

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	(3)
Abstract.....	(4)
กิตติกรรมประกาศ.....	(5)
สารบัญ.....	(6)
สารบัญตาราง.....	(10)
สารบัญภาพประกอบ.....	(11)
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	7
สมมุติฐานการวิจัย.....	7
ขอบเขตการวิจัย.....	8
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	10
ประโยชน์ของการวิจัย.....	10
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	13
ความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	14
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	16
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	22
การวัดและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	24
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน.....	25
ความหมายของการอ่าน.....	25
ความสำคัญของการอ่าน.....	26
จุดมุ่งหมายของการอ่าน.....	30
ประเภทของการอ่าน.....	32
องค์ประกอบของการอ่าน.....	33
รูปแบบและกระบวนการอ่าน.....	36

เนื้อหาที่นำมาใช้ในการอ่าน.....	39
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการอ่านจับใจความ.....	50
ความหมายของการอ่านจับใจความ.....	50
ความสำคัญของการอ่านจับใจความ.....	51
ประเภทการอ่านจับใจความ.....	52
ทักษะการอ่านจับใจความ.....	53
ขั้นตอนการอ่านจับใจความ	54
กลวิธีการอ่านจับใจความ.....	57
ทฤษฎีและรูปแบบการอ่านจับใจความ.....	60
การวัดและประเมินผลของการอ่านจับใจความ.....	65
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการเรียนแบบร่วมมือ	67
หลักการ แนวคิด และความสำคัญของการเรียนแบบร่วมมือ.....	67
ความหมายการเรียนแบบร่วมมือ.....	71
ลักษณะของการเรียนแบบร่วมมือ.....	72
องค์ประกอบพื้นฐานการเรียนแบบร่วมมือ.....	74
วัตถุประสงค์ของการเรียนแบบร่วมมือ.....	76
รูปแบบของการเรียนแบบร่วมมือ.....	78
เทคนิคของการเรียนแบบร่วมมือ.....	79
ขั้นตอนการเรียนแบบร่วมมือ.....	80
ประโยชน์ของการเรียนแบบร่วมมือ.....	83
ทฤษฎีของการเรียนแบบร่วมมือ.....	84
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับเทคนิค CIRC	87
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับเทคนิค CIRC	87
องค์ประกอบของเทคนิค CIRC.....	88
ขั้นตอนการสอนของเทคนิค CIRC.....	93
การสอนแบบปกติ.....	96
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการวัดผลสัมฤทธิ์.....	98
ความหมายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์.....	98
ประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์.....	98
ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์.....	101
ลักษณะของแบบทดสอบแบบเลือกตอบ.....	103

หลักการสร้างแบบทดสอบแบบเลือกตอบ.....	104
ข้อดีและข้อจำกัดของแบบทดสอบแบบเลือกตอบ.....	105
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	107
ความหมายของพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม.....	107
หลักการและแนวคิดในการทำงานกลุ่ม.....	108
องค์ประกอบการทำงานกลุ่ม.....	109
กระบวนการในการทำงานกลุ่ม.....	111
การประเมินผลการทำงานกลุ่ม.....	112
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	115
งานวิจัยในประเทศ.....	115
งานวิจัยต่างประเทศ.....	119
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	122
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	122
แบบแผนการวิจัย.....	123
เครื่องมือในการวิจัย.....	123
การสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	124
การดำเนินการวิจัย.....	129
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	131
4 ผลการวิจัย.....	132
ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	132
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	133
5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	141
สรุปผลการวิจัย.....	141
การอภิปรายผล.....	142
ข้อเสนอแนะ.....	145
บรรณานุกรม.....	147
ภาคผนวก.....	156
ภาคผนวก ก ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลและคะแนน.....	157
ภาคผนวก ข หนังสือราชการ.....	175
ภาคผนวก ค แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความ.....	181
ภาคผนวก ง แบบประเมินพัฒนาการการทำงานกลุ่ม.....	188

ภาคผนวก จ แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC	191
ภาคผนวก ฉ แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ.....	386
ประวัติผู้วิจัย.....	477

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้.....	17
2 การเปรียบเทียบการเรียนระหว่างการเรียนแบบกลุ่มร่วมมือและแบบปกติ.....	68
3 การเปรียบเทียบข้อดี – ข้อเสียของแบบทดสอบแบบเลือกตอบ.....	106
4 แบบแผนการวิจัยแบบเชิงทดลอง (True Experimental Design).....	123
5 กำหนดระยะเวลาในการทดลอง.....	130
6 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนการทดลอง จำแนกตามกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	133
7 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในกลุ่มทดลองก่อนและหลัง ได้รับการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC.....	134
8 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในกลุ่มควบคุมก่อนและหลัง ได้รับการสอนแบบปกติ.....	135
9 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการทดลองจำแนก ตามกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	136
10 ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการทำงานกลุ่มรายบุคคลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่จัด การเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC.....	137
11 ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC.....	139
12 ตารางค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	158
13 ตารางคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียนของ กลุ่มทดลอง.....	160
14 ตารางคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียน ของกลุ่มควบคุม.....	161

15	ตารางการหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	162
16	ตาราง ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่ได้จากการประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้ององค์ประกอบของของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC.....	164
17	ตารางค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่ได้จากการประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้ององค์ประกอบของของแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ.....	169
18	ตาราง ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่ได้จากการประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้ององค์ประกอบของของแบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการทำงานกลุ่ม.....	174

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย.....	9
2 แผนภูมิกระบวนการอ่าน.....	38
3 การวางตำแหน่งต้นของย่อหน้า.....	47
4 การวางตำแหน่งท้ายของย่อหน้า.....	47
5 การวางตำแหน่งกลางของย่อหน้า.....	48
6 การวางตำแหน่งตอนต้นและตอนท้ายของย่อหน้า.....	49
7 กระบวนการอ่านตามทฤษฎี Trabasso	50
8 กระบวนการอ่านตามทฤษฎีของ Chase กับ Clark.....	51
9 กระบวนการอ่านตามทฤษฎีของ Rumelhart.....	51
10 กระบวนการอ่านตามแนวคิดของ Frederiken	54
11 การเรียนรู้แบบร่วมมือทำให้ภาคภูมิใจในตนเองเพิ่มขึ้น.....	58
12 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC.....	102