การตรวจผลงาน ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน

2. เครื่องมือวัดและประเมินผล

2.1 ใบงาน

บันทึกผลหลังสอน

ผลการสอน

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน

(นางสาวเพ็ญวิ ลีงวี)

...../...../.....

นิทาน เรื่อง ยิ้มสวยจัง

หนูแหวนกับน้องหวานเป็นพี่น้องฝาแฝดกัน แต่มีสิ่งหนึ่งที่เป็นข้อแตกต่างระหว่างฝาแฝดคู่นี้ นั่นคือ น้องหวานเป็นเด็กผู้หญิงที่ยิ้มสวย เป็นเพราะน้องหวานมีฟันที่สวยงามนั่นเอง ทุกคนที่พบน้องหวานต่างพูดเป็นเสียงเดียวกัน ส่วนหนูแหวนไม่ชอบยิ้ม ไม่เคยมีใครชมว่าหนูแหวนยิ้มสวย เพราะว่าหนูแหวนฟันหลอนั่นเองหนูแหวนจึงอายมากไม่ยอมยิ้มเลย ทั้งหนูแหวนและน้องหวานชอบกินขนมหวานมาก ลูกอม ช็อกโกแลต น้ำหวาน พวกนี้ของโปรดเลยละ

ก่อนนอนแม่จะกำชับให้ทั้งสองคนแปรงฟัน “คะแม่” หนูแหวนกับน้องหวานรับปากพร้อมกัน หนูแหวนเดินไปแปรงฟันในห้องน้ำ แต่น้องหวานกลับเดินไปที่เตียงนอน

“น้องหวาน...น้องหวานยังไม่ได้แปรงฟันเลยนี่นา” หนูแหวนบอกน้องหวาน “ไม่เป็นไร น้องหวานฟันสวยอยู่แล้ว ไม่ได้แปรงฟันสักคืนคงไม่เป็นไร” แล้วน้องหวานก็กลับไป หนูแหวนหมั่นแปรงฟันทั้งตอนเช้าและก่อนนอนเพราะหนูแหวนอยากให้ตัวเองมีฟันสวยจะได้ยิ้มสวย ๆ บ้าง

แต่น้องหวานกลับคิดว่าตัวเองมีฟันสวยอยู่แล้วลืมแปรงฟันก่อนนอนบ้างคงไม่เป็นไร แต่เมื่อกินฟันไม่คิดอย่างน้องหวานคิด “โอ๊ย! แม่ขา น้องหวานปวดฟันจังเลย ฮือ ฮือ” แม่พาน้องหวานไปหาหมอฟัน หมอฟันถอนฟันที่ผุของน้องหวานออกมา หลังจากนั้นเป็นต้นมา ทั้งหนูแหวนและน้องหวานก็เป็นฝาแฝดที่เหมือนกันมากที่สุด ทั้งคู่ยิ้มสวยเหมือนกัน(แม้จะฟันหลอ) ทั้งคู่หมั่นแปรงฟันทั้งตอนเช้าและก่อนนอนเหมือนกันด้วย ตอนนี้หนูแหวนกับน้องหวาน โตแล้ว เราสองคนยิ้มสวยทั้งคู่เลยคะ

สุวิมล เมธาวัชรินทร์. (2543). ยิ้มสวยจัง. โรงพิมพ์องค์การค้ำคูณสภา.



ใบงานที่ 1
การจับคู่หาคำศัพท์

คำชี้แจง เมื่อนักเรียนอ่านนิทานเรื่อง “ขี้มสวยจัง” แล้วจับคู่คำศัพท์ที่มีความหมาย

- | | |
|---------------|--|
| 1. ระหว่าง | ก. รับคำ |
| 2. ซ็อก โกแลต | ข. ขนมหวานทำจากเมล็ดโกโก้และน้ำตาล
บางชนิดก็มีไส้หวาน |
| 3. กำชับ | ค. คำที่แสดงถึงความสัมพันธ์ของบุคคลหรือ
สถาบัน |
| 4. รับปาก | ง. สั่งย้ำให้แน่นอน |



ชื่อ.....เลขที่.....

ใบงานที่ 2
การสรุปเรื่องใจความสำคัญของเรื่อง

คำชี้แจง นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง “ขี้มสวยจ้ง” ให้นักเรียนเขียนสรุปเรื่องและบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

เหตุการณ์ที่ 1	เหตุการณ์ที่ 2
ขี้มสวยจ้ง	
เหตุการณ์ที่ 3	ข้อคิดที่ได้จากนิทาน

ชื่อกลุ่ม.....

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

2. นักเรียนอ่านจับใจความจากเรื่องนิทานชาดกเรื่องพระมหาชนก (เอกสารหมายเลข 4.1) หลังจากนั้นครูอภิปรายซักถามเกี่ยวกับเหตุการณ์ในเรื่อง

3. ตัวแทนนักเรียนออกมาเล่าเรื่องด้วยคำพูดของตนเอง ให้เพื่อนในห้องฟัง ครูแนะนำคำศัพท์ใหม่และแจกเนื้อเรื่องนิทานชาดกเรื่องพระมหาชนก ให้นักเรียนอ่านจับใจความ (เอกสารหมายเลข 4.1)

4. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายซักถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องนิทานชาดกเรื่องพระมหาชนก

5. นักเรียนทำกิจกรรมจากใบงานที่ 1 (เอกสารหมายเลข 4.2) ซึ่งเป็นรายการคำศัพท์ใหม่หรือคำศัพท์ยากนิทานเรื่องพระมหาชนก

6. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆละ 5 คนทำกิจกรรมจากใบงานที่ 2 (เอกสารหมายเลข 4.3) เพื่อให้ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามเกี่ยวกับนิทานเรื่องพระมหาชนก

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องพระมหาชนก
สื่อ/อุปกรณ์

1. บัตรคำ
2. นิทานเรื่องพระมหาชนก
3. ใบงานที่ 1 การจับคู่หาคำศัพท์
4. ใบงานที่ 2 การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล

1.1. สังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนรู้การสอนจาก การอภิปราย การตอบคำถาม การสนทนาซักถาม

1.2. การตรวจผลงาน ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน

2. เครื่องมือวัดและประเมินผล

2.1 ใบงาน

บันทึกผลหลังสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน

(นางสาวเพ็ญวิไล)

...../...../.....

นิทาน เรื่อง พระมหาชนก

พระมหาชนกเป็นเรื่องหนึ่งในชาดก 10 ชาดกเป็นเรื่องก่อนที่พระพุทธเจ้าจะประสูติเป็นเจ้าชายสิทธัตถะ ชาดกเรื่องนี้เป็นการบำเพ็ญเพียรพยายามเป็นบารมีมีเรื่องย่อว่ามีกษัตริย์พระนามว่าพระเจ้ามหาชนก ปกครองเมืองมิลินา มีพระราชโอรส 2 พระองค์คือ อภิภูชนก และโปลชนก ได้ขึ้นครองราชย์ต่อจากพระราชบิดา อภิภูชนกได้ยกทัพมาแย่งพระราชบัลลังก์ แล้วขึ้นครองราชย์แทนพระเทวีของพระเจ้าอภิภูชนกหลบหนีไปอยู่ที่เมืองกาลจัมปาละ คลอดพระราชโอรสมีพระนามว่าพระมหาชนก เมื่อพระมหาชนกทราบความจริงในเรื่องของพระราชบิดา จึงคิดไปค้าขายตั้งตัวแล้วจะไปอาราธนาสมบัดดี้น จึงนำเอาทรัพย์ของพระราชมารดาไปขายแลกสินค้าเพื่อเดินทางไปยังอาณาจักรสุวรรณภูมิ ระหว่างทางเกิดเรือล่มเพราะถูกพายุลูกเรือตายหมด พระมหาชนกได้ทรงอดทนว่ายน้ำในมหาสมุทรด้วยความเพียร 7 วัน 7 คืนจนพบกับนางมณีเมขลาและได้สนทนารธรรมในเรื่องของความเพียร นางเมขลาจึงได้อุ้มพระมหาชนกไปไว้ที่เมืองมิลินาคร พระเจ้าโปลชนกกษัตริย์เมืองมิลินามีพระราชธิดา ชื่อสิวลีเทวี ก่อนสิ้นพระชนม์ได้ตั้งปริศนาเรื่องขุมทรัพย์ทั้งสิบหกสำหรับคัดเลือกผู้ขึ้นครองราชย์ต่อจากพระองค์ พระมหาชนกสามารถไขปัญหาได้และได้แต่งงานกับพระนางสิวลีเทวีมีโอรสชื่อ ทิฆมาภูมารและได้ตั้งมหาวิทยาลัย ชื่อว่า ปุทธะเล ขึ้นมาจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอุทยาน คือเรื่อง การแข่งชิงโดยไร้สติปัญญา

นิทานเรื่องนี้เป็นบทพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช

เรือนอรุณธรรม. (2550). พระมหาชนก. [Onlien serial] Available :

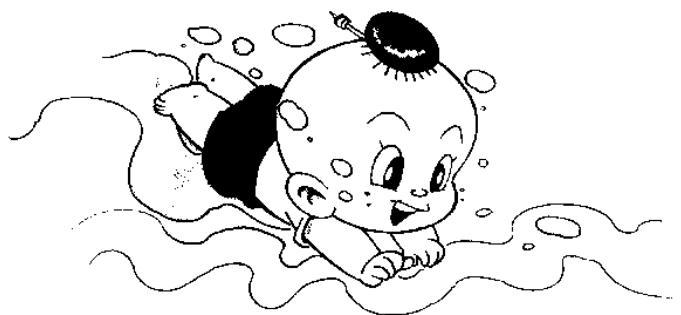
<http://www.geocities/kiku/main3.html>. [2550, ธันวาคม 6]



ใบงานที่ 1
การจับคู่หาคำศัพท์

คำชี้แจง เมื่อนักเรียนอ่านนิทานเรื่อง “พระมหาชนก” แล้วจับคู่คำศัพท์ที่มีความหมายตรงกัน

- | | |
|---------------|--|
| 1. บารมี | ก. แต่งตั้งโดยการทำพิธีรดน้ำ , การได้บรรลु |
| 2. อนุชา | ข. การตั้งด้วยความจริงเป็นหลักอ้าง |
| 3. กบฏ | ค. คุณความดีที่ควรบำเพ็ญมี 10 อย่าง |
| 4. สัตยธิษฐาน | ง. น้องชาย |
| 5. อัยกา | จ. การประทุษร้ายต่อประเทศชาติ , ความทรยศ |
| 6. อภิเษก | ฉ. ปู่ , ตา |



ชื่อ.....เลขที่.....

ใบงานที่ 2
การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

คำชี้แจง เมื่อนักเรียนอ่านนิทานเรื่อง “พระมหาชนก” แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

1. ใครเป็นคนมาช่วยพระมหาชนกขณะที่ว่ายน้ำอยู่ในมหาสมุทร

.....

2. พระมหาชนกมีสิ่งใดที่ควรนำมาเป็นแบบอย่าง

.....

3. ข้อคิดที่ได้รับจากการอ่านนิทานเรื่องพระมหาชนกคืออะไร

.....



ชื่อ.....เลขที่.....

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 5 กลุ่มควบคุม

การจัดการเรียนรู้แบบปกติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน หน่วยการอ่านจับใจความ
เรื่อง การอ่านจับใจความประเภทนิทานพื้นบ้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลาสอน 1 ชั่วโมง
ใช้สอนวันที่ 8 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551

สาระสำคัญ

การฝึกอ่านจับใจความงานเขียนประเภทนิทานพื้นบ้านจะทำให้ผู้อ่านเกิดทักษะและสามารถนำความรู้และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

มาตรฐานที่ 1.1 ข้อ 2 สามารถเข้าใจใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องหาคำสำคัญ หรือใช้แผนภาพ โครงเรื่องหรือแผนภาพความคิดเป็นเครื่องมือการพัฒนาความเข้าใจการอ่าน รู้จักใช้ คำเกี่ยวกับเนื้อหาและแสดงความรู้ ความคิดคาดคะเนเหตุการณ์เรื่องราวจากเรื่องที่อ่านและกำหนด แนวทางปฏิบัติ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

แสดงความเข้าใจการอ่านใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องที่อ่านด้วยการพูดหรือ การเขียน

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถเล่าเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากนิทานได้
3. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นจากนิทานที่อ่านได้

สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานพื้นบ้าน เรื่อง อูบายเศรษฐี

กิจกรรมการเรียนการสอนแบบปกติมีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูอภิปรายซักถามนักเรียนว่านักเรียนรู้จักนิทานพื้นบ้านอะไรบ้าง

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

1. ครูแนะนำคำศัพท์ใหม่และบอกความหมายของคำศัพท์โดยใช้บัตรคำซึ่งมีคำศัพท์ดังนี้ เศรษฐี เล่นแร่แปรธาตุ ไบดอง ทองคำ ทริพย์สมบัติ โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูและให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง

2. นักเรียนอ่านนิทานพื้นบ้านเรื่องอุบายเศรษฐี (เอกสารหมายเลข 5.1) หลังจากนั้นครูอภิปรายซักถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องและข้อคิดที่ได้รับจากการอ่าน

3. ตัวแทนนักเรียน จำนวน 1 คน ออกมาเล่าเรื่องย่อของนิทานพื้นบ้านเรื่องอุบายเศรษฐีให้เพื่อนร่วมห้องฟัง

4. นักเรียนทำกิจกรรมจากใบงานที่ 1 (เอกสารหมายเลข 5.2) ซึ่งเป็นรายการคำศัพท์ใหม่หรือคำศัพท์ยากนิทานเรื่องอุบายเศรษฐี ให้นักเรียนจับคู่โยงคำศัพท์

5. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนให้ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 2 (เอกสารหมายเลข 5.3) เพื่อให้ตอบคำถามเกี่ยวกับนิทานเรื่องอุบายเศรษฐี

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของนิทานพื้นบ้าน เรื่อง อุบายเศรษฐี
สื่อ/อุปกรณ์

1. บัตรคำ
2. นิทานเรื่องอุบายเศรษฐี
3. ใบงานที่ 1 การจับคู่หาคำศัพท์
4. ใบงานที่ 2 การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล

1.1. สังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนรู้การสอนจาก การอภิปราย การตอบคำถาม การสนทนาซักถาม

1.2. การตรวจผลงาน ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน

2. เครื่องมือวัดและประเมินผล

2.1 ใบงาน

บันทึกผลหลังสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน

(นางสาวเพ็ญวิไล)

...../...../.....

นิทานพื้นบ้านภาคกลาง เรื่อง อุบายเศรษฐี

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้วมีสามีภรรยาคู่หนึ่งอาศัยอยู่ด้วยกันในบ้านหลังเล็กๆ สามีคือ นายเมื่อนั้นไม่ชอบทำมาหากิน เอาแต่เล่นแร่แปรธาตุด้วยการพยายามทำให้ดิน หินทราย ไม้ กลายเป็นทองคำ ทรัพย์สมบัติที่มีก็น้อยลงเรื่อยๆ ภรรยาที่อ่อนน้อมเห็นดังนั้นจึงไปเล่าเรื่องนี้ให้พ่อ ของตนฟัง แล้ววันหนึ่งพ่อจึงเรียกนายเมื่อนั้นเข้าไปหาและบอกวิธีการที่จะทำให้ได้ทองคำ พ่อบอกให้ นายเมื่อนั้นเก็บนวลไบตองไว้ให้เต็มคุ่มแล้วนวลไบตองนั้นจะกลายเป็นทองคำ นายเมื่อนั้นได้ฟังดังนั้นจึง ดีใจเป็นอย่างมากและรีบกลับบ้าน ไปวางไร่เพื่อปลูกกล้วย นายเมื่อนั้นปลูกกล้วยจนเต็มไร่และนำ ไบตองไปขูดเอาเมล็ดตามที่พ่อบอกแต่ก็ได้เพียงเล็กน้อยเท่านั้น นายเมื่อนั้นจึงปลูกกล้วยไปเรื่อยๆ โดย ไม่สนใจผลกล้วยและส่วนอื่นของต้นกล้วยนอกจากนวลไบตอง นางน้อมเห็นดังนั้นจึงเอาผลกล้วย กาบกล้วย และส่วนอื่นๆจากต้นกล้วยไปขายได้เงิน ได้ทองคำมากมาย เวลาผ่านไปจนกระทั่งนายเมื่อนั้น เก็บนวลไบตองไว้เต็มคุ่มแต่นวลตองก็ไม่เห็นจะเปลี่ยนเป็นทองคำ นายเมื่อนั้นจึงแบกคุ่มใส่เมล็ดตองไป หาพ่อและถามด้วยความสงสัยว่าทำไมนวลตองจึง ไม่เปลี่ยนเป็นทองคำ พ่อได้ฟังจึงบอกกับนางน้อม ให้ไปเอาคุ่มใส่ทองคำมา นางน้อมยกคุ่มใส่ทองคำและบอกกับสามีว่าทองคำนี้ได้มาจากการขายกล้วย ในขณะที่สามีเอาแต่เก็บนวลตอง นายเมื่อนั้นได้ฟังดังนั้นจึงเข้าใจทันทีว่าลูกพ่อหลอกว่านวลตองจะ เปลี่ยนเป็นทองคำ และยังเข้าใจอีกด้วยว่าหากไม่ทำมาหากินก็ไม่มีทางได้ทองคำเต็มคุ่ม ตั้งแต่นั้นเป็น ต้นมานายเมื่อนั้นจึงขยันทำมาหากินและไม่เล่นแร่แปรธาตุอีกเลย

นวลตอง คือ ผิวด้านหลังของไบตองที่ลื่นมือเหมือนมีแป้งทาไว้เมื่อขูดออกมาจะได้เป็นผงละเอียดสีขาวเหมือนแป้ง

ลานจินตนาการอุงทอง . กระปุกข่าว. 1,15 (15 มกราคม 2549 – 15 มีนาคม 2549)



ใบงานที่ 1

การจับคู่หาคำศัพท์

คำชี้แจง เมื่อนักเรียนอ่านนิทานเรื่อง “อุบายเศรษฐี” แล้วจับคู่คำศัพท์ที่มีความหมายตรงกัน

- | | |
|--------------------|--|
| 1. เศรษฐี | ก. ทรัพย์สินที่อยู่ในครอบครองอันอาจใช้สอย
แจกจ่ายได้ |
| 2. เล่นแร่แปรธาตุ | ข. โลหะลักษณะเป็นของแข็งสีเหลือง |
| 3. ใบทอง | ค. คนมั่งมี |
| 4. ทองคำ | ง. ใบกล้วย |
| 5. ทรัพย์สินสมบัติ | จ. พยายามทำโลหะที่มีค่าต่ำเช่นตะกั่วให้กลายเป็น
ทองคำตามความเชื่อแต่โบราณ โดยปรีชา
หมายความว่าสับเปลี่ยนของที่มีราคาให้เป็นของ
ที่มีราคาต่ำกว่า |



ชื่อ.....เลขที่.....

ใบงานที่ 2
การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

คำชี้แจง เมื่อนักเรียนอ่านนิทานพื้นบ้านเรื่อง “อุบายเศรษฐี” แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

1. นักเรียนเพราะเหตุใดนายเมืองจึงเอาแต่เล่นแร่แปรธาตุด้วยการพยายามทำให้ดินหินทรายไม้กลายเป็นทองคำ

.....

2. เศรษฐีในเรื่องหมายถึงใคร

.....

3. นักเรียนคิดว่านายเมืองมีอุปนิสัยอย่างไรที่ชอบเล่นแร่แปรธาตุ

.....

4. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากการอ่านนิทานเรื่องนี้

.....



ชื่อ..... เลขที่.....

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 6 กลุ่มควบคุม

การจัดการเรียนรู้แบบปกติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความ
เรื่อง การอ่านจับใจความประเภทตำนาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลาสอน 1 ชั่วโมง
ใช้สอนวันที่ 11 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551

สาระสำคัญ

การฝึกอ่านจับใจความงานเขียนประเภทตำนานจะทำให้ผู้อ่านเกิดทักษะในการอ่านและทราบความเป็นมาของตำนาน สามารถนำการอ่านไปใช้ประโยชน์ได้

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

มาตรฐานที่ 1.1 ข้อ 2 สามารถเข้าใจใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องหาคำสำคัญหรือใช้แผนภาพ โครงเรื่องหรือแผนภาพความคิดเป็นเครื่องมือการพัฒนาความเข้าใจการอ่าน รู้จักใช้คำเกี่ยวกับเนื้อหาและแสดงความรู้ ความคิดคาดคะเนเหตุการณ์เรื่องราวจากเรื่องที่อ่านและกำหนดแนวทางปฏิบัติ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

แสดงความเข้าใจการอ่านใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องที่อ่านด้วยการพูดหรือการเขียน

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากคำถามที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถเขียนชื่อตัวละครและเหตุการณ์สำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถบอกข้อคิดจากการอ่านตำนานได้

สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญจากตำนาน เรื่อง ราชูอมจันทร์

กิจกรรมการเรียนการสอนแบบปกติมีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูอภิปรายซักถามนักเรียนว่านักเรียนทราบความเป็นมาของจังหวัดเพชรบุรีหรือไม่

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

1. ครูแนะนำคำศัพท์ใหม่และบอกความหมายของคำศัพท์โดยใช้บัตรคำซึ่งมีคำศัพท์

ดังนี้

บ่าว คำหนี อับอาย แค้น อธิษฐาน โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูและอ่านออกเสียงพร้อมกัน ทั้งห้องอีกครั้งหนึ่ง

2. นักเรียนอ่านจับใจความตำนานเรื่องราหูอมจันทร์ (เอกสารหมายเลข 6.1) หลังจากนั้น นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายซักถามถึงตัวละคร เหตุการณ์ที่สำคัญและรายละเอียดและของเรื่อง

3. ตัวแทนนักเรียน 1 คน ออกมาพูดถึงตัวละครและเหตุการณ์ที่สำคัญของเรื่องจากนิทานพื้นบ้านเรื่องราหูอมจันทร์

4. นักเรียนทำกิจกรรมจากใบงานที่ 1 (เอกสารหมายเลข 6.2) ซึ่งเป็นรายการคำศัพท์ใหม่หรือคำศัพท์ยากจากตำนานเรื่องราหูอมจันทร์

5. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนให้ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 2 (เอกสารหมายเลข 6.3) เพื่อให้แต่ละกลุ่มตอบคำถามเกี่ยวกับตำนานเรื่องราหูอมจันทร์

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของตำนาน เรื่อง ราหูอมจันทร์
สื่อ/อุปกรณ์

1. บัตรคำ
2. ตำนานเรื่องราหูอมจันทร์
3. ใบงานที่ 1 การจับคู่หาคำศัพท์
4. ใบงานที่ 2 การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล

1.1. สังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนรู้การสอนจาก การอภิปราย การตอบคำถาม การสนทนาซักถาม

1.2. การตรวจผลงาน ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน

2. เครื่องมือวัดและประเมินผล

2.1 ใบงาน

บันทึกผลหลังสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน

(นางสาวเพ็ญวิไล)

...../...../.....

ตำนานพื้นบ้านเรื่องราหูอมจันทร์

เมื่อชาติก่อนอาทิตย์กับจันทร์เป็นพี่สาวน้องสาวกัน ส่วนราหูเป็นบ่าวของสองนางพี่น้อง อาทิตย์กับจันทร์ไปทำบุญที่วัดเสมอ วันหนึ่งบ่าวราหูลืมหาช้อนตักแกงไปด้วย อาทิตย์กับจันทร์จึงตำหนิราหูให้ได้รับความอับอาย ราหูแค้นใจนายหญิงทั้งสองจึงอธิษฐานว่า เกิดมาชาติหน้าจะจองเวรเป็นศัตรูกัน ต่อมาทั้งสามคน เกิดเป็นพระอาทิตย์ พระจันทร์ และราหู เมื่อโคจรมาพบกันบนฟ้า พระราหูก็จะเข้าไปบังพระอาทิตย์และพระจันทร์ให้แสงมัวหมองจะได้ขายหน้าคนทั้งโลก เช่นที่พระราหูเคยรู้สึกลขายหน้ามาแล้ว

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2547). หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณกรรมปฏิสัมพันธ์ ช่วงชั้นที่ 1. มปท.



ใบงานที่ 1
การจับคู่หาคำศัพท์

คำชี้แจง เมื่อนักเรียนอ่านตำนานเรื่อง “ราหูอมจันทร์” แล้วจับคู่คำศัพท์ที่มีความหมายตรงกัน

- | | |
|------------|--|
| 1. ป่าว | ก. ตั้งใจมุ่งผลอย่างใดอย่างหนึ่ง ตั้งจิตปรารถนา, ตั้งจิตขอเรื่องต่อสิ่งที่ตนถือว่าศักดิ์สิทธิ์ |
| 2. ตำหนิ | ข. อายุไม่กล้าสู้หน้า ขายหน้า |
| 3. อับอาย | ค. คนใช้: ชายหนุ่ม |
| 4. แค้น | ง. รอยแผลเป็นหรือ ฝ่ปานเป็นต้น เป็นเครื่องหมายให้สังเกตเห็นได้ |
| 5. อธิษฐาน | จ. โกรธเจ็บใจอยู่ไม่หาย |



ชื่อ.....เลขที่.....

ใบงานที่ 2
การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

คำชี้แจง เมื่อนักเรียนอ่านตำนานเรื่อง “ราหูอมจันทร์” แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

1. นักเรียนคิดว่าพฤติกรรมของอาทิตย์และจันทร์เป็นอย่างไร

.....

2. นักเรียนคิดว่าพฤติกรรมของราหูเป็นอย่างไร

.....

3. จากตำนานพื้นบ้านเรื่องนี้ราหูอมจันทร์เกิดจากอะไร

.....

4. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากตำนานพื้นบ้านเรื่องราหูอมจันทร์

.....

ชื่อกลุ่ม.....

1.....

2.....

3.....

4.....

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 7 กลุ่มควบคุม

การจัดการเรียนรู้แบบปกติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน หน่วยการอ่านจับใจความ
เรื่อง การอ่านจับใจความประเภทข่าว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลาสอน 1 ชั่วโมง
ใช้สอนวันที่ 12 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551

สาระสำคัญ

ข่าวคือการรายงานเหตุการณ์หรือเรื่องราวที่เกิดขึ้น ซึ่งอยู่ในความสนใจใคร่รู้ของประชาชน

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

มาตรฐานที่ 1.1 ข้อ 2 สามารถเข้าใจใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องหาคำสำคัญ หรือใช้แผนภาพ โครงเรื่องหรือแผนภาพความคิดเป็นเครื่องมือการพัฒนาความเข้าใจการอ่าน รู้จักใช้ คำเกี่ยวกับเนื้อหาและแสดงความรู้ ความคิดคาดคะเนเหตุการณ์เรื่องราวจากเรื่องที่อ่านและกำหนด แนวทางปฏิบัติ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

แสดงความเข้าใจการอ่านใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องที่อ่านด้วยการพูดหรือการเขียน

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถเล่าเรื่องจากการอ่านได้
2. นักเรียนสามารถเขียนสรุปใจความสำคัญของข่าวจากแผนภาพ โครงเรื่องได้
3. นักเรียนสามารถบอกข้อคิดจากการอ่านข่าวได้

สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว “โลมาเกยตื้น”

กิจกรรมการเรียนการสอนแบบปกติมีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูอภิปรายซักถามนักเรียนเกี่ยวกับข่าวว่านักเรียนรับทราบข่าวจากทางใดบ้าง

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

1. ครูแนะนำคำศัพท์ใหม่และอธิบายความหมายคำศัพท์จากบัตรคำซึ่งมีคำศัพท์ ดังนี้ โลมาตลก สาเหตุ เทศบาล ทะลัก และให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู หลังจากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งห้องอีกครั้งหนึ่ง

2. นักเรียนอ่านจับใจความจากข่าวเรื่องโลมาเกยตื้น (เอกสารหมายเลข 7.1) หลังจากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายซักถามเกี่ยวกับ วันเวลา สถานที่เกิดเหตุและคาดคะเนสาเหตุที่ปลาโลมาเสียชีวิตว่ามีสาเหตุมาจากอะไร

3. ตัวแทนนักเรียน 1 คนออกมาเล่าข่าวจากการอ่านที่หน้าชั้นเรียน

4. นักเรียนทำกิจกรรมจากใบงานที่ 1 (เอกสารหมายเลข 7.2) ซึ่งเป็นรายการคำศัพท์ใหม่หรือคำศัพท์ยากจากข่าว “โลมาเกยตื้น”

5. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนทำกิจกรรมจากใบงานที่ 2 (เอกสารหมายเลข 7.3) การสรุปใจความสำคัญของเรื่องและข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของข่าว “โลมาเกยตื้น”

สื่อ/อุปกรณ์

1. บัตรคำ
2. ข่าว “โลมาเกยตื้น”
3. ใบงานที่ 1 การจับคู่หาคำศัพท์
4. ใบงานที่ 2 การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล

1.1. สังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนรู้การสอนจาก การอภิปราย การตอบคำถาม การสนทนาซักถาม

1.2. การตรวจผลงาน ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน

2. เครื่องมือวัดและประเมินผล

2.1 ใบงาน

บันทึกผลหลังสอน**ผลการสอน**

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน

(นางสาวเพ็ญวิไล)

...../...../.....

ข่าว “โลมาเกยตื้น”

เมื่อเวลา 16.00 น. วันที่ 16 ธันวาคม 2550 นายวิฑูร โสสิริลักษณ์ รองนายกเทศมนตรีเมืองหัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์ เดินทางไปดูซากโลมาหลังมีชาวบ้านพบลอยอยู่ใกล้ชายฝั่งทะเลบริเวณหน้าโรงแรมชีวาธรรม เฮลท์รีสอร์ท เขตเทศบาลเมืองหัวหิน เมื่อไปถึงพบซากโลมาขนาดใหญ่ลอยขึ้นอืด เจ้าหน้าที่มูลนิธิสงเคราะห์หัวหินและพนักงานเทศบาลช่วยกันลากขึ้นมา จากการตรวจสอบพบเป็นปลาโลมาพันธุ์หัวบาตร เพศเมีย อายุ 4 – 5 ปี ยาว 1.30 เมตรหนัก 60 กิโลกรัม ช่องท้องใกล้โคนหางมีไข่ใสทะลักออกมา ลำตัวฉลอมหลายแห่ง ส่วนสาเหตุที่โลมาตายอาจเป็นเพราะเป็นช่วงน้ำจืดไหลลงทะเลทำให้โลมาที่ว่ายน้ำพลัดหลงเข้ามาเกิดเมาน้ำ หรืออาจกินถุงพลาสติกหรืออาหารเป็นพิษ ก่อนแจ้งเจ้าหน้าที่ประมงนำซากไปตรวจหาสาเหตุที่แท้จริงต่อไป

หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ. (2547). โลมาเกยตื้น . ปีที่ 58 ฉบับที่ 18,227 วันที่ 17 ธันวาคม 2550



ใบงานที่ 1
การจับคู่หาคำศัพท์

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข่าว “โลมาเกยตื้น” แล้วจับคู่คำศัพท์ที่มีความหมายตรงกัน

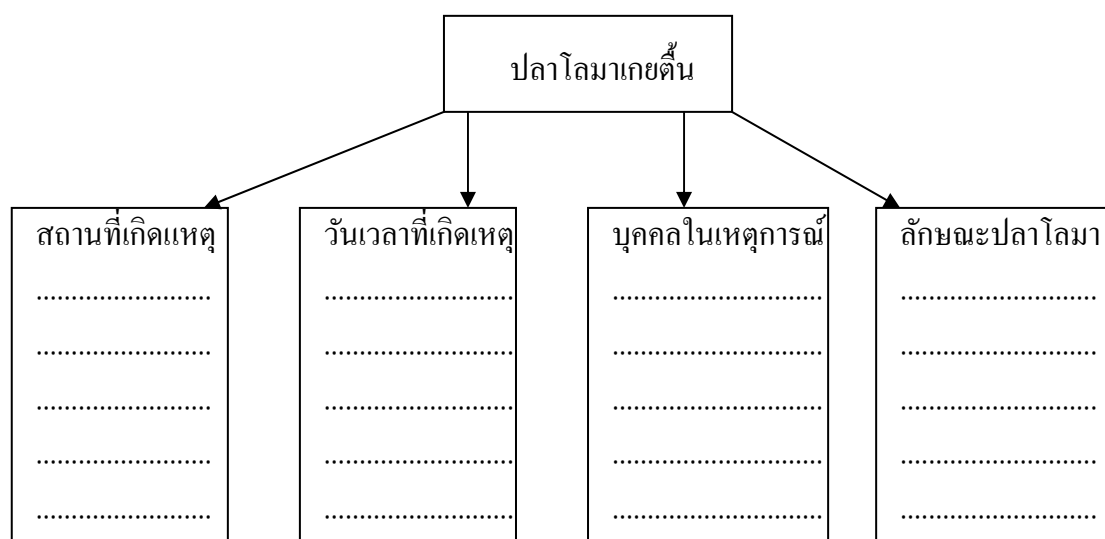
- | | |
|-----------|--|
| 1. โลมา | ก. ราชการบริหารส่วนท้องถิ่น |
| 2. ถลอก | ข. ตื่นเหตุ |
| 3. สาเหตุ | ค. ไหลออก พังออก ลื่นออก |
| 4. เทศบาล | ง. สัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมชนิดหนึ่งมีขนาดใหญ่อยู่ในทะเล |
| 5. ทะลίκ | จ. ลอกออก , เปิดออก |



ชื่อ.....เลขที่.....

ใบงานที่ 2
การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง

คำชี้แจง นักเรียนอ่านข่าว “ปลาโลมาเกยตื้น” ให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องด้วยการตอบคำถามต่อไปนี้



ชื่อกลุ่ม.....

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 8 กลุ่มควบคุม

การจัดการเรียนรู้แบบปกติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน หน่วยการอ่านจับใจความ
เรื่อง การอ่านจับใจความประเภทข่าว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลาสอน 1 ชั่วโมง
ใช้สอนวันที่ 13 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551

สาระสำคัญ

ข่าวคือการรายงานเหตุการณ์หรือเรื่องราวที่เกิดขึ้น ซึ่งอยู่ในความสนใจใคร่รู้ของประชาชน

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

มาตรฐานที่ 1.1 ข้อ 2 สามารถเข้าใจใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องหาคำสำคัญ หรือใช้แผนภาพ โครงเรื่องหรือแผนภาพความคิดเป็นเครื่องมือการพัฒนาความเข้าใจการอ่าน รู้จักใช้ คำเกี่ยวกับเนื้อหาและแสดงความรู้ ความคิดคาดคะเนเหตุการณ์เรื่องราวจากเรื่องที่อ่านและกำหนดแนวทางปฏิบัติ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

แสดงความเข้าใจการอ่านใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องที่อ่านด้วยการพูดหรือ การเขียน

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากนิทานได้
2. นักเรียนสามารถเขียนสรุปใจความสำคัญของข่าวจากแผนภาพ โครงเรื่องได้
3. นักเรียนสามารถบอกข้อคิดจากการอ่านข่าวได้

สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว “ชวนคนไทยรีไซเคิลกล่องกระดาษ”

กิจกรรมการเรียนการสอนแบบปกติมีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูอภิปรายซักถามนักเรียนว่ากระดาษที่ใช้แล้วนักเรียนสามารถนำไปทำอะไรได้บ้าง

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

1. ครูแนะนำคำศัพท์ใหม่และอธิบายความหมายของคำศัพท์จากบัตรคำ ซึ่งมีดังนี้
โครงการ ปริมาณ บริโภค โอกาส โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูและอ่านออกเสียงพร้อมกัน
ทั้งห้องอีกครั้งหนึ่ง

2. นักเรียนอ่านจับใจความจากข่าวเรื่องชวนคนไทยรีไซเคิลกล่องกระดาษ(เอกสารหมายเลข 8.1) หลังจากนั้นครูอภิปรายซักถามนักเรียนถึงความเป็นมาของข่าวและข้อคิดที่นักเรียนได้รับ

3. ตัวแทนนักเรียน 1 คน ออกมาเล่าเรื่องโดยย่อหน้าชั้นเรียน 1 คน

4. นักเรียนทำกิจกรรมจากใบงานที่ 1 (เอกสารหมายเลข 8.2) ซึ่งเป็นรายการคำศัพท์ใหม่หรือคำศัพท์ยากจากข่าว “ชวนคนไทยรีไซเคิลกล่องกระดาษ “

5. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องและข้อคิดที่ได้จากการอ่านโดยให้นักเรียนเขียนลงไปใบงานที่ 2 (เอกสารหมายเลข 8.3)

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของข่าวเรื่องชวนคนไทยรีไซเคิลกล่องกระดาษ

สื่อ/อุปกรณ์

1. บัตรคำ
2. ข่าว “ชวนคนไทยรีไซเคิลกล่องกระดาษ”
3. ใบงานที่ 1 การจับคู่หาคำศัพท์
4. ใบงานที่ 2 การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล

1.1. สังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนรู้การสอนจาก การอภิปราย การตอบคำถาม การสนทนาซักถาม

1.2. การตรวจผลงาน ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน

2. เครื่องมือวัดและประเมินผล

2.1 ใบงาน

บันทึกผลหลังสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน

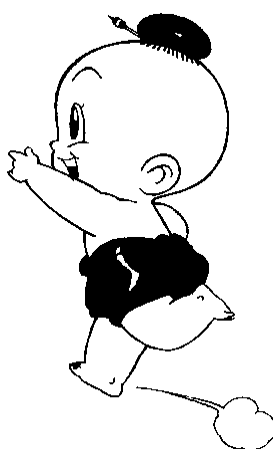
(นางสาวเพ็ญวิไล)

...../...../.....

ชวนคนไทยรีไซเคิลกล่องกระดาษ

นายรัศดี เกตุเอว่า กรรมการผู้จัดการ บริษัท เต็ดตราแพค (ไทย) กล่าวว่า บริษัท ร่วมกับพันธมิตรจัดโครงการ “1 กล่อง 1 ดวงใจ รวมพลังชาวไทยหัวใจรีไซเคิล” เนื่องในวโรกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 80 พรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเพื่อสร้างจิตสำนึกและกระตุ้นให้คนไทยลดปริมาณขยะด้วยการนำกล่องกระดาษหรือกล่องเครื่องดื่มรีไซเคิล กิจกรรมจัดขึ้นระหว่างวันที่ 6 -15 ธ.ค.นี้ ที่ลานด้านหน้า อาคาร ดี ออฟฟิศเสส แอท เซ็นทรัลเวิลด์ ให้ผู้บริโภคนำกล่องเครื่องดื่มชนิดใดก็ได้ จำนวน 9 กล่อง มาแลกต้นไม้และนำกลับไปปลูกที่บ้านเพื่อเพิ่มพื้นที่สีเขียว

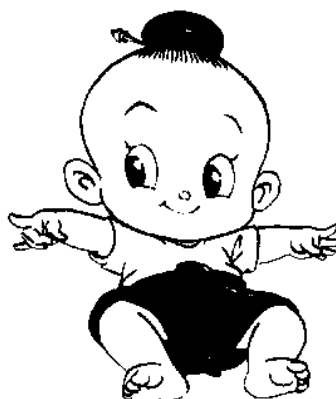
ข่าว. (2550 .ธันวาคม 7). ชวนคนไทยรีไซเคิลกล่องกระดาษ. **คม ชัด ลึก**. หน้า 10.



ใบงานที่ 1
การจับคู่หาคำศัพท์

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข่าว “ชวนคนไทยรีไซเคิลกล่องกระดาษ” แล้วจับคู่คำศัพท์ที่มีความหมายตรงกัน

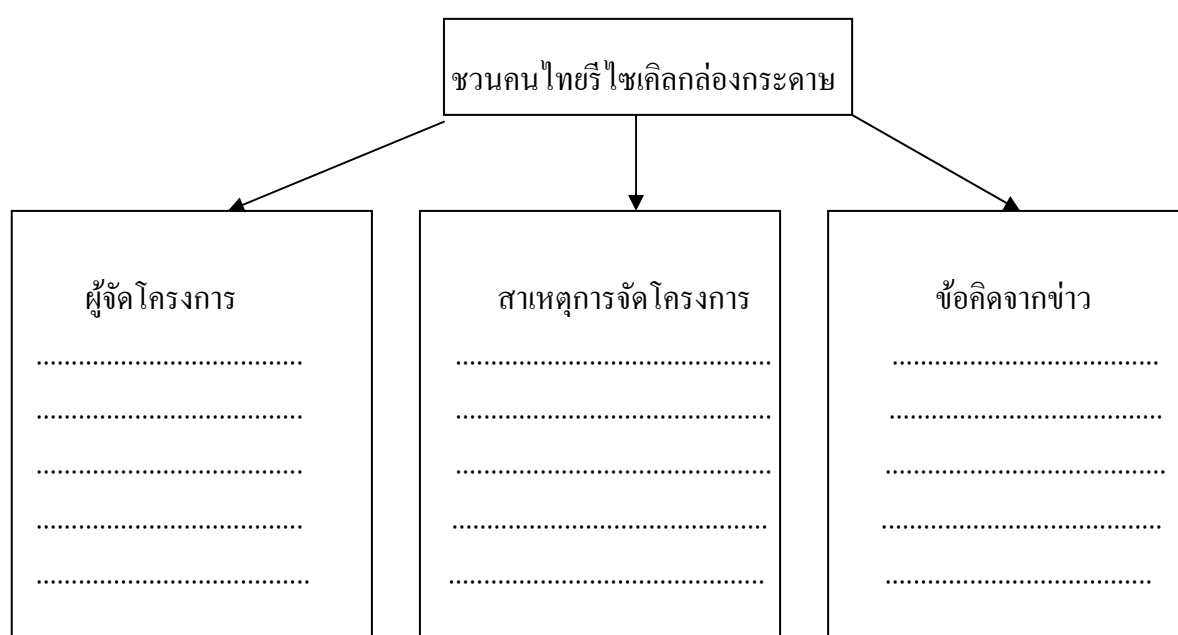
- | | |
|-------------|--|
| 1. โครงการ | ก. กำหนดความมากน้อยของจำนวน |
| 2. พันธมิตร | ข. กิน |
| 3. ปริมาณ | ค. แผนหรือเค้าโครงตามที่กำหนดไว้ |
| 4. บริโภค | ง. ช่องทาง , เวลาที่เหมาะสม , จังหวะ |
| 5. โอกาส | จ. ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐที่จะช่วยเหลือกันตามสนธิสัญญาที่ทำไว้เพื่อร่วมรบหรือเพื่อป้องกันร่วมกัน |



ชื่อ.....เลขที่.....

ใบงานที่ 2
การสรุปเรื่องใจความสำคัญของเรื่อง

คำชี้แจง นักเรียนอ่านข่าว “ชวนคนไทยรีไซเคิลกล่องกระดาษ” ให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องต่อไปนี้



ชื่อกลุ่ม.....

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 9 กลุ่มควบคุม

การจัดการเรียนรู้แบบปกติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน หน่วยการอ่านจับใจความ
เรื่อง การอ่านจับใจความประเภทข่าว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลาสอน 1 ชั่วโมง
ใช้สอนวันที่ 14 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551

สาระสำคัญ

วิธีการอ่านจับใจความจากข่าวผู้อ่านควรเก็บรายละเอียดตามลำดับของเหตุการณ์สำคัญ
มากไปหาน้อย ผู้อ่านต้องอ่านอย่างรวดเร็วและใช้เวลาน้อยที่สุด

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

มาตรฐานที่ 1.1 ข้อ 2 สามารถเข้าใจใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องหาคำสำคัญ
หรือใช้แผนภาพ โครงเรื่องหรือแผนภาพความคิดเป็นเครื่องมือการพัฒนาความเข้าใจการอ่าน รู้จักใช้
คำเกี่ยวกับเนื้อหาและแสดงความรู้ ความคิดคาดคะเนเหตุการณ์เรื่องราวจากเรื่องที่อ่านและกำหนด
แนวทางปฏิบัติ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

แสดงความเข้าใจการอ่านใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องที่อ่านด้วยการพูดหรือ
การเขียน

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถเล่าข่าวที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากข่าวที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถบอกข้อคิดจากการอ่านข่าวได้

สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว “ร่วมปล่อยเต่าทะเลคืนสู่ธรรมชาติ”

กิจกรรมการเรียนการสอนแบบปกติ มีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูอภิปรายซักถามนักเรียนเกี่ยวกับข่าวว่าการอ่านข่าวทำให้นักเรียนได้รับประโยชน์
อย่างไรบ้าง

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

1. ครูแนะนำคำศัพท์ใหม่และอธิบายความหมายของคำศัพท์จากบัตรคำซึ่งมีตั้งนี้ อนุรักษ์บริจาก ธรรมชาติ อนุบาล มูลนิธิ สถานการณ์ โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูและให้นักเรียนอ่านพร้อมกันทั้งห้องอีกครั้ง

2. นักเรียนอ่านจับใจความข่าว “ร่วมปล่อยเต่าทะเลคืนสู่ธรรมชาติ” (เอกสารหมายเลข 9.1) หลังจากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายซักถามถึงเหตุการณ์ในข่าวและข้อคิดที่นักเรียนได้รับ

3. นักเรียนทำกิจกรรมจากใบงานที่ 1 (เอกสารหมายเลข 9.2) ซึ่งเป็นรายการคำศัพท์ใหม่หรือคำศัพท์ยากจากข่าว “ร่วมปล่อยเต่าทะเลคืนสู่ธรรมชาติ”

4. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนทำกิจกรรมจากใบงานที่ 2 (เอกสารหมายเลข 9.3) เพื่อให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามเกี่ยวกับข่าว “ร่วมปล่อยเต่าทะเลคืนสู่ธรรมชาติ”

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของข่าว “ร่วมปล่อยเต่าทะเลคืนสู่ธรรมชาติ”

สื่อ/อุปกรณ์

1. บัตรคำ
2. ข่าว “ร่วมปล่อยเต่าทะเลคืนสู่ธรรมชาติ”
3. ใบงานที่ 1 การจับคู่หาคำศัพท์
4. ใบงานที่ 2 การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล

1.1. สังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนรู้การสอนจาก การอภิปราย การตอบคำถาม การสนทนาซักถาม

1.2. การตรวจผลงาน ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน

2. เครื่องมือวัดและประเมินผล

2.1 ใบงาน

บันทึกผลหลังสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน

(นางสาวเพ็ญวิไล)

...../...../.....

ร่วมปล่อยเต่าทะเลคืนสู่ธรรมชาติ

เนื่องในวโรกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 80 พรรษา กองทัพเรือ โดยศูนย์อนุรักษ์พันธุ์เต่าทะเล ร่วมกับสยาม โอเชียน เวิร์ล เซียวชวนประชาชนร่วมบริจาคเงิน 500 บาท เพื่อปล่อยเต่าทะเล 1 ตัว รวมทั้งสิ้น 1,000 ตัว เพื่อถวายเป็นพระราชกุศล พร้อมปล่อยลูกเต่าทะเลคืนสู่ธรรมชาติหลังจากฟักไข่และได้รับการอนุบาลแล้ว เงินรายได้มอบให้มูลนิธิชัยพัฒนา ทูลเกล้าถวายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว โดยเสด็จพระราชกุศล

เต่าทะเลเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมที่มีเลือดเย็น อาศัยอยู่ในน้ำ มีกระดูกสันหลัง หายใจด้วยปอดและมีหัวใจสามห้องเหมือนสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมทั่วไป โดยทั่วไปเต่าทะเลใช้เวลา 10 ปี หรืออาจมากกว่า 20 ปีในการเจริญเติบโตพอที่จะแพร่พันธุ์ได้ สถานการณ์สิ่งแวดล้อมในปัจจุบันส่งผลให้จำนวนเต่าทะเลลดลงอย่างรวดเร็ว ทางศูนย์อนุรักษ์พันธุ์เต่าทะเล กองทัพเรือ ดำเนินโครงการอนุรักษ์พันธุ์เต่าทะเล โดยเฉพาะฟักและอนุบาลลูกเต่าทะเลจนกระทั่งอายุ 3 เดือนขึ้นไปจึงนำปล่อยลงคืนสู่ธรรมชาติ

ทั้งนี้เปิดรับบริจาคตามกำลังศรัทธา สำหรับผู้บริจาค 500 บาท สามารถเดินทางไปร่วมปล่อยเต่าทะเลในวันอาทิตย์ที่ 23 กันยายนนี้ ณ ชายหาดเตยงาม ฐานทัพเรือสัตหีบ จ.ชลบุรี สอบถาม โทร 0-2687-2000 โดย สยาม โอเชียน เวิร์ล นำเต่าตนุและเต่ากระมาจัดแสดงพร้อมจัดนิทรรศการให้ความรู้

ข่าว. (2550,กันยายน 10). ร่วมปล่อยเต่าทะเลคืนสู่ธรรมชาติ. ข่าวสด. หน้าที่ 22



ใบงานที่ 1
การจับคู่หาคำศัพท์

คำชี้แจง เมื่อนักเรียนอ่านข่าว “ร่วมปล่อยเต่าทะเลคืนสู่ธรรมชาติ” แล้วจับคู่คำศัพท์ที่มีความหมายตรงกัน

- | | |
|--------------|---|
| 1. อนุรักษ์ | ก. สิ่งที่เกิดขึ้นและเป็นอยู่ตามธรรมชาติของสิ่งนั้น ๆ |
| 2. บริจาค | ข. ทรัพย์สินที่จัดสรรไว้โดยเฉพาะสำหรับวัตถุประสงค์เพื่อการกุศลสาธารณะ |
| 3. ธรรมชาติ | ค. เหตุการณ์ที่กำลังเป็นไป เช่น สถานการณ์บ้านเมืองเป็นปรกติดี |
| 4. อนุบาล | ง. รักษาให้คงเดิม |
| 5. มุลนิธิ | จ. ตามเลี้ยงดู, ตามระวังรักษา |
| 6. สถานการณ์ | ฉ. สละให้ , เสียสละ |



ชื่อกลุ่ม.....

1.....

2.....

ใบงานที่ 2
การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

คำชี้แจง เมื่อนักเรียนอ่านข่าว “ร่วมปล่อยเต่าทะเลคืนสู่ธรรมชาติ” แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

1. เพราะเหตุใดจึงเกิดกิจกรรมการปล่อยเต่าทะเลคืนสู่ธรรมชาติ

.....

2. หน่วยงานใดที่จัดทำกรปล่อยเต่าทะเลคืนสู่ธรรมชาติ

.....

3. นักเรียนมีความคิดอย่างไรกับการปล่อยเต่าทะเลคืนสู่ธรรมชาติ

.....

4. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้างจากการอ่านข่าว

.....

.....

ชื่อกลุ่ม.....

1.....

2.....

3.....

4.....

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 10 กลุ่มควบคุม

การจัดการเรียนรู้แบบปกติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน หน่วยการอ่านจับใจความ
เรื่อง การอ่านจับใจความประเภทบทร้อยกรอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลาสอน 1 ชั่วโมง
ใช้สอนวันที่ 15 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551

สาระสำคัญ

บทร้อยกรอง คือ การแต่งเรื่องให้มีความไพเราะ สนุกสนาน วิธีการอ่านจับใจความจาก
บทร้อยกรองผู้อ่านควรเริ่มพิจารณาชื่อเรื่อง แก่นเรื่อง น้ำเสียงผู้แต่ง

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

มาตรฐานที่ 1.1 ข้อ 2 สามารถเข้าใจใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องหาคำสำคัญ
หรือใช้แผนภาพ โครงเรื่องหรือแผนภาพความคิดเป็นเครื่องมือการพัฒนาความเข้าใจการอ่าน รู้จักใช้
คำเกี่ยวกับเนื้อหาและแสดงความรู้ ความคิดคาดคะเนเหตุการณ์เรื่องราวจากเรื่องที่อ่านและกำหนด
แนวทางปฏิบัติ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

แสดงความเข้าใจการอ่านใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องที่อ่านด้วยการพูดหรือ
การเขียน

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถเล่าเรื่องจากการอ่านบทร้อยกรองได้
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องได้
3. นักเรียนสามารถบอกข้อคิดจากการอ่านบทร้อยกรองได้

สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญจากบทร้อยกรอง เรื่อง หนูแหวนกับพี่สาว

กิจกรรมการเรียนการสอนแบบปกติ มีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูอภิปรายซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการอ่านว่านักเรียนชอบอ่านคำคล้องจองหรือไม่
และคำคล้องจองมีความไพเราะหรือไม่อย่างไร

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

1. ครูแนะนำคำศัพท์ใหม่และอธิบายความหมายของคำศัพท์จากบัตรคำซึ่งมีดังนี้
ปรองดอง รกร้าง ขยัน สนับสนุน ซาบซึ้ง โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูและอ่านออกเสียง

พร้อม กันทั้งห้องอีกครั้งหนึ่ง

2. นักเรียนอ่านจับใจความจากบทร้อยกรองเรื่อง หนูแหวนกับพี่สาว (เอกสารหมายเลข 10.1) หลังจากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายซักถามถึงตัวละครในเรื่อง เหตุการณ์ที่สำคัญในบท ร้อยกรองเรื่องหนูแหวนกับพี่สาวและข้อคิดที่นักเรียนได้รับ

3. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนให้ออกมาเล่าเรื่องย่อที่หน้าชั้น 1 คน

4. นักเรียนทำกิจกรรมจากใบงานที่ 1 (เอกสารหมายเลข 10.2) ซึ่งเป็นรายการคำศัพท์ ใหม่หรือคำศัพท์ยากจากบทร้อยกรอง เรื่อง หนูแหวนกับพี่สาว

5. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มทำกิจกรรมจากใบงานที่ 2 (เอกสารหมายเลข 10.3) เพื่อให้ตอบคำถามเกี่ยวกับบทร้อยกรอง เรื่อง หนูแหวนกับพี่สาว

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของบทร้อยกรอง เรื่อง หนูแหวนกับพี่สาว

สื่อ/อุปกรณ์

1. บัตรคำ
2. บทร้อยกรอง เรื่อง หนูแหวนกับพี่สาว
3. ใบงานที่ 1 การจับคู่หาคำศัพท์
4. ใบงานที่ 2 การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล

1.1. สังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนรู้การสอนจาก การอภิปราย การตอบคำถาม การ สนทนาซักถาม

1.2. การตรวจผลงาน ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน

2. เครื่องมือวัดและประเมินผล

2.1 ใบงาน

บันทึกผลหลังสอน**ผลการสอน**

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน

(นางสาวเพ็ญวิไล)

...../...../.....

หนูแหวนกับพี่สาว

หนูแหวนเด็กดี มีพี่สาวสอง
 พ่อแม่เป็นครู เลี้ยงดูเข้าที่
 สามคนขยัน ช่วยกันทั้งสิ้น
 ที่เคยร่ำร้าง ช่วยถางจนเตียน
 คุณพ่อถามลูก “จะปลูกอะไร”
 ตกลงช่วยกัน ยกคันดินที่
 พี่เหว่าใส่ปุ๋ย พุดกุยสุขสันต์
 หลายเดือนต่อมา ข่างามสมใจ
 สามคนแสนสุข สนุกเหลือเกิน
 พี่เหว่าได้คิด สะกิดน้องปล้น
 ต่อไปภายหลัง ศึกษาก้าวไกล
 พ่อแม่พอใจ ให้การสนับสนุน
 เหว่า ว่าว แหวน กราบ ซาบซึ่งเหลือเกิน

เหว่าพี่ว่าวน้อง ปรองดองกันดี
 ไร่นาสวนมี พอดีทำกิน
 พ่อซื้อที่ดิน ไกลถิ่นที่เรียน
 หลังจากเลิกเรียน เปลี่ยนชุดเร็วไว
 ลูกตอบทันใจ “ให้ปลูกข่าดี”
 ปลูกข่ามากมี หน้าที่แบ่งปัน
 ว่าวแหวนช่วยกัน รดน้ำตามไป
 ขุดหน่อข่าไว้ ขายไปได้เงิน
 แบ่งเงินกันเพลิน เคนร้องเพลงกัน
 ขายข่าทุกวัน เงินนั้นเก็บไว้
 จำเป็นต้องใช้ เอาไว้เป็นทุน
 ลูกดีมีคุณ ช่วยทุนฝากเงิน
 ปลูกข่าได้เงิน เพลิดเพลินจริงเอย

เต็มดวง วงศ์ชัย. หนูแหวนกับพี่สาว. สำนักงานคณะกรรมการคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและ
 สังคมแห่งชาติ



ใบงานที่ 1
การจับคู่หาคำศัพท์

คำชี้แจง เมื่อนักเรียนอ่านบทร้อยกรองเรื่อง “หนูแหวนกับพี่สาว” แล้วจับคู่คำศัพท์ที่มีความหมายตรงกัน

- | | |
|--------------|--|
| 1. ประรองคอง | ก. อาการที่รู้สึกจับใจอย่างลึกซึ้ง อาการที่รู้สึกปิติปลาบปลื้ม |
| 2. รกร้าง | ข. ทำงานอย่างแข็งขัน ไม่ปล่อยปละละเลย |
| 3. ขยัน | ค. รกเพราะปล่อยทิ้งไว้ เช่น ที่รกร้าง |
| 4. สันับสนุน | ง. อุดหนุน ประนีประนอม ขอมกัน ไม่แก่งแย่งกัน |
| 5. ซาบซึ้ง | จ. ส่งเสริม ช่วยเหลือ อุปการะ |



ชื่อ.....เลขที่.....

ใบงานที่ 2
การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองเรื่อง “หนูแหวนกับพี่สาว” แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

1. นักเรียนคิดว่าสาเหตุที่หนูแหวนและพี่สาวเลือกปลูกข้าวเพราะอะไร

.....

2. หนูแหวนและครอบครัวใช้เวลาใดในการปลูกข้าว

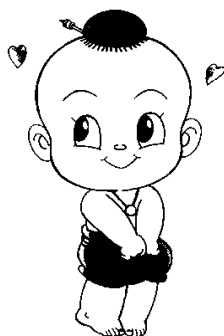
.....

3. หนูแหวนและพี่สาวนำเงินที่ได้จากการขายข้าวไปทำอะไร

.....

4. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากการอ่านบทร้อยกรอง

.....



ชื่อ.....เลขที่.....

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 11 กลุ่มควบคุม

การจัดการเรียนรู้แบบปกติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน หน่วยการอ่านจับใจความ
เรื่อง การอ่านจับใจความประเภทบรรยาย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลาสอน 1 ชั่วโมง
ใช้สอนวันที่ 18 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551

สาระสำคัญ

วิธีการอ่านจับใจความจากบทร้อยกรองผู้อ่านควรเริ่มพิจารณาชื่อเรื่อง แก่นเรื่อง น้ำเสียง ผู้แต่ง

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

มาตรฐานที่ 1.1 ข้อ 2 สามารถเข้าใจใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องหาคำสำคัญ หรือใช้แผนภาพ โครงเรื่องหรือแผนภาพความคิดเป็นเครื่องมือการพัฒนาความเข้าใจการอ่าน รู้จักใช้ คำเกี่ยวกับเนื้อหาและแสดงความรู้ ความคิดคาดคะเนเหตุการณ์เรื่องราวจากเรื่องที่อ่านและกำหนด แนวทางปฏิบัติ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

แสดงความเข้าใจการอ่านใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องที่อ่านด้วยการพูดหรือ การเขียน

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถเล่าเรื่องจากบทร้อยกรองที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถเขียนสรุปใจความสำคัญจากแผนภาพ โครงเรื่องได้
3. นักเรียนสามารถบอกข้อคิดจากการอ่านบทร้อยกรองได้

สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญจากบทร้อยกรองพลังงาน

กิจกรรมการเรียนการสอนแบบปกติ มีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูอภิปรายซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการใช้พลังงานในชีวิตประจำวันว่านักเรียนใช้ อะไรบ้าง

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

1. ครูแนะนำคำศัพท์ใหม่และอธิบายความหมายของคำศัพท์โดยใช้บัตรคำซึ่งมีคำศัพท์ ดังนี้ พลังงาน ประหยัด มาตรฐาน ปลอดภัย วิกฤติ โดยครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูและอ่าน

พร้อมกันทั้งห้องอีกครั้ง

2. นักเรียนอ่านจับใจความจากบทร้อยกรองพลังงาน (เอกสารหมายเลข 12.1) หลังจากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายซักถามถึงรายละเอียดของเนื้อเรื่องและข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

4. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน 1 คน ออกมาเล่าเรื่องโดยย่อหน้าชั้นเรียน

5. นักเรียนทำกิจกรรมจากใบงานที่ 1 (เอกสารหมายเลข 12.2) ซึ่งเป็นรายการคำศัพท์ใหม่หรือคำศัพท์ยากจากบทร้อยกรอง พลังงาน

6. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มให้นักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องและข้อคิดที่ได้จากการอ่าน โดยให้นักเรียนเขียนลงไปใบงานที่ 3 (เอกสารหมายเลข 12.3) เมื่อเสร็จแล้วให้เพื่อนในกลุ่มช่วยกันตรวจแก้ไขให้ถูกต้อง

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของบทร้อยกรองพลังงาน

สื่อ/อุปกรณ์

1. บัตรคำ
2. บทร้อยกรองพลังงาน
3. ใบงานที่ 1 การจับคู่หาคำศัพท์
4. ใบงานที่ 2 การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล

1.1. สังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนรู้การสอนจาก การอภิปราย การตอบคำถาม การสนทนาซักถาม

1.2. การตรวจผลงาน ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน

2. เครื่องมือวัดและประเมินผล

2.1 ใบงาน

บันทึกผลหลังสอน

ผลการสอน

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน

(นางสาวเพ็ญวิไล)

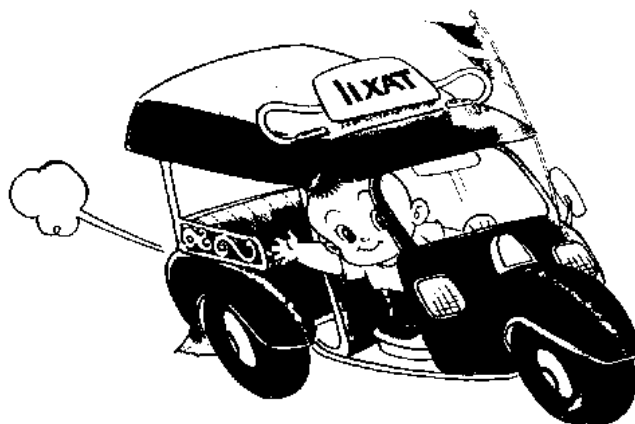
...../...../.....

บทร้อยกรอง พลังงาน

อันพลังงาน ควรใช้ ให้ประหยัด
 ทั้งไฟฟ้า น้ำประปา และน้ำฝน
 หลอดไฟฟ้า ถ้าไม่ใช่ ก็ให้ปิด
 เลือกมาตรฐาน หลอดประหยัด ยิ่งดีใหญ่
 รถยนต์ยาน นานนาน ค่อยจับจี้
 ตรวจสอบภาพ ทุกปี ดีเหลือเกิน
 เปิดแอร์ ยี่สิบห้า องศาบาย
 ปิดกระจก ถลกผ้าม่าน ป้องกันแสง
 น้ำประปา ใช้แล้ว ควรรองไว้
 ให้เด็กเด็ก รักษ์พลังงาน กันทุกทาง

สารพัด ประหยัดได้ หลายสถาน
 อีกแอร์นั้น สารพัน อันมากมาย
 กดสวิทช์ หรือถอดปลั๊ก หากเลิกใช้
 ทั้งประหยัด ทั้งปลอดภัย ได้เก็บเงิน
 เส้นทางดี เส้นทางลัด ไม่ขัดเงิน
 ประหยัดเงิน ค่าน้ำมัน อันแสนแพง
 ช่วงเวลาใด เปิดปิด คิดแจ่มแจ้ง
 แดดแรงแรง เราเย็นได้ ไม่เปลืองตั้งค์
 นำไปใช้ รดผักหญ้า หนาปลูกฝัง
 คงพันฝังวิกฤตพลังงาน ผ่านด้วยดี

วรินยุพา บุญนะ. สารอนุรักษ์พลังงาน Tip ประหยัดจากทางบ้าน ฉบับที่ 29 เดือน ตุลาคม 2550



ใบงานที่ 1

การจับคู่หาคำศัพท์

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทหรือกรองพลังงานแล้วจับคู่คำศัพท์ที่มีความหมายตรงกัน

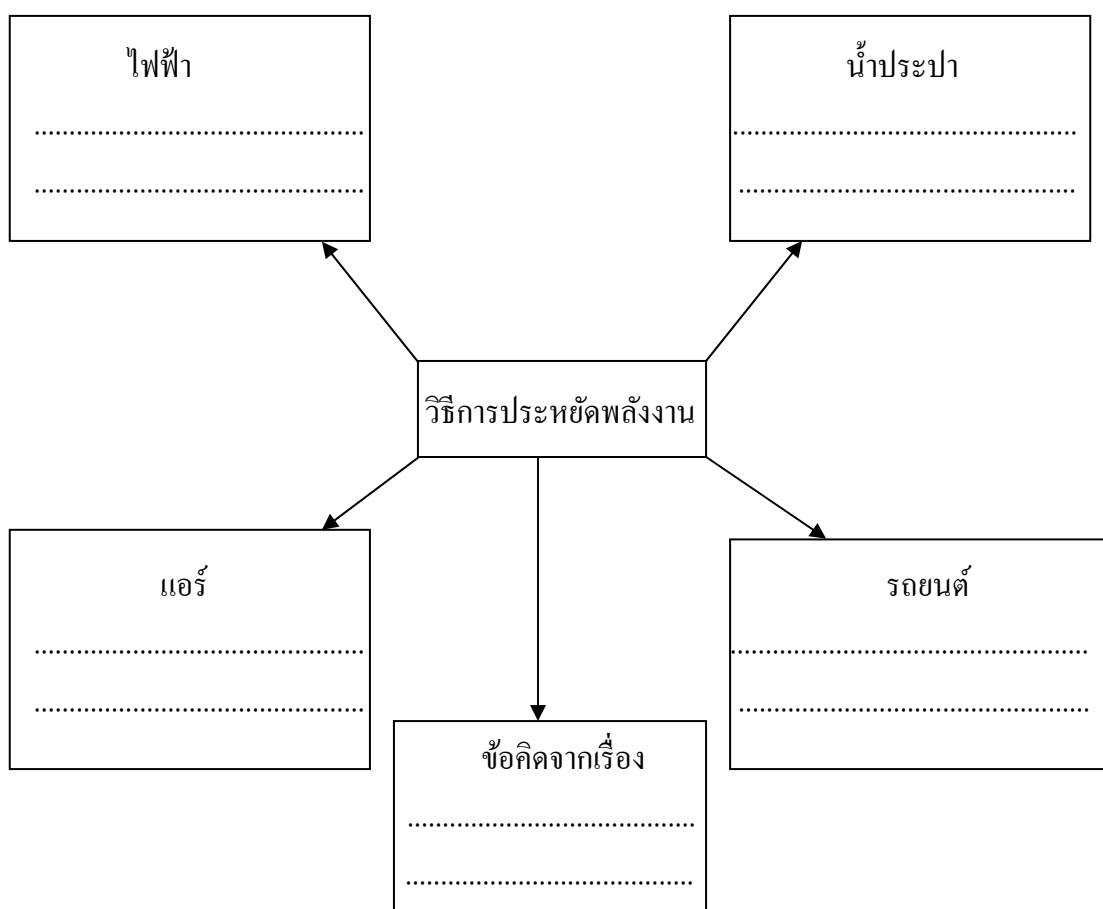
- | | |
|------------|--|
| 1. พลังงาน | ก. หลักสำหรับเทียบกำหนด |
| 2. ประหยัด | ข. พันภัย |
| 3. มาตรฐาน | ค. ไม่ปกติ , ขึ้นอันตราย |
| 4. ปลอดภัย | ง. ความสามารถซึ่งมีอยู่ในตัวของสิ่งทีอาจให้
แรงงานได้ |
| 5. วิกฤติ | จ. ยับยั้ง ระมัดระวัง ใช้จ่ายแต่พอควร |



ชื่อ.....เลขที่.....

ใบงานที่ 2
การสรุปเรื่องใจความสำคัญของเรื่อง

คำชี้แจง เมื่อนักเรียนอ่านบทหรือกรองพลังงาน แล้วให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องดังต่อไปนี้



ชื่อกลุ่ม.....

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 12 กลุ่มควบคุม

การจัดการเรียนรู้แบบปกติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน หน่วยการอ่านจับใจความ
เรื่อง การอ่านจับใจความประเภทบทความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลาสอน 1 ชั่วโมง
ใช้สอนวันที่ 19 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความบทความคือการอ่านประเด็นหลักที่ผู้เขียนต้องการสื่อให้ผู้อ่านทราบ ซึ่งข้อเขียนซึ่งเป็นการแสดงความคิดเห็นมักตีพิมพ์ในหนังสือพิมพ์ วารสาร สารานุกรม

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

มาตรฐานที่ 1.1 ข้อ 2 สามารถเข้าใจใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องหาคำสำคัญ หรือใช้แผนภาพ โครงเรื่องหรือแผนภาพความคิดเป็นเครื่องมือการพัฒนาความเข้าใจการอ่าน รู้จักใช้ คำเกี่ยวกับเนื้อหาและแสดงความรู้ ความคิดคาดคะเนเหตุการณ์เรื่องราวจากเรื่องที่อ่านและกำหนด แนวทางปฏิบัติ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

แสดงความเข้าใจการอ่านใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องที่อ่านด้วยการพูดหรือ การเขียน

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถเล่าเรื่องจากการอ่านได้
2. นักเรียนสามารถเขียนสรุปใจความสำคัญของบทความจากแผนภาพ โครงเรื่องได้
3. นักเรียนสามารถบอกข้อคิดจากการอ่านบทความได้

สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ เรื่องข่าวกล้องประ โยชน์มากมาย

กิจกรรมการเรียนการสอนแบบปกติ มีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูอภิปรายซักถามนักเรียนเกี่ยวกับอาหารที่นักเรียนรับประทานในแต่ละวันมี อะไรบ้างและสิ่งที่จะต้องเรียนต้องรับประทานทุกวันมีอะไรบ้าง

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

1. ครูแนะนำคำศัพท์ใหม่และอธิบายความหมายของคำศัพท์โดยใช้บัตรคำซึ่งมี ดังนี้

ข้าวกล้อง โภชนา เหน็บชา วิตามิน เมล็ด โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูและให้นักเรียนอ่านพร้อมกันทั้งห้องอีกครั้ง

2. นักเรียนอ่านบทความเรื่องข้าวกล้องประโยชน์มากมี (เอกสารหมายเลข 12.1)

หลังจากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายซักถามถึงรายละเอียดของเนื้อเรื่อง

3. นักเรียนตัวแทนของห้อง 1 คนออกมาสรุปอภิปรายเรื่องย่อๆของบทความที่หน้าชั้นเรียน

4. นักเรียนทำกิจกรรมจากใบงานที่ 1 (เอกสารหมายเลข 12.2) ซึ่งเป็นรายการคำศัพท์ใหม่หรือคำศัพท์ยากจากบทความเรื่องข้าวกล้องประโยชน์มากมี

5. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มให้นักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องและข้อคิดที่ได้จากการอ่าน โดยให้นักเรียนเขียนลงไปใบงานที่ 2 (เอกสารหมายเลข 12.3) เมื่อเสร็จแล้วให้เพื่อนในกลุ่มช่วยกันตรวจแก้ไขให้ถูกต้อง

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของบทความเรื่องข้าวกล้องประโยชน์มากมี

สื่อ/อุปกรณ์

1. บัตรคำ
2. บทความเรื่องข้าวกล้องประโยชน์มากมี
3. ใบความรู้เรื่องการอ่านจับใจความจากบทความ
4. ใบงานที่ 1 การจับคู่หาคำศัพท์
5. ใบงานที่ 2 การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล

1.1. สังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนการสอนจาก การอภิปราย การตอบคำถาม การสนทนาซักถาม

1.2. การตรวจผลงาน ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน

2. เครื่องมือวัดและประเมินผล

2.1 ใบงาน

บันทึกผลหลังสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน

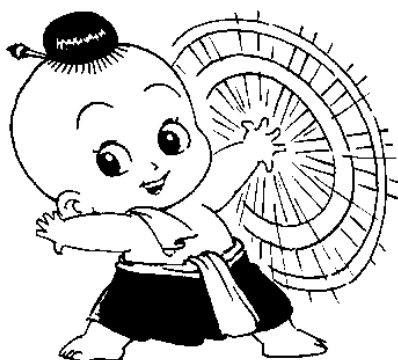
(นางสาวเพ็ญวิไล)

...../...../.....

บทความ เรื่อง ข้าวกล้องประโยชน์มากมาย

ข้าวกล้องแตกต่างจากข้าวสวยที่เรากินกันตรงที่ข้าวกล้องมีสีออกน้ำตาล ๆ เพราะเป็นข้าวที่ไม่ผ่านการขัดสี ถึงแม้หน้าตาข้าวกล้องไม่ขาวน่อกินเหมือนข้าวสวย แต่ข้าวกล้องกลับมีประโยชน์มีคุณค่าทางโภชนาการมากกว่าข้าวสวยที่ดูขาวๆเสียอีก ที่มีประโยชน์กว่าก็เพราะว่ากว่าข้าวสวยขาวๆจะมาถึงจานเรานั้น ได้ผ่านกระบวนการขัดสีเอาเยื่อหุ้มเมล็ดและจมูกข้าวออกไป ซึ่งสิ่งที่ผ่านการขัดสีออกไปนั้นอุดมไปด้วยเส้นใยและแร่ธาตุต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นโปรตีน วิตามิน เหล็ก แคลเซียม แมกนีเซียม ทองแดง ฯลฯ เหล่านี้ล้วนแต่มีคุณค่าทางโภชนาการ อาทิ วิตามินบี 1 ช่วยในการทำงานของระบบประสาท ป้องกันโรคเหน็บชา วิตามินบี 2 ช่วยเผาผลาญอาหาร ป้องกันโรคปากนกกระจอก แมกนีเซียม ช่วยเสริมความแข็งแรงให้กระดูกและฟัน ป้องกันโรคโลหิตจาง เป็นต้น ข้าวกล้องยังมีคุณค่าทางโภชนาการที่มีประโยชน์ต่อร่างกายอีกมากมาย

รู้รอบตัว. ข้าวกล้องประโยชน์มากมาย. **ขวัญเรือน**. 15 (ตุลาคม 2549), 352

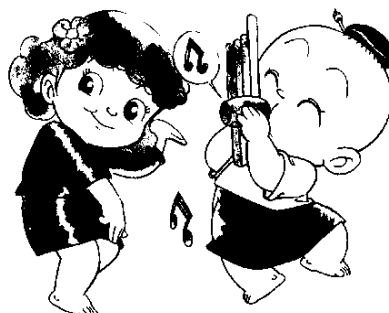


ใบงานที่ 1

การจับคู่หาคำศัพท์

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทความเรื่องข้าวกล้องประโยชน์มากมีแล้วจับคู่คำศัพท์ที่มีความหมายตรงกัน

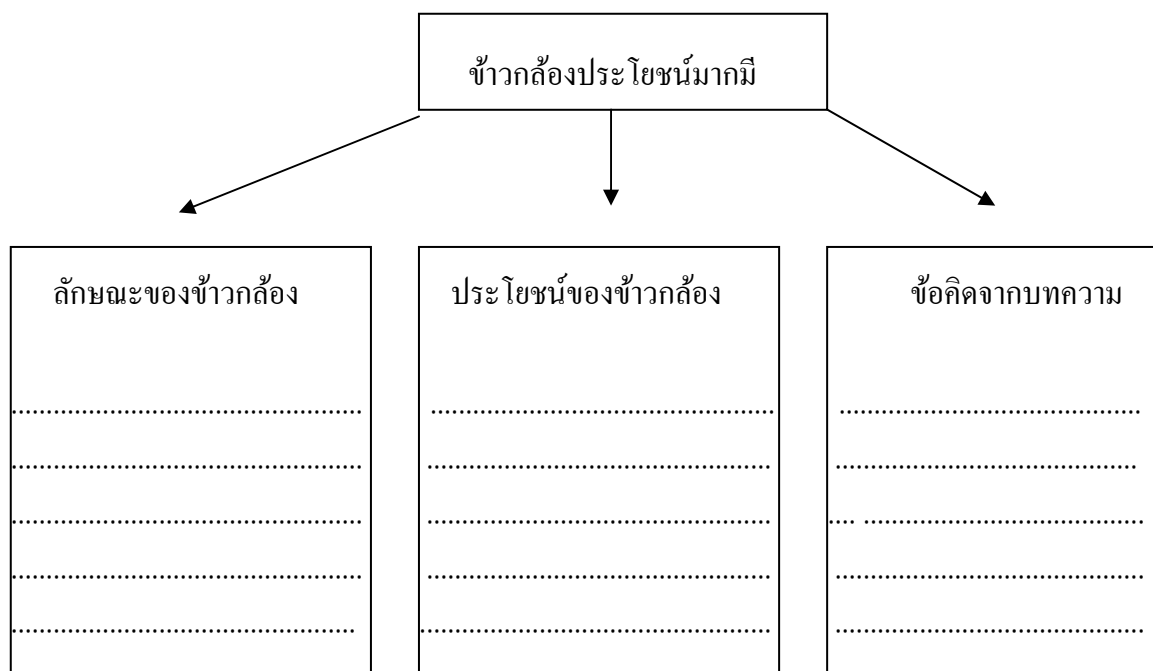
- | | |
|--------------|---|
| 1. ข้าวกล้อง | ก. ความสัมพันธ์ระหว่างอาหารกับกระบวนการต่างๆที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ |
| 2. โภชนาการ | ข. ชื่อโรคชนิดหนึ่งเกิดจากการขาดวิตามินบี 1 ทำให้มีอาการชาปลายมือ,เท้า |
| 3. เหน็บชา | ค. ส่วนภายในของผลไม้ที่เพาะเป็นต้นขึ้นมาได้ |
| 4. วิตามิน | ง. ข้าวที่สีเอาเปลือกออกโดยยังมีจมูกข้าวและเชื้อหุ้มอยู่ |
| 5. เมล็ด | จ. สารอาหารจำเป็นที่ร่างกายต้องการแต่เพียงจำนวนน้อย ๆ และจะขาดไม่ได้ หากขาดจะทำให้อวัยวะในร่างกายทำงานผิดปกติ |



ชื่อ.....เลขที่.....

ใบงานที่ 2
การสรุปเรื่องใจความสำคัญของเรื่อง

คำชี้แจง นักเรียนอ่านบทความเรื่องข้าวกล้องประโยชน์มากมี แล้วให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องดังต่อไปนี้



ชื่อกลุ่ม.....

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 13 กลุ่มควบคุม

การจัดการเรียนรู้แบบปกติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน หน่วยการอ่านจับใจความ
เรื่อง การอ่านจับใจความประเภทบทความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลาสอน 1 ชั่วโมง
ใช้สอนวันที่ 20 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความบทความคือการอ่านประเด็นหลักที่ผู้เขียนต้องการสื่อให้ผู้อ่านทราบ ซึ่งข้อเขียนซึ่งเป็นการแสดงความคิดเห็นมักตีพิมพ์ในหนังสือพิมพ์ วารสาร สารานุกรม

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

มาตรฐานที่ 1.1 ข้อ 2 สามารถเข้าใจใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องหาคำสำคัญ หรือใช้แผนภาพ โครงเรื่องหรือแผนภาพความคิดเป็นเครื่องมือการพัฒนาความเข้าใจการอ่าน รู้จักใช้ คำเกี่ยวกับเนื้อหาและแสดงความรู้ ความคิดคาดคะเนเหตุการณ์เรื่องราวจากเรื่องที่อ่านและกำหนด แนวทางปฏิบัติ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

แสดงความเข้าใจการอ่านใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องที่อ่านด้วยการพูดหรือ การเขียน

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถเล่าเรื่องจากการอ่านได้
2. นักเรียนสามารถเขียนสรุปใจความสำคัญของบทความจากแผนภาพ โครงเรื่องได้
3. นักเรียนสามารถบอกข้อคิดจากการอ่านบทความได้

สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญของบทความ เรื่อง มะเขือเทศประโยชน์มากมี

กิจกรรมการเรียนการสอนแบบปกติ มีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูอภิปรายซักถามนักเรียนเกี่ยวกับอาหารว่าอาหารอะไรบ้างที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

1. ครูแนะนำคำศัพท์ใหม่และอธิบายความหมายของคำศัพท์โดยใช้บัตรคำซึ่งมีดังนี้

พืชล้มลุก วัตถุประสงค์ ประโยชน์ แหล่ง อุตสาหกรรม โดยให้นักเรียนออกเสียงตามครูและให้อ่านพร้อมกันทั้งห้องอีกครั้ง

2. นักเรียนอ่านจับใจความจากบทความ เรื่องมะเขือเทศประโยชน์มากมี (เอกสารหมายเลข 13.1) หลังจากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายถึงเนื้อหาในเรื่องที่อ่านและข้อคิดที่ได้รับจากการอ่าน

3. นักเรียนตัวแทนของชั้นสรุปเรื่องที่อ่านโดยย่อที่หน้าชั้นเรียน จำนวน 1 คน

4. นักเรียนทำกิจกรรมจากใบงานที่ 1 (เอกสารหมายเลข 13.2) ซึ่งเป็นรายการคำศัพท์ใหม่หรือคำศัพท์ยากจากบทความเรื่องมะเขือเทศประโยชน์มากมี

5. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนทำกิจกรรมใบงานที่ 2 (เอกสารหมายเลข 13.3) เพื่อให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องและข้อคิดที่ได้จากการอ่าน โดยให้นักเรียนเขียนลงไป ใบงานที่ 3 (เอกสารหมายเลข 12.4)

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของบทความเรื่องมะเขือเทศประโยชน์มากมี

สื่อ/อุปกรณ์

1. บัตรคำ
2. บทความเรื่องมะเขือเทศประโยชน์มากมี
3. ใบความรู้เรื่องการอ่านจับใจความจากบทความ
4. ใบงานที่ 1 การจับคู่หาคำศัพท์
5. ใบงานที่ 2 การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล
 - 1.1. สังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนรู้ การสอนจาก การอภิปราย การตอบคำถาม การสนทนาซักถาม
 - 1.2. การตรวจผลงาน ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน
2. เครื่องมือวัดและประเมินผล
 - 2.1 ใบงาน

บันทึกผลหลังสอน

ผลการสอน

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน

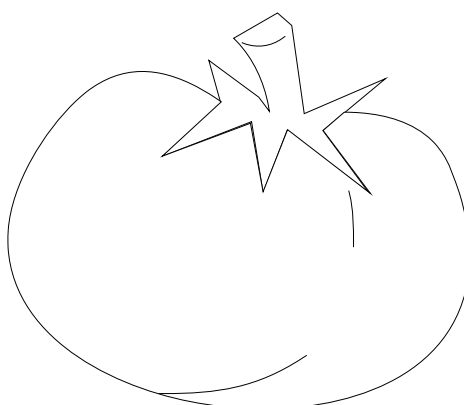
(นางสาวเพ็ญวิไล)

...../...../.....

มะเขือเทศประโยชน์มากมี

มะเขือเทศลูกสีแดง ๆ มีทั้งลูกเล็กลูกใหญ่ อร่อยได้แบบสดจากต้นและแปรรูป มารู้จักพืชชนิดนี้กันหน่อยดีกว่า มะเขือเทศเป็นพืชล้มลุกที่ให้ผลเร็วและจัดเป็นพืชอุตสาหกรรม เพราะมะเขือเทศเป็นวัตถุดิบสำคัญในการผลิตสินค้า อาทิ ซอสมะเขือเทศ , น้ำมะเขือเทศ ฯลฯ สำหรับประโยชน์ของมะเขือเทศต้องบอกว่ามีมากเหลือเกิน ไม่ว่าจะเป็นแหล่งรวมวิตามิน เอ บี ซี อี เค น้ำมะเขือเทศช่วยยับยั้งการเกิดมะเร็งที่กระเพาะปัสสาวะ มีสารเบต้าแคโรทีน มีแร่ธาตุหลายชนิด เช่น แคลเซียม ฟอสฟอรัส เหล็ก ฯลฯ การดื่มน้ำมะเขือเทศเป็นประจำจึงมีประโยชน์มากมาย นอกจากนี้ยังสามารถนำมะเขือเทศมาใช้ในการดูแลสุขภาพช่วยให้ผิวดูเปล่งปลั่งสดใสได้อีกด้วย นื่องๆที่เคยปฏิบัติมะเขือเทศลองเปลี่ยนความคิดใหม่ จะพบว่าการ(หัด)กินมะเขือเทศไม่ยาก แถมยังคุ้มค่ากับประโยชน์ที่ได้รับแน่นอน

รู้รอบตัว. (2549). มะเขือเทศประโยชน์มากมี. **ขวัญเรือน**, 38 (823), 352.

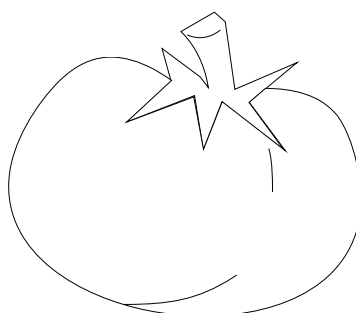


ใบงานที่ 1

การจับคู่หาคำศัพท์

คำชี้แจง เมื่อนักเรียนอ่านบทความเรื่องมะเขือเทศประโยชน์มากมีแล้วจับคู่คำศัพท์ที่มีความหมายตรงกัน

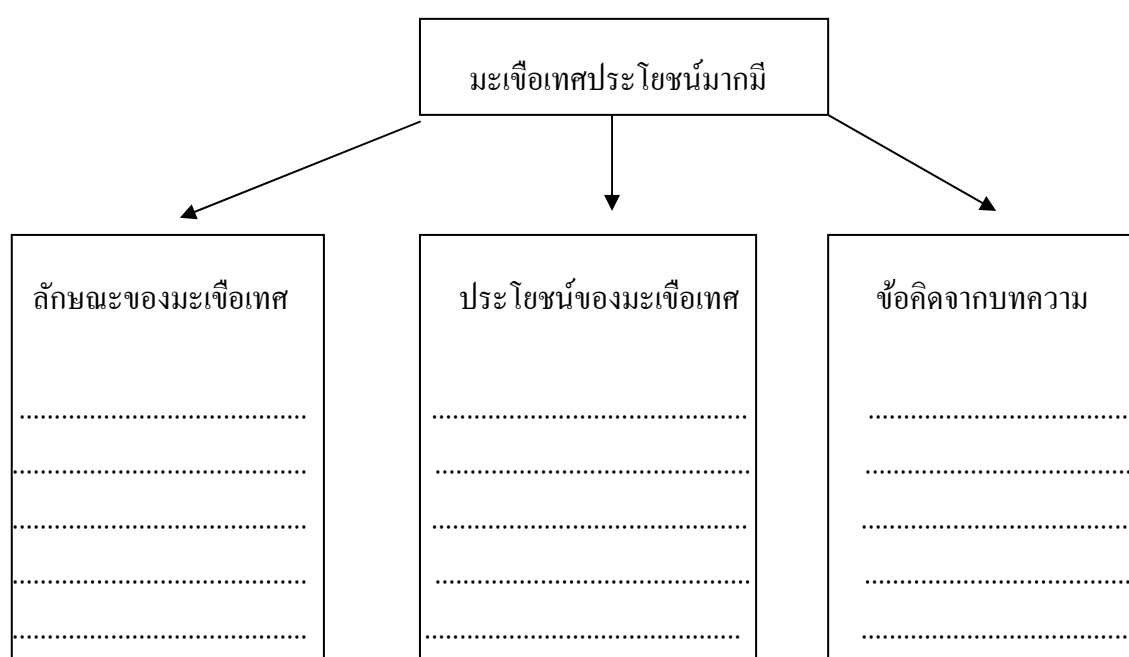
- | | |
|-----------------|--|
| 1. พืชล้มลุก | ก. ถิ่น , ที่อยู่ , บริเวณ , ศูนย์รวม |
| 2. วัตถุประสงค์ | ข. กิจกรรมที่ใช้ทุนและแรงงานเพื่อผลิตสิ่งของหรือจัดมิให้บริการ |
| 3. ประโยชน์ | ค. พืชที่มีอายุชั่วคราว เช่น พริก มะเขือ ถั่ว |
| 4. แหล่ง | ง. สิ่งเตรียมไว้เพื่อผลิตหรือประกอบเป็นสินค้าสำเร็จรูป |
| 5. อุตสาหกรรม | จ. สิ่งที่มีผลใช้ได้ดีสมกับความคิดมุ่งหมายไว้ สิ่งที่เป็นผลดีหรือเป็นคุณ |



ชื่อ.....เลขที่.....

ใบงานที่ 2
การสรุปเรื่องใจความสำคัญของเรื่อง

คำชี้แจง เมื่อนักเรียนอ่านบทความเรื่องมะเขือเทศประโยชน์มากมี แล้วให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องดังต่อไปนี้



ชื่อกลุ่ม.....

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 14 กลุ่มควบคุม

การจัดการเรียนรู้แบบปกติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความ
เรื่อง การอ่านจับใจความประเภทสารคดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลาสอน 1 ชั่วโมง
ใช้สอนวันที่ 22 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสารคดีต้องแยกใจความสำคัญที่สุดและใจความขยายให้ได้

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

มาตรฐานที่ 1.1 ข้อ 2 สามารถเข้าใจใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องสำคัญหรือใช้แผนภาพ โครงเรื่องหรือแผนภาพความคิดเป็นเครื่องมือการพัฒนาความเข้าใจการอ่าน รู้จักใช้คำเกี่ยวกับเนื้อหาและแสดงความรู้ ความคิดคาดคะเนเหตุการณ์เรื่องราวจากเรื่องที่อ่านและกำหนดแนวทางปฏิบัติ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

แสดงความเข้าใจการอ่านใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องที่อ่านด้วยการพูดหรือการเขียน

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถเล่าเรื่องจากสารคดีที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถเขียนสรุปใจความสำคัญของสารคดีจากแผนภาพโครงเรื่องได้
3. นักเรียนสามารถบอกข้อคิดจากการอ่านสารคดีได้

สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี เรื่อง ปลาสิงโต

กิจกรรมการเรียนการสอนแบบปกติ มีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูอภิปรายซักถามนักเรียนว่านักเรียนชอบสัตว์เลี้ยงอะไรบ้าง

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

1. ครูแนะนำคำศัพท์ใหม่และอธิบายความหมายของคำศัพท์จากบัตรคำซึ่งมี ดังนี้
ปะการัง พืช อ่าว ตรีบ โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูและอ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งห้องอีกครั้ง

2. นักเรียนอ่านจับใจความจากเรื่องปลาสิงโต (เอกสารหมายเลข 14.1) หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงเนื้อเรื่องที่อ่านว่านักเรียนได้รับความรู้และข้อคิดอะไรบ้าง

3. นักเรียนตัวแทนของห้องออกมาสรุปเรื่องโดยย่อที่หน้าชั้นเรียนจำนวน 1 คน

4. นักเรียนทำกิจกรรมจากใบงานที่ 1 (เอกสารหมายเลข 14.2) ซึ่งเป็นรายการคำศัพท์ใหม่หรือคำศัพท์ยากจากสารคดีเรื่องปลาสิงโต

5. นักเรียนทำกิจกรรมใบงานที่ 2 (เอกสารหมายเลข 14.3) เพื่อให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องและข้อคิดที่ได้จากการอ่านโดยให้นักเรียนเขียนลงไปใบงานที่ 2

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุปบทเรียน

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของสารคดีเรื่องปลาสิงโต

สื่อ/อุปกรณ์

1. บัตรคำ
2. สารคดีเรื่องปลาสิงโต
3. ใบความรู้เรื่องการอ่านจับใจความจากบทความ
4. ใบงานที่ 1 การจับคู่หาคำศัพท์
5. ใบงานที่ 2 การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล

1.1. สังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนรู้การสอนจาก การอภิปราย การตอบคำถาม การสนทนาซักถาม

1.2. การตรวจผลงาน ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน

2. เครื่องมือวัดและประเมินผล

2.1 ใบงาน

บันทึกผลหลังสอน**ผลการสอน**

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน

(นางสาวเพ็ญวิไล)

...../...../.....

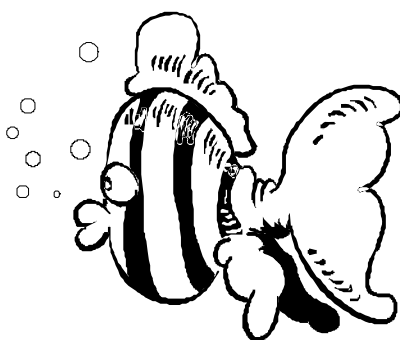
ปลาสิงโต

ปลาสิงโตนับเป็นปลาที่สวยงามที่สุดในแนวปะการัง ตัวสีแดง ส้ม เหลือง สลับลายสีตามขวางของลำตัวตั้งแต่หัวจรดหาง มีก้านครีบยาวออกไปรอบตัวราวกับแผงคอราชสีห์ มันมักว่ายน้ำช้าๆอยู่ตามแนวปะการัง

แม้จะดูเป็นปลาสวยงามแต่มันจัดเป็นปลาที่มีพิษ โดยพิษอยู่ที่ปลายก้านครีบทั้งชิ้นยาวออกไปโดยรอบ หากถูกพิษที่มแทง บาดแผลที่โดนเข็มพิษจะปวดมาก

แต่เนื่องจากมันมีรูปร่างสวยงามแปลกตาจึงถูกจับขึ้นมาขาย จนแนวปะการังบางแห่งไม่พบปลาสิงโตอีกเลย โดยเฉพาะด้านอ่าวไทย คงพบปลาสิงโตในแนวปะการังด้านทะเลอันดามันเท่านั้น

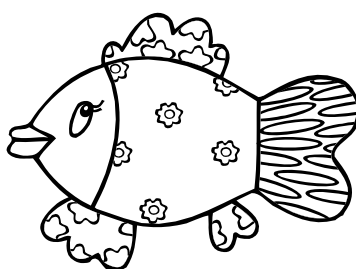
ตามรอยสัตว์. (2549). ปลาสิงโต. กุลสตรี, 35 (844), 201.



ใบงานที่ 1
การจับคู่หาคำศัพท์

คำชี้แจง เมื่อนักเรียนอ่านสารคดี เรื่อง ปลาสิงโต แล้วจับคู่คำศัพท์ที่มีความหมายตรงกัน

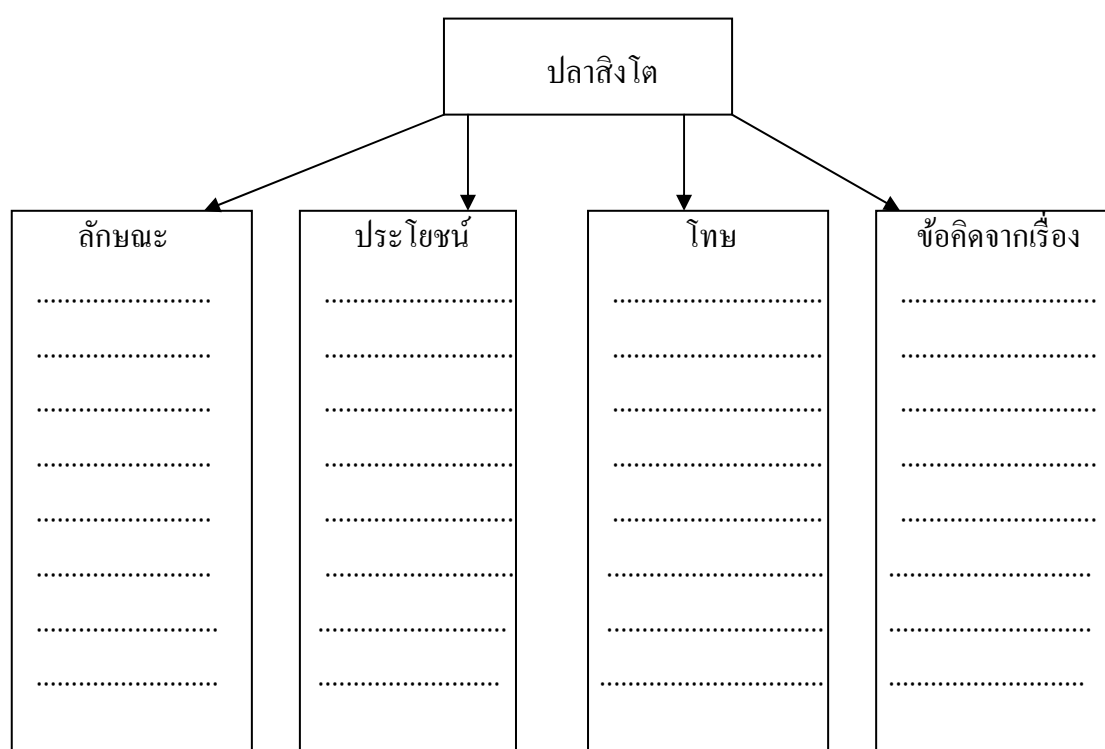
- | | |
|-------------|--|
| 1. ประการัง | ก. อวัยวะที่เป็นแผ่นติดกันเป็นพืดอยู่ใต้ท้องและ
สันหลังของปลา เป็นต้น |
| 2. พืช | ข. ชื่อสัตว์ทะเล ไม่มีกระดูกสันหลังจำพวกเดียวกับ
ดอกไม้ทะเล |
| 3. อ่าว | ค. สิ่งร้ายเป็นอันตรายแก่ร่างกายหรือให้ความ
เดือดร้อนแก่จิตใจ |
| 4. ทราย | ง. ส่วนของมหาสมุทร ทะเล หรือทะเลสาบที่น้ำ
เข้าไปในฝั่งหรือแผ่นดิน |



ชื่อ.....เลขที่.....

ใบงานที่ 2
การสรุปเรื่องใจความสำคัญของเรื่อง

คำชี้แจง นักเรียนอ่านสารคดี เรื่อง ปลาสิงโต แล้วให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องดังต่อไปนี้



ชื่อกลุ่ม.....

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 15 กลุ่มควบคุม

การจัดการเรียนรู้แบบปกติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความ
เรื่อง การอ่านจับใจความประเภทสารคดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลาสอน 1 ชั่วโมง
ใช้สอนวันที่ 25 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสารคดีต้องแยกใจความสำคัญที่สุดและใจความขยายให้ได้

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

มาตรฐานที่ 1.1 ข้อ 2 สามารถเข้าใจใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องหาคำสำคัญหรือใช้แผนภาพ โครงเรื่องหรือแผนภาพความคิดเป็นเครื่องมือการพัฒนาความเข้าใจการอ่าน รู้จักใช้คำเกี่ยวกับเนื้อหาและแสดงความรู้ ความคิดคาดคะเนเหตุการณ์เรื่องราวจากเรื่องที่อ่านและกำหนดแนวทางปฏิบัติ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. แสดงความเข้าใจการอ่านใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องที่อ่านด้วยการพูดหรือการเขียน

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถเล่าเรื่องจากสารคดีที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถเขียนสรุปใจความสำคัญของสารคดีจากแผนภาพโครงเรื่องได้
3. นักเรียนสามารถบอกข้อคิดจากการอ่านสารคดีได้

สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี เรื่อง มะกรูดกลิ่นฉุนแต่สรรพคุณดี

กิจกรรมการเรียนการสอนแบบปกติ มีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูอภิปรายซักถามนักเรียนว่านักเรียนรู้จักสมุนไพรพื้นบ้านอะไรบ้าง

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

1. ครูแนะนำคำศัพท์ใหม่และอธิบายความหมายของคำศัพท์ใหม่จากบัตรคำ ดังนี้ มะกรูดกลิ่นฉุน ขรุขระ สรรพคุณ โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูและให้นักเรียนอ่านพร้อมกันทั้งห้องอีกครั้ง

2. นักเรียนอ่านจับใจความเรื่องมะกรูดกลิ่นฉุนแต่สรรพคุณดี (เอกสารหมายเลข 15.1)

หลังจากนั้นนักเรียนอธิบายซักถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องและข้อคิดที่ได้รับจากการอ่าน

3. ตัวแทนนักเรียน จำนวน 1 คน ออกมาเล่าเรื่อง โดยสรุปเรื่อง โดยย่อและข้อคิดที่ได้รับจากการอ่านที่หน้าชั้นเรียน

4. นักเรียนทำกิจกรรมจากใบงานที่ 1 (เอกสารหมายเลข 15.2) ซึ่งเป็นรายการคำศัพท์ใหม่หรือคำศัพท์ยากจากสารคดีเรื่องมะกรูดกลั่นจนแต่สรรพคุณดี

5. นักเรียนทำกิจกรรมจากใบงานที่ 2 (เอกสารหมายเลข 15.3) เพื่อให้ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องและข้อคิดที่ได้รับจากการอ่าน

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของสารคดีเรื่องมะกรูดกลั่นจนแต่สรรพคุณดี

สื่อ/อุปกรณ์

1. บัตรคำ
2. สารคดีเรื่องมะกรูดกลั่นจนแต่สรรพคุณดี
3. ใบความรู้เรื่องการอ่านจับใจความจากบทความ
4. ใบงานที่ 1 การจับคู่หาคำศัพท์
5. ใบงานที่ 2 การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล

1.1. สังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนรู้การสอนจาก การอภิปราย การตอบคำถาม การสนทนาซักถาม

1.2. การตรวจผลงาน ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน

2. เครื่องมือวัดและประเมินผล

2.1 ใบงาน

บันทึกผลหลังสอน

ผลการสอน

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน

(นางสาวเพ็ญวิไล)

...../...../.....

มะกรูดกลิ่นฉุนแต่สรรพคุณดี

มะกรูด พืชตระกูลส้ม ไม้ยืนต้นขนาดเล็ก มีจุดเด่นคือผิวที่ขรุขระและมีกลิ่นหอมฉุน เด็กๆไม่ค่อยชอบเพราะรู้สึกแสบจมูกซึ่งกลิ่นของมะกรูดเป็นน้ำมันหอมระเหยจากผิวมะกรูดนั่นเอง มะกรูดมีสรรพคุณทั้งทางยาและทางโภชนาการ ใช้ดับกลิ่นอาหารคาวก็ได้ ซอยผิวมะกรูดใส่อาหารก็ช่วยเพิ่มความหอมได้อย่างดี โดยเฉพาะเมนูอาหารไทยส่วนใหญ่จะใช้มะกรูดคือใช้แก่ผิว หรือใบ หรืออาจจะผ่าใช้ทั้งลูก แต่ส่วนใหญ่จะไม่ค่อยนิยมนำลูกมะกรูด เพราะเราใส่มะกรูดลงไปในการปรุงอาหาร เพื่อเพิ่มความหอมให้กับอาหารชนิดนั้นๆมากกว่า แต่ก็มีที่นิยมนำผิว ใบ ไปตากแห้งแล้วขงดื่มยังมีประโยชน์จากมะกรูดอีกมาก อย่างภูมิปัญญาชาวบ้านนำเปลือกมะกรูดไปตากแห้งแล้วนำมาเผาใส่ถุง เป็นต้น สมุนไพรไทยชนิดนี้หากดูภายนอกอาจจะเห็นผิวขรุขระไม่สวย แต่เรื่องสรรพคุณไม่น้อยหน้าสมุนไพรตัวอื่นๆเลย

ประโยชน์ ผลสด ๆ หรือนำไปเผาใช้สำหรับระดม แก้วรงค์ ในทางยาช่วยขับลมในลำไส้ แก้วรงค์ แก้วไอ ขับเสมหะ แก้วร้อนใน บำรุงประสาท

ของดีน่ารู้. (2550). มะกรูดกลิ่นฉุนแต่สรรพคุณดี. *ขวัญเรือน*, 15 (866), 350

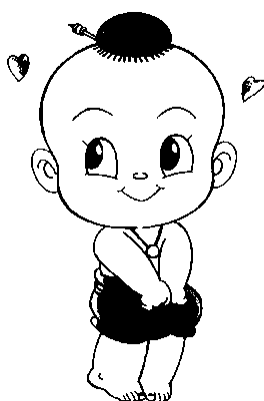


ใบงานที่ 1

การจับคู่หาคำศัพท์

คำชี้แจง เมื่อนักเรียนอ่านสารคดี เรื่อง มะกรูดกลิ่นฉุนแต่สรรพคุณดีแล้วจับคู่คำศัพท์ที่มีความหมายตรงกัน

- | | |
|-------------|--|
| 1. มะกรูด | ก. เป็นปุ่ม เป็นแ่ง ไม่เรียบราบ |
| 2. กลิ่นฉุน | ข. พื้นความรู้ ความสามารถ |
| 3. ขรุขระ | ค. คุณสมบัติของสิ่งที่เป็นยา |
| 4. สรรพคุณ | ง. ชื่อต้นไม้ที่มีผลขรุขระ รสเปรี้ยว ผิวและใบมีกลิ่นหอมฉุนใช้แต่งกลิ่นและรสอาหาร |



ชื่อ.....เลขที่.....

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	นางสาวเพ็ญวิไล สິงวิ
วัน เดือน ปี เกิด	22 กุมภาพันธ์ 2509
วุฒิการศึกษา	พ.ศ.2532 ศษ.บ. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ.2551 ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ตำแหน่งและที่ทำงาน	อาจารย์ 1 โรงเรียนบ้านไพรสวรรค์ สพป.กำแพงเพชร ครู คศ.2 โรงเรียนบ้านห้วยไผ่ อ.แก่งกระจาน จ.เพชรบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2