

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามในลักษณะคำอธิบายประกอบตารางตามลำดับแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยด้านภาวะผู้นำและการมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับการนำกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
X_1	แทน	ภาวะผู้นำ
X_2	แทน	การมีส่วนร่วม
X_{tot}	แทน	ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์
Y_1	แทน	ด้านโครงสร้างขององค์การ
Y_2	แทน	ด้านระบบผลตอบแทน
Y_3	แทน	ด้านทรัพยากรมนุษย์
Y_4	แทน	ด้านวัฒนธรรมองค์กร
Y_{tot}	แทน	การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ
R	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

R^2	แทน ประสิทธิภาพในการทำนาย
B	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนดิบ
β	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน
S.E.	แทน ความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์
T	แทน ค่าที่ได้จากการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ
F	แทน ค่าที่ได้จากการทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
$\hat{Y}_{tot}$	แทน การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ เมื่อทำนายในรูปคะแนนดิบ
$\hat{Z}_{tot}$	แทน การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ เมื่อทำนายในรูปคะแนนมาตรฐาน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้สถิติค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ปรากฏดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (n = 240 คน)	ร้อยละ
1. ตำแหน่งหน้าที่		
ผู้บริหารสถานศึกษา	23	9.58
ครูผู้สอน	217	90.42
รวม	240	100.00
2. เพศ		
หญิง	179	74.58
ชาย	61	25.42
รวม	240	100.00

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (n = 240 คน)	ร้อยละ
3. อายุ		
น้อยกว่า 25 ปี	9	3.75
25-35 ปี	53	22.08
36-45 ปี	37	15.42
ตั้งแต่ 46 ปีขึ้นไป	141	58.75
รวม	240	100.00
4. ประสบการณ์การทำงาน		
น้อยกว่า 10 ปี	63	26.25
10-25 ปี	50	20.83
26-35 ปี	59	24.59
ตั้งแต่ 36 ปีขึ้นไป	68	28.33
รวม	240	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีตำแหน่งหน้าที่เป็นครูผู้สอน จำนวน 217 คน คิดเป็นร้อยละ 90.42 และเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 9.58 เป็นเพศหญิง จำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 74.58 และเพศชาย จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 25.42 มีอายุตั้งแต่ 46 ปีขึ้นไป จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 58.75 รองลงมามีอายุ 25-35 ปี จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 22.08 มีอายุ 36-45 ปี จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 15.42 และมีอายุน้อยกว่า 25 ปี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 3.75 มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 36 ปีขึ้นไป จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 28.33 รองลงมามีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 10 ปี จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 26.25 มีประสบการณ์ทำงาน 26-35 ปี จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 24.59 และมีประสบการณ์การทำงาน 10-25 ปี จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 20.83 ตามลำดับ

**ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยด้านภาวะผู้นำและการมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการนำ
กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1**

ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยด้านภาวะผู้นำและการมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 วิเคราะห์โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน (S.D.) ปรากฏดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัจจัยด้านภาวะผู้นำและการมีส่วนร่วม
ที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยรวม
และรายด้าน

ระดับปัจจัยด้านภาวะผู้นำและการมีส่วนร่วม ที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ	อันดับ
1. ด้านภาวะผู้นำ	4.49	0.45	มาก	1
2. ด้านการมีส่วนร่วม	4.48	0.44	มาก	2
เฉลี่ย	4.48	0.43	มาก	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ระดับปัจจัยด้านภาวะผู้นำและการมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการนำ
กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านภาวะผู้นำ ($\bar{X} = 4.49$,
S.D. = 0.45) และด้านการมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.44)

1. ปัจจัยด้านภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 วิเคราะห์โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปรากฏดังตารางที่ 4.3-4.7

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัจจัยด้านภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	อันดับ
1. การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.46	0.49	มาก	4
2. การสร้างแรงบันดาลใจ	4.48	0.50	มาก	3
3. การกระตุ้นทางปัญญา	4.50	0.49	มากที่สุด	2
4. การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.51	0.48	มากที่สุด	1
เฉลี่ย	4.49	0.45	มาก	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ระดับปัจจัยด้านภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.49 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.48) รองลงมาคือ การกระตุ้นทางปัญญา ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.49) การสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.50) และการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.49) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัจจัยด้านภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์

ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	อันดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	4.46	0.58	มาก	4
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปฏิบัติให้เห็นถึงความรู้ความสามารถในการบริหารสถานศึกษา	4.45	0.58	มาก	7
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษา	4.46	0.59	มาก	5
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติตามวิธีการในการทำงานที่ชัดเจน	4.44	0.61	มาก	8
5. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถถ่ายทอดแนวคิด หลักการวิธีการให้แก่ผู้ร่วมงานได้	4.44	0.63	มาก	9
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการปฏิบัติตามความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่	4.46	0.61	มาก	6
7. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	4.49	0.62	มาก	3
8. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดวิธีการในการดำเนินงานที่ชัดเจน	4.52	0.58	มากที่สุด	1
9. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับงานที่ได้รับมอบหมาย	4.50	0.64	มากที่สุด	2
เฉลี่ย	4.46	0.49	มาก	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ระดับปัจจัยด้านภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46 เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับได้ดังนี้ ผู้บริหาร

สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการในการดำเนินงานที่ชัดเจน ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.52) ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับงานที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.64) และผู้บริหารสถานศึกษาใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.62) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัจจัยด้านภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ

ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	อันดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานตามความสามารถของครู	4.46	0.65	มาก	6
2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูแสดงความสามารถของตนเองให้เพื่อนร่วมงานเห็น	4.51	0.63	มากที่สุด	2
3. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูร่วมกันทำงานเป็นกลุ่ม	4.50	0.61	มากที่สุด	3
4. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูได้ทำในสิ่งที่รับผิดชอบอย่างเต็มความสามารถ	4.58	0.60	มากที่สุด	1
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการแก้ปัญหาให้บรรลุลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	4.48	0.60	มาก	5
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีการชมเชยครูเมื่อปฏิบัติหน้าที่ได้บรรลุเป้าหมาย	4.50	0.62	มากที่สุด	4
7. ผู้บริหารสถานศึกษามีการทบทวนผลการปฏิบัติงานตรงตามแผนที่วางไว้	4.40	0.57	มาก	7
เฉลี่ย	4.48	0.50	มาก	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ระดับปัจจัยด้านภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับได้ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูได้ทำในสิ่งที่รับผิดชอบอย่างเต็มความสามารถ ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.60) ผู้บริหาร

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูแสดงความสามารถของตนเองให้เพื่อนร่วมงานเห็น ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.63) และผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูร่วมกันทำงานเป็นกลุ่ม ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.61) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัจจัยด้านภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านการกระตุ้นทางปัญญา

ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	อันดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูแสดงความคิดเห็นต่อปัญหาในทุกด้าน	4.38	0.62	มาก	5
2. ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับคณะครู ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาของสถานศึกษารอบด้าน	4.48	0.64	มาก	3
3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงาน	4.57	0.55	มากที่สุด	2
4. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูกิดค้นสิ่งใหม่ๆ	4.62	0.52	มากที่สุด	1
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการคิดแก้ปัญหาโดยพิจารณาจากเหตุและผลที่เกิดขึ้น	4.47	0.58	มาก	4
เฉลี่ย	4.50	0.49	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ระดับปัจจัยด้านภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านการกระตุ้นทางปัญญา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับได้ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูกิดค้นสิ่งใหม่ๆ ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.52) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงาน ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.55) และผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับคณะครู ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาของสถานศึกษารอบด้าน ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.64) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัจจัยด้านภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	อันดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาดูแลเอาใจใส่ผู้ร่วมงานทุกคน	4.55	0.61	มากที่สุด	2
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการพูดคุย ทักทาย หรือซักถามกับครู	4.59	0.53	มากที่สุด	1
3. ผู้บริหารสถานศึกษาดูแลและช่วยเหลือแก่ครูเป็นรายบุคคล	4.42	0.64	มาก	7
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติตนที่เหมาะสมตามสถานการณ์	4.53	0.62	มากที่สุด	4
5. ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังความคิดเห็นของครูทุกคน	4.49	0.62	มาก	6
6. ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายให้ครูได้ไปอบรมพัฒนาจุดเด่นของตนเอง	4.54	0.57	มากที่สุด	3
7. ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้งานของครูในสถานศึกษา	4.51	0.57	มากที่สุด	5
เฉลี่ย	4.51	0.48	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ระดับปัจจัยด้านภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับได้ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษามีการพูดคุย ทักทาย หรือซักถามกับครู ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.53) ผู้บริหารสถานศึกษาดูแลเอาใจใส่ผู้ร่วมงานทุกคน ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.61) และผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายให้ครูได้ไปอบรมพัฒนาจุดเด่นของตนเอง ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.57) ตามลำดับ

2. ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 วิเคราะห์โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปรากฏดังตารางที่ 4.8-4.12

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	อันดับ
1. การตัดสินใจ	4.41	0.50	มาก	4
2. การปฏิบัติการ	4.57	0.47	มากที่สุด	1
3. การรับผลประโยชน์	4.44	0.51	มาก	3
4. การประเมินผล	4.48	0.48	มาก	2
เฉลี่ย	4.48	0.44	มาก	

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ระดับปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ การปฏิบัติการ ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.47) รองลงมาคือ การประเมินผล ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.48) การรับผลประโยชน์ ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.51) และการตัดสินใจ ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.50) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านการตัดสินใจ

ด้านการตัดสินใจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	อันดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีการค้นหาความต้องการของสถานศึกษาร่วมกัน	4.42	0.59	มาก	3
2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีการรับรู้เกี่ยวกับสภาพปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษา	4.41	0.58	มาก	4
3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีการคิดวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา	4.38	0.59	มาก	5
4. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีการตัดสินใจในการนำทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชนใช้แก้ปัญหาในการจัดการศึกษา	4.36	0.61	มาก	6
5. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีการประชุมเพื่อตัดสินใจปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการศึกษา	4.47	0.58	มาก	1
6. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนค้นหาบุคลากรและคัดเลือก ผู้ที่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติ	4.44	0.59	มาก	2
เฉลี่ย	4.41	0.50	มาก	

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ระดับปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านการตัดสินใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับได้ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีการประชุม เพื่อตัดสินใจปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.58) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนค้นหาบุคลากรและคัดเลือก ผู้ที่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.59) และผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีการค้นหาความต้องการของสถานศึกษาร่วมกัน ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.59) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการนำ
กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านการปฏิบัติการ

ด้านการปฏิบัติการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ	อันดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีการทำงานตาม แผนงาน/โครงการหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามที่ กำหนดไว้	4.56	0.55	มากที่สุด	5
2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีการกำหนดวิธีการ ดำเนินงานในโครงการหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	4.57	0.53	มากที่สุด	3
3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ร่วมกันดำเนินงาน ในโครงการหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	4.57	0.55	มากที่สุด	4
4. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนร่วมกันรับผิดชอบ ในการดำเนินงาน	4.58	0.55	มากที่สุด	2
5. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีการพูดคุยกัน เพื่อทำ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานร่วมกัน	4.61	0.53	มากที่สุด	1
เฉลี่ย	4.57	0.47	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ระดับปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ของ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านการปฏิบัติการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย
เท่ากับ 4.57 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับได้ดังนี้ ผู้บริหาร
สถานศึกษาและครูผู้สอนมีการประชุม เพื่อตัดสินใจปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 4.47$,
S.D. = 0.58) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนค้นหาบุคลากรและคัดเลือก ผู้ที่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติ
($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.59) และผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีการค้นหาความต้องการของ
สถานศึกษาร่วมกัน ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.59) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านการรับผลประโยชน์

ด้านการรับผลประโยชน์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	อันดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนได้รับการยอมรับในความสำเร็จในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.49	0.54	มาก	2
2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนได้รับการยกย่องประกาศเกียรติคุณในการดำเนินกิจกรรมจนประสบความสำเร็จ	4.52	0.57	มากที่สุด	1
3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนร่วมกิจกรรมเสริมสร้างองค์ความรู้ที่สถานศึกษาจัดขึ้น	4.43	0.58	มาก	3
4. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนหาวิธีการปรับปรุงแก้ไขในการดำเนินกิจกรรมให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน	4.42	0.64	มาก	4
5. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนได้รับการประกาศเกียรติคุณจากสังคมในการทำงาน	4.37	0.62	มาก	5
เฉลี่ย	4.44	0.51	มาก	

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ระดับปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านการรับผลประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับได้ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนได้รับการยกย่องประกาศเกียรติคุณในการดำเนินกิจกรรมจนประสบความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.57) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนได้รับการยอมรับในความสำเร็จในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.54) และผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนร่วมกิจกรรมเสริมสร้างองค์ความรู้ที่สถานศึกษาจัดขึ้น ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.58) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านการประเมินผล

ด้านการประเมินผล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	อันดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีการติดตามและประเมินผลงานของนักเรียน	4.49	0.54	มาก	4
2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีการใช้แบบประเมินเพื่อวัดผลและวิเคราะห์ผลของการดำเนินงาน	4.39	0.58	มาก	5
3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีการสรุปผลการปฏิบัติงานตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	4.51	0.55	มากที่สุด	2
4. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีการค้นหาข้อดีและข้อบกพร่องจากการจัดโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา	4.51	0.57	มากที่สุด	3
5. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนหาวิธีการแก้ไขและพัฒนาในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป	4.53	0.59	มากที่สุด	1
เฉลี่ย	4.48	0.48	มาก	

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ระดับปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านการประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับได้ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนหาวิธีการแก้ไขและพัฒนาในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.59) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีการสรุปผลการปฏิบัติงานตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.55) และผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีการค้นหาข้อดีและข้อบกพร่องจากการจัดโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.57) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับการนำกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 1

ผลการวิเคราะห์ระดับการนำกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 วิเคราะห์
โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปรากฏดังตารางที่ 4.13 - 4.17

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการนำกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

การนำกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ	อันดับ
1. โครงสร้างขององค์กร	4.46	0.47	มาก	2
2. ระบบผลตอบแทน	4.31	0.59	มาก	4
3. ทรัพยากรมนุษย์	4.48	0.47	มาก	1
4. วัฒนธรรมองค์กร	4.45	0.51	มาก	3
เฉลี่ย	4.42	0.47	มาก	

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ระดับการนำกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1
โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก
ไปหาน้อยได้ดังนี้ ทรัพยากรมนุษย์ ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.47) รองลงมาคือ โครงสร้างขององค์กร
($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.47) วัฒนธรรมองค์กร ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.51) และระบบผลตอบแทน
($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.59) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการนำกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านโครงสร้างขององค์กร

ด้านโครงสร้างขององค์กร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	อันดับ
1. มีการกำหนดเป้าหมายในการทำงานร่วมกันของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา	4.55	0.52	มากที่สุด	1
2. มีการกำหนดวิธีการปฏิบัติงานให้เกิดผลตามเป้าหมายที่วางไว้	4.50	0.52	มากที่สุด	5
3. มีการจัดทำแผนผังที่แสดงถึงหน้าที่ของบุคลากรทุกคนในการปฏิบัติงาน	4.51	0.57	มากที่สุด	4
4. มีการระบุภาระงานของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาอย่างชัดเจน	4.49	0.60	มาก	6
5. มีการจัดสภาพแวดล้อมในการทำงานให้เหมาะสมกับบุคลากรในตำแหน่งหน้าที่	4.55	0.58	มากที่สุด	2
6. มีการจัดแบ่งหน้าที่การทำงานในสถานศึกษาที่ชัดเจน	4.53	0.62	มากที่สุด	3
7. มีการจำแนกภาระหน้าที่ความรับผิดชอบที่เหมาะสมกับความเชี่ยวชาญของกลุ่ม	4.46	0.65	มาก	7
8. มีการกำหนดขั้นตอนเป็นแผนผังในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา	4.38	0.60	มาก	8
9. มีการเขียนคู่มือแจกให้ครูเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้	4.27	0.68	มาก	10
10. การเสริมสร้างสถานศึกษาให้มีโครงสร้างที่ชัดเจนในการปฏิบัติงาน	4.37	0.64	มาก	9
เฉลี่ย	4.46	0.47	มาก	

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ระดับการนำกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านโครงสร้างขององค์กร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ

เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับได้ดังนี้ มีการกำหนดเป้าหมายในการทำงานร่วมกันของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.52) มีการจัดสภาพแวดล้อมในการทำงานให้เหมาะสมกับบุคลากรในตำแหน่งหน้าที่ ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.58) และมีการจัดแบ่งหน้าที่การทำงานในสถานศึกษาที่ชัดเจน ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.62) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการนำกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านระบบผลตอบแทน

ด้านระบบผลตอบแทน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	อันดับ
1. มีการให้รางวัลแก่ผู้ทำผลงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์	4.35	0.69	มาก	3
2. มีการกำหนดหลักเกณฑ์ในการให้รางวัลที่สมเหตุสมผล	4.23	0.68	มาก	5
3. มีการจัดสรรงบประมาณ เพื่อควบคุมทรัพยากรให้เพียงพอ	4.40	0.61	มาก	1
4. มีการทบทวนการให้รางวัลที่สอดคล้องกับผลงานของบุคลากร	4.25	0.69	มาก	4
5. มีการสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงานเพื่อป้องกันข้อผิดพลาดในการทำงาน	4.35	0.65	มาก	2
เฉลี่ย	4.31	0.59	มาก	

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ระดับการนำกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านระบบผลตอบแทน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับได้ดังนี้ มีการจัดสรรงบประมาณ เพื่อควบคุมทรัพยากรให้เพียงพอ ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.61) มีการสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงานเพื่อป้องกันข้อผิดพลาดในการทำงาน ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.65) และมีการให้รางวัลแก่ผู้ทำผลงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.69) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการนำกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านทรัพยากรมนุษย์

ด้านทรัพยากรมนุษย์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	อันดับ
1. ดำเนินการขาดแคลนของอัตรากำลังของบุคลากร	4.55	0.54	มากที่สุด	1
2. กำหนดเกณฑ์การคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถตรงกับตำแหน่ง	4.48	0.63	มาก	4
3. มีการคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถตรงกับตำแหน่งหน้าที่และเหมาะสมกับงาน	4.47	0.60	มาก	5
4. มีการพิจารณาหน้าที่ของแต่ละบุคคลที่รับผิดชอบอย่างเหมาะสม	4.49	0.57	มาก	3
5. มีการฝึกอบรมบุคลากรเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงาน	4.46	0.55	มาก	6
6. มีการควบคุมการทำงานของบุคลากรให้ทำงานอย่างเต็มความสามารถของแต่ละคน	4.51	0.60	มากที่สุด	2
7. มีการปรับเปลี่ยนตำแหน่งบุคลากรในสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายของงาน	4.41	0.62	มาก	7
เฉลี่ย	4.48	0.47	มาก	

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ระดับการนำกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านทรัพยากรมนุษย์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับได้ดังนี้ ดำเนินการขาดแคลนของอัตรากำลังของบุคลากร ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.54) มีการควบคุมการทำงานของบุคลากรให้ทำงานอย่างเต็มความสามารถของแต่ละคน ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.60) และมีการพิจารณาหน้าที่ของแต่ละบุคคลที่รับผิดชอบอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.57) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการนำกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านวัฒนธรรมองค์กร

ด้านวัฒนธรรมองค์กร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	อันดับ
1. มีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานในสถานศึกษาเพื่อให้บุคลากรยึดถือร่วมกัน	4.48	0.57	มาก	1
2. มีบุคคลต้นแบบที่ทำแบบอย่างที่ดีให้บุคลากรปฏิบัติตาม	4.45	0.58	มาก	4
3. มีสัญลักษณ์เพื่อเป็นตัวแทนให้คนอื่นเกิดความศรัทธาในสถานศึกษา	4.46	0.59	มาก	3
4. มีการปลูกฝังความเชื่อเพื่อเป็นแนวปฏิบัติสืบต่อกันมาที่บ่งบอกความเป็นตัวตน	4.41	0.61	มาก	5
5. มีการอธิบายบทบาทในการทำงานให้บุคลากรปฏิบัติตามบุคคลที่เคยเป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา	4.48	0.60	มาก	2
เฉลี่ย	4.45	0.51	มาก	

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ระดับการนำกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านวัฒนธรรมองค์กร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับได้ดังนี้ มีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานในสถานศึกษาเพื่อให้บุคลากรยึดถือร่วมกัน ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.57) มีการอธิบายบทบาทในการทำงานให้บุคลากรปฏิบัติตามบุคคลที่เคยเป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.60) และมีสัญลักษณ์เพื่อเป็นตัวแทนให้คนอื่นเกิดความศรัทธาในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.59) ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

ก่อนการวิเคราะห์ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นของการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน เพื่อตรวจสอบว่าตัวแปรอิสระไม่มีความสัมพันธ์กันเอง โดยพิจารณาจากค่า Tolerance และค่า VIF (Variance Inflation Factor) ดังตารางที่ 4.18 และตารางที่ 4.19 และแสดงผลวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ตารางที่ 4.20 และ 4.21

ตารางที่ 4.18 ค่า Tolerance และค่า VIF ของการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	Tolerance	VIF
1. ด้านภาวะผู้นำ (X_1)	0.238	4.204
2. ด้านการมีส่วนร่วม (X_2)	0.224	3.672

จากตารางที่ 4.18 พบว่า ค่า Tolerance มีค่าตั้งแต่ 0.224 ถึง 0.238 ซึ่งมีค่าไม่เกิน 1 แสดงว่าตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันน้อย และเมื่อพิจารณาค่า VIF มีค่าอยู่ระหว่าง 3.672 ถึง 4.204 ซึ่งมีค่าไม่เกิน 10 แสดงว่า ตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันน้อย จึงสามารถทำการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณได้

ตารางที่ 4.19 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	X_1	X_2
1. ด้านภาวะผู้นำ (X_1)	1	-
2. ด้านการมีส่วนร่วม (X_2)	0.873**	1

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.19 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ทั้ง 2 ตัว มีค่าเท่ากับ 0.873 ซึ่งมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันไม่ถึง 0.90 แสดงว่าตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันไม่สูงจนเกินไป จึงสามารถทำการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนต่อไปได้

ตารางที่ 4.20 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยภาพรวม (X_{tot})

ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ	R	(R ²)	F	Sig
(X_2)	0.873	0.762	763.374	0.000**
(X_2) (X_1)	0.898	0.807	496.378	0.000**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.20 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยภาพรวมมีด้านที่ถูกคัดเลือกเข้าสมการ คือ ด้านการมีส่วนร่วม (X_2) และด้านภาวะผู้นำ (X_1)

ตารางที่ 4.21 ค่าน้ำหนักความสำคัญของปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยภาพรวม (X_{tot})

ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้า สมการตามลำดับความสำคัญ	B	S.E.	β	t	Sig
ด้านการมีส่วนร่วม (X_2)	0.526	0.062	0.494	8.442	0.000**
ด้านภาวะผู้นำ (X_1)	0.455	0.061	0.435	7.435	0.000**
ค่าคงที่				0.258	
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R)				0.989	
ประสิทธิภาพในการทำนาย (R^2)				0.807	
ประสิทธิภาพในการทำนายที่ปรับแล้ว				0.806	
ความคลาดเคลื่อนในการทำนาย				0.20874	

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.21 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วม (X_2) โดยมีค่าน้ำหนักเท่ากับ 0.526 และด้านภาวะผู้นำ (X_1) โดยมีค่าน้ำหนักเท่ากับ 0.455 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.989 ประสิทธิภาพในการทำนายร้อยละ 80.70 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย ร้อยละ 20.87 โดยสามารถสร้างสมการการถดถอยในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_{tot} = 0.258 + 0.526(X_2) + 0.455(X_1)$$

สมการการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_{tot} = 0.494(X_2) + 0.435(X_1)$$