

ชื่อวิทยานิพนธ์ การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเพชรบุรี **ผู้วิจัย** นางสาวจิตติพรรณ บรรลือทรัพย์ **สาขาวิชา** การบริหารการศึกษา **พ.ศ. 2561 อาจารย์ที่ปรึกษา** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล **อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม** รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญส่ง

บทคัดย่อ

โครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นเป็นการจัดการศึกษาตลอดชีวิตทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมุ่งเน้นให้เด็กเยาวชนและประชาชนในท้องถิ่นได้มีโอกาสในการได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความสามารถของแต่ละบุคคล ผู้วิจัยจึงสนใจทำการวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาบริบทของการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น 2) ตรวจสอบปัจจัยนำเข้าของการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น 3) ตรวจสอบกระบวนการของการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น และ 4) ศึกษาผลผลิตของการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเพชรบุรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน ครูผู้รับผิดชอบโครงการ จำนวน 4 คน ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 13 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 140 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 65 คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 205 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 429 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือในการวิจัยคือแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. บริบทของโครงการการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความสอดคล้องระหว่างความต้องการของสังคมกับวัตถุประสงค์ของการบริหารจัดการศึกษา และความชัดเจนของวัตถุประสงค์ของโครงการตามลำดับ

2. ปัจจัยนำเข้า โดยรวมอยู่ในระดับมาก พิจารณาเป็นรายข้อจากค่าเฉลี่ยสูงสุดลงไปได้แก่ ความเพียงพอของสถานศึกษาในการทำกิจกรรมของนักเรียน ความเหมาะสมของเนื้อหาต่อนักเรียน และการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ ตามลำดับ

3. กระบวนการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก พิจารณาเป็นรายข้อจากค่าเฉลี่ยสูงสุดลงไปได้แก่ การแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบโครงการ การสำรวจความต้องการเรียนรู้ภูมิปัญญานักเรียนก่อนจัดทำหลักสูตร และการเข้าร่วมโครงการอย่างทั่วถึงของนักเรียน ตามลำดับ

4. ผลผลิต โดยรวมอยู่ในระดับมาก พิจารณาเป็นรายข้อจากค่าเฉลี่ยสูงสุดลงไปได้แก่ 1) ด้านผลกระทบ ทำให้นักเรียนสามารถเสนอแนวทางในการพัฒนางานของตนเองได้ และนักเรียนมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเอง 2) ด้านประสิทธิผล ทำให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาเป็นอาชีพ 3) ด้านความยั่งยืน ทำให้การดำเนินงานมีความเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนและหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง และ มีการดำเนินงานโครงการอย่างต่อเนื่อง และ 4) ด้านการถ่ายทอดส่งต่อ ทำให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาชุมชนและสังคม ตามลำดับ

ข้อค้นพบจากการวิจัยแสดงให้เห็นว่า การพัฒนาท้องถิ่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการขับเคลื่อน เป็นโครงการที่นักเรียนได้ประโยชน์ในการเรียนรู้จากครูภูมิปัญญาในท้องถิ่น การพัฒนาทักษะอาชีพที่เกิดจากชุมชนท้องถิ่น และการเรียนรู้จากหลักสูตรบูรณาการเป็นอย่างดี

คำสำคัญ : การบริหารจัดการศึกษา การจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การพัฒนาท้องถิ่น

Thesis Title: School-based Management for Local Development Undertaken by Schools under Local Administrative Organizations in Phetchaburi Province **Researcher:** Miss Thitipan Banleusap **Major:** Educational Administration **Year:** 2018 **Advisor:** Asst.Prof. Dr.Panya Thongnin **Co-advisor:** Assoc.Prof. Dr.Kanchana Boonsong

Abstract

The educational management development project launched by the local administrative organizations utilizing school-based management for local development is a life-long education in formal, non-formal, and in-formal education systems. It emphasizes giving opportunity for children, youths and people in the local areas to develop in accordance to their potential and individual ability. The researcher was, therefore, interested in conducting this study aiming to; 1) determine the context of school-based management for local development undertaken by schools under the local administrative organizations in Phetchaburi Province, 2) measure the input for school-based management for the local development, 3) examine the process of school-based management for the local development, and 4) measure the output of school-based management for the local development. The informants consisted of 2 school administrators, 4 teachers responsible for the project, 13 local wisdom teachers, 140 students in Prothomsuksa 4-6, 65 students in Mathaypmsuksa 1-3, and 205 students' parents – 429 total, who were randomly drawn with a simple random sampling. A questionnaire and an interview form were used for data collection. The data were analyzed statistically by using percentage, mean and standard deviation, and content analysis.

The research results were as follows:

1. The context of the school-based management for local development project was overall at the highest level, ranging down from the highest mean as the aspect of conformity between the society's needs and the clarification of objectives respectively.

2. The input of the project was overall at a high level, ranging down from the highest mean as the sufficiency of space for students to do activities, the appropriate content to students, and the curriculum developed to conform to the project objectives respectively.

3. The process of the project was overall at a high level, ranging down from the highest mean as the appointment of personnel responsible for the project, the survey of students' need for learning from the local wisdom for the curriculum development, and the students' thorough participation in the project respectively.

4. The output of the project was overall at a high level in all four aspects; 1) the impact that enabled the students to propose approaches for improving their own tasks and they also obtained the local-wisdom knowledge and ability, 2) the effectiveness that enabled the students to apply the obtained knowledge for daily living and the development for their future careers, 3) the sustainability that enabled the school teachers to connect the schools with outside organizations and they could continue to undertake the project, and 4) the transfer that enabled the teachers to integrate knowledge with other learning areas and also enabled them to apply knowledge for the community and social development.

The research findings revealed that developing the locality by using the school-based management approach was the project that benefited the students in learning from the local-wisdom teachers, developing their job skills from the local community, and learning from the integrated curriculum effectively.

Keywords: Educational management, school-based management, local development