

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระภาษาไทย ด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดดอนไก่อี้อยู่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1” เป็นการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและศึกษาพัฒนาการพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เป็นการศึกษาวิจัยแบบทดลอง (True Experimental Design) ใช้รูปแบบการวิจัยแบบ Randomized Control Group Pretest - Posttest Design ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. แบบแผนการวิจัย
3. เครื่องมือในการวิจัย
4. การสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. การดำเนินการวิจัย
6. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ของโรงเรียนวัดดอนไก่อี้อยู่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จำนวนทั้งสิ้น 360 คน จาก 8 ห้องเรียน โดยมีการจัดห้องเรียนแบบความสามารถของนักเรียน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ของโรงเรียนวัดดอนไก่อี้อยู่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้ตัวอย่างจำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 43 คน รวม 86 คนและจับฉลากเพื่อกำหนดเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยกลุ่มทดลองได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/6 ใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC และกลุ่มควบคุมได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4 ใช้วิธีการสอนแบบปกติ โดยแต่ละห้องเรียนของกลุ่มตัวอย่างมีทั้งนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อนรวมอยู่ด้วยกันจึงเป็นตัวแทนประชากรที่ดี

2. แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบทดลอง (True Experimental Design) มีแบบแผนการวิจัยแบบ Randomized Control Group Pretest - Posttest Design (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543 : 62) โดยมีรูปแบบดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แบบแผนการวิจัยแบบทดลอง (Randomized Control Group Pretest - Posttest Design)

กลุ่ม	ก่อนเรียน	ทดลอง	หลังเรียน
RE	T ₁	X	T ₂
RC	T ₁	~X	T ₂

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการทดลองคือ

RE แทน กลุ่มทดลอง (ใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC)

RC แทน กลุ่มควบคุม (ใช้วิธีการสอนตามปกติ)

T₁ แทน การทดสอบก่อนเรียน

T₂ แทน การทดสอบหลังเรียน

X แทน วิธีการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC

~X แทน วิธีสอนตามปกติ

3. เครื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. แผนจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยที่สอนแบบร่วมมือด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค CIRC จำนวน 15 แผน 15 ชั่วโมง
2. แผนจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยด้านการอ่านจับใจความแบบปกติ จำนวน 15 แผน 15 ชั่วโมง
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นข้อสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ
4. แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการทำงานกลุ่มประเมินโดยครู เพื่อศึกษาระดับของการมีส่วนร่วมของสมาชิกภายในกลุ่มที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้และทักษะทางสังคม พฤติกรรมที่ครูต้องสังเกต

ในการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ประกอบด้วย การแสดงความคิดเห็น การให้กำลังใจเพื่อน การรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม การร่วมมือกับกลุ่มและความตั้งใจในการทำงานกลุ่ม

4. การสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC

การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับกลุ่มทดลองที่ใช้วิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC ประกอบด้วยผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน 15 แผน ใช้เวลาสอน 15 ชั่วโมง

4.1.1 ศึกษาเอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 1 สาระที่ 1 การอ่าน รวมถึงศึกษาเอกสารประกอบการใช้หลักสูตรเพื่อศึกษาเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น สาระและมาตรฐานการเรียนรู้รายปี ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง คำอธิบายรายวิชา การวัดและประเมินผล เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

4.1.2 ศึกษาเอกสาร ตำรา ข้อมูลและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และวิธีการสอนอ่านแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC ซึ่งสรุปเป็นขั้นตอน ดังนี้

4.1.2.1 ขั้นเตรียม

4.1.2.2 ขั้นสอน

4.1.2.3 ขั้นกิจกรรมกลุ่ม

4.1.2.4 ขั้นตรวจสอบผลงาน

4.1.2.5 ขั้นสรุปและประเมินผลการทำงานกลุ่ม

4.1.3 ศึกษาและคัดเลือกเนื้อเรื่องที่จะนำมาใช้ในการทดลองให้ตรงความสนใจของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

4.1.4 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านวิชาภาษาไทยแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC ด้านทักษะการอ่านจับใจความ จำนวน 15 แผน ใช้เวลาสอน 15 ชั่วโมง

4.1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC จำนวน 15 แผน ไปให้อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้อง

4.1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความเหมาะสม ความถูกต้อง ความเที่ยงตรงตามจุดประสงค์และเนื้อหา ตลอดจนความสอดคล้องของกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ การวัดและประเมินผลของแผนการเรียนรู้ แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ซึ่งผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ได้แก่

รองศาสตราจารย์ นิภา เพชรสม อาจารย์พิเศษมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
 นายทองใบ แทนมณี อดีตศึกษานิเทศก์ 9 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
 เพชรบุรี

นางสมปอง ม้ายอุเทศ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดคอนไก่เตี้ย

ตรวจสอบความเหมาะสมของแผน ความสอดคล้อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ การวัดผลและ
 ประเมินผล ระยะเวลาที่ใช้ จากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบอีกครั้งแล้ว
 นำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ที่ระดับ 0.99

4.1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Tryout)
 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5 โรงเรียนวัดคอนไก่เตี้ย จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน ซึ่งเป็น
 นักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ผู้วิจัยเลือกไว้ เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 15
 แผน มาหาค่า E_1 และนำคะแนนจากการทำแบบทดสอบเมื่อเรียนจบตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 15
 แผน มาหาค่า E_2 โดยใช้สูตรการคำนวณ ดังนี้

$$\text{การหาค่า } E_1 = \frac{\sum X/N}{A} \times 100$$

$$\text{การหาค่า } E_2 = \frac{\sum Y/N}{B} \times 100$$

E_1 = ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละจากการทำแบบฝึกหัดหรือ
 การทำใบงานระหว่างเรียน

E_2 = ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละจากการทำแบบทดสอบ
 ท้ายบทเรียน

$\sum X$ = คะแนนรวมของนักเรียนจากการทำแบบฝึกหัดหรือใบงานระหว่างเรียน

$\sum Y$ = คะแนนรวมของนักเรียนจากการทำแบบทดสอบภาคทฤษฎีหลังเรียน

A = คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดหรือใบงานระหว่างเรียน

B = คะแนนเต็มของแบบทดสอบภาคทฤษฎีหลังเรียน

N = จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนทั้งหมด

โดยการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้พบว่าประสิทธิภาพของ
 แผนการจัดการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ E_1 / E_2 คือ 80.42 / 81.95

4.1.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/6
 โรงเรียนวัดคอนไก่เตี้ย จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 43 คน ซึ่งเป็นกลุ่มนักเรียนกลุ่มทดลองที่ผู้วิจัยเลือกไว้

4.2 แผนจัดการเรียนรู้แบบปกติ สำหรับกลุ่มควบคุมซึ่งเป็นแผนการสอนตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้วิธีสอนอ่านจับใจความแบบปกติประกอบด้วยผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ จำนวน 15 แผน ใช้เวลาสอน 15 ชั่วโมง ซึ่งมีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

4.2.1 ศึกษาเอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 1 สาระที่ 1 การอ่าน รวมถึงศึกษาเอกสารประกอบการใช้หลักสูตรเพื่อศึกษา เกี่ยวกับวิสัยทัศน์ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น สาระและมาตรฐานการเรียนรู้รายปี ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง คำอธิบายรายวิชา การวัดและประเมินผล เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

4.2.2 ศึกษาขั้นตอนการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้จากหนังสือ เอกสารและคู่มือครู และวิธีการสอนอ่านแบบปกติจากเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสรุปเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

4.2.2.1 ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน

4.2.2.2 ขั้นสอน

4.2.2.3 ขั้นสรุป

4.2.3 ศึกษาและคัดเลือกเนื้อเรื่องตรงกับความสนใจของนักเรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เนื้อหาเรื่องชุดเดียวกับแผนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มทดลอง

4.2.4 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้วิธีการสอนอ่านแบบปกติ

4.2.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ วิธีการสอนอ่านแบบปกติไปให้อาจารย์ผู้ควบคุม วิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้อง

4.2.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้วิธีการสอนอ่านแบบปกติ ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงตามจุดประสงค์และเนื้อหา ความเหมาะสม ความถูกต้อง ความเที่ยงตรงตามจุดประสงค์และเนื้อหา ตลอดจนความสอดคล้องของ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ การ วัดและประเมินผลของแผนการเรียนรู้ แล้วนำมาหาค่าดัชนีความ สอดคล้อง (IOC) ซึ่งผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ได้แก่

รองศาสตราจารย์ นิภา เพชรสม อาจารย์พิเศษมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

นายทองใบ แทนมณี อดีตศึกษานิเทศก์ 9 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

เพชรบุรี

นางสมปอง ม้ายอุเทศ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดดอนไก่อ่เตี้ย

ตรวจสอบความเหมาะสมของแผน ความสอดคล้อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ การวัดผลและ ประเมินผล ระยะเวลาที่ใช้ จากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบอีกครั้งแล้ว นำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ที่ระดับ 0.99

4.2.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4

โรงเรียนวัดดอนไก่อี้อยู่ จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 43 คน ซึ่งเป็นกลุ่มนักเรียนกลุ่มทดลองที่ผู้วิจัยเลือกไว้

4.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นการวัดทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ทั้งหมด 40 ข้อ มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

4.3.1 ศึกษาเอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 1 สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน 1.1 เกี่ยวกับวิสัยทัศน์ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น สาระและมาตรฐานการเรียนรู้รายปี ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง คำอธิบายรายวิชา การวัดและประเมินผล และสาระการอ่าน มาตรฐาน ท.1.1 ข้อ 2 เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

4.3.2 ศึกษาทฤษฎี หลักการและวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์จากเอกสารตำราต่าง ๆ

4.3.3 วิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่มีสาระเกี่ยวกับการอ่าน

4.3.4 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความที่เป็นข้อสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

4.3.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความให้อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้อง

4.3.6 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความที่แก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ประเมินแบบทดสอบเพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (Index of Item Objective Congruence) ซึ่งผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ได้แก่

รองศาสตราจารย์นิภา เพชรสม อาจารย์พิเศษมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

นายทองใบ แทนมณี อดีตศึกษานิเทศก์ 9 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี

นางสมปอง ม้ายอุเทศ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดดอนไก่อี้อยู่

4.3.7 นำผลการวิเคราะห์ค่า IOCของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องและคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องซึ่งได้ค่าดัชนีความสอดคล้องที่ 0.88

4.3.8 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความไปทดลองใช้ (Try - out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดดอนไก่อี้อยู่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างและกลุ่มควบคุม จำนวน 50 คน

4.3.9 นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อหาประสิทธิภาพรายข้อโดยหาค่าระดับความยาก (Level of Difficulty หรือ ค่า p) และค่าอำนาจจำแนก (Discrimination หรือ ค่า r) และวิเคราะห์ความเชื่อมั่น โดยใช้สูตร KR – 20 ของ กูดเคอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson) ได้ค่าความยากง่าย(p) ระหว่าง 0.26 - 0.76 และค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.24 – 0.56 และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ .71 และคัดเลือกข้อสอบที่ได้ตามเกณฑ์ จำนวน 20 ข้อ

4.4 แบบประเมินพัฒนาการพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

แบบประเมินพัฒนาการพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนสังเกต โดยครูเป็นแบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกด้วยคำพูดและการปฏิบัติเพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของสมาชิกภายในกลุ่มและทักษะทางสังคม เป็นแบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกด้วยคำพูดและการปฏิบัติ เช่น การแสดงความคิดเห็นและการถาม – ตอบ การรับฟังความคิดเห็น การให้กำลังใจเพื่อน การตั้งใจทำงานและงานเสร็จตรงตามเวลา ขั้นตอนในการสร้างแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC มีขั้นตอนดังนี้

4.4.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม แล้วนำมาสร้างแบบประเมินพัฒนาการพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

4.4.2 สร้างแบบประเมินพัฒนาการพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม เพื่อประเมินพฤติกรรมนักเรียนทุกครั้งที่สอนโดยให้นักเรียนรับรู้และเข้าใจเกณฑ์และวิธีการประเมินผลพฤติกรรมกลุ่มด้วย

4.4.3 นำแบบประเมินพัฒนาการพฤติกรรมการทำงานกลุ่มที่สร้างขึ้นนำไปให้อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและการใช้ภาษา

4.4.4 นำแบบประเมินพัฒนาการพฤติกรรมการทำงานกลุ่มที่แก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ประเมินเพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ (IOC) ซึ่งผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ได้แก่

รองศาสตราจารย์ ดร.นิภา เพชรสม อาจารย์พิเศษมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
นายทองใบ แทนมณี อดีตศึกษานิเทศก์ 9 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี

นางสมปอง ม้ายอุเทศ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดคอนไก่เตี้ย

4.4.5 นำผลการวิเคราะห์ค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องและคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ซึ่งได้ค่าดัชนีความสอดคล้องที่ 0.93

4.4.5 นำแบบประเมินพัฒนาการพฤติกรรมการทำงานกลุ่มไปใช้ในการทดลองมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}), ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- นักเรียนปฏิบัติบ่อยครั้ง / มีให้เห็นตลอดเวลา	3	คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติบางครั้ง / มีให้เห็นบางครั้ง (2 – 3 ครั้ง)	2	คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติ / มีให้เห็น (1 ครั้ง)	1	คะแนน
- นักเรียนหรือไม่ปฏิบัติเลย	0	คะแนน

ซึ่งเกณฑ์และวิธีการประเมินพัฒนาการพฤติกรรมกลุ่มนักเรียนครู ต้องแจ้งให้นักเรียนรับรู้และเข้าใจตรงกันโดยเข้าใจเกณฑ์และวิธีการประเมินผลพฤติกรรมกลุ่มด้วย ดังนี้

ได้คะแนน 3 คะแนน หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ได้คะแนน 2 คะแนน หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ได้คะแนน 1 คะแนน หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

เกณฑ์ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มที่ปรากฏ โดยมีค่าเฉลี่ยระดับพฤติกรรม ดังนี้

2.50 - 3.00 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก

1.50 - 2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

1.00 - 1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย

5. การดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระภาษาไทย ด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดดอนไก่อี๋ย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1” ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

5.1 ดำเนินการทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ แล้วนำผลการทดสอบมาตรวจให้คะแนนและนำคะแนนจากการสอบ Pretest มาเป็นเกณฑ์ในการจัดแบ่งนักเรียนกลุ่มทดลองโดยแบ่งกลุ่มละความสามารถในการอ่านกลุ่มละ 6 คน พร้อมทั้งชี้แจงการทำงานของกลุ่มซึ่งจะต้องรับผิดชอบร่วมกันและเกณฑ์การได้รับรางวัลของกลุ่ม

5.2 ดำเนินการสอน ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลอง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/6 จำนวน 43 คน และกลุ่มควบคุมเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4 จำนวน 43 คน ของโรงเรียนวัดดอนไก่อี๋ย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยกลุ่มทดลองผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอนเองและได้ดำเนินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มด้วยแบบวัดพฤติกรรมกลุ่ม สำหรับกลุ่มควบคุมได้ขอความร่วมมือจาก นางดวงกมล เต็นชา ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดดอนไก่อี๋ยเป็นผู้สอน โดยใช้ระยะเวลาในการทดลอง ใช้เวลาในการทดลองทั้งหมด 15 ชั่วโมง ดังตารางกำหนดระยะเวลาในการทำการทดลอง

ตารางที่ 5 กำหนดระยะเวลาในการทำการทดลอง

แผนการจัดการเรียนรู้	วันที่ทำการสอน	เวลาทำการสอน	
		กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
การอ่านจับใจความประเภทนิทานอีสป	4 กุมภาพันธ์ 2551	14.30 -15.30	8.30 – 9.30
การอ่านจับใจความประเภทนิทานคติสอนใจ	5 กุมภาพันธ์ 2551	14.30 -15.30	8.30 – 9.30
การอ่านจับใจความประเภทนิทานส่งเสริม ลักษณะนิสัย	6 กุมภาพันธ์ 2551	14.30 -15.30	8.30 – 9.30
การอ่านจับใจความประเภทนิทานชาดก	7 กุมภาพันธ์ 2551	14.30 -15.30	8.30 – 9.30
การอ่านจับใจความประเภทนิทานพื้นบ้าน	8 กุมภาพันธ์ 2551	14.30 -15.30	8.30 – 9.30
การอ่านจับใจความประเภทตำนาน	11 กุมภาพันธ์ 2551	14.30 -15.30	8.30 – 9.30
การอ่านจับใจความประเภทข่าว	12 กุมภาพันธ์ 2551	14.30 -15.30	8.30 – 9.30
การอ่านจับใจความประเภทข่าว	13 กุมภาพันธ์ 2551	14.30 -15.30	8.30 – 9.30
การอ่านจับใจความประเภทข่าว	14 กุมภาพันธ์ 2551	14.30 -15.30	8.30 – 9.30
การอ่านจับใจความประเภทบทร้อยกรอง	15 กุมภาพันธ์ 2551	14.30 -15.30	8.30 – 9.30
การอ่านจับใจความประเภทบทร้อยกรอง	18 กุมภาพันธ์ 2551	14.30 -15.30	8.30 – 9.30
การอ่านจับใจความประเภทบทความ	19 กุมภาพันธ์ 2551	14.30 -15.30	8.30 – 9.30
การอ่านจับใจความประเภทบทความ	20 กุมภาพันธ์ 2551	14.30 -15.30	8.30 – 9.30
การอ่านจับใจความประเภทสารคดี	22 กุมภาพันธ์ 2551	14.30 -15.30	8.30 – 9.30
การอ่านจับใจความประเภทสารคดี	25 กุมภาพันธ์ 2551	14.30 -15.30	8.30 – 9.30

5.3 เมื่อดำเนินการทดลองกับนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมตามแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกแผนแล้ว จัดทำการทดสอบด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถทางด้าน การอ่านจับใจความฉบับเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนการทดลองแล้วนำผลการทดสอบมาตรวจให้คะแนนและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าที (t-test) ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้ คือ

6.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่

6.1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

6.1.2 คะแนนเฉลี่ย (Mean)

6.1.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

6.2 สถิติที่ใช้หาคุณภาพเครื่องมือ

หาค่าความเชื่อมั่นแบบทดสอบวัดความสามารถทักษะการคิดแก้ปัญหาโดยใช้สูตร

KR – 20 ของคูดเดอร์ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson)

6.3 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมุติฐาน

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความโดยใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC โดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยก่อนและหลังการทดลองของวิธีการสอนทั้งสองวิธี ด้วย

t – test Independent แบบกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มที่เป็นอิสระต่อกันและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความในก่อนเรียนและหลังเรียนในกลุ่มเดียวกัน