

ข้อวิทยานิพนธ์ การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ผู้วิจัย นางสาวอัครวรรณ เพ็ญผ่อง สาขาวิชา การบริหารการศึกษา พ.ศ. 2561 อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญสูง

บทคัดย่อ

โรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่นำมาใช้เป็นมาตรการเร่งด่วนในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพเทียบเท่ามาตรฐานของสากลหรือมาตรฐานของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง มีความสามารถในการร่วมมือทำงาน และแข่งขันกับนานาชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงสนใจในการวิจัยเรื่องนี้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาบริบทของการบริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากล 2) ตรวจสอบปัจจัยนำเข้าของการบริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากล 3) ศึกษากระบวนการบริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากล และ 4) ตรวจสอบผลผลิตของการบริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากล กลุ่มตัวอย่างในการสัมภาษณ์ คือ ผู้บริหาร 10 คน ใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง ส่วนกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูล ได้แก่ ครูผู้สอน 166 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 337 คน ใช้ การสุ่มอย่างง่าย รวมทั้งสิ้น 513 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม มาตรการประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. บริบทการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ มีวัตถุประสงค์ในการบริหารเหมาะสมและสอดคล้องกับแนวนโยบายการจัดการศึกษาของประเทศไทย นักเรียนมีความเป็นเลิศวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก และเน้นเรื่องคุณธรรมจริยธรรม และส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้นอกห้องเรียน เพื่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ใหม่ๆ ตามลำดับ

2. ปัจจัยนำเข้าในการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลโดยรวมอยู่ในระดับมาก พิจารณาเป็นรายด้าน เรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุดลงไป คือ ครูใช้การวิจัย สื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นมาตรฐานสากล และโรงเรียนมีครูที่มีความรู้ตรงสาขาวิชาที่สอนเพียงพอ ตามลำดับ โดยจำเป็นอย่างยิ่งว่าครูผู้สอนต้องมีคุณภาพ

3. กระบวนการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลโดยรวมอยู่ในระดับมาก พิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุดลงไป ได้แก่ การจัดการศึกษาที่ยึดการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศแสดงผลงานด้านการพัฒนาครู และการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรในแต่ละช่วงชั้นอย่างเหมาะสม ตามลำดับ โรงเรียนต้องปฏิบัติตามแนวนโยบายการพัฒนาโรงเรียน และวางแผนจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับศักยภาพด้านปัจจัยพื้นฐานของโรงเรียนเป็นหลัก

4. ผลผลิตของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก พิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุดลงไป ได้แก่ นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในอัตราสูง นักเรียนใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ ในการสื่อสารได้ดี และนักเรียนสามารถสร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำโครงการที่เสนอแนวคิดเพื่อสาธารณะประโยชน์ ตามลำดับ แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีคุณลักษณะเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้ 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ข้อค้นพบจากการวิจัยครั้งนี้แสดงให้เห็นว่า ครูถือเป็นปัจจัยนำเข้าที่สำคัญในการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลให้ประสบความสำเร็จ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดนโยบายในการควบคุม ส่งเสริมพัฒนา ตลอดจนติดตามการปฏิบัติงานของครูให้ได้มาตรฐานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ: การประเมิน การบริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากล

Thesis Title: Administration of World-Class Standard Schools in Samutsongkhram under the Secondary Education Service Area Office 10 **Researcher:** Miss Akkarawan Phueakphong **Major:** Educational Administration **Year:** 2018 **Advisor:** Assoc.Prof. Dr. Kanchana Boonsong

Abstract

World-class standard schools is the policy of the Ministry of Education used as an urgent measure to improve the quality of education in order to excel students toward the quality of international standards or standards of high quality education countries. The students are to acquire abilities to cooperate and compete with the other nations effectively. The researcher was, therefore, interested in conducting this study aiming to; 1) determine the contextual assessment of the administration world-class standard schools, 2) examine the input of the administration world-class standard schools, 3) determine the process of the administration world-class standard schools, and 4) examine the output of the administration world-class standard schools. The samples for the interview were 10 administrators purposively selected. The 166 teachers and 337 Mathayom-6 students, total of 513, selected with a simple random sampling were asked to answer a questionnaire that had 0.98 reliability. The data were analyzed with statistics for frequency, percentage, mean, standard deviation, and t-test, and content analysis.

The research results were as follows:

1. The context of the world-class standard school administration in Phetchaburi maintained that the objectives of the administration were appropriate conforming to the Thai educational policy. Students were excellent in academic, able to communicate at least 2 languages, advanced thinkers, innovators, and global citizenship. The emphasis was placed on moral and ethical issues, as well as promoting learning skills outside classroom to create new learning skills respectively.
2. The input of the world-class standard school administration of the schools was overall at a high level: ranging down from the highest mean score as; the teachers' using research and innovative media to continuously improve students, administrators' vision and ability in leading the schools to the international standards, and the school teachers' possessing proper adequate academic qualification respectively. The schools needed qualified and quality teachers.
3. The process of the administration of the schools was overall at a high level: ranging down from the highest mean score as; educational management that emphasized the importance of students' learning, management of information technology for teachers' performance and development, and properly structuring the curriculum for each grade level respectively. The schools had to follow the development plan and manage to make the education plan in accordance with the structure and resources of the school.
4. The output of the world-class standard schools in Phetchaburi was found to be at a high level both in overall and all individual aspects: ranging down from the highest mean score as; the higher rate of student number in advancing to higher levels, ability in good communication in Thai and English or other languages performed by the students, and students' creativity in undertaking exchange learning activities and projects presenting ideas for public benefit respectively. The school performance in the program showed that the students possessed the characteristics of academic excellence, ability in bilingual communication, advanced thinking, being innovators, and being global citizenship.

The research findings revealed that school teachers are the crucial input for success of the world-class standard school administration. Therefore, school administrators should determine policies and guidelines to control, promote, develop and monitor the teachers' performance to meet the standards continuously and consistently in order to be effective organizers of learning and instruction.

Keywords: Evaluation, Administration, World-Class Standard School