

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย



ที่ ศธ 0555.11/ว 211

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี 76000

10 พฤษภาคม 2559

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายสมพงษ์ เกศนิลพรรณ

ด้วย นางสาวดวงฤทัย อังกนันท์ รหัสนักศึกษา 569191008 เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑา จำปาเหลือง เป็นประธานที่ปรึกษา ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบไปด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิญา ทองนิล)

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดี

โทร. 0-3249-3300 ต่อ 1201, 1202

โทรสาร 0-3249-3267



ที่ ศธ 0555.11/ว 211

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี 76000

10 พฤษภาคม 2559

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางยุวณิตย์ เชื้อนิล

ด้วย นางสาวดวงฤทัย อังกนันท์ รหัสนักศึกษา 569191008 เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑา จำปาเหลือง เป็นประธานที่ปรึกษา ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล)

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดี

โทร. 0-3249-3300 ต่อ 1201, 1202

โทรสาร 0-3249-3267



ที่ ศธ 0555.11/ว 211

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี 76000

10 พฤษภาคม 2559

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ว่าที่ร้อยตรีประเสริฐ รุจิรา

ด้วย นางสาวดวงฤทัย อังกนันท์ รหัสนักศึกษา 569191008 เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑา จำปาเหลือง เป็นประธานที่ปรึกษา ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิญญา ทองนิล)

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดี

โทร. 0-3249-3300 ต่อ 1201, 1202

โทรสาร 0-3249-3267

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย



ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/ว.๑๗๗

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี ๗๖๐๐๐

๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขออนุมัติครุภัณฑ์ให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์ลอย (เรือนวังษ์ผดุง)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๑๐ ฉบับ

ด้วย นางสาวดวงฤทัย อังกนันท์ รหัสนักศึกษา ๕๖๙๑๙๑๐๐๘ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการนำกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑา จำปาเหลือง เป็นประธานที่ปรึกษา ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ นักศึกษาได้ดำเนินการถึงขั้นทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย จึงขออนุมัติครุภัณฑ์จากท่านอนุญาตให้นักศึกษาได้ทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัยกับบุคลากรในหน่วยงานของท่านซึ่งผลการทดลองเครื่องมือจะเป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล)

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

โทร. ๐-๓๒๔๙-๓๒๖๗, โทรสาร ๐-๓๒๔๙-๓๒๖๗

ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/ว.๑๗๗



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี ๗๖๐๐๐

๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองชุมแสง (พัชรศาสนราษฎร์นุเคราะห์)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๑๐ ฉบับ

ด้วย นางสาวดวงฤทัย อังกนันท์ รหัสนักศึกษา ๕๖๔๑๙๑๐๐๘ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑา จำปาเหลือง เป็นประธานที่ปรึกษา ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ นักศึกษาได้ดำเนินการถึงขั้นทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านอนุญาตให้นักศึกษาได้ทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัยกับบุคลากรในหน่วยงานของท่านซึ่งผลการทดลองเครื่องมือจะเป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล)

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

โทร. ๐-๓๒๔๔-๓๒๖๗, โทรสาร ๐-๓๒๔๔-๓๒๖๗



ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/ว.๑๗๗

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี ๗๖๐๐๐

๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ายาง (ประชาสรรค์)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๑๐ ฉบับ

ด้วย นางสาวดวงฤทัย อังกนันท์ รหัสนักศึกษา ๕๖๔๑๙๑๐๐๘ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๑” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑา จำปาเหลือ เป็นประธานที่ปรึกษา ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ นักศึกษาได้ดำเนินการถึงขั้นทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย จึงขออนุญาตให้จากท่านอนุญาตให้นักศึกษาได้ทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัยกับบุคลากรในหน่วยงานของท่านซึ่งผลการทดลองเครื่องมือจะเป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล)

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

โทร. ๐-๓๒๔๔-๓๒๖๗, โทรสาร ๐-๓๒๔๔-๓๒๖๗

ภาคผนวก ค

หนังสือขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลการวิจัย



ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/ว ๒๙๓

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี ๗๖๐๐๐

๖ กันยายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๒๔๐ ฉบับ

ด้วย นางสาวดวงฤทัย อังกนิษฐ์ รหัสนักศึกษา ๕๖๙๑๙๑๐๐๘ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต๑” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑา จำปาเหลือง เป็นประธานที่ปรึกษา ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ นักศึกษาได้ดำเนินการถึงขั้นเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน อนุญาตให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยกับบุคลากรในหน่วยงานของท่าน ซึ่งผลการเก็บข้อมูลดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล)

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

โทร. ๐-๓๒๔๔-๓๒๖๗, โทรสาร ๐-๓๒๔๔-๓๒๖๗

ภาคผนวก ง

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัยชุดนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1
 2. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1
 3. ลักษณะของแบบสอบถามฉบับนี้แบ่งเป็น 4 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
 - ตอนที่ 3 การมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา
 - ตอนที่ 4 การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา
 4. ข้อมูลที่ได้รับจะนำไปวิเคราะห์ผลการวิจัย และเป็นประโยชน์ในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษา อีกทั้งยังเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาโดยภาพรวมด้วย จึงไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่ประการใด ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามสภาพความเป็นจริง
- ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดีและขอขอบคุณทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

นางสาวดวงฤทัย อังกินันท์

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. ตำแหน่งหน้าที่ของท่านในสถานศึกษา

- (1) ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา (2) ☐ ครูผู้สอน

2. เพศ

- (1) ☐ หญิง (2) ☐ ชาย

3. อายุ

- (1) ☐ น้อยกว่า 25 ปี (2) ☐ 25 - 35 ปี
(3) ☐ 36 - 45 ปี (4) ☐ ตั้งแต่ 46 ปี ขึ้นไป

4. ประสบการณ์การทำงาน

- (1) ☐ น้อยกว่า 10 ปี (2) ☐ 10 - 25 ปี
(3) ☐ 26 - 35 ปี (4) ☐ ตั้งแต่ 36 ปี ขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วเลือกคำตอบที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตามสภาพความจริง โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือซึ่งแต่ละช่องมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง การปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง การปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง การปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง การปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง การปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์						
1.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้					
2.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปฏิบัติให้เห็นถึงความรู้ความสามารถในการบริหารสถานศึกษา					
3.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษา					
4.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติตามวิธีการในการทำงานที่ชัดเจน					
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถถ่ายทอดแนวคิด หลักการ วิธีการให้แก่ผู้ร่วมงานได้					
6.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการปฏิบัติตามความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่					
7.	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ					
8.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดวิธีการในการดำเนินงานที่ชัดเจน					
9.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับงานที่ได้รับมอบหมาย					
การสร้างแรงบันดาลใจ						
10.	ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานตามความสามารถของครู					
11.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูแสดงความสามารถของตนเองให้เพื่อนร่วมงานเห็น					

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
12.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูร่วมกันทำงานเป็นกลุ่ม					
13.	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูได้ทำในสิ่งที่รับผิดชอบอย่างเต็มความสามารถ					
14.	ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการแก้ปัญหาให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้					
15.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการชมเชยครูเมื่อปฏิบัติหน้าที่ได้บรรลุเป้าหมาย					
16.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการทบทวนผลการปฏิบัติงานตรงตามแผนที่วางไว้					
การกระตุ้นทางปัญญา						
17.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูแสดงความคิดเห็นต่อปัญหาในทุกด้าน					
18.	ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับคณะครู ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาของสถานศึกษารอบด้าน					
19.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงาน					
20.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูคิดค้นสิ่งใหม่ๆ					
21.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการคิดแก้ปัญหาโดยพิจารณาจากเหตุและผลที่เกิดขึ้น					
การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล						
22.	ผู้บริหารสถานศึกษาดูแลเอาใจใส่ผู้ร่วมงานทุกคน					
23.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพูดคุย ทักทาย หรือซักถามกับครู					
24.	ผู้บริหารสถานศึกษาดูแลและช่วยเหลือแก่ครูเป็นรายบุคคล					
25.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติตนที่เหมาะสมตามสถานการณ์					
26.	ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังความคิดเห็นของครูทุกคน					
27.	ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายให้ครูได้ไปอบรมพัฒนาจุดเด่นของตนเอง					
28.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้งานของครูในสถานศึกษา					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วเลือกคำตอบที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาปฏิบัติตามสภาพความจริง โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือซึ่งแต่ละช่องมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ ที่	การมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
การตัดสินใจ						
29.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีการค้นหาความต้องการของ สถานศึกษาร่วมกัน					
30.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีการรับรู้เกี่ยวกับสภาพปัญหาและ อุปสรรคในการจัดการศึกษา					
31.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีการคิดวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น จากการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา					
32.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีการตัดสินใจในการนำทรัพยากร ที่มีอยู่ในชุมชนใช้แก้ปัญหาในการจัดการศึกษา					
33.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีการประชุมเพื่อตัดสินใจปัญหา ที่เกิดขึ้นในการจัดการศึกษา					
34.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนค้นหาบุคลากรและคัดเลือก ผู้มา มีส่วนร่วมในการปฏิบัติ					
การปฏิบัติการ						
35.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีการทำงานตามแผนงาน/โครงการ หรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามที่กำหนดไว้					
36.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีการกำหนดวิธีการดำเนินงาน ในโครงการหรือกิจกรรมของสถานศึกษา					

ข้อ ที่	การมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
37.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ร่วมกันดำเนินงานในโครงการหรือกิจกรรมของสถานศึกษา					
38.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนร่วมกันรับผิดชอบในการดำเนินงาน					
39.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีการพูดคุยกัน เพื่อทำความเข้าใจในการปฏิบัติงานร่วมกัน					
การรับผลประโยชน์						
40.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนได้รับการยอมรับในความสำเร็จในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					
41.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนได้รับการยกย่องประกาศเกียรติคุณในการดำเนินกิจกรรมจนประสบความสำเร็จ					
42.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนร่วมกิจกรรมเสริมสร้างองค์ความรู้ที่สถานศึกษาจัดขึ้น					
43.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนหาวิธีการปรับปรุงแก้ไขในการดำเนินกิจกรรมให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน					
44.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนได้รับการประกาศเกียรติคุณจากสังคมในการทำงาน					
การประเมินผล						
45.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีการติดตามและประเมินผลงานของนักเรียน					
46.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีการใช้แบบประเมินเพื่อวัดผลและวิเคราะห์ผลของการดำเนินงาน					
47.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีการสรุปผลการปฏิบัติงานตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา					
48.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีการค้นหาข้อดีและข้อบกพร่องจากการจัดโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา					
49.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนหาวิธีการแก้ไขและพัฒนาในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป					

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วเลือกคำตอบที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาปฏิบัติตามสภาพความจริง โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือซึ่งแต่ละช่องมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ ที่	การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
โครงสร้างขององค์การ						
50.	มีการกำหนดเป้าหมายในการทำงานร่วมกันของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา					
51.	มีการกำหนดวิธีการปฏิบัติงานให้เกิดผลตามเป้าหมายที่วางไว้					
52.	มีการจัดทำแผนผังที่แสดงถึงหน้าที่ของบุคลากรทุกคนในการปฏิบัติงาน					
53.	มีการระบุภาระงานของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาอย่างชัดเจน					
54.	มีการจัดสภาพแวดล้อมในการทำงานให้เหมาะสมกับบุคลากรในตำแหน่งหน้าที่					
55.	มีการจัดแบ่งหน้าที่การทำงานในสถานศึกษาที่ชัดเจน					
56.	มีการจำแนกภาระหน้าที่ความรับผิดชอบที่เหมาะสมกับความเชี่ยวชาญของกลุ่ม					
57.	มีการกำหนดขั้นตอนเป็นแผนผังในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา					
58.	มีการเขียนคู่มือแจกให้ครูเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้					
59.	การเสริมสร้างสถานศึกษาให้มีโครงสร้างที่ชัดเจนในการปฏิบัติงาน					
ระบบผลตอบแทน						
60.	มีการให้รางวัลแก่ผู้ทำผลงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์					

ข้อ ที่	การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
61.	มีการกำหนดหลักเกณฑ์ในการให้รางวัลที่สมเหตุสมผล					
62.	มีการจัดสรรงบประมาณ เพื่อควบคุมทรัพยากรให้ได้อย่างเพียงพอ					
63.	มีการทบทวนการให้รางวัลที่สอดคล้องกับผลงานของบุคลากร					
64.	มีการสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงานเพื่อป้องกันข้อผิดพลาดในการทำงาน					
ทรัพยากรมนุษย์						
65.	สำรวจการขาดแคลนของอัตรากำลังของบุคลากร					
66.	กำหนดเกณฑ์การคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถตรงกับตำแหน่ง					
67.	มีการคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถตรงกับตำแหน่งหน้าที่และเหมาะสมกับงาน					
68.	มีการพิจารณาหน้าที่ของแต่ละบุคคลที่รับผิดชอบอย่างเหมาะสม					
69.	มีการฝึกอบรมบุคลากรเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงาน					
70.	มีการควบคุมการทำงานของบุคลากรให้ทำงานอย่างเต็มความสามารถของแต่ละคน					
71.	มีการปรับเปลี่ยนตำแหน่งบุคลากรในสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายของงาน					
วัฒนธรรมองค์กร						
72.	มีการกำหนดแนวการดำเนินงานในสถานศึกษาเพื่อให้บุคลากรยึดถือร่วมกัน					
73.	มีบุคคลต้นแบบที่ทำแบบอย่างที่ดีให้บุคลากรปฏิบัติตาม					
74.	มีสัญลักษณ์เพื่อเป็นตัวแทนให้คนอื่นเกิดความศรัทธาในสถานศึกษา					
75.	มีการปลูกฝังความเชื่อเพื่อเป็นแนวปฏิบัติสืบต่อกันมาที่บ่งบอกความเป็นตัวตน					
76.	มีการอธิบายบทบาทในการทำงานให้บุคลากรปฏิบัติตามบุคคลที่เคยเป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา					

ภาคผนวก จ

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

คำดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ

เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัยชุดนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1
 2. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1
 3. ลักษณะของแบบสอบถามฉบับนี้แบ่งเป็น 4 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
 - ตอนที่ 3 การมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา
 - ตอนที่ 4 การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา
 4. ข้อมูลที่ได้รับจะนำไปวิเคราะห์ผลการวิจัย และเป็นประโยชน์ในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษา อีกทั้งยังเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาโดยภาพรวมด้วย จึงไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่ประการใด ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามสภาพความเป็นจริง
- ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดีและขอขอบคุณทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

นางสาวดวงฤทัย อังถิ่นันท์

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. ตำแหน่งหน้าที่ของท่านในสถานศึกษา

- (1) ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา (2) ☐ ครูผู้สอน

2. เพศ

- (1) ☐ หญิง (2) ☐ ชาย

3. อายุ

- (1) ☐ น้อยกว่า 25 ปี (2) ☐ 25 - 35 ปี
(3) ☐ 36 - 45 ปี (4) ☐ ตั้งแต่ 46 ปี ขึ้นไป

4. ประสบการณ์การทำงาน

- (1) ☐ น้อยกว่า 10 ปี (2) ☐ 10 - 25 ปี
(3) ☐ 26 - 35 ปี (4) ☐ ตั้งแต่ 36 ปี ขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วเลือกคำตอบที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตามสภาพความจริง โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือซึ่งแต่ละช่องมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3		
การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์						
1.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปฏิบัติให้เห็นถึงความรู้ความสามารถในการบริหารสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติตามวิธีการในการทำงานที่ชัดเจน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถถ่ายทอดแนวคิด หลักการ วิธีการให้แก่ผู้ร่วมงานได้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการปฏิบัติตามความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7.	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดวิธีการในการดำเนินงานที่ชัดเจน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับงานที่ได้รับมอบหมาย	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3		
การสร้างแรงบันดาลใจ						
10.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูแสดงความสามารถของตนเอง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการทำงานร่วมกันระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความไว้วางใจซึ่งกันและกัน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14.	ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงความมั่นใจและตั้งใจแน่วแน่ที่สามารถบรรลุเป้าหมายที่ต้องการได้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15.	ผู้บริหารสถานศึกษาทำให้ครูมีความรู้สึกที่ดีและการคิดในแง่บวก	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
16.	ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงความกระตือรือร้นต่อภาระงานที่ทำ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
การกระตุ้นทางปัญญา						
17.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูแสดงความคิดเห็นต่อปัญหาในหลายแง่มุม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
18.	ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับคณะครู ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาของสถานศึกษารอบด้าน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
19.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงาน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
20.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูคิดค้นสิ่งใหม่ๆ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
21.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล						
22.	ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญของผู้ร่วมงานทุกคน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
23.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีกับครู	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
24.	ผู้บริหารสถานศึกษาดูแลและช่วยเหลือแก่ครูเป็นรายบุคคล	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3		
25.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางตัวที่เหมาะสมในการทำงาน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
26.	ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังความคิดเห็นของครูทุกคน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
27.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูสนใจในการพัฒนาจุดเด่นของตนเอง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
28.	ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้งานใหม่ ๆ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา
คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วเลือกคำตอบที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาปฏิบัติตามสภาพความจริง โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือซึ่งแต่ละช่องมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	การมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3		
การตัดสินใจ						
29.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการค้นหาความต้องการของสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
30.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีส่วนร่วมรับรู้เกี่ยวกับสภาพปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
31.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีส่วนร่วมคิดวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	การมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3		
32.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีส่วนร่วมตัดสินใจในการนำทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชนใช้แก้ปัญหาในการจัดการศึกษา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
33.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีส่วนร่วมประชุมเพื่อตัดสินใจปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการศึกษา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
34.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนค้นหาบุคลากรและคัดเลือกผู้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
การปฏิบัติการ						
35.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนปฏิบัติการตามแผนงาน / โครงการหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามที่กำหนดไว้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
36.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเป็นคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ในโครงการหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
37.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเป็นคณะทำงานในกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้น	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
38.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสละเวลาเพื่อทำกิจกรรมกับทางสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
39.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการประสานงานให้ประสบความสำเร็จ	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
การรับผลประโยชน์						
40.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนภาคภูมิใจในความสำเร็จในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
41.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนได้รับการยกย่องประกาศเกียรติคุณในการมีส่วนร่วมดำเนินกิจกรรมจนประสบความสำเร็จ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
42.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนร่วมกิจกรรมเสริมสร้างองค์ความรู้ที่สถานศึกษาจัดขึ้น	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	การมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3		
43.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการเพิ่ม ผลผลิต รายได้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
44.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีส่วนร่วมรับ ผลประโยชน์ในด้านสังคม ได้แก่ ผลประโยชน์ที่เกิดขึ้น แก่สังคม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
การประเมินผล						
45.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีส่วนร่วมติดตาม และประเมินผลงานของนักเรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
46.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการ วัดผลและวิเคราะห์ผลของการดำเนินงาน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
47.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีส่วนร่วมประเมินผล การดำเนินการตามโครงการของโรงเรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
48.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการให้ ข้อมูลเพื่อตรวจสอบการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
49.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีส่วนร่วมสรุปผลการ จัดโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วเลือกคำตอบที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับระดับ
พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาปฏิบัติตามสภาพความจริง โดยทำ
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือซึ่งแต่ละช่องมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3		
โครงสร้างขององค์การ						
50.	มีการสนับสนุนกลยุทธ์ให้เกิดผลในทางปฏิบัติ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
51.	มีการกำหนดนโยบายเพื่อสนับสนุนกลยุทธ์ขององค์การ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
52.	มีการกำหนดผังโครงสร้างขององค์การ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
53.	มีการกำหนดอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอนในสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
54.	มีความรับผิดชอบของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
55.	มีการจัดแบ่งแผนงานในสถานศึกษาที่ชัดเจน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
56.	มีการกระจายอำนาจ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
57.	การกำหนดการปฏิบัติงานต่างๆ ขององค์การอย่างเป็น ระบบ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
58.	การกำหนดระเบียบวิธีปฏิบัติเพื่อสนับสนุนกลยุทธ์	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
59.	การเสริมสร้างองค์การให้มีความแข็งแกร่งด้าน ความสามารถ สมรรถภาพ และทรัพยากร	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ระบบผลตอบแทนต่างๆ						
60.	มีการให้รางวัลแก่ผู้ทำผลงานบรรลุผลสำเร็จตาม วัตถุประสงค์	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
61.	มีการจัดระบบของการจ่ายผลตอบแทน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
62.	การจัดสรรงบประมาณ เพื่อควบคุมทรัพยากรให้มี อย่างเพียงพอ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
63.	มีการทบทวนการให้รางวัลให้สอดคล้องกับผลงาน ของบุคลากร	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
64.	มีการสร้างความเข้าใจในกลยุทธ์เพื่อป้องกันการต่อต้าน ในองค์การ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3		
ทรัพยากรมนุษย์						
65.	มีการสรรหาคัดเลือกบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
66.	การฝึกอบรมให้เข้าใจถึงเป้าหมายและความสำคัญของกลยุทธ์	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
67.	การโยกย้าย การเลื่อนตำแหน่งทรัพยากรมนุษย์เป็นไปในทิศทางของกลยุทธ์ที่กำหนด	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
68.	มีจัดวางผู้บริหารให้สอดคล้องกับกลยุทธ์	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
69.	องค์กรมีการเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
70.	มีการนำศักยภาพของแต่ละบุคคลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการดำเนินการตามกลยุทธ์	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
71.	สร้างบรรยากาศในการทำงานที่สนับสนุนกลยุทธ์และวัฒนธรรม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
72.	สร้างสภาพแวดล้อมในการทำงานที่สนับสนุนกลยุทธ์และวัฒนธรรมในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
วัฒนธรรมองค์กร						
72.	มีการกำหนดแนวการดำเนินงานในสถานศึกษาเพื่อให้บุคลากรยึดถือร่วมกัน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
73.	มีบุคคลต้นแบบที่ทำแบบอย่างที่ดีให้บุคลากรปฏิบัติตาม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
74.	มีสัญลักษณ์เพื่อเป็นตัวแทนให้คนอื่นเกิดความศรัทธาในสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
75.	มีการปลูกฝังความเชื่อเพื่อเป็นแนวปฏิบัติสืบต่อกันมาที่บ่งบอกความเป็นตัวตน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
76.	มีการอธิบายบทบาทในการทำงานให้บุคลากรปฏิบัติตามบุคคลที่เคยเป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก จ

ข้อมูลประชากร

ตารางที่ 1 ข้อมูลประชากรของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

โรงเรียน	ประชากร	
	ผู้บริหาร	ครู
อนุบาลเพชรบุรี	3	68
บ้านพี่เลี้ยง (อัมฤต)	-	2
วัดพระรูป (จันทศรีสงเคราะห์)	1	4
วัดหนองไม้เหลือง	1	6
วัดถิ่นปฐา (เดชสมบูรณ์)	-	3
บ้านคอนยาง	1	4
บ้านหนองมะขาม	-	2
วัดหนองควง (ปริยัติพุทธสรราชฐ์นุเคราะห์)	1	3
วัดอินทาราม	1	4
วัดนาพรม (มนมหาวิริยาการ)	1	16
บ้านคอนมะขามช้าง (ใจราษฎร์อุปถัมภ์)	1	10
วัดบันไดทอง (วิเศษศึกษา)	1	5
วัดดอนไก่เตี้ย	5	88
วัดโพพระโน (รุ่งรังสฤษฎ์)	1	9
วัดเพ็ญ (วิเทศราษฎร์พัฒนา)	1	3
บ้านบ่อห้วย	1	4
บ้านไร่ดอน(อินทโชติวิริยานุสรณ์)	1	4
วัดโรงเข้ (พุทธประชาสรรค์)	1	5
วังตะโก (ซ้องประชาพิทักษ์)	1	7
วัดเวียงคอย(สว่างแสงวิทยา)	1	4
วัดลาดโพธิ์ (รวมราษฎร์วิทยาการ)	1	3
วัดหนองหว่า (เสถียรสาร)	1	4
บ้านบ่อโพ	1	6
บ้านคอนนาถุ่ม	1	6
บ้านโตนดน้อย	1	4

โรงเรียน	ประชากร	
	ผู้บริหาร	ครู
บ้านบ่อหม	1	4
บ้านหนองพลับ (อินทจิตบำรุง)	1	4
บ้านคอนยี่กรอก	1	6
วัดสิงห์ (ขจิตพุทธสรศึกษา)	1	5
วัดเขมาภิรติการาม(เกษมราษฎร์บำรุง)	1	5
บ้านบางกุฬา	-	3
หาดเจ้าสำราญ (พรหมานุกุล)	1	10
วัดบางทะเล (สุนทรธรรมานุสรณ์)	1	7
บ้านเขาฮ้อย	1	11
วัดท้ายตลาด (วิวัฒน์เกษนราประชาชนกุล)	1	7
วัดยาง (เย็นประชาสรรค์)	1	11
บ้านวัง	1	3
วัดดอนทราย (สัมฤทธิ์ราษฎร์นุเคราะห์)	1	4
วัดเทพประมุขนิมิตร (สาครราษฎร์บำรุง)	1	7
วัดโพธิ์ (ชื่นศรีผดุง)	-	2
วัดกุฎี (ชุ่มประชารังสรรค์)	1	16
วัดหนองส้ม	1	8
บ้านสระพัง	1	3
บ้านหนองชุมพล	1	14
บ้านหนองประคู้	1	4
ไทยรัฐวิทยา 13 (บ้านพุ่ม่วง)	1	12
วัดทรงธรรม	1	6
บ้านเนินรัก	1	10
วัดมณีเลื่อน	1	10
วัดหนองปรัง (บุญมานุสรณ์)	1	15
วัดเขาสมอระบัง	1	6
วัดกุญชรวิชาราม (พัฒนาวิเทศประชาสรรค์)	1	4
วัดห้วยโรง (หนึ่งนฤมิตรพิทยาคาร)	1	16

โรงเรียน	ประชากร	
	ผู้บริหาร	ครู
บ้านท่าตะคร้อมิตรภาพที่ 192	1	16
บ้านหนองรี	1	10
บ้านสามเรือน	1	6
บ้านพุดู	1	7
บ้านยางน้ำกลัดใต้	1	16
บ้านปากรัตน	-	4
บ้านท่าเสา	-	5
บ้านลิ้นช้าง	1	3
บ้านยางน้ำกลัดเหนือ	1	7
บ้านจะโปรง	1	5
บ้านหนองไผ่	1	9
บ้านไทรงาม	-	2
บ้านอ่างศิลา	1	5
บ้านหนองหญ้าปล้อง (อุดมวนา)	1	13
บ้านท่าแร่ (สหราษฎร์)	1	16
บ้านคลองมอญ	1	6
วัดไทรทอง (สาครราษฎร์สงเคราะห์)	1	17
วัดกุฎี (นันทวิเทศประชาสรรค์)	1	7
บ้านเหมืองไทร	1	10
บ้านบางแก้ว	1	17
วัดราษฎร์ศรัทธา	1	6
วัดบางขุนไทร (ผดุงวิทยา)	1	17
วัดดอนผิงแดด (ผลสิริราษฎร์รังสรรค์)	1	11
วัดปากคลอง (ศุภยาลัยอุทิศ)	1	13
วัดเขาตะเครา (ประสพประชาสรรค์)	1	7
บ้านทุ่งเฟื้อ (เอมสะอาดอำนวย)	1	7
วัดบางลำภู	1	5
บ้านบางหอ (โสภณเชาวน์ราษฎร์รังสรรค์)	1	6

โรงเรียน	ประชากร	
	ผู้บริหาร	ครู
วัดคู้งตำหนัก	-	1
บ้านสามแพรก	-	4
วัดลัด (บางตะบูนวิทยาการ)	1	4
วัดเกาะแก้ว	1	14
วัดปากอ่าว (ญาณสาครวิทยาการ)	1	10
วัดต้นสน(บุญมีโชติวิทยา)	2	23
บ้านแหลม	2	25
วัดในกลาง	1	11
มิตรภาพที่ 34	1	6
วัดนอกปากทะเล	1	10
บ้านดอนมะขาม	1	4
วัดสมุทรโคดม	1	4
วัดสมุทรธาราม	1	5
วัดทองนพคุณ (เจริญราษฎร์วิทยาการ)	1	7
วัดโพธิ์ทัมณี (ศิริพรรณพิทยา)	1	6
รวม	94	874

ที่มา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2558)

ภาคผนวก ช

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S - S C A L E (A L P H A)

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
X1	323.0000	503.7931	.4831	.9615
X2	322.4000	511.5586	.2268	.9621
X3	322.4000	511.9034	.2125	.9621
X4	322.4000	506.8690	.4883	.9615
X5	322.4667	510.8782	.2445	.9621
X6	322.3000	512.1483	.2727	.9619
X7	322.7000	509.3207	.3453	.9618
X8	322.4333	509.4954	.3515	.9618
X9	322.8333	506.1437	.3198	.9621
X10	322.8667	500.8782	.5264	.9613
X11	322.9667	498.5161	.5256	.9614
X12	322.7333	502.8920	.4667	.9615
X13	322.7333	500.6851	.5018	.9614
X14	322.6667	511.6782	.2074	.9622
X15	322.7667	506.3230	.3900	.9617
X16	322.9000	504.4379	.5089	.9614
X17	323.1667	500.3506	.6378	.9610
X18	322.9000	503.8172	.4798	.9615
X19	322.7333	503.9954	.5952	.9612
X20	322.6333	502.7920	.6278	.9611
X21	322.7000	500.9069	.7254	.9609
X22	322.7000	503.7345	.4737	.9615
X23	322.3667	510.8609	.2634	.9620
X24	323.3000	493.5276	.7916	.9605
X25	322.7000	502.4241	.5213	.9613
X26	323.0333	499.3437	.6150	.9611
X27	322.8000	503.0621	.5828	.9612
X28	322.7333	501.7195	.6144	.9611
Y29	323.0333	495.1368	.6178	.9610
Y30	322.8333	504.7644	.4666	.9615
Y31	322.7667	502.0471	.7008	.9610
Y32	323.1000	500.5759	.6247	.9611
Y33	323.0000	500.9655	.5378	.9613
Y34	322.9333	499.3057	.6083	.9611
Y35	322.4333	509.5644	.3483	.9618
Y36	322.4667	506.6023	.4164	.9616
Y37	322.4000	506.8690	.4883	.9615
Y38	322.4000	506.1103	.5249	.9614
Y39	322.4667	505.6368	.5198	.9614
Y40	322.8000	501.1310	.5940	.9611

Y41	323.0000	503.0345	.5113	.9614
Y42	322.8000	504.6483	.5954	.9612
Y43	322.7667	507.4954	.3873	.9617
Y44	322.9000	500.5759	.4751	.9615
Y45	322.3333	508.1609	.4635	.9615
Y46	322.4667	508.5333	.3873	.9617
Y47	322.4000	506.9379	.4850	.9615
Y48	322.6667	503.0575	.6202	.9611
Y49	322.6333	502.4471	.6431	.9611
Z50	322.4667	511.2920	.2618	.9620
Z51	322.5000	511.6379	.2417	.9620
Z52	322.8333	502.4885	.4635	.9615
Z53	322.7667	499.9092	.5748	.9612
Z54	322.8333	511.3161	.2440	.9620
Z55	322.6667	506.3678	.4161	.9616
Z56	323.1000	504.4379	.3977	.9617
Z57	322.8667	507.4299	.3742	.9617
Z58	323.1333	502.8782	.5104	.9614
Z59	322.8000	505.7517	.5421	.9614
Z60	323.2000	502.4414	.5334	.9613
Z61	323.2333	501.8402	.5925	.9612
Z62	323.0000	503.7931	.4831	.9615
Z63	323.2667	501.3747	.6597	.9610
Z64	323.0000	505.5172	.6438	.9612
Z65	322.9333	506.2023	.3676	.9618
Z66	323.1667	502.7644	.4544	.9616
Z67	323.1333	499.7747	.5724	.9612
Z68	322.8667	496.1195	.6379	.9610
Z69	322.8333	504.2816	.4853	.9614
Z70	323.0000	501.5172	.5678	.9612
Z71	322.9333	501.4437	.5860	.9612
Z72	322.7333	503.5816	.4846	.9614
Z73	323.0667	497.3747	.6068	.9611
Z74	323.1000	500.7828	.5605	.9612
Z75	323.0667	499.3057	.5883	.9611
Z76	323.0667	499.7195	.5743	.9612

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 76

Alpha = .9619