

บรรณานุกรม

หนังสือและบทความในหนังสือ

- กรมวิชาการ. (2538). การเรียนการสอนภาษาไทยปัญหาและแนวทางแก้ไข. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2540). การศึกษาศักยภาพเด็กไทย ระยะที่ 1 (พ.ศ.2540). เอกสารวิจัยทางการศึกษา อันดับที่ 209/2540. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2544 ก). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2544 ข). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์(ร.ส.พ.).
- _____. (2545 ก). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์(ร.ส.พ.).
- _____. (2545 ข). สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์(ร.ส.พ.).
- _____. (2545 ค). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2545. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์(ร.ส.พ.).
- _____. (2546 ก). การจัดสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2546 ข). ผังมโนทัศน์และสาระการเรียนรู้แกนกลางมุ่งสาระภาษาไทย กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2546 ค). แนวทางการประเมินผลด้วยทางเลือกใหม่. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กองวิจัยทางการศึกษา. (2535). รายงานการวิจัยวิเคราะห์รูปแบบนวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา.
- _____. (2542 ก). การสังเคราะห์รูปแบบการพัฒนาศักยภาพของเด็กไทยด้านการ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้. ม.ป.ท.
- _____. (2542 ข). แนวการจัดการกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข . กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา.

- กองทัพ เคลือบพณิชกุล. (2542). **การใช้ภาษาไทย**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- การุณินท์ รัตนแสนวงษ์. (2548). **การใช้ภาษาไทย**. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด วิ.เจ. พรินต์ติ้ง.
- กัลยา ขวนมาลัย. (2539). **การอ่านเพื่อชีวิต**. กรุงเทพมหานคร: โอ.เอส.พรินต์ติ้ง เฮาส์.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ,สำนักงาน. (2539). **การวัดและประเมินผลในชั้นเรียนกลุ่มทักษะภาษาไทย ตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช 2533**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ,สำนักงาน. (2539). **หลักสูตรมัธยมศึกษาพุทธศักราช 2521 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2545). **แนวทางการประเมินผลด้วยทางเลือกใหม่**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,สำนักงาน. (2548). **การวัดและประเมินผลอิงมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- คณะกรรมการการศึกษาเอกชน,สำนักงาน. (2542). **แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- จูไรรัตน์ ลักษณ์ศิริและบารยัน อิมตำราญ. (2547). **การใช้ภาษาไทย**. กรุงเทพมหานคร: บริษัท พี.เพรส จำกัด.
- _____. (2548). **ภาษากับการสื่อสาร**. กรุงเทพมหานคร: บริษัท พี.เพรส จำกัด.
- ชนาธิป พรกุล. (2542). **แคล่วรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เสมอธรรม.
- ชาติรี เกิดธรรม. (2547). **เทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). **การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน**. กรุงเทพมหานคร: โสภณการพิมพ์.
- ทัศนีย์ สุกเมธี. (2542). **การสอนวิชาภาษาไทยระดับประถมศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: สถาบันราชภัฏธนบุรี.
- ทิสนา เขมมณี. (2537). **กลุ่มสัมพันธ์เพื่อการทำงานเป็นทีมและการจัดการเรียนการสอน**. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ทศนา แคมมณี. (2548 ก). **รูปแบบการเรียนการสอนทางเลือกที่หลากหลาย**. พิมพ์ครั้งที่ 3.
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2548 ข). **ศาสตร์การสอน**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร:
บริษัท ด้านสุทธาการพิมพ์ จำกัด.
- ธิดา โมสิกรัตน์และนภลัย สุวรรณธาดา. (2544). **ภาษาไทย 1**. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพมหานคร:
ห้างหุ้นส่วนจำกัดโรงพิมพ์ชวนพิมพ์.
- บังอร ทองพูนศักดิ์. (2542). **พฤติกรรมการสอนภาษาไทย**. กรุงเทพมหานคร:
สถาบันราชภัฏสวน สุรนันทา.
- บันลือ พุกกะวัน. (2538). **มิติใหม่ในการสอนอ่าน**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- ประคอง นิมมานเหมินท์. (2550). **นิทานพื้นบ้าน**. ใน **สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนโดยพระราช
ประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เล่ม 4 ฉบับเสริมการเรียนรู้**. พิมพ์ครั้งที่ 3.
กรุงเทพมหานคร: บริษัททุ่งศิลปะการพิมพ์.
- ปัญญา ทองนิล. (2547). **หลักการสอน**. เพชรบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- เปลื้อง ณ นคร. (2545). **ศิลปะแห่งการอ่าน**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: บริษัทเฮลโล
การพิมพ์.
- พนิตนันท์ บุญพามี. (2542). **เทคนิคการอ่านเบื้องต้นสำหรับบรรณารักษ์**. นครราชสีมา: สถาบัน
ราชภัฏนครราชสีมา.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์**. กรุงเทพมหานคร:
สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- พรทิพย์ วินโกมินทร์. (2542). **นิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย**. กรุงเทพมหานคร: สถาบันราชภัฏ
เพชรบุรีวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์.
- พิชิต ฤทธิจรูญ. (2545). **หลักการวัดและประเมินผลศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: แฮสส์
ออฟ เคอร์มีส์.
- พิมพ์ สอพิมาย. (2546). **ทักษะภาษาไทยเพื่ออาชีพ**. กรุงเทพฯ: บริษัท พี.ที.เอ เบสท์ ซัพพลาย
จำกัด.
- ไพฑูรย์ สีนลาร์ตันและคนอื่น ๆ. (2540). **ภาษาไทย 1**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพบุลย์ ดวงจันทร์. (2542). **การใช้ภาษา**. กรุงเทพมหานคร.ภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออก
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- ไพวรรณ อินทนิล. (2546). การส่งเสริมการอ่าน. ชลบุรี: ชลบุรีการพิมพ์.
- เยาวดี วิบูลย์ศรี. (2545). การวัดผลและการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์. พิมพ์ครั้งที่ 3.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542. กรุงเทพมหานคร:
นานมีบุ๊คส์พับลิเคชันส์.
- วรรณิ โสมประยูร. (2539). การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- วัชรวิภา เล่าเรียนดี. (2545). เทคนิคการจัดการเรียนสอนและการนิเทศ. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วัฒนาพร ระวังทุกข์. (2545). เทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: บริษัทพริกหวาน
กราฟฟิคจำกัด.
- วาริ ธีระจิตร. (2534). การพัฒนาการสอนสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- แววมยุรา เหมือนนิล. (2541). การอ่านจับใจความ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
สุวีริยาสาส์น.
- ลินจง จันทรวราทิตย์. (2542). การอ่านเพื่อชีวิต. นครปฐม: สถาบันราชภัฏนครปฐม.
- ศรีวิไล พลมณี. (2545). ภาษาและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. เชียงใหม่: สำนักพิมพ์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2548). ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สนิท ตั้งทวี. (2538). การใช้ภาษาเชิงปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
โอเดียนสโตร์.
- สนิท สัตโยภาส. (2545). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและสืบค้น. กรุงเทพมหานคร:
บริษัท ๒๑ เซ็นจูรี่ จำกัด.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2546). การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กภาพสินธุ์:
โรงพิมพ์ประสานการพิมพ์
- สมบัติ จำปาเงินและสำเนียง มณีกาญจน์. (2539). หลักนักอ่าน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์บริษัท คอมพิวเตอร์ จำกัด.
- สมบูรณ์ ดันยะ. (2545). การประเมินทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สุวีริยาสาส์น

- สมศักดิ์ ภูวิภาดาพรรณ. (2544). การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพจริง. พิมพ์ครั้งที่ 2. เชียงใหม่: โรงพิมพ์แสงศิลป์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สมุทร เช่นเชาวนิช. (2545). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. พิมพ์ครั้งที่ 11. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ธรรมศาสตร์.
- สัณห์พัฒน์ อรุณธวี. (2542). นิทานสำหรับเด็กปฐมวัย. ภูเก็ต: สถาบันราชภัฏภูเก็ต
- สิริทิพย์ ชันสุวรรณ. (2539). การพิมพ์หนังสือพิมพ์เบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ประกายพริ้ง
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2541). เอกสารการสอนชุดวิชาการอ่านภาษาไทย หน่วยที่ 1 – 7. พิมพ์ครั้งที่ 6 กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- _____. (2544). การประเมินผลภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- _____. (2545). หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- สุปราณี พัดทอง. (2543). การใช้ภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ไสว พักขาว. (2542). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพมหานคร: สถาบันราชภัฏจันทรเกษม.
- อรพรรณ พรสีมา. (2540). การเรียนแบบร่วมแรงร่วมใจ (Cooprative Learning) ทฤษฎีและแนวคิด เรื่องการ เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน สำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
- อรุณี สถิตภาคีกุล. (2542). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. นครศรีธรรมราช: สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- อัจฉรา ชิวพันธ์. (2531). คู่มือการสอนภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2546). หลักการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ โอเดียนสโตร์.

บทความ

- เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1,สำนักงาน. 2549. รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา. เพชรบุรี.
- จันทร์ตา ดันติพงสานุรักษ์. (2543). การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning). วารสาร กรมวิชาการ. 3 (12). 36-55.

- บัญญัติ อึ้งสกุล. (2545). การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ:หลักการทักษะและการปฏิบัติ. วารสารวิชาการ. 5 (7). 52-70.
- พรรณรัตน์ เก้าธรรมสาร. (2533). การเรียนแบบทำงานรับผิดชอบร่วมกัน. สารพัฒนาหลักสูตร. 10 , 95 (กุมภาพันธ์ 2533) , 35 – 36.
- แหวววา โรงสะอาด. (2530). ทักษะการอ่านและวิธีการ โคลงตามทักษะของภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา. ภาษาปริทัศน์ 8,1 (ภาคต้น ปีการศึกษา 2530) :76-82.
- สมศักดิ์ ขจรชัยกุล. (2534). ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมใจ ในการรวมกลุ่มเรียนวิชาคณิตศาสตร์. สารพัฒนาหลักสูตร 7,3 (พฤษภาคม 2538): 19-21.
- สุรศักดิ์ หลาบมาลา. (2535). การสังเกตห้องเรียนที่ใช้วิธีเรียนแบบร่วมมือ. สารพัฒนาหลักสูตร. 8,5 (ตุลาคม - ธันวาคม 2535): 95 – 99.

เอกสารอื่น ๆ

- กชนันท์ ช่มอาวุธ. (2549). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ สมพราน จังหวัดนครปฐม ที่สอนด้วยเทคนิค CIRC กับการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- ก่อเกียรติ สอนสะอาด. (2529). การสร้างต้นแบบนิทานพื้นเมืองพัฒนาทักษะการอ่าน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- กล้า พิมพวงษ์. (2543). ผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรม CIRC ต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย เจตคติ และความสัมพันธ์ทางสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- กินาริน ต้นเสียงสม. (2548). การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ เทคนิค STAD กับวิธีสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- จรัสศรี กิจบัญญัติอนันต์. (2531). การศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านการเขียนคำและทัศนคติต่อวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดขอนแก่นที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์กับการสอนแบบปกติ. ปรินิพนธ์นิพนธ์การศึกษา มหาวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ชาติชาย ม่วงปฐุม. (2539). ผลของวิธีการเรียนแบบร่วมมือและระดับความสามารถทางคณิตศาสตร์ที่มีต่อผลการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ดุขฎีบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชัญญาลักษณ์ ปัสนานนท์. (2540). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและเขียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา กับแบบพัฒนาความคิดสร้างสรรค์. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ณัฐยากร แก้วทงงค์. (2545). ผลการใช้เทคนิคแผนผังความคิดต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนที่มีระดับความสามารถทางภาษาต่างกัน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ตติยา ไฝวงษ์. (2544). การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธี ซี ไอ อาร์ ซี วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เทพรัตน์ราชสุดา สยามบรมราชกุมารี, สมเด็จพระ. (2529). การพัฒนานวัตกรรมเสริมทักษะการเรียนการสอนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. ปรินิพนธ์ดุขฎีบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- พัชรินทร์ แจ่มจำรูญ. (2547). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา อำเภอะอะ จังหวัดเพชรบุรี ที่ได้รับการสอนอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ด้วยวิธี KLV-PLUS กับวิธีการสอนอ่านแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- มณฑณี อยู่เย็น. (2539). ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและความคิดเห็นของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยต่ำ ภายหลังจากการสอนตามกระบวนการเรียนเพื่อรอบรู้. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- ยูภาวดี ขันธูลา. (2546). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2546 อำเภอหนองคูบุรี จังหวัดกาฬสินธุ์. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ลักขณา นันตาทาศ. (2543). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มทักษะภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- วรพรรณ สิทธิเลิศ. (2537). ผลการเรียนรู้โดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี ที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษและความคิดเห็นเกี่ยวกับบรรยากาศในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วรรณวิศา หนูเจริญ. (2541). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง “หลักกรรมทางพระพุทธศาสนาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนด้วยการเรียนแบบร่วมมือและการสอนตามแนวคู่มือครู”. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วารินทร์ จันทร์สาร. (2545). การใช้กระบวนการเรียนแบบร่วมมือของครูโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วิราพร เกื้อปัญญา. (2544). ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศิริวรรณ อินทร์ฟ่วง. (2540). ผลของการใช้วิธีสอนแบบ ซี ไอ อาร์ ซี ที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุทธิรัตน์ ปัญญาทิพย์. (2544). ผลการใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมายในการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพุทธิโสภณ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุดศิริ ศิริคุณ. (2543). การใช้กลวิธีการเรียนแบบร่วมมือด้วยโปรแกรม CIRC เพื่อพัฒนาความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- อภิญา สิงห์สมบัติ. (2545). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สิทธิหน้าที่ของ
ประชาชนตามระบอบประชาธิปไตยและศึกษาทักษะการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยวิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้และวิธีสอนตามแนวคู่มือครู.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อัญชลี เครือคำขาว. (2540). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมและ
พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนวิชาจริยธรรมกับ
บุคคลโดยการสอนแบบเทคนิคการศึกษา กรณีตัวอย่างที่ใช้ในการเรียนแบบมือ.
ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- อารยา กล้าหาญ. (2545). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
หน่วยการเมืองการปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนด้วยวิธีสอนแบบ
ร่วมมือกันเรียนรู้และวิธีสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต คณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.