

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 ครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ (Quantitative Data and Qualitative Data) ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและเสนอรายละเอียดตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. รูปแบบการประเมินCIPP และการนำไปใช้
 - 1.1 การประเมินบริบทของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล
 - 1.2 การประเมินปัจจัยนำเข้าของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล
 - 1.3 การประเมินกระบวนการของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล
 - 1.4 การประเมินผลผลิตของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล
2. โรงเรียนมาตรฐานสากล
 - 2.1 ความหมาย
 - 2.2 วัตถุประสงค์
 - 2.3 เจตนารมณ์
 - 2.4 โครงสร้างหลักสูตร
 - 2.5 แนวทางการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล
 - 2.6 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล
 - 2.6.1 การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล
 - 2.6.2 การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล
 - 2.6.3 การจัดการเรียนการสอนสาระเพิ่มเติมที่มีความเป็นสากล
 - 2.6.4 รูปแบบหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล
 - 2.6.5 สาระการเรียนรู้
 - 2.7 คู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์โรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
 - 2.8 องค์ประกอบของระบบบริหารจัดการองค์กรคุณภาพ
 - 2.8.1 การนำองค์กร (Leadership)
 - 2.8.2 การวางแผนเชิงกลยุทธ์ (Strategic Planning)

2.8.3 การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Student and Stakeholder Focus)

2.8.4 การวัดการวิเคราะห์และการจัดการความรู้ (Measurement, Analysis and Knowledge Management)

2.8.5 การมุ่งเน้นบุคลากร (Faculty and Staff Focus)

2.8.6 การจัดการกระบวนการ (Process Management)

3. บริบทของโรงเรียน

3.1 โรงเรียนถาวรานุกุล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

3.2 โรงเรียนศรัทธาสมุทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.1 งานวิจัยในประเทศ

4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

รูปแบบการประเมิน CIPP และการนำไปใช้

รูปแบบการประเมิน CIPP เป็นการนำตัวอักษรตัวแรกของมิติการประเมิน 4 ด้าน มาประกอบกัน ได้แก่ การประเมินบริบท (Context) ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และผลผลิต (Product) ซึ่งสตีฟเฟิลบีม พัฒนานำเสนอขึ้นโดยมีพื้นฐานมาจากการเรียนรู้หรือประสบการณ์การทำการประเมินโครงการทางการศึกษาของประเทศสหรัฐอเมริกาตั้งแต่กลางปี 1960 โดยต้องการที่จะแก้ไขข้อผิดพลาดหรือข้อจำกัดของรูปแบบการประเมินแบบดั้งเดิม อาทิ การออกแบบ การทดลอง การประเมินอิงวัตถุประสงค์ และการทดสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รูปแบบหรือวิธีการประเมินแบบดั้งเดิมมีข้อจำกัดในการศึกษาหาคำตอบเกี่ยวกับโครงการทางการศึกษาในสมัยนั้น จึงทำให้เกิดการพัฒนา รูปแบบการประเมินใหม่ๆ เพื่อหาคำตอบเกี่ยวกับโครงการทางการศึกษาอย่างรอบด้านหลายแง่มุมมากขึ้นซึ่งรูปแบบการประเมิน CIPP ก็เป็นหนึ่งในรูปแบบการประเมินอื่นๆ ที่นักประเมินในยุคนั้นพัฒนา นำเสนอไว้รูปแบบการประเมิน CIPP ปรากฏขึ้นเป็นลายลักษณ์ชัดเจนในหนังสือชื่อ Educational Evaluation and Decision Making ซึ่งตีพิมพ์ในปี 1971 และปรับปรุงอีกครั้งในปี 2007 ในหนังสือ Evaluation Theory Models and Applications โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. การประเมินบริบท : Context Evaluation หมายถึง การประเมินเกี่ยวกับความต้องการจำเป็น (Need) ปัญหา (Problem) คุณสมบัติที่มีค่า (Assets) และ โอกาส (Opportunities) ที่จะเกิดขึ้น

ภายใต้เงื่อนไขแวดล้อมหนึ่งที่กำหนด การประเมินบริบท 4 ส่วนนี้มีความสำคัญที่จะนำไปสู่การออกแบบโครงการแผนงาน และการให้บริการที่มีความเหมาะสมเป็นไปได้ทั้งนี้การประเมินบริบทมีวัตถุประสงค์ที่จะ

- 1.1 กำหนดขอบเขตและบรรยายเกี่ยวกับความตั้งใจให้บริการ
- 1.2 จำแนกผู้รับผลประโยชน์ที่ตั้งใจให้บริการ (หรือกลุ่มเป้าหมาย) และประเมินความต้องการจำเป็นของกลุ่มบุคคลดังกล่าว
- 1.3 จำแนกปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เป็นบ่อเกิดของความต้องการจำเป็นของกลุ่มผู้รับประโยชน์หรือกลุ่มเป้าหมายนั้น
- 1.4 จำแนกความเกี่ยวข้องระหว่างคุณสมบัติที่มีค่าและโอกาสการได้รับทุนอุดหนุนที่สามารถนำไปใช้กำหนดเป้าหมายความต้องการจำเป็นนั้น
- 1.5 จัดเตรียมข้อมูลพื้นฐานสำหรับการกำหนดเป้าหมายมุ่งการปรับปรุง
- 1.6 ประเมินความชัดเจนและความเหมาะสมเป็นไปได้ของเป้าหมายมุ่งการปรับปรุง
- 1.7 จัดเตรียมข้อมูลพื้นฐานสำหรับการตัดสินผลลัพธ์ของเป้าหมายมุ่งการปรับปรุงหรือความพยายามในการให้บริการ

การประเมินบริบทอาจจะประเมินได้ทั้งก่อนระหว่างหรือแม้กระทั่งหลังการดำเนินโครงการแผนงานหรือสิ่งแทรกแซง (Intervention) อื่นๆ (Stufflebeam and Madaus, 2001 : 336) ในกรณีประเมินบริบทก่อนการดำเนินโครงการองค์กรหรือหน่วยงานจะใช้ผลจากการประเมินบริบทเพื่อช่วยจัดลำดับความสำคัญและกำหนดเป้าหมายสำหรับโครงการนั้น แต่ถ้าเป็นการประเมินบริบทระหว่างหรือหลังดำเนินโครงการหรือสิ่งแทรกแซงอื่นๆ องค์กรและหน่วยงาน มักจะดำเนินการและจัดทำรายงานการประเมินบริบทควบรวมไปกับการประเมินปัจจัยนำเข้ากระบวนการและผลผลิต กรณีนี้การประเมินบริบทจึงมีประโยชน์สำหรับการตัดสินใจกำหนดเป้าหมายของโครงการและช่วยให้ผู้รับบริการได้ประเมินว่าโครงการหรือสิ่งแทรกแซงดังกล่าวมีคุณประโยชน์ตอบสนองหรือเป็นไปตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มผู้ใช้ประโยชน์หรือไม่เพียงไร

เทคนิควิธีการที่ใช้ในการประเมินบริบท ควรใช้วิธีการเก็บรวบรวมสารสนเทศอย่างหลากหลายครอบคลุมสมาชิกที่เป็นประชากรเป้าหมายรวมทั้งสิ่งแวดล้อมต่างๆ ของโครงการหรือสิ่งแทรกแซงนั้น ซึ่งโดยปกติมักเริ่มจากการซักถามผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อช่วยระบุขอบข่ายการศึกษา หลังจากนั้นนักประเมินอาจจะทำการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการรับบริการหรือการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากการให้บริการ ซึ่งอาจทำได้โดยการทบทวนเอกสารการวิเคราะห์ข้อมูลภูมิหลังและการปฏิบัติงานของบุคคลการจัดเวทีรับฟังจากชุมชน การทดสอบและการสัมภาษณ์ผู้รับประโยชน์รวมทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียคนอื่นๆ ในกรณี

ที่ผู้รับประโยชน์และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตลอดจนผู้รับบริการจากโครงการหรือสิ่งแทรกแซงเป็นประชากรที่มีจำนวนมาก นักประเมินอาจใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแล้วสร้างแบบสอบถามหรือแบบสำรวจความต้องการจำเป็นและทำการทดสอบสมมติฐานเปรียบเทียบความต้องการจำเป็นจำแนกตามกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวกับโครงการหรือสิ่งแทรกแซงนั้นหรืออาจศึกษาปัญหาและความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการปรับปรุงผลสัมฤทธิ์หรือประสิทธิผลทางการเรียนของนักเรียน ในกรณีเช่นนี้นักประเมินก็อาจแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาใดๆ เป็นเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาใช้ทำสอบเปรียบเทียบก็ได้

ผลการประเมินบริบทสามารถนำมาใช้ได้อย่างกว้างขวางยกตัวอย่างเช่น ผู้บริหารสามารถนำผลการประเมินที่ได้ไปใช้สื่อสารกับสมาชิกในองค์กรเพื่อแลกเปลี่ยนระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดแข็ง จุดอ่อน ความต้องการจำเป็น คุณสมบัติที่มีค่า โอกาส และการจัดลำดับความสำคัญของปัญหาขององค์กร แต่สำหรับนักพัฒนาโครงการก็สามารถที่จะนำผลการประเมินบริบทไปใช้เพื่อสนับสนุนขอรับทุนหรือจัดทำสัญญาต่างๆ เกี่ยวกับโครงการดังกล่าว ในขณะที่องค์กรให้บริการทางสังคมหรือองค์กรการกุศลอาจใช้สารสนเทศจากผลประเมินบริบทเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ในการพัฒนาคณะทำงานหรือเพื่อจำแนกจัดลำดับให้ความช่วยเหลือประชากรเป้าหมาย สำหรับโรงเรียนนั้นก็อาจใช้การประเมินบริบทเพื่อให้ความช่วยเหลือนักเรียนและผู้ปกครองในการชี้แนะและพัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียนให้ดียิ่งขึ้น ในส่วนของนักประเมินก็ต้องใช้ผลการประเมินบริบทเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ได้อย่างเหมาะสมและมีความสัมพันธ์กับแผนงานโครงการหรือสิ่งแทรกแซงนั้นๆ

2. การประเมินปัจจัยนำเข้า : Input Evaluation จุดมุ่งเน้นหลักของการประเมินปัจจัยนำเข้าก็เพื่อช่วยจัดลำดับโครงการที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงความต้องการจำเป็น โดยการศึกษาและตรวจสอบอย่างถี่ถ้วนเกี่ยวกับแนวทางต่างๆ ที่มีศักยภาพหรือมีความเป็นไปได้มากที่สุด ในอันที่จะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว การประเมินปัจจัยนำเข้าจะเป็นตัวบ่งบอกล่วงหน้าถึงความสำเร็จหรือความล้มเหลวหรือประสิทธิผลของความพยายามเปลี่ยนแปลงใดๆ ที่โครงการหรือสิ่งแทรกแซงนั้นๆ ต้องการให้เกิดจุดมุ่งเน้นประการที่สองของการประเมินปัจจัยนำเข้า ก็เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับแนวทางที่เป็นทางเลือกต่างๆ และเพราะเหตุใดจึงเลือกแนวทางนั้น ในกรณีเช่นนี้สารสนเทศที่ได้จากการประเมินปัจจัยนำเข้าจะมีความสำคัญเป็นอย่างมากสำหรับบ่งบอกให้เห็นถึงความรับผิดชอบ (Accountability) ใดๆ ของผู้พัฒนาโครงการที่พยายามออกแบบและปรับปรุงงบประมาณใดๆ ของโครงการหรือสิ่งแทรกแซงดังกล่าว นอกจากนี้แล้วการประเมินปัจจัยนำเข้าก็จะช่วยจำแนกและจัดลำดับแนวทางที่เกี่ยวข้องให้แก่ผู้มีหน้าที่ตัดสินใจได้ใช้เป็นทางเลือกสำหรับการดำเนินงานต่อไป โดยสรุปการประเมินปัจจัยนำเข้า ก็เพื่อช่วยผู้ทำหน้าที่ตัดสินใจเลือกกลยุทธ์

ต่าง ๆ ที่จะช่วยให้บรรลุเป้าหมายตอบสนองความต้องการจำเป็นให้แก่ผู้รับประโยชน์ก่อให้เกิดแผนงานที่ปฏิบัติได้จริงและใช้งบประมาณได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งการบันทึกและสร้างสำนักรับผิดชอบเกี่ยวกับการได้มาซึ่งทรัพยากรและวิธีการดำเนินงานในแผนงานนั้นๆ นอกจากนี้แล้วหน้าที่สำคัญอีกประการหนึ่งของการประเมินปัจจัยนำเข้าก็เพื่อช่วยให้ผู้นำโครงการหลีกเลี่ยงความสูญเสียเปล่าๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นจากการใช้นวัตกรรมหรือโครงการที่ไม่ก่อให้เกิดประโยชน์คุ้มค่าถึงทรัพยากรที่จะต้องสูญเสียไป

นักประเมินสามารถทำการประเมินปัจจัยนำเข้าได้หลายขั้นตอนโดยไม่จำเป็นต้องกระทำตามลำดับต่อเนื่องกัน นักประเมินอาจเริ่มจากการทบทวนปฏิบัติงานที่จะนำไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์และตอบสนองความต้องการจำเป็นที่เฉพาะเจาะจง ซึ่งทำได้ตามขั้นตอนหรือวิธีการต่างๆ ได้แก่ 1) การทบทวนวรรณกรรมหรือเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง 2) การตรวจเยี่ยมโครงการตัวอย่างหรือโครงการที่มีลักษณะคล้ายกัน 3) การปรึกษาผู้เชี่ยวชาญและตัวแทนจากรัฐบาล 4) สืบค้นสารสนเทศเกี่ยวกับการให้บริการจากแหล่งสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต 5) ทบทวนเอกสารบทความเกี่ยวกับรายงานผู้บริโภครหรือเอกสารอื่นๆ ที่ตีพิมพ์เรื่องราวที่คล้ายคลึงกันเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ และการให้บริการ และ 6) การชี้ชวนให้ผู้ปฏิบัติงานจัดทำข้อเสนอ

นักประเมินอาจจัดสารสนเทศเหล่านี้อย่างเป็นหมวดหมู่ไว้ในห้องวางแผน โดยเฉพาะและจัดกลุ่มที่ศึกษาเฉพาะเพื่อทำการสืบค้นหรือดำเนินการจัดทำแผนสัมมนาโดยตรงเกี่ยวกับการวิเคราะห์วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในโครงการนักประเมินต้องใช้สารสนเทศที่ได้ทั้งหมดเพื่อนำไปสู่การได้กลยุทธ์หรือแนวทางการดำเนินงานที่มีแนวโน้มศักยภาพก่อให้เกิดการยอมรับได้ต่อการนำไปใช้ทั้งนี้โดยอาจจัดลำดับแนวทางการดำเนินงานดังกล่าวโดยอาศัยหรือพิจารณาจากเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องต่อไปนี้

- 1) ตอบสนองการบรรลุความต้องการจำเป็นของกลุ่มผู้รับประโยชน์
- 2) ตอบสนองต่อเป้าหมายที่เป็นปัญหาขององค์กร
- 3) ศักยภาพของประสิทธิผล
- 4) ต้นทุนที่ต้องใช้
- 5) สอดคล้องมีอยู่จริงในทางการเมือง
- 6) มีความเป็นไปได้ในการบริหารจัดการ
- 7) มีศักยภาพเพียงพอที่จะก่อให้เกิดผลกระทบภายนอกพื้นที่หนึ่ง ๆ

ต่อจากนั้นนักประเมินสามารถที่จะให้คำแนะนำแก่ผู้ที่ทำหน้าที่ตัดสินใจว่าควรเลือกหรือค้นหาแนวทางการดำเนินงานหรือไม่อย่างไร ในกรณีที่เป็นการค้นหาวัตกรรมหรือแนวทางการดำเนินงานใหม่ๆ นักประเมินและผู้รับบริการอาจจัดทำเกณฑ์อย่างเป็นเอกสารชัดเจน

ที่นวัตกรรมนั้นต้องบรรลุและจัดลำดับข้อเสนอแนวทางต่างๆ ตามเกณฑ์ที่ต้องการบรรลุซึ่งเลือกไว้แล้ว ในลำดับต่อไปนักประเมินอาจจัดลำดับข้อเสนอหรือแนวทางที่มีศักยภาพแก่การยอมรับได้และชี้แนะแนวทางหรือคุณลักษณะที่ดีที่สุดให้แก่องค์กรหรือหน่วยงานว่าควรจะดำเนินการอย่างไร นอกจากนี้นักประเมินก็อาจทำได้โดยการจัดให้มีการรับฟังเพื่อให้ได้สารสนเทศเพิ่มเติมจากผู้ปฏิบัติหรือผู้บริหารเกี่ยวกับข้อเสนอหรือแนวทางต่างๆ ที่ดีที่สุดสำหรับเป็นทางเลือกการตัดสินใจให้แก่หน่วยงานองค์กรนั้นๆ

การประเมินปัจจัยนำเข้านำไปประยุกต์ใช้ได้หลายกรณี อาทิผู้บริหารใช้สำหรับจัดทำข้อเสนอเพื่อขอรับเงินลงทุนสนับสนุนการดำเนินงานจากคณะกรรมการกำหนดนโยบายในหน่วยงานหนึ่งๆ โรงเรียนหรือหน่วยงานทางการศึกษาใช้สำหรับจัดทำข้อเสนอเพื่อขอรับงบประมาณสนับสนุนแผนงาน โครงการทางการศึกษา ในขณะที่เดียวกันผู้กำหนดนโยบายหรือผู้ทำหน้าที่ตัดสินใจทางการศึกษาก็ใช้สำหรับการพิจารณาตัดสินใจเกี่ยวกับความคุ้มค่าหรือประสิทธิผลที่จะได้รับเมื่อเปรียบเทียบกับต้นทุนหรืองบประมาณที่ต้องจัดสรรให้กับโครงการหรือนวัตกรรมทางการศึกษาใหม่ๆ

3. การประเมินกระบวนการ : Process Evaluation เป็นการตรวจสอบการนำแผนงานหรือโครงการไปใช้หรือตรวจสอบการดำเนินงานการใช้แผนงาน โครงการวัตถุประสงค์ที่สำคัญประการหนึ่งของการประเมินกระบวนการก็คือการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้จัดการและผู้ปฏิบัติงานในโครงการนั้นๆ เกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโครงการว่าเป็นไปตามตารางเวลาที่กำหนดหรือไม่ การใช้งบประมาณและประสิทธิภาพเป็นอย่างไร สำหรับวัตถุประสงค์อีกประการหนึ่งก็เพื่อชี้แนะแนวทางให้แก่ผู้ปฏิบัติงานในการปรับปรุงการใช้งบประมาณและแนวทางการดำเนินงานของโครงการให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น เพราะโดยปกติแล้วเมื่อมีการเริ่มต้นการดำเนินงานของโครงการหรือแผนงานผู้ปฏิบัติงานย่อมไม่สามารถที่จะกำหนดสิ่งต่างๆ ได้ทั้งหมด ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของการจัดกิจกรรม การใช้บุคลากร งบประมาณหรืออื่นๆ ดังนั้นการได้รับสารสนเทศจากการประเมินกระบวนการก็สามารถนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจปรับปรุงสิ่งต่างๆ ในโครงการให้สามารถดำเนินการต่อไปและมีความเป็นไปได้ที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ต้องการในการประเมินกระบวนการนั้น ควรทำการเปรียบเทียบระหว่างกิจกรรมและค่าใช้จ่ายจริงกับกิจกรรมในแผนงาน โครงการ และงบประมาณที่กำหนดไว้ว่ามีความแตกต่างกันมากน้อยเพียงไร รวมทั้งบรรยายให้เห็นถึงปัญหาต่างๆ เกี่ยวกับการนำโครงการไปใช้และท้ายที่สุดก็ควรจัดทำรายงานที่ผู้ร่วมโครงการหรือผู้ทำการสังเกตได้ตัดสินใจคุณภาพของกระบวนการใช้โครงการแผนงานดังกล่าว

นักประเมินกระบวนการจำเป็นต้องดำเนินการค่อนข้างมากในการควบคุมกำกับ และจัดทำเอกสารเกี่ยวกับกิจกรรมของโครงการหรือตัวแทรกแซง ซึ่งอาจเริ่มจากการทบทวนกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้อง แผนการปฏิบัติงาน งบประมาณและการประเมินภูมิหลังของโครงการหรือสิ่งแทรกแซงเพื่อที่จะพิจารณาว่ากิจกรรมอะไรที่ควรต้องกำกับในโครงการหรือสิ่งแทรกแซงดังกล่าว การพิจารณาตัวอย่างที่เป็นไปได้ในการให้บริการกลุ่มผู้รับประโยชน์การฝึกอบรม ให้คำปรึกษา ทีมผู้ปฏิบัติงาน การจัดประชุมทีมผู้ปฏิบัติงาน การควบคุมกำกับผังงาน (Work flow) การบำรุงรักษา ตรวจสอบเครื่องอุปกรณ์ การจัดลำดับและแจกจ่ายวัสดุ การควบคุมค่าใช้จ่าย การจัดการสารสนเทศของโครงการเหล่านี้ เป็นต้น

เทคนิควิธีที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศในการประเมินกระบวนการนั้น นักประเมินควรใช้วิธีการที่ไม่ก่อให้เกิดการรบกวน (Unobtrusive) แก่ผู้ปฏิบัติงานให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ ในขณะที่เดียวกันก็ต้องสร้างสัมพันธภาพที่ดีแก่ผู้ปฏิบัติงานในโครงการ แผนงานหรือสิ่งแทรกแซงนั้นๆ ด้วยเช่นกัน นักประเมินอาจพิจารณาภาพรวมๆ ว่ากิจกรรมหรือการดำเนินงานของโครงการดังกล่าวเป็นอย่างไร โดยการตรวจเยี่ยมและสังเกตที่ศูนย์ของกิจกรรมนั้น การทบทวนวิเคราะห์เอกสารที่ปรากฏ (เช่น แผนปฏิบัติงาน งบประมาณ รายงานบัญชี และระยะเวลาการจัดประชุม) การเข้าร่วมประชุมกับทีมผู้ปฏิบัติงานและการสัมภาษณ์บุคคลหลัก หลังจากนั้นนักประเมินต้องจัดทำรายงานสรุปเกี่ยวกับแผนการเก็บรวบรวมข้อมูล ข้อค้นพบและประเด็นการสังเกต นักประเมินควรแสดงให้เห็นเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ของกระบวนการอย่างชัดเจนตามที่ได้จากผู้ปฏิบัติงาน พร้อมทั้งนำเสนอรายงานนี้ในการประชุมทีมผู้ปฏิบัติงาน และเชิญเชิญผู้อำนวยการของทีมผู้ปฏิบัติงานให้เป็นผู้ดำเนินการอภิปรายเกี่ยวกับข้อค้นพบ ซึ่งปรากฏในรายงาน ทีมงานของโครงการอาจจะใช้รายงานเพื่อการตัดสินใจให้เหมาะกับการปฏิบัติงานของตนต่อไป ต่อจากนั้นนักประเมินก็ควรทบทวนเกี่ยวกับแผนงานการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งต่อไปรวมทั้งการจัดทำรายงานตามลำดับ โดยการสอบถามความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากทีมผู้ปฏิบัติงานถึงช่วงเวลาที่เหมาะสมเพื่อที่จะทำให้ได้สารสนเทศที่มีประโยชน์มากที่สุด ในการจัดประชุมนำเสนอรายงานให้กับทีมผู้ปฏิบัติงานในครั้งต่อไป ซึ่งทีมผู้ปฏิบัติงานก็อาจจะให้ข้อเสนอแนะที่ดีเกี่ยวกับการเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมินว่าควรจะทำอย่างไร เช่น อาจใช้การสังเกต บันทึกการปฏิบัติงานประจำวันของทีมผู้ปฏิบัติงาน การสัมภาษณ์และการใช้แบบสอบถาม เป็นต้น นอกจากนั้นนักประเมินก็ควรจะสอบถามผู้ปฏิบัติงานถึงช่วงเวลาที่เหมาะสมหรือดีที่สุดสำหรับการใช้ประโยชน์จากรายงานการประเมินช่วงถัดไป

นักประเมินกระบวนการควรจัดลำดับรายงานโดยพิจารณาว่าจะก่อให้เกิดผลดีที่สุดแก่ทีมผู้ปฏิบัติงานในการนำไปใช้ในแผนปฏิบัติงานและบูรณาการเข้ากับสิ่งแวดล้อมโดยรอบโครงการ

หรือสิ่งแทรกแซงนั้น นักประเมินควรจะต้องบรรยายให้เห็นถึงสิ่งที่เบี่ยงเบนออกไปจากแผนงานที่กำหนดและควรชี้ให้เห็นถึงความผันแปรเหล่านี้ว่ามีลักษณะอย่างไร เมื่อพิจารณาจากความแตกต่างระหว่างบุคคลกลุ่มบุคคลหรือสถานที่ที่แตกต่างเบี่ยงเบนไปจากแผนงานนั้น

ผลการประเมินกระบวนการนำไปใช้ประโยชน์ได้หลายกรณียกตัวอย่างเช่น สมาชิกในทีมงานใช้สำหรับชี้แนะแนวทางการดำเนินกิจกรรม แกไขแผนงานที่ผิดพลาดและจัดทำบันทึกความรับผิดชอบ ผู้จัดการบางคนใช้ตารางหรือปฏิทินสะท้อนผลกลับผลการประเมินกระบวนการที่จัดทำตามปกติหรือสม่ำเสมอเพื่อให้ทีมผู้ปฏิบัติงานรักษาน้ำที่และความรับผิดชอบของตน การประเมินกระบวนการยังช่วยให้บุคคลภายนอกได้เรียนรู้ว่าอะไรคือสิ่งสำคัญที่ต้องทำและอะไรคือต้นทุนค่าใช้จ่ายที่ต้องเสียในกรณีที่พวกเขาต้องการกระทำในลักษณะที่คล้ายๆ กันนี้

4. การประเมินผลผลิต : Product Evaluation วัตถุประสงค์หลักของการประเมินผลผลิตก็เพื่อสอวัด ติความ และตัดสินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ แผนงานหรือสิ่งแทรกแซงว่าตอบสนองบรรลุลความต้องการจำเป็นของกลุ่มผู้รับประโยชน์หรือไม่ นอกจากนั้นการประเมินผลผลิตก็ยังต้องประเมินผลลัพธ์ (Outcomes) ทั้งที่ตั้งใจและไม่ตั้งใจ ทั้งที่เป็นไปในทางบวกและทางลบอีกด้วย ยิ่งไปกว่านั้นบ่อยครั้งที่นักประเมินยังขยายขอบเขตการประเมินผลผลิตไปสู่การประเมินในสิ่งที่เรียกว่า ผลลัพธ์ระยะยาวอีกด้วย

การประเมินผลผลิตควรดำเนินการโดยอาศัยการรวบรวมและวิเคราะห์การตัดสินใจของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อโครงการหรือสิ่งที่ได้รับการประเมินนั้น ในบางครั้งก็อาจทำการเปรียบเทียบผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับโครงการหรือสิ่งที่ได้รับการประเมินอื่นซึ่งมีลักษณะคล้ายคลึงกันและก็มีอยู่บ่อยๆ ที่ผู้รับบริการจากโครงการต้องการจะรู้ว่าโครงการดังกล่าวได้ผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดหรือไม่และมีประโยชน์คุ้มกับการลงทุนดำเนินการเพียงไร ดังนั้นในทางที่เหมาะสมแล้ว นักประเมินก็ควรที่วิเคราะห์ตีความให้เห็นว่าจุดอ่อนของการใช้โครงการหรือแผนปฏิบัติงานส่วนใดที่เป็นสาเหตุทำให้ได้ผลลัพธ์อ่อนด้อยลงไปด้วย เทคนิควิธีการที่ใช้ประเมินผลผลิตมิได้กำหนดไว้อย่างเป็นแบบแผนตายตัว แต่นักประเมินอาจต้องใช้วิธีการอย่างหลากหลายร่วมกันเพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจในการศึกษาผลลัพธ์ทั้งหมดของสิ่งที่ได้รับการประเมิน รวมทั้งยังช่วยในการตรวจสอบข้ามกันไปมาระหว่างข้อค้นพบที่หลากหลายอีกด้วย

ในการประเมินผลการปฏิบัติที่เกิดขึ้นนอกเหนือจากวัตถุประสงค์ที่กำหนดนั้น นักประเมินจำเป็นต้องศึกษา ค้นหาผลลัพธ์มิได้คาดหมายด้วย ทั้งผลลัพธ์ในเชิงบวกและเชิงลบ โดยการรับฟังความคิดเห็นหรือสัมภาษณ์กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสิ่งที่ได้รับการประเมิน เพื่อที่จะทำการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับผลลัพธ์ให้ครอบคลุมทุกๆ ด้าน และสืบหาข้อเท็จจริง

อย่างรอบคอบ สำหรับยืนยันหรือไม่ยืนยันสมมติฐานเกี่ยวกับผลลัพธ์ดังกล่าว นอกจากนี้แล้ว นักประเมินอาจใช้วิธีการศึกษารายกรณีโดยเลือกบุคคลที่ได้รับการประเมินจากโครงการหรือสิ่งที่ได้รับการประเมินเพื่อทำการสัมภาษณ์ระดับลึกเกี่ยวกับผลที่เกิดจากโครงการดังกล่าว หรือ นักประเมินอาจใช้วิธีการสำรวจความคิดเห็นทางโทรศัพท์หรือทางจดหมายของกลุ่มผู้เข้าร่วมโครงการเพื่อให้ตัดสินใจเกี่ยวกับการให้บริการตามมุมมองของแต่ละคน ทั้งที่เป็นภาพบวกและภาพลบ ยิ่งไปกว่านั้นนักประเมินก็อาจจะให้ผู้เข้าร่วมโครงการหรือสิ่งที่ได้รับการประเมิน เขียนเสนอตัวอย่างที่เป็นรูปธรรมเกี่ยวกับการให้บริการและก่อให้เกิดผลดีต่อการปฏิบัติงานของตน เช่น ผลผลิตของงานที่เพิ่มขึ้น หรือตำแหน่งหน้าที่การงานใหม่ที่ได้รับมอบหมายรวมทั้งนักประเมินอาจใช้การสังเกตเพื่อจำแนกและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มบุคคลโดยเปรียบเทียบตามรายการตรวจสอบผลลัพธ์กับโครงการให้บริการอื่นๆ ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันกับโครงการที่ได้รับการประเมิน

การจัดทำรายงานข้อค้นพบจากการประเมินผลผลิตอาจทำให้แตกต่างกันตามขั้นตอนกล่าวคือ นักประเมินอาจจัดทำรายงานผลผลิตที่เกิดขึ้นในแต่ละวงรอบของโครงการ รายงานดังกล่าวนี้จะควรจะต้องแสดงให้เห็นว่าโครงการหรือสิ่งแทรกแซงนั้นๆ ได้บรรลุเป้าหมายความต้องการจำเป็นเพียงไร ในขณะที่รายงานเมื่อสิ้นสุดวงรอบทั้งหมดของโครงการ ควรเป็นรายงานที่น่าเสนอให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์สรุปรวมทั้งหมดของโครงการดังกล่าว ดังนั้นรายงานผลการประเมินผลผลิต จึงต้องเป็นการสรุปดีความให้เห็นถึงผลที่ชัดเจนในการตอบสนองความต้องการจำเป็น ต้นทุนที่ใช้ดำเนินการและผลตอบแทนหรือผลการปฏิบัติทั้งหมดที่ได้รับในแผนงาน โครงการนั้นๆ นักประเมินยังต้องจัดทำรายงานการศึกษาติดตามเพื่อแสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์ระยะยาวที่เกิดขึ้นอีกด้วย นอกจากนั้นบางกรณีอาจต้องจัดทำรายงานวิเคราะห์และบูรณาการผลที่ได้รับทั้งหมดเข้าด้วยกันเพื่อเสนอต่อกลุ่มย่อยแต่ละกลุ่มหรือแต่ละบุคคล

ผลการประเมินผลผลิตนั้นประชาชนทั่วไปนำมาใช้เพื่อประกอบการตัดสินใจว่าโครงการแผนงาน หรือสิ่งแทรกแซงนั้นมีคุณประโยชน์เพียงพอต่อการนำไปดำเนินการต่อเนื่องต่อไป หรือควรดำเนินการซ้ำอีกหรือควรขยายขอบเขตการนำไปใช้ในสถานการณ์หรือสถานที่อื่นๆ ต่อไป ในขณะที่เดียวกันสถาบันและหน่วยงานก็ยังใช้สำหรับปรับเปลี่ยนหรือแทนที่แผนการปฏิบัติในการที่จะทำให้เกิดประสิทธิผลได้มากกว่า เมื่อเปรียบเทียบกับต้นทุนและตอบความต้องการจำเป็นของสมาชิกทั้งหมดที่เน้นประชากรเป้าหมาย ผลจากการประเมินผลผลิตมีความสำคัญในทางจิตวิทยาเป็นอย่างมาก เมื่อผลจากการประเมินแสดงให้เห็นถึงความงอกงามที่เกิดขึ้นจากแนวทางที่ชาญฉลาดในการดำเนินโครงการ ผลการประเมินเช่นนี้นับเป็นสิ่งเสริมแรงที่ดีสำหรับทั้งทีมปฏิบัติงานในโครงการและผู้รับบริการจากโครงการหรืออาจจะเป็นสิ่งที่ทำลาย ลดทอนแรงจูงใจก็ได้ถ้าหากผลที่

ได้จากการประเมินผลผลิตนั้นมีความอ่อนด้อยหรือไม่แสดงถึงความงอกงามใดๆ ที่จะพึงได้รับจากโครงการนั้นๆ เลย

ประเด็นสำคัญสุดท้ายที่ต้องพึงระวังในการจัดทำรายงานการประเมินผลผลิตก็คือ นักประเมินไม่ควรเร่งรีบประเมินผลผลิตและจัดทำรายงานสู่สาธารณะอย่างทันทีทันใด เพราะเหตุว่าการดำเนินโครงการต้องการระยะเวลาพอสมควรที่จะทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์บรรลุตามความรับผิดชอบ (Accountability) ที่ระบุไว้การจัดทำรายงานการประเมินผลผลิตที่ยังไม่มีวุฒิภาวะสุกงอม (Premature) อย่างเพียงพออาจนำไปสู่ความไม่สามารถตัดสินใจได้เกี่ยวกับความต่อเนื่องของโครงการเพราะเหตุว่าทำให้ไม่พบผลลัพธ์ใดๆ เกิดขึ้นเลย ทั้งนี้เนื่องจากผลลัพธ์ของโครงการต้องใช้ระยะเวลาพอสมควรในการศึกษาติดตามดังนั้นถ้าหากการจัดทำรายงานการประเมินผลผลิตสู่สาธารณะได้มีการหน่วงเวลาอย่างสมเหตุสมผลแล้วนักประเมินอาจจะพบผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นภายหลังและมีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับใช้สนับสนุนการดำเนินงานโครงการอย่างต่อเนื่องต่อไป แต่อย่างไรก็ตามนักประเมินก็สามารถจะตอบสนองข้อเรียกร้องของทีมผู้ปฏิบัติงานในโครงการได้อย่างเหมาะสมเกี่ยวกับการแสดงผลข้อค้นพบหรือผลการประเมินผลผลิตเป็นระยะๆ (Formative Product Evaluation) เพื่อช่วยให้บรรลุความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามโครงการ โดยการแลกเปลี่ยนข้อค้นพบให้แก่สมาชิกผู้ปฏิบัติงานในโครงการนั้นโดยตรง กฎกำปั้นหลัก (Rules of Thumb) สำหรับนักประเมินนั้นคือ ควรลดความสำคัญในการประเมินผลผลิตของโครงการในระยะแรกๆ และไม่ควรเร่งรีบจัดทำรายงานสู่สาธารณะควรเสนอข้อค้นพบจากการประเมินผลผลิตเป็นระยะๆ ให้แก่ทีมผู้ปฏิบัติงานได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เท่านั้น นักประเมินควรแจกจ่ายข้อค้นพบจากการประเมินผลผลิตให้กับผู้มีสิทธิ์รับรู้ภายหลังจากโครงการนั้นมีระยะเวลาพอสมควรและมีวุฒิภาวะสุกงอมที่จะทำให้เกิดผลลัพธ์แล้วหรือกล่าวอย่างถึงที่สุดได้ว่าจำเป็นต้องแสดงให้เห็นถึงมีความเป็นมืออาชีพในการตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินการจัดทำรายงานข้อค้นพบการประเมินผลผลิตสารสนเทศที่ได้จากการประเมินผลผลิตเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างยิ่งที่แสดงถึงรายงานความรับผิดชอบต่อสถาบันหรือหน่วยงานที่ดำเนินโครงการ แผนงานหรือสิ่งแทรกแซงใดๆ เมื่อใดก็ตามที่รายงานนั้นแสดงให้เห็นความมีนัยสำคัญของผลสัมฤทธิ์อย่างเด่นชัด ก็จะถูกนำไปใช้โน้มน้าวชุมชนและหน่วยงานให้ทุนสนับสนุนเพื่อให้เพิ่มเติมงบประมาณและขอรับการสนับสนุนทางการเมืองได้เป็นอย่างดี แต่ถ้าหากผู้มีอำนาจตัดสินใจรู้ว่าสิ่งแทรกแซงหรือโครงการนั้นๆ ไม่ทำให้ได้ผลตอบแทนที่มีความสำคัญอื่นใดเลยก็ทำให้ยกเลิกการลงทุนดำเนินการอีกต่อไป

สรุป

รูปแบบการประเมิน CIPP ที่นำมาใช้ในการประเมินสิ่งที่ได้รับการประเมินควรใช้ประเมินเป็นระยะๆ และประเมินสรุปรวม โดยใช้เทคนิควิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างหลากหลาย

สอดคล้องกับประเด็นย่อยๆ ที่ต้องการประเมินในแต่ละมิติ รวมทั้งใช้ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพสำหรับนำมาวิเคราะห์สรุปตีความผลการประเมิน ทั้งนี้แหล่งที่มาของข้อมูลในการประเมินก็ต้องเก็บรวบรวมหรือได้มาอย่างหลากหลายครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมดทั้งที่เป็นทีมผู้ปฏิบัติงานในโครงการผู้รับผลประโยชน์จากโครงการผู้บริหารหรือผู้เป็นเจ้าของโครงการ รวมทั้งข้อมูลจากเอกสารบันทึกต่างๆ ประกอบด้วยเช่นกัน

โรงเรียนมาตรฐานสากล

ความหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากล

โรงเรียนมาตรฐานสากล (World - class standard school) หมายถึง โรงเรียนที่พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากลรวมทั้งมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพเพื่อให้ได้ผู้เรียนที่มีคุณภาพคือเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะ (Learner Profile) เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World class standard) และมีศักยภาพเป็นพลโลก (World citizen) สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพเยาวชนสำหรับยุคศตวรรษที่ 21 อีกทั้งเป็นไปตามปฏิญญาว่าด้วยการจัดการศึกษาของ UNESCO คือ Learning to know, Learning to do, Learning to live with the others, Learning to be

วัตถุประสงค์ของโรงเรียนมาตรฐานสากล

การดำเนินการของโรงเรียนมาตรฐานสากลนั้นจะประสบความสำเร็จได้จะต้องมีการพัฒนาหลายมิติไปพร้อมๆ กัน และต้องดำเนินการทั้งระบบคือ ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการมิใช่เป็นการจัดการศึกษาเพียงบางส่วนของโรงเรียนหรือจัดเป็นแผนการเรียนมาตรฐานสากล การจัดการศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากลจะต้องมีจุดมุ่งหมายและทิศทางที่ชัดเจน คือ 1) พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) สร้างวิถีแห่งการเรียนรู้แห่งสร้างแรงกระตุ้นใหม่ๆ ให้ผู้เรียนเกิดความมุ่งมั่นรักและเพลิดเพลินในการแสวงหาความรู้สามารถวิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและมีจิตสาธารณะและสำนึกในการบริการสังคม 2) ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard) โดยคำนึงถึงความหลากหลายของผู้เรียนซึ่งมีภูมิปัญญาความสามารถและความถนัดแตกต่างกันมีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมในการเพิ่มพูนศักยภาพของผู้เรียนส่งเสริมพหุปัญญาของเด็กบนพื้นฐานของความเข้าใจ รู้ใจ และมีการใช้กระบวนการคัดกรองในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อให้สามารถพัฒนาไปสู่จุดสูงสุดแห่งศักยภาพ และ 3) ยกระดับ

การบริหารจัดการด้วยคุณภาพ (Quality System Management) พัฒนาศักยภาพขององค์กรให้ได้มาตรฐานสากล สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของตัวเอง สามารถระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ และศึกษาแนวทางจากแบบอย่างความสำเร็จที่หลากหลายเพื่อปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีการสร้างเครือข่ายในการจัดการศึกษาในทุกระดับซึ่งอาจเริ่มต้นจากการประสานความร่วมมือในชุมชนท้องถิ่นไปสู่ภูมิภาคจนกระทั่งถึงเครือข่ายระดับชาติและนานาชาติในที่สุด ทั้งนี้เพราะคุณภาพของเยาวชนคือ อนาคตของชุมชนความหวังของชาติและของมวลมนุษยชาติ

เจตนารมณ์ของโรงเรียนมาตรฐานสากล

ในปัจจุบันระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการสื่อสารทำให้สังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและซับซ้อนมากขึ้น การเมืองแบบเสรีประชาธิปไตยเป็นที่นิยมยอมรับกันทั่วโลก ประเทศไทยจะมีความสัมพันธ์กับชุมชนโลกบนพื้นฐานของศักดิ์ศรีและความเท่าเทียมกันจะมีความสามารถในการแข่งขันและร่วมมือกับประชาคมโลกได้ต่อเมื่อเรามีการปรับเปลี่ยนแนวทางการจัดการศึกษาให้สามารถพัฒนาคนและสังคมไทยให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน มีคุณภาพสูงขึ้น รู้จักเลือกที่จะรับกระแสของวัฒนธรรมต่างชาติ ปลุกจิตสำนึกและความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย รวมถึงการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ทันต่อสภาพการณ์โลก เรามีเจตนารมณ์มุ่งมั่นที่จะบรรลุความคาดหวังสำคัญ ดังนี้

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ อันหมายถึงเป็นคนดีเป็นคนเก่ง เป็นคนที่สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณค่าและมีความสุขบนพื้นฐานของความเป็นไทยภายใต้บริบทสังคมโลกใหม่ รวมทั้งเพิ่มศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการพึ่งตนเองและเพื่อสมรรถนะในการแข่งขัน
2. โรงเรียนยกระดับคุณภาพสูงขึ้นสู่มาตรฐานสากล ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพแห่งชาติ (TQA) เป็นโรงเรียนยุคใหม่ที่จัดการศึกษาแบบองค์รวมและบูรณาการเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ศาสนา และการเมืองเพื่อพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
3. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรรูปแบบและวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นความแตกต่างตามศักยภาพของผู้เรียนโดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้จำเป็นต้องมีสื่ออุปกรณ์เครื่องมือสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมและปรับประยุกต์ใช้ได้สมประโยชน์ทันต่อการเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก
4. ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่เหมาะสมหลากหลายอย่างทั่วถึงต่อเนื่องเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้และเพิ่มพูน

ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล ตลอดจนเพื่อจรรโลงความพึงพอใจและความผูกพันต่อวิชาชีพอย่างแน่นแฟ้น

5. โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้และร่วมพัฒนากับสถานศึกษาระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ ตลอดจนเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเป็นศูนย์และร่วมเป็นเครือข่ายพัฒนาความรู้ให้กับประชาชนในชุมชนและบุคคลทั่วไป

โครงสร้างหลักสูตร

ตัวชี้วัดความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากล

1. ด้านผู้เรียน

เป้าหมาย

- 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดี เป็นที่ยอมรับจากสถาบันนานาชาติ
- 2) นักเรียนมีความสามารถ ความถนัดเฉพาะทาง เป็นที่ประจักษ์สามารถแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ
- 3) นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจนถึงระดับอุดมศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ในอัตราสูงขึ้น
- 4) นักเรียนมีผลการเรียนที่สามารถถ่ายโอนกับสถานศึกษาระดับต่างๆ ในนานาชาติได้
- 5) นักเรียนใช้ภาษาไทย / ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่นๆ ในการสื่อสารได้ดี
- 6) นักเรียนสามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันภาษานานาชาติ
- 7) นักเรียนสร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำโครงการที่เสนอแนวคิดเพื่อสาธารณะประโยชน์ร่วมกับนักเรียนนานาชาติ
- 8) นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าเผชิญความเสี่ยง สามารถใช้ความคิดระดับสูง มีเหตุผล และวางแผนจัดการสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้
- 9) นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ความคิดใหม่ๆ เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ
- 10) นักเรียนมีความสามารถประเมิน แสวงหา สังเคราะห์และใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการให้สำเร็จ

11) นักเรียนมีความรอบรู้ด้านทัศนภาพ (ภาษาภาพ สัญลักษณ์ สัญรูป) รู้จักดีการสร้างสื่อในการพัฒนาการคิด การตัดสินใจและการเรียนรู้ให้ก้าวหน้าขึ้น

12) นักเรียนมีผลงานการประดิษฐ์สร้างสรรค์และออกแบบผลงานเข้าแข่งขันในเวทีระดับชาติและนานาชาติ

13) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ออกแบบสร้างสรรค์งานสื่อสารนำเสนอเผยแพร่และแลกเปลี่ยนผลงานได้ในระดับชาติและระดับนานาชาติ

14) นักเรียนมีความตระหนักรู้ในภาวะการณ์ของโลก สามารถเรียนรู้และจัดการกับสถานการณ์ที่มีความซับซ้อน

15) นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของนานาชาติ

16) นักเรียนมีความสามารถระบุประเด็นทางเศรษฐศาสตร์ วิเคราะห์ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และนโยบายสาธารณะ เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายและผลตอบแทนได้

17) นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นพลเมืองดี สามารถจัดการและควบคุมการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะและปกป้องคุ้มครองสิ่งแวดล้อมและอุดมการณ์ประชาธิปไตยสังคมไทยและสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดีขึ้นไป

2) ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับรางวัลเหรียญทองในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับภาคหรือระดับชาติ

3) จำนวนรางวัลที่นักเรียนได้รับจากการเข้าร่วมการแข่งขันในระดับนานาชาติ

4) นักเรียนมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบด้วยเครื่องมือประเมินระดับนานาชาติ เช่น PISA หรือ TIMSS ไม่น้อยกว่าค่าเฉลี่ยของระดับนานาชาติ

5) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดีขึ้นไปจากเครื่องมือที่โครงการพัฒนาขึ้น

6) จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบภาษาอังกฤษด้วยเครื่องมือมาตรฐานระดับนานาชาติ (เช่น CEFR, IELTS, TOFEL เป็นต้น) เพิ่มขึ้น

7) ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา คือ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

8) ร้อยละของนักเรียนที่สามารถตั้งคำถาม ตั้งสมมติฐาน และศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระด้วยตนเอง เพื่อหาคำตอบและสรุปองค์ความรู้ได้

9) ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสื่อสารเขียนและนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าโดยใช้สื่อที่เหมาะสมได้ที่มีแหล่งอ้างอิงที่เชื่อถือได้

10) ร้อยละของนักเรียนที่สามารถประยุกต์องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองไปสู่การปฏิบัติหรือนำไปใช้เพื่อประโยชน์แก่สังคม

11) จำนวนกิจกรรมที่จัดให้นักเรียนได้มานำเสนอผลงานร่วมกันในกลุ่มประเทศอาเซียน

12) จำนวนนักเรียนแลกเปลี่ยนระหว่างโรงเรียนในโครงการกับโรงเรียนของประเทศต่างๆ ในกลุ่มอาเซียน

13) ร้อยละของนักเรียนที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นพลเมืองดีสามารถจัดการและควบคุมการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะและปกป้องคุ้มครองสังคม สิ่งแวดล้อม และอุดมการณ์ประชาธิปไตย

14) ร้อยละของนักเรียนที่มีความคิดสร้างสรรค์กล้าเผชิญความเสี่ยงสามารถใช้ความคิดระดับสูงมีเหตุผลและวางแผนจัดการสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดีขึ้นไป

2) ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับรางวัลเหรียญทองในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับภาคหรือระดับชาติ

3) จำนวนรางวัลที่นักเรียนได้รับจากการเข้าร่วมการแข่งขันในระดับนานาชาติ

4) นักเรียนมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบด้วยเครื่องมือประเมินระดับนานาชาติ เช่น PISA หรือ TIMMS ไม่น้อยกว่าค่าเฉลี่ยของระดับนานาชาติ

5) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทยและภาษาอังกฤษผ่านการประเมินระดับชาติ อยู่ในระดับดีขึ้นไปจากเครื่องมือที่โครงการพัฒนาขึ้น

6) จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบภาษาอังกฤษด้วยเครื่องมือมาตรฐานระดับนานาชาติ (เช่น IELTS TOFEL เป็นต้น) เพิ่มขึ้น

7) ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา คือ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

- 8) ร้อยละของนักเรียนที่สามารถตั้งคำถาม ตั้งสมมติฐานและศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระด้วยตนเอง เพื่อหาคำตอบและสรุปองค์ความรู้ได้
- 9) ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสื่อสารเขียนและนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าโดยใช้สื่อที่เหมาะสมได้ที่มีแหล่งอ้างอิงที่เชื่อถือได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- 10) ร้อยละของนักเรียนที่สามารถประยุกต์องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองไปสู่การปฏิบัติหรือนำไปใช้เพื่อประโยชน์แก่สังคม
- 11) จำนวนกิจกรรมที่จัดให้นักเรียนได้มานำเสนอผลงานร่วมกันในกลุ่มประเทศอาเซียน
- 12) จำนวนนักเรียนแลกเปลี่ยนระหว่างโรงเรียนในโครงการกับโรงเรียนของประเทศต่างๆ ในกลุ่มอาเซียน
- 13) จำนวนโครงการของนักเรียนที่ส่งแข่งขันระดับนานาชาติ
- 14) จำนวนนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยชั้นนำทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- 15) ร้อยละของนักเรียนที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นพลเมืองดี สามารถจัดการและควบคุมการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะและปกป้องคุ้มครองสังคม สิ่งแวดล้อม และอุดมการณ์ประชาธิปไตย
- 16) ร้อยละของนักเรียนที่มีความคิดสร้างสรรค์กล้าเผชิญความเสี่ยง สามารถใช้ความคิดระดับสูงมีเหตุผลและวางแผนจัดการสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้

2. ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน

เป้าหมาย

- 1) โรงเรียนจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล
- 2) โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน
- 3) โรงเรียนจัดการเรียนการสอน สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ
- 4) โรงเรียนจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation) และกิจกรรมสร้างสรรค์และบริการสังคม (Global Education and Social Service Activity)
- 5) โรงเรียนใช้หนังสือตำราเรียนและสื่อที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

6) โรงเรียนใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากลโดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ การลงมือปฏิบัติ และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ

ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของโรงเรียนที่จัดหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล
- 2) ร้อยละของโรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองต่อความถนัด และศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน
- 3) ร้อยละของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐานและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation) และกิจกรรมสร้างสรรค์และบริการสังคม (Global Education and Social Service Activity)

3. ด้านบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)

3.1 ด้านคุณภาพบุคลากร

คุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน

เป้าหมาย

- 1) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นมาตรฐานสากล
- 2) ผู้บริหารบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
- 3) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership) ที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ
- 4) ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและบริหารจัดการ
- 5) ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
- 6) ผู้บริหารมีประสบการณ์อบรมศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษานานาชาติ

ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของผู้บริหารที่จัดการศึกษาได้เทียบเคียงมาตรฐานสากล
- 2) ร้อยละของผู้บริหารที่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่เกี่ยวข้อง TQA
- 3) ร้อยละของผู้บริหารที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ
- 4) ร้อยละของผู้บริหารสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร

5) ร้อยละของผู้บริหารมีประสบการณ์อบรมศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้
ในการจัดการศึกษานานาชาติ

คุณภาพของครู

เป้าหมาย

1) ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้าน
วิชาการผ่านการประเมินในระดับชาติ

2) ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร

3) ครูใช้หนังสือตำราเรียนและสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียน
การสอน

4) ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอนการวัดและ
ประเมินผลและการเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline)

5) ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนกับ
นานาชาติ

6) ครูใช้การวิจัยสื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของครูด้านวิชาการที่ผ่านการประเมินความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง
ระดับชาติ

2) ร้อยละของครูที่มีผลงานวิจัยโครงการหนังสือบทความหรือเป็นวิทยากร

3) อัตราการเพิ่มของครูที่สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร

4) ร้อยละของครูที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

5) ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของครูที่เข้าร่วมกิจกรรมที่จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
กับนานาชาติ

3.2 ด้านระบบการบริหารจัดการ

เป้าหมาย

1) โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ได้รับการรับรองจากองค์กร
มาตรฐานสากลระดับโลก

2) โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่
ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

3) โรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) มาใช้ในการบริหารจัดการ
ครอบคลุมภารกิจทุกด้านของโรงเรียน

4) โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการทั้งในประเทศ/ต่างประเทศ

5) โรงเรียนมีการบริหารด้านบุคลากรอย่างมีอิสระและคล่องตัวโดยสามารถกำหนดอัตรากำลังสรรหาบรรจุจัดจ้างส่งเสริมและพัฒนา

6) โรงเรียนสามารถแสวงหาระดมทรัพยากรด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาโดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความคล่องตัวและจำเป็น

ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของโรงเรียนที่บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
- 2) ร้อยละของโรงเรียนที่มีการบริหารด้านบุคลากรอย่างมีอิสระและคล่องตัวในการกำหนดอัตรากำลังสรรหาบรรจุจัดจ้างส่งเสริมและพัฒนา
- 3) ร้อยละของโรงเรียนที่มีการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น

3.3 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

เป้าหมาย

- 1) โรงเรียนมีขนาดชั้นเรียนที่เหมาะสมโดยมีจำนวนนักเรียนต่อห้อง (ปฐมวัย 25 คน : 1 ห้อง, ประถมศึกษา 30 คน : 1 ห้อง, มัธยมศึกษา 35 คน : 1 ห้อง) โดยมีจำนวนครูที่มีความรู้ตรงสาขาวิชาที่สอนเพียงพอและมีอัตราส่วนครูต่อ 1 คน ต่อนักเรียนไม่เกิน 20 คน
- 2) ภาระงานสอนของครูมีความเหมาะสมไม่เกิน 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
- 3) โรงเรียนจัดให้มีหนังสือ/ ตำราเรียนที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากลเพื่อให้นักเรียนได้ใช้เรียนอย่างเพียงพอ
- 4) โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์พกพาสำหรับนักเรียนทุกคน
- 5) โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน
- 6) โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronic Multi-Media Classroom) ห้องทดลองห้องปฏิบัติการและมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยเน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างเพียงพอและสามารถเชื่อมโยงเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลได้รวดเร็ว

7) โรงเรียนมีห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ที่มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศเอื้อต่อการให้บริการมีสื่อที่พอเพียงเหมาะสมทันสมัยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย

ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของโรงเรียนที่มีห้องอิเล็กทรอนิกส์มีเดีย
- 2) ร้อยละของโรงเรียนที่มีห้องทดลองห้องปฏิบัติการพร้อมอุปกรณ์ที่ทันสมัยเป็นไปตามเกณฑ์
- 3) ร้อยละของโรงเรียนที่มีห้องสมุดศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ที่มีบริการด้วยระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- 4) ร้อยละของครู / นักเรียนที่มีความพึงพอใจในการใช้ห้องสมุดศูนย์วิทยบริการ
- 5) ร้อยละของโรงเรียนที่มีขนาดห้องเรียนและอัตราส่วนครูต่อนักเรียนอยู่ในระดับเหมาะสม

3.4 ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา

เป้าหมาย

- 1) โรงเรียนมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่นระดับภูมิภาคระดับประเทศและระหว่างประเทศ
- 2) โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา
- 3) โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- 4) นักเรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของโรงเรียนที่มีเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ
- 2) ร้อยละของโรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- 3) ร้อยละของครู/ นักเรียนที่มีเครือข่ายเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งระดับประเทศและระหว่างประเทศ

3.5 ด้านการวิจัยและการพัฒนา

เป้าหมาย

1) โรงเรียนดำเนินการจัดทำวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่องและใช้ผลการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล

ตัวชี้วัด

ร้อยละของโรงเรียนที่มีผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

หลักสูตรและการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล

คุณลักษณะและศักยภาพผู้เรียนที่เป็นสากล

การจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมาตรฐานสากลมุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเป็นไปตามปฏิญญาว่าด้วยการจัดการศึกษาของ UNESCO ได้แก่

Learning to know : หมายถึง การเรียนรู้เพื่อให้มีความรู้ในสิ่งต่างๆ อันจะเป็นประโยชน์ต่อไป ได้แก่ การรู้จักการแสวงหาความรู้ การต่อยอดความรู้ที่มีอยู่ และรวมทั้งการสร้างความรู้ขึ้นใหม่

Learning to do : หมายถึง การเรียนรู้เพื่อการปฏิบัติหรือลงมือทำซึ่งอาจนำไปสู่การประกอบอาชีพจากความรู้ที่ได้ศึกษามา รวมทั้งการปฏิบัติเพื่อสร้างประโยชน์ให้สังคม

Learning to with the others : หมายถึง การเรียนรู้เพื่อการดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข ทั้งการดำเนินชีวิตในการเรียน ครอบครัว สังคม และการทำงาน

Learning to be : หมายถึง การเรียนรู้เพื่อให้รู้จักตัวเองอย่างถ่องแท้ รู้ถึงศักยภาพ ความถนัด ความสนใจของตนเอง สามารถใช้ความรู้ความสามารถของตนเองให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เลือกแนวทางการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ วางแผนการเรียนรู้ต่อ การประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพตนเองได้

ทั้งนี้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก เทียบเคียงได้กับนานาชาติโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีศักยภาพที่สำคัญ ดังนี้

1. ความรู้พื้นฐานในยุคดิจิทัล (Digital-Age Literacy) มีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นทางวิทยาศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ เทคโนโลยี ฐานข้อมูลและทัศนภาพ (Visual & Information Literacy) รู้พหุวัฒนธรรม และมีความตระหนักสำนึกระดับโลก (Multicultural Literacy & Global Awareness)

2. ความสามารถคิดประดิษฐ์อย่างสร้างสรรค์ (Inventive Thinking) มีความสามารถในการปรับตัวสามารถจัดการกับสถานการณ์ที่มีความซับซ้อนเป็นบุคคลที่ใฝ่รู้ สามารถกำหนด/ตั้งประเด็นคำถาม (Hypothesis Formulation) เพื่อนำไปสู่การศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ และสรุปองค์ความรู้ (Knowledge Formation) ใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) ความสามารถในการรับและส่งสาร การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง และสังคม รวมทั้งมีทักษะในการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ ตลอดจนสามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม สามารถจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสมและนำไปสู่การปฏิบัติ/นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม บริการสาธารณะ (Public service) ซึ่งหมายถึง การเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก (Global Citizen)

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีการสืบค้นหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และวิธีการที่หลากหลาย (Searching for Information) เลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารการทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

การจัดทำหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนสู่สากล

การที่ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพดังกล่าวข้างต้น ย่อมต้องอาศัยหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม ก็จะต้องได้รับการออกแบบอย่างดีมีเป้าหมายและกระบวนการดำเนินงานที่เป็นระบบด้วยความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นหลักสูตรที่ใช้เป็นเป้าหมายและทิศทางในการยกระดับการจัดการศึกษาของทั้งโรงเรียนมิใช่การจัดในลักษณะของแผนการเรียนสำหรับผู้เรียนเพียงบางส่วน โดยการออกแบบหลักสูตรจะต้องสอดคล้องกับหลักการและแนวคิดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาคุณภาพบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่กำหนดให้มีการพัฒนาต่อยอดคุณลักษณะที่เทียบเคียงกับสากลทั้งในระดับประถมศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

โดยโรงเรียนพิจารณาให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพความพร้อมและจุดเน้นของโรงเรียนซึ่งมีความแตกต่างกัน

กระบวนการพัฒนาผู้เรียนสู่คุณภาพที่คาดหวัง

ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและศักยภาพความเป็นสากล ดังที่ระบุไว้ข้างต้นคือ เป็นบุคคลที่มีคุณภาพมีทักษะในการค้นคว้าแสวงหาความรู้และมีความรู้พื้นฐานที่จำเป็น สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีทักษะชีวิตร่วมมือในการทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีนั้นจะต้องมีกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องมีลำดับขั้นตอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นโดยมีกระบวนการสำคัญในการจัดการเรียนรู้ที่อาจกล่าวได้ว่าเป็น “บันได 5 ขั้น ของการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล” ได้แก่

1. การตั้งประเด็นคำถาม/ สมมติฐาน (Hypothesis Formulation) เป็นการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิดสังเกตรวบรวมข้อสงสัยตั้งคำถามอย่างมีเหตุผล
2. การสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) เป็นการฝึกแสวงหาความรู้ข้อมูลและสารสนเทศจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ตหรือจากการปฏิบัติทดลอง เป็นต้น
3. การสรุปองค์ความรู้ (Knowledge Formation) เป็นการฝึกให้นำความรู้และสารสนเทศหรือข้อมูลที่ได้จากการอภิปรายการทดลองมาคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และสรุปเป็นองค์ความรู้
4. การสื่อสารและการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) เป็นการฝึกให้ความรู้ที่ได้มานำเสนอและสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพให้เกิดความเข้าใจ
5. การบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Public Service) เป็นการนำความรู้สู่การปฏิบัติ ซึ่งผู้เรียนจะต้องมีความรู้ในบริบทรอบตัวและบริบทโลกตามวิถีภาวะที่เหมาะสมโดยจะนำองค์ความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) เครื่องมือสำคัญในการพัฒนา

การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามบันได 5 ขั้นดังกล่าวสามารถดำเนินการได้หลากหลายวิธี และการให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง “Independent Study : IS” นับเป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพวิธีหนึ่งที่ใช้กันอย่างกว้างขวางในการพัฒนาผู้เรียนเพราะเป็นการเปิดโลกกว้างให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระในเรื่องหรือประเด็นที่ตนสนใจ เริ่มตั้งแต่การกำหนดประเด็นปัญหา ซึ่งอาจเป็น Public Issue และ Global Issue และดำเนินการค้นคว้าแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อนำไปสู่การสรุปองค์ความรู้ จากนั้นก็หาวิธีการที่เหมาะสมในการสื่อสารนำเสนอให้ผู้อื่นได้รับทราบและสามารถ

นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าไปทำประโยชน์แก่สาธารณะ ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นกระบวนการที่เชื่อมโยงต่อเนื่องกันตลอดแนวภายใต้ “การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)” ซึ่งจัดแบ่งเป็นสาระการเรียนรู้ 3 สาระ ประกอบด้วย

IS 1- การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียนกำหนดประเด็นปัญหาตั้งสมมติฐาน ค้นคว้า แสวงหาความรู้และฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้

IS 2- การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation) เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาวิธีการการถ่ายทอด/ สื่อสารความหมาย/ แนวคิดข้อมูลและองค์ความรู้ ด้วยวิธีการนำเสนอที่เหมาะสมหลากหลายรูปแบบและมีประสิทธิภาพ

IS 3- การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity) เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียนประยุกต์องค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติหรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมเกิดบริการสาธารณะ (Public Service)

โรงเรียนต้องนำสาระการเรียนรู้การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ไปสู่การเรียนการสอนในลักษณะของหน่วยการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามแนวทางที่กำหนดโดยพิจารณาให้สอดคล้องกับบริบทและพัฒนาการวัยของผู้เรียนซึ่งอาจแตกต่างกันในระดับประถมศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

การพัฒนาผู้เรียนผ่านการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) นั้น ครูผู้สอนจะต้องพิจารณาให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน กิจกรรมการเรียนรู้ ความยาก-ง่ายของชิ้นงานหรือภาระงานที่ปฏิบัติจะต้องเหมาะสมเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนแต่ละระดับที่กำหนดนี้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางที่ครูจะใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล

แนวทางการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

การจัดการเรียนการสอนสาระที่เป็นสากล 4 สาระ ได้แก่ ทฤษฎีความรู้ (Theory of Knowledge : TOK) ความเรียงขั้นสูง (Extended- Essay) กิจกรรมสร้างสรรค์ (CAS: Creativity, Action, Service) โลกศึกษา (Global Education) จะช่วยให้การสะท้อนภาพความสำเร็จที่ชัดเจน ทั้งความรู้ความสามารถตามสมรรถนะทั้ง 5 ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและศักยภาพ ความเป็นพลโลกของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่กล่าวถึงผลจากการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ผู้เรียนจะต้อง

1. รู้ภาษายุคดิจิทัล (Digital-Age Literacy) พื้นฐานวิทยาศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ เทคโนโลยี ฐานข้อมูลและทัศนภาพ (Visual & Information Literacies) รู้พหุวัฒนธรรมและมีความตระหนักรู้ด้านระดับโลก (Multicultural Literacy & Global Awareness)
2. คิดประดิษฐ์-สร้าง (Inventive Thinking) ปรับตัว-นำตน จัดการกับความซับซ้อน ใฝ่รู้สร้างสรรค์ กล้าเสี่ยงคิดได้ในระดับสูงและมีเหตุผล
3. มีผลิตภาพสูง (High Productivity) จัดลำดับความสำคัญ วางแผนและบริหารจัดการมุ่งผลสำเร็จ ใช้เครื่องมืออย่างมีประสิทธิภาพในโลกแห่งความเป็นจริง สามารถผลิตผลงานที่เหมาะสมมีคุณภาพสูง
4. สื่อสารมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) ทักษะทีม การร่วมมือและสัมพันธ์ระหว่างบุคคลความรับผิดชอบตนเอง สังคมและส่วนรวม การสื่อสารเชิงปฏิสัมพันธ์

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล

โรงเรียนมาตรฐานสากลในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ควรจัดสาระสากลในลักษณะของการบูรณาการเป็นหน่วยการเรียนรู้ในสาระพื้นฐานหรืออาจจะจัดเป็นเพิ่มเติมในบางสาระโดยมีแนวดำเนินการ ดังนี้

- 1) ทฤษฎีความรู้ (Theory of Knowledge) ควรจัดเป็นหน่วยบูรณาการอยู่ในสาระพื้นฐานทั้ง 8 สาระ ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
- 2) การเขียนความเรียงขั้นสูง (Extended-Essay) ควรจัดเป็นหน่วยบูรณาการอยู่ในสาระพื้นฐานภาษาไทย ภาษาอังกฤษหรือเป็นสาระเพิ่มเติมในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ใดๆอย่างหนึ่งก็ได้
- 3) โลกศึกษา (Global Education) ควรเป็นหน่วยบูรณาการอยู่ในสาระพื้นฐานทั้ง 8 สาระหรือเป็นสาระเพิ่มเติมในสาระสังคมหรือสาระอื่นๆในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ใดๆอย่างหนึ่งก็ได้
- 4) กิจกรรมสร้างสรรค์ประโยชน์ (Creativity, Action, Service) ควรจัดเป็นหน่วยกิจกรรมอยู่ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหรือเป็นสาระเพิ่มเติมในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ใดๆอย่างหนึ่งก็ได้

โรงเรียนมาตรฐานสากลในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายควรจัดสาระสากลในลักษณะของการบูรณาการเป็นหน่วยการเรียนรู้ในสาระพื้นฐานหรืออาจจะจัดเป็นเพิ่มเติมในบางสาระโดยมีแนวดำเนินการ ดังนี้

- 1) ทฤษฎีความรู้ (Theory of Knowledge) ควรจัดเป็นหน่วยบูรณาการอยู่ในสาระพื้นฐานทั้ง 8 สาระหรืออาจจะจัดเป็นเพิ่มเติมในบางสาระในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

2) การเขียนความเรียงชั้นสูง (Extended-Essay) ควรจัดเป็นหน่วยบูรณาการอยู่ในสาระพื้นฐานภาษาไทย ภาษาอังกฤษ หรือเป็นสาระเพิ่มเติมในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 อย่างใดอย่างหนึ่งก็ได้

3) โลกศึกษา (Global Education) ควรเป็นหน่วยบูรณาการอยู่ในสาระพื้นฐานทั้ง 8 สาระ หรือเป็นสาระเพิ่มเติมในสาระสังคมหรือสาระอื่นๆ ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 อย่างใดอย่างหนึ่งก็ได้

4) กิจกรรมสร้างสรรค์ประโยชน์ (Creativity, Action, Service) ควรจัดเป็นหน่วยกิจกรรมอยู่ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหรือเป็นสาระเพิ่มเติมในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 อย่างใดอย่างหนึ่งก็ได้

1. การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล

โรงเรียนมาตรฐานสากลจะต้องจัดทำโครงสร้างหลักสูตรที่เทียบเคียงสากล โดยต่อยอดจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นสำคัญ กล่าวคือ หลักสูตรสถานศึกษาโดยทั่วไปมีองค์ประกอบ 3 ส่วน ได้แก่ สาระพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สาระเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยหลักสูตรของโรงเรียนมาตรฐานสากลจะต้องเพิ่มองค์ประกอบ ได้แก่ สาระเพิ่มเติมความเป็นสากล

2. การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล

การจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน 8 กลุ่มสาระ สถานศึกษาเป็นจัดการเรียนการสอนตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยสามารถพิจารณาจัดการเรียนการสอนในทุกสาระการเรียนรู้เป็นภาษาไทยหรือในบางสาระการเรียนรู้ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และอื่นๆ เป็นภาษาอังกฤษ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความพร้อมของทรัพยากรของแต่ละสถานศึกษา อนึ่งสถานศึกษาจะต้องให้ความสำคัญในการศึกษา/ ทบทวนเนื้อหาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมให้เนื้อหาที่มีความทันสมัยร่วมสมัยหรือเป็นเหตุการณ์ที่เป็นปัจจุบันและอยู่ในความสนใจของสังคมเป็นต้น

3. การจัดการเรียนการสอนสาระเพิ่มเติมที่มีความเป็นสากล

จากการศึกษาการพัฒนาหลักสูตรและการสอนของโรงเรียนมาตรฐานสากลของหลายประเทศพบว่า โรงเรียนต่างๆ ได้จัดสาระเพิ่มเติมจำนวน 6 สาระหลัก ดังนี้

- 1) ทฤษฎีความรู้ (Theory of Knowledge)
- 2) การเขียนความเรียงชั้นสูง (Extended-Essay)

3) กิจกรรมโครงงานสาธารณะประโยชน์ที่เกิดจากการคิดสร้างสรรค์สู่การปฏิบัติ
ของผู้เรียนที่เรียกชื่อว่า CAS (Creativity, Actions, Service)

4) โลกศึกษา (Global Education) เพื่อให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์และมีคุณลักษณะที่
พึงประสงค์ของความเป็นพลโลก (World Citizen)

5) ภาษาอังกฤษ

6) ภาษาต่างประเทศที่ 2

4. รูปแบบหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล



ภาพที่ 2.1 รูปแบบหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

5. สารการเรียนรู้

ทฤษฎีองค์ความรู้ (TOK : Theory of Knowledge) เป็นสารการเรียนรู้สำคัญที่จัดขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) ของผู้เรียนและเป็นสารการเรียนรู้

1) ขอบข่ายเนื้อหาการเรียนการสอน TOK (Theory of Knowledge) เป็นสารการเรียนรู้ที่อาศัยเรื่องประเด็นความรู้ต่างๆ (Knowledge Issues) องค์ความรู้ (Body of Knowledge) และทฤษฎีความรู้ (Theory of knowledge) ของสารการเรียนรู้พื้นฐานทั้งหมด (Interdisciplinary) ในเชิงบูรณาการ ในเชิงปฏิบัติ ครูและผู้เรียนจะต้องร่วมกันกำหนดเนื้อหาโดยวิธีการต่างๆ ตามความเหมาะสม เช่น การระดมสมอง การใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับประเด็นร้อนของสังคมเหตุการณ์ปัจจุบัน สภาพปัจจุบัน และปัญหาที่ผู้เรียนหรือสังคมกำลังเผชิญหรือหัวข้อที่ผู้เรียนสนใจ เป็นต้น จากนั้นครูและผู้เรียนรวบรวมรายชื่อหัวข้อเรื่อง (Topic) อย่างเป็นระบบโดยจัดเป็นเอกสารลักษณะรูปเล่ม (Directory) ที่มีเป้าหมาย (Goal) เพื่อช่วยผู้เรียนให้สามารถเข้าใจสถานการณ์/ บริบทในสังคม และใช้ความรู้ที่ตนได้เรียนรู้มาศึกษาวิเคราะห์สภาพการณ์/สถานการณ์/ บริบทสามารถจำแนกแหว่งการให้เหตุผลดีเหมาะสมและเหตุผลที่ไม่ดีไม่เหมาะสม (Good and poor reasoning) สามารถวิเคราะห์และให้เหตุผลความอคติ/ ความลำเอียง/ เกี่ยวกับอุปัติการณ์ของสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้น (to spot international or accidental bias) และสามารถระบุความไม่สมเหตุสมผล (inconsistencies) ของสถานการณ์/ สภาพการณ์ต่างๆ

2) วิธีการจัดการเรียนการสอนครูใช้รูปแบบการสอนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สนทนาโต้ตอบ (Discuss) และอภิปรายซักถาม (Debate) โดยไม่มีการตัดสินถูก (Right) หรือผิด (Wrong) ในข้อคิดเห็นแต่ครูผู้สอนจะต้องมุ่งพัฒนาส่งเสริม/ ฝึกฝนวิธีการให้ความคิดบนพื้นฐานของความรู้และทฤษฎีความรู้ต่างๆ ให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นให้ข้อมูลจัดแย้งหรือเห็นด้วยอย่างมีคุณภาพ (Quality of justification and a balance approach to the knowledge claim in question) ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนจะต้องจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจสามารถและมีทักษะในการนำเสนอแนวคิด/ องค์ความรู้โดยบอกประเด็นสำคัญ 3 ประเด็น เกี่ยวกับหัวข้อ (Topic) ที่ตนเองเลือก ได้แก่

(1) สามารถบอกช่องทางการรับรู้ความรู้ (ได้รับความรู้มาอย่างไร) เช่น รับรู้ความรู้โดยความรู้สึก (Sense Perception) หรือรู้โดยเหตุผล (Reason) รับรู้โดยอารมณ์ (Emotion) หรือรับรู้จากสื่อภาษาสัญลักษณ์/ การให้สมญานาม (language/symbols/nomenclature) เป็นต้น

(2) สามารถบอกสาขาของความรู้ที่ได้รับ (Area of Knowledge) เช่น เป็นความรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ มานุษยวิทยา ประวัติศาสตร์ ศิลปะและศิลปกรรม

(3) สามารถบอกความหมายขององค์ประกอบต่างๆ ของความรู้ที่ได้รับในเรื่องต่อไปนี้

ก. ธรรมชาติการรับรู้ (Nature of Knowing) เช่น การรับรู้จากประเภทของข้อมูล ได้แก่ สารสนเทศ (Information) หรือข้อมูล (Data) หรือความเชื่อ (Belief) หรือความศรัทธา (Faith) หรือความคิดเห็น (Opinion) หรือความรู้ (Knowledge) หรือภูมิปัญญา (Wisdom)

ข. ภูมิปัญญาท้องถิ่น (Knowledge of Communities)

ค. ภูมิปัญญาชาวบ้าน (Knowers' Senses)

ง. ความรู้เกี่ยวกับสิทธิและการเรียกร้องสิทธิต่างๆ

3) การวัดประเมินผลการเรียน TOK : Theory of Knowledge การวัดประเมินผลสัมฤทธิ์จากการเรียนการสอน TOK ผู้เรียนจะต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

(1) การเขียนความเรียงขั้นสูง (TOK Essay) นำเสนอแนวคิดความคิดเห็นการให้เหตุผลเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องที่ผู้เรียนได้รับเลือกจากหัวข้อเรื่องที่ครูกำหนดให้ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นหัวข้อเกี่ยวกับสถานการณ์และสภาพสังคมปัจจุบัน

(2) การพูดนำเสนอเนื้อเรื่องของความเรียง (TOK Presentation) ผู้เรียนจะต้องนำเสนอหัวข้อของความเรียงในข้อ 1 ในลักษณะของรูปแบบการนำเสนอตามประเด็นระเบียบวิธีวิจัยเบื้องต้นตามเวลาที่กำหนดให้และในการนำเสนอผู้เรียนจะไม่ได้รับอนุญาตให้นำเสนอความคิดเห็นโดยการอ่านอย่างเด็ดขาด

(3) ในการให้คะแนนสำหรับผลงานเขียน (Extended-Essay) และการนำเสนอผลงาน (TOK Presentation) โดยครูผู้สอนพิจารณาความสำคัญของหัวข้อเรื่อง (Topic) ความน่าเชื่อถือของการกำหนดหัวข้อเรื่อง (Reliability) ทฤษฎีและความรู้ที่เกี่ยวข้อง (Literature Review) การเลือกวิธีการแก้ปัญหา (Identification of suitable approach) การสรุปผลและการให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ (Suggestions) เป็นต้น

การเขียนความเรียงขั้นสูง (Extended-Essay) เป็นสาระการเรียนรู้ที่จัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเขียนและเรียบเรียงความคิด ข้อคิดเห็นการให้ข้อเสนอเชิงวิชาการโดยใช้ภาษาอย่างถูกต้อง

1. ขอบข่ายเนื้อหาเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ใช้สำหรับการเขียนความเรียงขั้นสูง (Extended-Essay) ได้แก่ วิธีการเขียนชื่อเรื่อง (Title) และการกำหนดประเด็นปัญหา (Research Question) การเขียนคำนำ (Introduction) ผู้เรียนสามารถเขียนสื่อความให้ผู้อ่านเข้าใจความเป็นมาของชื่อเรื่อง ความน่าสนใจของเรื่องที่เขียน คุณค่าของการศึกษาเรื่องนี้ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวข้องกับหัวเรื่องที่ศึกษา บริบทของเรื่องที่เกี่ยวข้องการกำหนดประเด็นปัญหาเรื่องที่ศึกษา และการใช้ภาษา

ที่สื่อความหมายที่ชัดเจนการเขียนเนื้อเรื่อง (Body of Knowledge) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องรูปแบบโดยสร้างและกระบวนการนำเสนอข้อมูลความคิดอย่างเป็นลำดับขั้นตอนเป็นที่น่าสนใจและเป็นที่ยอมรับโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (Scientific Investigation) และการเขียนบทสรุป (Conclusion)

2. เนื้อหาเกี่ยวกับการเรียบเรียงบทความการเขียนบทคัดย่อ (Abstract) การเขียนกิตติกรรมประกาศ (Acknowledgement) การเขียนสารบัญ (Contents Pages) การนำเสนอประกอบ การอธิบายด้วยแผนที่แผนภาพแผนภูมิภาพประกอบและตาราง (Maps, Charts, Diagrams, Illustrations, Tables) การเขียนเอกสารอ้างอิง (References) บรรณานุกรม (Bibliography) และภาคผนวก (Appendices) รวมทั้งวิธีการนำเสนอการอ้างอิงถ้อยคำหรือความคิดเห็น (Quotation & Citation) เป็นต้น

3. การวัดและประเมินผล (Assessment) การวัดและประเมินผลการเขียนความเรียง (Extended-Essay) ใช้เครื่องมือเดียวกับการประเมินผลสาระของ TOK (Theory of Knowledge)

การจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ CAS (Creativity, Actions, Service) เป็นการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการสร้างสรรค์โครงการและปฏิบัติจริง 3 กิจกรรมหลักๆ ที่ประกอบไปด้วยการสร้างสรรค์โครงการ (Creativity) โดยใช้ความรู้จากสาระการเรียนรู้พื้นฐาน นำกิจกรรมในโครงการสู่การปฏิบัติจริงตามโครงการที่สร้างขึ้น (Actions) และจัดหรือเข้าร่วมกิจกรรมบริการสังคม (Service) เช่น การเยี่ยมบ้านคนชรา โรงพยาบาลค่ายผู้อพยพ อาสาสมัคร เป็นต้น

การจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้โลกศึกษา Global Education เป็นสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับสถานการณ์โลกเรียนรู้เกี่ยวกับความคิด (Concept) และเนื้อหาของทุกสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับโลกเรียนรู้เรื่องประวัติศาสตร์และปรัชญา เช่น สิทธิมนุษยชน, ประชาธิปไตย, เศรษฐศาสตร์, ความยุติธรรม, ความเสมอภาค, สันติภาพ, การบริหารความขัดแย้ง, ความหลากหลายทางวัฒนธรรม, ความเหมือนและความแตกต่าง (อัญญชลี สิทธิ, 2553)

คู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์โรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

โครงการยกระดับโรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นโครงการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เริ่มดำเนินการในปีงบประมาณ 2553 ซึ่งมีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพทัดเทียมกับนานาชาติ โดยพัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นความแตกต่างตามศักยภาพของผู้เรียน ผู้บริหาร ครูศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่เหมาะสม โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ได้รับการรับรองจากองค์การมาตรฐานสากลระดับโลก และมีการสร้างภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ และร่วมพัฒนากับสถานศึกษาระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ รวมทั้งเครือข่ายสนับสนุน

จากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ทั้งนี้การดำเนินการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลมีกำหนดเวลา 3 ปี ระหว่างปี พ.ศ. 2553-2555 มีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น 500 โรงเรียน การดำเนินการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลมีเป้าหมายในการพัฒนาร่วมกัน คือ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพในบริบทสังคมโลก อย่างไรก็ตามในทางปฏิบัติจริงโรงเรียนก็อาจมีจุดเน้นของการพัฒนาแตกต่างกันไป เช่น กลุ่มโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย โรงเรียนที่จัดการสอนห้องเรียนสองภาษา (EP MEP EP) ตลอดจนโรงเรียนที่มีจุดเน้นด้านการพัฒนาคนตรี กีฬา เป็นต้น นอกจากนี้ในจำนวนโรงเรียน 500 โรงเรียน ที่เข้าร่วมโครงการยกระดับโรงเรียนมาตรฐานสากลยังได้รับการพิจารณาให้เข้าร่วมโครงการอื่นๆ ด้วย เช่น โครงการโรงเรียน Education Hub โครงการ Spirit of Asian เป็นต้น ดังนั้นในการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลนอกจากจะมุ่งพัฒนาโรงเรียนตามเจตนารมณ์ของโรงเรียนมาตรฐานสากลแล้ว โรงเรียนยังคงไว้ซึ่งจุดเด่น/ อัตลักษณ์/ จุดเน้นในการพัฒนาและสามารถบูรณาการจุดเน้นและจุดเด่นดังกล่าวเพื่อการยกระดับคุณภาพสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลอีกด้วย การพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลมุ่งเน้นการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้วยเหตุนี้การพัฒนากุศลกรหลักที่เป็นกลไกในการขับเคลื่อน เช่น ผู้บริหารโรงเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ให้มีความรู้ความสามารถเป็นที่ยอมรับจึงเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ ดังนั้น การนิเทศเพื่อสร้างความตระหนักและวางแผนขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จึงถือเป็นการกิจสำคัญอันดับแรกที่เกี่ยวข้องการนิเทศการมัธยมศึกษา (สนม.) ทั่วประเทศจะนำโรงเรียนไปสู่เป้าหมายความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล การนิเทศเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลควรมีการดำเนินการ ดังนี้

1. ทำความเข้าใจในเรื่องดังต่อไปนี้

1.1 เจตนารมณ์ของการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล

1.2 ภาพความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล

1.3 แนวทางการจัดการศึกษา

1.3.1 แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล

1.3.2 การสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล

1.3.3 การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

1.3.4 การบริหารจัดการระบบคุณภาพ

1.3.5 การพัฒนาระบบการนิเทศภายในโรงเรียน

1.3.6 การวิจัยและพัฒนาแบบมีส่วนร่วมพัฒนา

1.4 การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานบูรณาการโครงการ/ จุดเด่น/ อัตลักษณ์/ จุดเน้นเดิมเพื่อการพัฒนาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

1.5 การวางแผนกลยุทธ์การพัฒนาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

2. แนวทางดำเนินการ/ วิธีการเครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษาควรดำเนินการ ดังนี้

2.1 จัดทำฐานข้อมูลโรงเรียนมาตรฐานสากลในเครือข่ายความรับผิดชอบ และศึกษาข้อมูลพื้นฐานของทุกโรงเรียน

2.2 เตรียมความพร้อมขับเคลื่อนโดยจัดประชุมปฏิบัติการเพื่อสร้างความตระหนักแก่ผู้บริหาร และครูโรงเรียนมาตรฐานสากล

2.2.1 สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเจตนารมณ์และสาระสำคัญของการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล

2.2.2 สังเคราะห์และจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลระหว่างปี พ.ศ. 2553-2555

2.2.3 จัดทำแผนนิเทศ

2.2.4 ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งสู่มาตรฐานสากล

2.3 จัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร่วมกันระหว่าง สพฐ. และโรงเรียนเพื่อการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

2.4 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานและประสานงานให้ความช่วยเหลือโรงเรียน เพื่อการพัฒนาสู่มาตรฐานสากลตามความจำเป็นอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมายความสำเร็จ

1. ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักและมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล สามารถวางแผนงานและดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับเจตนารมณ์

2. โรงเรียนมาตรฐานสากลทุกโรงเรียนจัดทำพันธะสัญญา (MOU) กับ สพฐ. เพื่อยืนยันในเจตนารมณ์ของการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

3. โรงเรียนมาตรฐานสากลได้รับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และความช่วยเหลือร่วมมือตลอดจนการสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

การนิเทศเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอน

แนวทางการพัฒนาหลักสูตรและการสอนมุ่งให้ความสำคัญกับการปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตร เพื่อเทียบเคียงมาตรฐานสากลทั้งการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการหลักสูตร

เพื่อไปสู่เป้าหมายให้นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นพลโลก ดังนั้นแนวทางการดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล จึงประกอบไปด้วยกิจกรรมและรูปแบบวิธีการตามสาระสำคัญ 2 ประการ ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเทียบเคียงมาตรฐานสากล แนวทางการดำเนินการ/วิธีการ

1.1 ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยเครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษาจัดตั้งคณะทำงานเพื่อศึกษาคู่มือแนวทางการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านหลักสูตรและการสอน

1.2 เครือข่ายการนิเทศการมัศึกษาร่วมกับโรงเรียนศึกษา ทำความเข้าใจแนวทางการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรจากเอกสารคู่มือแนวทางการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านหลักสูตรและการสอน

1.3 โรงเรียนพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องด้านหลักสูตรและการสอนโดยการจัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล

1.4 เครือข่ายการนิเทศการมัศึกษาร่วมกับโรงเรียนจัดทำโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

1.5 สนับสนุนให้โรงเรียนจัดสาระเพิ่มเติมที่มีความเป็นสากลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องโลกศึกษา เป็นต้น

1.6 เครือข่ายการนิเทศการมัศึกษาดำเนินการประสานงานกับหน่วยงานภายนอก และสถาบันทางการศึกษาในท้องถิ่นทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อร่วมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

เป้าหมายความสำเร็จ

1. โรงเรียนมาตรฐานสากลทุกโรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรและการสอนทั้งส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก โดยใช้สารสนเทศรอบด้านของโรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาหลักสูตร

2. หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลทุกโรงเรียนเป็นหลักสูตรที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดองค์ความรู้ การเขียนความเรียงขั้นสูง ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่นๆ เป็นภาษาที่สอง และมีการจัดการเรียนการสอนโลกศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เท่าทันความก้าวหน้าของโลกปัจจุบัน

3. โรงเรียนมาตรฐานสากลได้รับการนิเทศ ติดตามผลการบูรณาการหลักสูตรแกนกลางให้เข้ากับหลักสูตรมาตรฐานสากลโดยใช้หลักสูตรและภาษาต่างประเทศในการพัฒนาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เพื่อก้าวสู่ความเป็นมาตรฐานสากล

4. ศึกษานิเทศก์ ครู และผู้บริหารสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนานาชาติ

5. โรงเรียนมาตรฐานสากลมีการติดต่อเชื่อมโยงกับภาคีเครือข่ายในการปรับเปลี่ยนหลักสูตรโดยใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาเทคโนโลยีและการใช้ ICT เป็นส่วนสำคัญของการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร

การบริหารจัดการหลักสูตรเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

แนวทางการดำเนินการ/ วิธีการ

การดำเนินงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก เครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษาควรดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1. ศึกษารายละเอียดของเนื้อหาสาระที่จำเป็นในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ให้มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้

2. จัดทำข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลแต่ละโรงเรียน

3. วางแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (เนื่องจากแต่ละโรงเรียนมีจุดเน้นในการพัฒนาผู้เรียนที่ต่างกัน)

4. ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกแบบรอบด้าน และมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการนิเทศ ทั้งด้านการจัดหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา การแนะแนวเพื่อพัฒนานักเรียนเชิงรุก การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การจัดบรรยากาศภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ฯลฯ

5. จัดให้มีทีมนิเทศเฉพาะกิจ ติดตาม และประเมินผล (Coaching Team) เพื่อนิเทศให้ความช่วยเหลือและให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาผู้เรียน

6. จัดอบรมพัฒนาครูเพื่อการพัฒนาหลักสูตร และการบริหารหลักสูตรที่มุ่งยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล

7. จัดทำสารสนเทศเกี่ยวกับแหล่งข้อมูล แหล่งเรียนรู้ รวมถึงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีศักยภาพเป็นพลโลก เผยแพร่แก่โรงเรียน ตลอดจนนำเสนอแนวทางการประสานเชื่อมโยง เพื่อการเข้าถึงแหล่งข้อมูลและแหล่งเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน

8. พัฒนาตนเองเพื่อเป็นหน่วยประสานเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนมาตรฐานสากลกับภาคีเครือข่าย เพื่อสร้างความร่วมมือในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกทั้งในระดับจังหวัด กลุ่มจังหวัด ระดับประเทศ และต่างประเทศ

9. จัดเวทีการแข่งขันความสามารถและการสัมมนาทางวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

10. จัดให้มีสารสนเทศด้านศักยภาพและความสามารถของผู้เรียน

11. จัดทำและพัฒนาเว็บไซต์ เชื่อมโยงข้อมูลและประชาสัมพันธ์โรงเรียนมาตรฐานสากลและการนิเทศ ติดตามผล ผ่านระบบ ICT

12. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากลแก่โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอและหลากหลายช่องทาง

เป้าหมายความสำเร็จ

1. โรงเรียนมาตรฐานสากลทุกแห่งได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกแบบรอบด้าน และมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการนิเทศ

2. ครูได้รับการนิเทศเพื่อการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมส่งเสริมเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ และหลากหลายช่องทาง

3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนารอบด้านเพื่อให้มีศักยภาพเป็นพลโลก และมีเวทีแสดงความสามารถทั้งในระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด กลุ่มจังหวัด ระดับประเทศ และต่างประเทศ

4. เครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่ทันสมัยด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถให้การนิเทศ ติดตามและประเมินผลโรงเรียน ผู้บริหาร ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างรอบด้าน และส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

การนิเทศเพื่อการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา

การพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลมุ่งให้โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมกันในรูปแบบต่างๆ เช่น เครือข่ายร่วมพัฒนาตามพื้นที่ (Area Based Partnership) เครือข่ายกลุ่มร่วมพัฒนา (Cluster Partnership) เครือข่ายร่วมพัฒนาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ (Agenda Based Partnership) และเครือข่ายที่มีความเป็นอัตลักษณ์ (Identity Based Partnership)

แนวทางดำเนินการ/ วิธีการ

การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเพื่อส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา
เครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษาควรดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษากรอบแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ข้อมูล
โรงเรียนมาตรฐานสากล หลักสูตร และโครงการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
2. รวบรวมข้อมูลพื้นฐานการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลที่สำคัญจำเป็นต่อ
การพัฒนาและจัดทำสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับภาคีเครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษาเพื่อให้มี
ฐานข้อมูลในการพัฒนาเป็นการส่งเสริมให้การปฏิบัติงานของภาคีเครือข่ายสอดคล้องและ
ตรงประเด็นมากที่สุด
3. ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการสร้าง
ภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ ตลอดจนเครือข่าย
สนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในท้องถิ่นเพื่อร่วมเป็นเครือข่ายร่วม
พัฒนาและให้ความรู้แก่ประชาชนในชุมชนและบุคคลทั่วไป
4. รวบรวมข้อมูลและจัดทำสารสนเทศเครือข่ายโรงเรียนที่มีชื่อเสียงและมีผลงาน
ดีเด่น หรือประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาด้านต่างๆ เผยแพร่แก่โรงเรียนเพื่อส่งเสริมให้เกิด
การสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือ และการแลกเปลี่ยนด้านการสื่อนวัตกรรมต่างๆ ทั้งในระดับ
จังหวัด กลุ่มจังหวัด ระดับประเทศ และต่างประเทศ
5. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างภาคีเครือข่าย และส่งเสริมให้โรงเรียนใช้ภาคี
เครือข่ายในการเทียบเคียงคุณภาพ (Benchmarking) และจัดให้มีการศึกษาดูงานในโรงเรียนที่เป็น
ภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพิ่มขีดความสามารถในการปฏิบัติงาน
ก้าวสู่ความเป็นมาตรฐานสากล
6. จัดเวทีวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมทางการศึกษาอย่าง
หลากหลาย และเป็นเวทีเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล ตลอดจน
การสรรหาโรงเรียนต้นแบบมาตรฐานสากลระดับกลุ่มจังหวัด
7. ส่งเสริมให้โรงเรียนมาตรฐานสากลดำเนินการวิจัยและพัฒนาแบบมีส่วนร่วม
(PAR) กับภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาและหลักสูตรการเรียนการสอน
เพื่อร่วมมือกันพัฒนาการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

เป้าหมายความสำเร็จ

1. โรงเรียนมาตรฐานสากลมีเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับจังหวัด กลุ่มจังหวัด
ภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ เพื่อสร้างแนวร่วมในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และ

นักเรียนของสมาชิกในภาคีเครือข่ายให้กว้างขวางและสามารถดึงปัจเจก/ กลุ่ม/ องค์กรที่มีคุณสมบัติเหมาะสมเข้าเป็นสมาชิกเครือข่าย หาแนวร่วมเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา

2. ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล มีการส่งเสริมประสานงานการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลระหว่าง สน.ม. โรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียนในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเป็นเครือข่าย โดยมีการพึ่งพาอาศัยและมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน

3. โรงเรียนมาตรฐานสากลสามารถใช้เวทีเครือข่ายร่วมพัฒนาในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นการร่วมมือกันพัฒนาครู พัฒนาหลักสูตร และการสอน ตลอดจนการพัฒนากิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

การนิเทศเพื่อการบริหารจัดการระบบคุณภาพ

โรงเรียนมาตรฐานสากลต้องใช้การบริหารจัดการด้วยวิธีพิเศษที่เรียกว่า การบริหารจัดการระบบคุณภาพ ซึ่งผู้นิเทศต้องใช้หลักการนิเทศจากภายนอกเพื่อประสานการนิเทศภายใน โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกับโรงเรียนตามบริบทของโรงเรียนมาตรฐานสากล แต่ละแห่ง เช่น การกำหนดวิสัยทัศน์ต้องเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการวิเคราะห์ที่ครอบคลุมปัจจัยที่เกี่ยวข้องในทุกประเด็น การส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหารโรงเรียนบริหารจัดการบรรยากาศภายในโรงเรียนเพื่อให้โรงเรียนมีการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ โดยใช้เทคนิคการนิเทศแบบ Coaching เพื่อกระตุ้นการพัฒนาระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม การกระจายอำนาจ และเปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจเพื่อลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน และสร้างแรงจูงใจให้เกิดความกระตือรือร้นในการทำงานให้บรรลุผลสำเร็จ รวมถึงการมอบหมายให้ผู้ปฏิบัติงานมีโอกาสได้ใช้ศักยภาพในการทำงานอย่างเต็มที่ ภายใต้การกำกับดูแลให้คำปรึกษาแนะนำของผู้บริหาร กระตุ้นให้ครูได้แสวงหาวิธีการใหม่ๆ ในการปฏิบัติงาน โดยมุ่งเน้นให้เกิดผลที่นักเรียน โดยเฉพาะนักเรียนจะต้องมีคุณลักษณะตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล

แนวทางดำเนินการ/วิธีการ

1. ศึกษาวิเคราะห์เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลตามกรอบแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล

2. ดำเนินการนิเทศเพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนจัดทำแผนกลยุทธ์และการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ประชุมปฏิบัติการ และจัดสัมมนา

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดทำพันธะสัญญาระหว่างโรงเรียน และ สพฐ. เพื่อการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

3. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการนิเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ร่วมกับภาคีเครือข่ายโรงเรียนพัฒนาทั้งในระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ

4. จัดกิจกรรมสัมมนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการดำเนินงานของโรงเรียนระหว่างเครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษาและภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ในระดับภูมิภาค และสรรหาโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับกลุ่มจังหวัด

5. ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการปฏิบัติงาน

6. ส่งเสริมให้โรงเรียนทำการวิจัยและพัฒนาแบบมีส่วนร่วม (PAR) เพื่อพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล มีการรายงานผลการวิจัยระดับโรงเรียนและระดับกลุ่มจังหวัด

7. ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล รายงานผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน

เป้าหมายความสำเร็จ

1. โรงเรียนมาตรฐานสากลมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ยกระดับสูงขึ้นสู่มาตรฐานสากล มีการบริหารจัดการระบบคุณภาพ ผ่านการรับรองคุณภาพมาตรฐานแห่งชาติ (TQA) เป็นโรงเรียนยุคใหม่ที่จัดการศึกษาแบบองค์รวมและบูรณาการเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ศาสนา และการเมืองเพื่อพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

2. ผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลมีศักยภาพในการนำโรงเรียนอย่างมีวิสัยทัศน์ ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา สามารถสร้างความตระหนักและให้คุณค่ากับคณะครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตลอดจนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา มีการจัดการความรู้ แลจัดการให้เกิดการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. คณะครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีการพัฒนาตนเอง เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนมีเวทีในการนำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ

4. นักเรียนได้รับการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน และการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้จากการพัฒนาระบบบริหารคุณภาพการศึกษา

5. เครือข่ายการนิเทศมีการสรุปรายงานผลการนิเทศ ติดตามการบริหารจัดการคุณภาพการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน และสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาโดยรวมตามเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพฐ.

การนิเทศเพื่อพัฒนาระบบการนิเทศภายในโรงเรียนมาตรฐานสากล

โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นโครงการใหม่ ซึ่งเริ่มดำเนินการในปีงบประมาณ 2553 เป็นต้นไป กิจกรรมตามโครงการมีหลากหลายกิจกรรม ซึ่งมุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก โรงเรียนมาตรฐานสากลมีความจำเป็นต้องปรับตัวเพื่อการดำเนินงานทั้งในด้านพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ระบบหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่สำคัญ อันได้แก่ ความเป็นเลิศทางวิชาการ ความสามารถสื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก การดำเนินงานดังกล่าวจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือร่วมใจในการพัฒนางานระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา การนิเทศภายในโรงเรียนถือเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการสร้างความร่วมมือระหว่างคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา เนื่องจากการนิเทศภายในโรงเรียนเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันของคณะครูและผู้บริหารเพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน โดยใช้ข้อมูลและสารสนเทศด้านคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นตัวกำหนดเป้าหมายในการพัฒนางานการจัดการศึกษาทุกด้าน บุคลากรภายในโรงเรียนไม่สามารถรับรู้ข้อมูลสารสนเทศดังกล่าวได้ บุคลากรทุกคนจึงต้องช่วยเหลือร่วมมือกันอย่างใกล้ชิดในการแก้ปัญหาและพัฒนางานให้สอดคล้องกับข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ปรากฏในการนิเทศเพื่อส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล ควรเป็นการดำเนินงานที่ประสานเชื่อมโยงกันระหว่างเครือข่ายนิเทศภายนอก และบุคลากรหลักภายในโรงเรียนอันจะนำไปสู่การช่วยเหลือร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะครอบคลุมการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ดังนี้

1. การพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล
2. พัฒนาหลักสูตรเทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล
3. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน
4. การใช้ ICT เพื่อส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล
5. การวัดผลประเมินผลที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
6. การบริการแนะแนวเชิงรุกที่มุ่งอนาคตและสัมฤทธิ์ผลของนักเรียน (Future Focus and Reseddt Based Guidance)

7. การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบรอบด้าน (Comprehensive Student Support System)

8. การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ภายในโรงเรียน

9. แหล่งข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และต่างประเทศ

10. การสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

แนวทางการดำเนินการ/ วิธีการ

กระบวนการนิเทศศึกษายุคใหม่มีแนวทางในการดำเนินการดังนี้

1. เครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการนิเทศภายในโรงเรียนต่อการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนตลอดจนกิจกรรมต่างๆ ที่มุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

2. เครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษา นิเทศ ส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียนให้จัดทำแผนกลยุทธ์ และจัดทำพันธะสัญญากับ สพฐ. ทำความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานทางการศึกษา ทั้งของโรงเรียนและของบุคลากรอย่างชัดเจนต้องแท้ทุกมาตรฐานเพื่อให้เป็นความเชื่อมโยงสัมพันธ์ระหว่างกัน

3. เครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษา ส่งเสริมให้โรงเรียนใช้ข้อมูลและสารสนเทศด้านคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในการวางแผนการนิเทศเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาในการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งสู่ความเป็นมาตรฐานสากล

4. โรงเรียนมาตรฐานสากลดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาระบบการบริหาร และการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ตลอดจนกิจกรรมทางการศึกษารอบด้านเพื่อมุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

5. เครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษา ประสานความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่นๆ เพื่อร่วมมือกันให้ความช่วยเหลือพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น ทั้งนี้โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้โรงเรียนนำความรู้และทักษะไปใช้พัฒนาผู้เรียนที่มีศักยภาพเป็นพลโลก อาทิ การพัฒนาหลักสูตรเทียบเคียงการเป็นมาตรฐานสากล การบริการแนะแนวเชิงรุกที่มุ่งอนาคตและสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบด้าน (Comprehensive Student Support System) การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ภายในโรงเรียน การพัฒนาแหล่งข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

ให้มีศักยภาพเป็นพลโลกทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และต่างประเทศ การสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล เป็นต้น

6. เครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษา ร่วมกับคณะนิเทศเฉพาะกิจ (Roving Team) ซึ่ง สมป. จัดตั้งขึ้นทำการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลเพื่อกระตุ้นและเร่งรัดให้โรงเรียนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเตรียมรับการประเมินที่รับรองมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล

7. เครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษา ส่งเสริมให้โรงเรียนมาตรฐานสากลร่วมมือกับ ภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดหลักสูตรฝึกอบรมพัฒนาครู และการศึกษาดูงาน แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้ครูเกิดประสบการณ์การพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน อย่างหลากหลาย

เป้าหมายความสำเร็จที่เกิดจากการนิเทศ

1. โรงเรียนมาตรฐานสากลใช้ระบบการนิเทศภายในโรงเรียนในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อช่วยเหลือร่วมมือกันแก้ปัญหาและพัฒนาการบริหารการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายสอดคล้องกับ เจตนารมณ์ของการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล

2. โรงเรียนมาตรฐานสากลมีการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้บริหารและครูจากการนิเทศ และโดยร่วมมือกับองค์กรที่มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาบุคลากรเฉพาะกับสถาบันการศึกษา ชี้นำจัดทำโครงการความร่วมมือทางวิชาการพัฒนาผู้บริหารและครูสู่มาตรฐานสากล

3. โรงเรียนมาตรฐานสากลมีการจัดโรงเรียนเครือข่าย และแหล่งเรียนรู้ประจำใน ต่างประเทศเพื่อใช้เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์ ประสานงาน จัดส่งผู้บริหารและครูเข้าร่วมฝึก ประสบการณ์ในโรงเรียนเครือข่ายในต่างประเทศ

4. เครือข่ายการนิเทศการมัศึกษามีการจัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ใน การบริหารจัดการโรงเรียนและการจัดการเรียนการสอนนานาชาติ จัดเวทีนำเสนอกรณีตัวอย่างที่เป็นแบบอย่างที่ดี ส่งเสริมพัฒนาองค์กร กลไกทางการนิเทศการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการพัฒนา ผู้บริหารและครูอย่างต่อเนื่อง

การนิเทศเพื่อส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล

การวิจัยและพัฒนา (Research and Development) เป็นการวิจัยลักษณะหนึ่งที่มี ประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพ หรือการพัฒนาวิถีชีวิตของมนุษย์ ซึ่งในปัจจุบัน องค์กรจำนวนมากได้พยายามส่งเสริมให้บุคลากรในสังกัดมีความรู้ความสามารถด้านการวิจัยและ พัฒนา โดยเชื่อว่าการวิจัยและพัฒนาจะช่วยให้ได้ทางเลือกหรือวิธีการใหม่ๆ ที่จะช่วยให้ การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้นเป็นลำดับ

การวิจัยและพัฒนา (Research and Development) เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ที่ใช้กระบวนการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบมุ่งพัฒนาทางเลือกหรือวิธีการใหม่ๆ เพื่อใช้ในการยกระดับคุณภาพงานหรือคุณภาพชีวิต

การวิจัยและพัฒนาจะให้ผลลัพธ์ที่สำคัญ 2 ลักษณะ คือ

1. นวัตกรรมประเภทวัตถุที่เป็นชิ้นอัน ซึ่งอาจเป็นประเภท วัสดุ/ อุปกรณ์/ ชิ้นงาน เช่น คอมพิวเตอร์ชุดการสอน สื่อการสอน ชุดกิจกรรมเสริมความรู้คู่มือประกอบการทำงาน เป็นต้น
2. นวัตกรรมประเภทที่เป็นรูปแบบ/ วิธีการ/ กระบวนการ/ ระบบปฏิบัติการ อาทิ รูปแบบการสอน วิธีการสอน รูปแบบการบริหารจัดการระบบทำงาน Quality Control (QC) Total Quality Management (TQM) Balanced Scorecard (BSC) เป็นต้น

การวิจัยและพัฒนาระดับห้องเรียน

เป็นการส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยและพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนที่ใช้นวัตกรรมประเภทวัตถุที่เป็นชิ้นอัน ซึ่งอาจเป็นประเภทวัสดุ/อุปกรณ์/ชิ้นงาน เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ชุดการสอน สื่อการสอน ชุดกิจกรรม สื่อเสริมความรู้ คู่มือประกอบการทำงาน เป็นต้น หรือนวัตกรรมประเภทที่เป็นรูปแบบ/ วิธีการ/ กระบวนการ/ ระบบปฏิบัติการ อาทิ รูปแบบการสอน วิธีสอน เป็นต้น

การวิจัยและพัฒนาระดับโรงเรียน

เป็นการส่งเสริมให้โรงเรียนจัดทำการศึกษาวิจัยและพัฒนาในระดับองค์กร โดยมุ่งศึกษานวัตกรรมการใช้หลักสูตรโรงเรียนทั้งระบบ หรือ ศึกษารูปแบบ/วิธีการ/กระบวนการบริหารจัดการโรงเรียน เช่น ระบบการทำงาน Quality Control (Q.C.) Total Quality Management (TQM) The Balanced Scorecard (BSC) เป็นต้น

การวิจัยและพัฒนาระดับกลุ่มจังหวัด/ เครือข่ายการนิเทศ

เครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษาทุกเครือข่ายควรจัดทำการศึกษาวิจัยและพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลในภาพรวม โดยอาจทำการศึกษาวิจัยและพัฒนาด้านหลักสูตรและการสอนด้านการบริหารคุณภาพ เช่น ระบบการทำงาน Quality Control (Q.C.) Total Quality Management (TQM) The Balanced Scorecard (BSC) เป็นต้น

การวิจัยแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research-PAR)

เป็นงานวิจัยที่บุคคลหลายฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย เช่น โรงเรียนกับชุมชน ครูกับศึกษานิเทศก์หรือระหว่างครูด้วยกัน ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการวิจัย อันประกอบด้วย การวิเคราะห์ปัญหา การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ผล และสรุปรายงานการวิจัย การวิจัยจึงควรคำนึงถึงผลประโยชน์สูงสุด และการวิจัยที่จะให้ผลประโยชน์สูงสุดนั้นย่อมเป็นการวิจัยเพื่อพัฒนา (Research for Development) หรือการวิจัยพัฒนา (Research and Development) โดยที่ทุกคนจะต้องมีส่วนร่วมใน

กระบวนการพัฒนาทุกขั้นตอน เป็นการประยุกต์หาวิธีการแก้ไขปัญหาไปพร้อมๆ กัน หรือกล่าวได้ว่า มีการแสวงหาแนวความคิดและแนวทางในการแก้ไขปัญหา

การนิเทศเพื่อส่งเสริมการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM)

การดำเนินงานโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล แม้ว่าจะเริ่มดำเนินการในปี พ.ศ. 2553 แต่มิได้หมายความว่า การจัดการศึกษาที่เป็นอยู่ในปัจจุบันจะไม่มีโรงเรียนที่มีความสามารถจัดการศึกษาได้เทียบเคียงหรือทัดเทียมกับการจัดการศึกษาของนานาชาติ ในทางตรงกันข้าม การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนต่างๆ ในประเทศไทย มีจำนวนโรงเรียนไม่น้อยที่เป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียงในด้านการบริหารจัดการศึกษา และเป็นโรงเรียนที่นักเรียนได้มีโอกาสเดินทางไปแสดงความสามารถในเวทีการแข่งขันระดับสากลจำนวนมาก และรวมถึงการที่ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดง และรางวัลเกียรติยศอื่นๆ อีกมากมาย โรงเรียนต่างๆ เหล่านี้ สามารถเป็นแบบอย่างด้านการบริหารจัดการศึกษา และการจัดหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้โรงเรียนมาตรฐานสากลสามารถนำไปเทียบเคียงมาตรฐานการจัดการศึกษาหรือเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาได้อย่างดียิ่ง นอกจากโรงเรียนในประเทศไทยแล้ว โรงเรียนมาตรฐานสากลยังสามารถสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาโรงเรียนกับโรงเรียนอื่นๆ ในต่างประเทศได้อีกมากมาย

สิ่งที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งในการสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาของโรงเรียน ได้แก่ การจัดการความรู้ที่มีคุณภาพ เนื่องจากการจัดการความรู้เป็นกระบวนการที่เอื้อและก่อให้เกิดการถ่ายโอนแลกเปลี่ยน และเรียนรู้ระหว่างข้อมูลสารสนเทศ และคนได้ทันเวลา และตรงตามความต้องการ ทำให้องค์กรได้องค์ความรู้ที่สามารถเชื่อมโยง และต่อยอดการปฏิบัติเป็นความรู้ใหม่ให้เกิดการสร้างคุณค่าต่อการปฏิบัติได้อย่างมาก

การนิเทศเพื่อส่งเสริมการจัดการความรู้จึงนับว่าเป็นประโยชน์อย่างยิ่งที่จะช่วยให้โรงเรียนมาตรฐานสากลสามารถพัฒนาตนเองได้ตลอดเวลา สมควรที่ผู้นิเทศจะต้องทำความเข้าใจ เพื่อนำแนวปฏิบัติด้านการจัดการความรู้สู่การนิเทศระบบงาน การจัดการบรรยากาศ และปัจจัยที่สำคัญที่โรงเรียนต้องดำเนินการควบคู่กับกระบวนการ เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นอย่างยั่งยืน เนื้อหาสาระที่เครือข่ายการนิเทศที่นำสู่การนิเทศเพื่อส่งเสริมการจัดการความรู้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้แก่

1. ความหมาย/คำนิยามที่สำคัญเกี่ยวกับการจัดการความรู้ที่ควรทำความเข้าใจ ได้แก่ องค์ความรู้ ชนิดขององค์ความรู้ การจัดการความรู้และสินทรัพย์ทางความรู้
2. แนวคิดเกี่ยวกับการสร้างสินทรัพย์ทางความรู้ และองค์ประกอบของการสร้างสินทรัพย์แห่งการเรียนรู้

3. การจัดการความรู้ (Knowledge Management Process) อันได้แก่ กระบวนการจัดการความรู้ การจัดระบบงาน บรรยากาศ และปัจจัยที่สำคัญ การสร้างความรู้เชิงปฏิบัติการ

แนวทางการดำเนินการ/วิธีการ

การนิเทศเพื่อให้เกิดการจัดการความรู้ในโรงเรียนมาตรฐานสากลต้องทำความเข้าใจให้ตรงกันว่า การจัดการความรู้ประกอบด้วย กระบวนการอย่างเป็นระบบ และการจัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เกิดการถ่ายโอนแลกเปลี่ยน และเรียนรู้เกิดขึ้น การจัดการความรู้มีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ นวัตกรรม และการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ หรือ การปันความรู้เครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษาควรดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ทำความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการความรู้ให้เกิดความกระจ่างชัด
2. สืบหาข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการจัดการความรู้ในโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล เช่น การมีฐานข้อมูลเกี่ยวกับขีดความสามารถเกี่ยวกับทุนทางการบริหารจัดการ (Managerial Resources) ทุนระดับบุคคล (Human Capital) ทุนทางสังคม (Social Capital) อันได้แก่ เครือข่ายทางสังคม “Social Network” หรือระบบงาน (Work System) ซึ่งโรงเรียนสร้างให้เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร (Organizational Culture) หรือ บรรยากาศทางการเรียนรู้ (Learning Atmosphere) ที่พร้อมต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน และระหว่างโรงเรียนหรือเครือข่ายการเรียนรู้อื่นๆ
3. รวบรวมข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับโรงเรียนที่มีความสามารถจัดการศึกษาระดับมาตรฐานสากลเพื่อให้ข้อเสนอแนะแก่โรงเรียนใช้เป็นข้อมูลประกอบการส่งเสริมให้โรงเรียนเทียบเคียงคุณภาพและจัดการความรู้
4. ใช้ข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของโรงเรียนต่างๆ เพื่อประกอบการวางแผนการนิเทศเพื่อส่งเสริมการจัดการความรู้ของโรงเรียน
5. นิเทศเพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนดำเนินการจัดการความรู้ทั้งด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบครบวงจร อันได้แก่ การบ่งชี้ความรู้ (Knowledge Identification) การสร้างและแสวงหาความรู้ (Knowledge Creation and Acquisition) การจัดการความรู้ให้เป็นระบบ (Knowledge Organization) การประมวลและกลั่นกรองความรู้ (Knowledge Codification and Refinement) การเข้าถึงความรู้ (Knowledge Access) การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ (Knowledge Sharing) และการเรียนรู้ (Learning) เรียนรู้จากการปฏิบัติ การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้งาน ก่อให้เกิดประโยชน์และผลสัมฤทธิ์ของการจัดการศึกษา อันได้แก่ ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก
6. นิเทศเพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนมาตรฐานสากลมีการจัดระบบงานและบรรยากาศการทำงานเพื่อให้มีศักยภาพเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และจัดการความรู้อย่างยั่งยืน

7. นิเทศเพื่อส่งเสริมให้บุคลากรได้เรียนรู้และรับรู้ข่าวสาร ข้อมูลด้วยวิธีการที่หลากหลาย

8. จัดทำข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับ Best Practice ด้านการจัดการความรู้ของโรงเรียนมาตรฐานสากล

9. จัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการความรู้ของโรงเรียนต่างๆ เพื่อการสร้างเครือข่ายความร่วมมือต่อยอดการปฏิบัติที่ดีไปสู่การปฏิบัติที่ดีที่สุด

10. การทำการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานของโรงเรียนที่มีการจัดการความรู้ดีเด่น
เป้าหมายความสำคัญ

1. โรงเรียนมาตรฐานสากลมีการจัดระบบการจัดการความรู้ได้อย่างครบวงจร ทำให้เกิดการสร้างความรู้ และองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา และคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

2. โรงเรียนมาตรฐานสากลสามารถพัฒนาตนเองให้มีองค์ความรู้ใหม่ๆ ที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาโรงเรียนทั้งจากภายในโรงเรียนและภายนอกที่พัฒนาตนเองได้ทันต่อกระแสความเปลี่ยนแปลง

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการถ่ายโอนความรู้โดยตรงระหว่างกลุ่มมีการจัดเวทีและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน มีการจัดตั้งชุมชนนักปฏิบัติการเสวนาแลกเปลี่ยนระหว่างกัน ทั้งก่อนและหลังการปฏิบัติงาน และมีการเทียบเคียงการทำงานซึ่งกันและกัน ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนทำให้เกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

4. เครือข่ายการนิเทศมีการรวบรวมองค์ความรู้ และสร้างความรู้ในเชิงปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และเผยแพร่ความรู้อย่างยั่งยืน

องค์ประกอบของระบบบริหารจัดการองค์กรคุณภาพ

โรงเรียนสามารถดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพโดยพิจารณาจากองค์ประกอบดังกล่าวโดยคำนึงถึงค่านิยมหลักที่มุ่งผลการปฏิบัติที่ดีเลิศดังแนวทางดังต่อไปนี้

1. การนำองค์กร (Leadership)

การนำองค์กร เป็นการดำเนินการที่แสดงให้เห็นปรากฏระบบการนำโรงเรียน (School Leadership system) ได้แก่ ผู้บริหาร บุคลากรหลักที่เป็นทีมกำหนดค่านิยม ทิศทาง และผลงาที่คาดหวังอย่างไร รวมถึงการมุ่งเน้นนักเรียน การเรียนรู้การกระจายอำนาจให้บุคลากรนวัตกรรม และการเรียนรู้ในองค์กร โดยมีแนวทางปฏิบัติ ดังนี้

1.1 การสร้างกระบวนการในการกำหนดวิสัยทัศน์ การกำหนดวิสัยทัศน์ ควรเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ที่ครอบคลุมปัจจัยที่เกี่ยวข้องในทุกประเด็น

1.2 การดำเนินการสร้างบรรยากาศในโรงเรียนเพื่อส่งเสริม กำกับให้มีการประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายและมีจริยธรรม โดยมีข้อมูลที่แสดงให้เห็นว่า

- 1.2.1 มีการบริหารอย่างเป็นระบบ อย่างเป็นขั้นเป็นตอน
- 1.2.2 มีการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ และกฎข้อบังคับของโรงเรียน
- 1.2.3 มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน
- 1.2.4 มีระบบกำกับให้บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบ

1.3 สร้างบรรยากาศภายในโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนมีการพัฒนาโรงเรียนให้บรรลุผลตามวิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ เช่น

1.3.1 การบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและแสดงความคิดเห็นอย่างเป็นอิสระ

1.3.2 การกระจายอำนาจเพื่อให้เกิดการทำงานในลักษณะของทีมงานหรือคณะกรรมการ/ คณะทำงาน และให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถตัดสินใจได้อย่างทันท่วงที เพื่อลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน สร้างแรงจูงใจให้เกิดความกระตือรือร้นในการทำงานให้บรรลุผลสำเร็จ

1.3.3 การเปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานได้ใช้ศักยภาพในการทำงานอย่างเต็มที่ โดยสนับสนุน ส่งเสริม ให้คำปรึกษาแนะนำของผู้บริหาร กระตุ้นให้ครูได้แสวงหาวิธีการใหม่ๆ ในการปฏิบัติงาน เช่น ครูแนะแนวต้องสามารถแนะแนวนักเรียนให้เห็นช่องทางการศึกษาและประกอบอาชีพใหม่ๆ ซึ่งเกิดจากการพัฒนาเทคโนโลยีและความรู้ใหม่ๆ ในศาสตร์ด้านต่างๆ ครูบรรณารักษ์ต้องแนะนำนักเรียนในการมีช่องทางแสวงหาความรู้ในแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

1.3.4 จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้เกิดผลที่นักเรียน โดยเฉพาะนักเรียนจะต้องมีคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานสากล

1.3.5 กระตุ้นให้เกิดการสร้างนวัตกรรมและเพิ่มพูนศักยภาพครู

1.3.6 การดำเนินการสนับสนุนให้คณะครูและนักเรียนมีความเข้าใจในทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน และทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาร่วมกัน

1.3.7 การส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในลักษณะต่างๆ ซึ่งการส่งเสริมการเรียนรู้ขององค์กรมี 2 ระดับ คือ ระดับองค์กร และระดับบุคคล

1) ระดับองค์กร โดยการส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนา การประเมินและพัฒนากระบวนการทำงาน การรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การแลกเปลี่ยนวิธีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ การเทียบเคียงผลการปฏิบัติงาน

2) ระดับบุคคล โดยส่งเสริมให้บุคลากรมีโอกาสในการพัฒนาตนเอง

1.4 จัดระบบการทำงานที่เอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียนไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้
กล่าวคือ

1.4.1 มีวิสัยทัศน์ของโรงเรียน กลยุทธ์ของโรงเรียนที่ชัดเจน

1.4.2 มีการมอบหมายภารกิจด้วยความท้าทาย ด้วยเป้าหมายที่สอดคล้องและ
นำไปสู่วิสัยทัศน์ขององค์กร

1.4.3 มีการสนับสนุนทรัพยากรอย่างเหมาะสม เพียงพอ เช่น งบประมาณ
บุคลากร โครงสร้างพื้นฐาน และที่สำคัญ คือ “การให้โอกาส” ผู้บริหารโรงเรียนต้องคำนึงถึงภาระงาน
ของครูเพื่อให้ครูได้ทำหน้าที่ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่เพื่อให้เกิดผลงานที่ดี
ที่ตัวนักเรียน

1.4.4 มีการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์ และพัฒนามิปัญญา
ด้วยการส่งเสริมให้มีความกล้าคิด กล้าแสดงออก กล้าลงมือทำ โดยให้ทุกคนเรียนรู้ร่วมกัน และ
เป็นที่พึ่งซึ่งกันและกัน ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเป็นเลิศขึ้นแก่องค์กรและผู้มีส่วนร่วมทุกคน

1.4.5 การสร้างความพึงพอใจในงาน มีองค์ประกอบหลายประการ เช่น
ค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับงาน ลักษณะงานที่ทำ การเลื่อนตำแหน่ง หรือโอกาสก้าวหน้าในการทำงาน
การบังคับบัญชา การสร้างทีมงาน และสภาพบรรยากาศในการทำงาน เป็นต้น ผู้บริหารต้องแสดง
ให้เห็นว่าได้ดำเนินการให้เกิดสิ่งต่างๆ เหล่านี้ขึ้น

2. การวางแผนเชิงกลยุทธ์ (Strategic Planning)

การวางแผนกลยุทธ์ เป็นแผนเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาโรงเรียนไปสู่
เป้าหมายที่ต้องการ โดยเฉพาะเป้าหมายของโรงเรียนในโครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน
มาตรฐานสากล ถือเป็นเป้าหมายที่มีความท้าทายเป็นอย่างมาก แผนจึงต้องมีความชัดเจนเห็นแนวทาง
การเดินไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ในระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โรงเรียนต้องแสดงให้เห็น
กระบวนการในการวางแผนกลยุทธ์และนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

2.1 โรงเรียนจัดทำแผนกลยุทธ์ ระยะ 3 ปี

2.2 วิเคราะห์บริบทและศักยภาพของโรงเรียน เพื่อกำหนดจุดเน้นหรือแนวทางสู่
ความเป็นเลิศของโรงเรียนว่าจะมุ่งสู่ความเป็นเลิศในด้านใด

2.3 การจัดทำแผนต้องเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

2.4 การวิเคราะห์ SWOT ต้องให้ครอบคลุมสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน
ให้ครอบคลุมทุกประเด็น โดยเฉพาะความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และความรู้ในศาสตร์ใหม่ๆ ที่จะ
ก่อให้เกิดอาชีพใหม่ๆ ซึ่งเป็นแนวทางในการจัดเนื้อหาหลักสูตรของโรงเรียน

2.5 การกำหนดกลยุทธ์จะต้องครอบคลุมประเด็นที่นำโรงเรียนไปสู่มาตรฐานสากล

2.6 ในการนำแผนไปปฏิบัติจะต้องกำหนดตัวชี้วัด ระยะเวลาดำเนินการ โครงการ/กิจกรรม ต้องกำหนดให้ชัดเจนให้เห็นเป็นรูปธรรมเห็นภาพการปฏิบัติได้จริง

2.7 ขั้นตอนการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

3. การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Student and Stakeholder Focus)

การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หมายถึง การแสดงให้เห็นถึงกระบวนการทำงานที่มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น โดยมีแนวทางปฏิบัติและการดำเนินงานดังนี้

3.1 การทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนในพื้นที่บริการ

3.2 สำรวจความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา

3.3 จัดหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งสัมฤทธิ์ผลของนักเรียนให้เต็มศักยภาพ

3.4 จัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะตามที่กำหนด

3.5 จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบรอบด้าน

2.6 จัดกิจกรรมสร้างเสริมสัมพันธ์กับนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น

4. การวัดการวิเคราะห์และการจัดการความรู้ (Measurement, Analysis and Knowledge Management)

การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ หมายถึง การวัดผลการดำเนินงานของโรงเรียนในระดับต่างๆ ทั้งก่อนและหลังการปฏิบัติจริงเพื่อนำผลมาวิเคราะห์หาจุดอ่อนจุดแข็ง (SWOT) ในการดำเนินงาน แล้วนำข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและแก้ไขให้การบริหารงานมีคุณภาพมากขึ้น ซึ่งมีการแบ่งการวัดและวิเคราะห์ผลการดำเนินการของโรงเรียนออกได้ดังนี้

4.1 การวัดผลการดำเนินงาน

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินการ

4.3 การจัดการความรู้และระบบสารสนเทศ

5. การมุ่งเน้นบุคลากร (Faculty and Staff Focus)

การมุ่งเน้นบุคลากร หมายถึง การพัฒนาบุคลากรและการสร้างแรงจูงใจที่ช่วยให้นักบุคลากรพัฒนาตนเองและใช้ศักยภาพอย่างเต็มที่ โดยสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันซึ่งมีแนวปฏิบัติ เพื่อนำไปสู่ผลการดำเนินการที่ดีของโรงเรียน ดังนี้

5.1 การสร้างความผูกพันของบุคลากร

5.2 การสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน

6. การจัดการกระบวนการ (Process Management)

การจัดการกระบวนการ หมายถึง ระบบการบริหารงานให้เกิดคุณภาพภายใน โดยเน้นแนวทางปฏิบัติและดำเนินการสองด้านใหญ่ๆ ดังนี้

6.1 ด้านกระบวนการหลักซึ่งเป็นกระบวนการสร้างคุณค่า คือ การจัดการเรียนการสอน ให้กับนักเรียนอย่างมีคุณภาพ

6.2 ด้านกระบวนการสนับสนุน คือ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน การจัดการกระบวนการแนะแนว การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การจัดเครือข่ายพัฒนาโรงเรียน ทั้งในและต่างประเทศ และด้านภาวะผู้นำพร้อมด้านการบริหาร

บริบทของโรงเรียน

โรงเรียนถาวรานุกูล

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนถาวรานุกูล ตั้งอยู่เลขที่ 34/9 ถนนสมุทรสงคราม-บางแพ ตำบลแม่กลอง อำเภอเมืองฯ จังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ (034) 711238 โทรสาร (034) 711238 ต่อ 121 E-mail thawaraweb@yahoo.com Website [http : //www.thawara.ac.th](http://www.thawara.ac.th) เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 12 ไร่ 1 งาน 45 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ได้แก่ ตำบลแม่กลอง ตำบลลาดใหญ่ ตำบลบ้านปรก ตำบลคลองเงิน ตำบลบางแก้ว ตำบลนางตะเกียน ตำบลบางจะเกร็ง ตำบลแหลมใหญ่ ตำบลคลองโคน อำเภอเมืองฯ ตำบลยี่สาร อำเภออัมพวา ตำบลจอมปลวก ตำบลดอนมะโนรา อำเภอบางคนที จังหวัดสมุทรสงคราม

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนถาวรานุกูล จังหวัดสมุทรสงคราม เดิมตั้งอยู่ที่บริเวณวัดธรรมนิมิต ตำบลแม่กลอง อำเภอเมืองฯ จังหวัดสมุทรสงคราม ผู้ก่อตั้งโรงเรียนคือ สมภารเที่ยง เจ้าอาวาสวัดธรรมนิมิต ซึ่งได้ก่อตั้งก่อน พ.ศ. 2462 โดยให้พระสงฆ์เป็นครูสอนร่วมกับฆราวาส ในระยะเริ่มต้นนั้น การเรียนไม่ได้จัดเป็นชั้นเรียน จุดประสงค์เพียงต้องการให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้เท่านั้น เมื่อพระครูสุตสาร (อนอม) ถาวโร เป็นเจ้าอาวาสวัดธรรมนิมิต ได้จัดตั้งโรงเรียนให้มั่นคงถาวรขึ้นให้ชื่อว่า “โรงเรียนถาวรานุกูล”

พ.ศ.2464-2468 เปลี่ยนฐานะจากโรงเรียนวัดมาเป็นโรงเรียนราษฎร์

พ.ศ.2468-2474 ยกฐานะจากโรงเรียนราษฎร์เป็นโรงเรียนสตรีประจำจังหวัดสมุทรสงคราม

พ.ศ.2474-2477 เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่งถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม

พ.ศ.2488-2491 เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่งถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่หก

พ.ศ.2504 โรงเรียนจัดชั้นเรียนตามแผนการศึกษาใหม่ เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่งถึงมัธยมศึกษาปีที่สาม

พ.ศ.2509 ย้ายโรงเรียนจากบริเวณวัดธรรมนิมิตมาสร้างใหม่ ซึ่งเป็นที่ก่อตั้งของโรงเรียนปัจจุบัน

พ.ศ.2511 เปิดรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ศ.4-5) สายสามัญ แผนกศิลป์

พ.ศ.2534 ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2533

พ.ศ.2548 โรงเรียนถวาราณกุล ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนจัดห้องเรียนพิเศษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

พ.ศ.2552 โรงเรียนถวาราณกุลได้รับประกาศเป็นสถานศึกษาประเภทที่ 1 ผ่านการประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

พ.ศ.2553 โรงเรียนถวาราณกุล ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนจัดห้องเรียนพิเศษสำหรับการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

พ.ศ.2554 จัดทำห้องเรียนคุณภาพ ห้องศูนย์อาเซียน ห้องศูนย์เพศศึกษาและทักษะชีวิต ปรับปรุงพื้นที่หน้าหอประชุม สร้างศาลาพักผ่อนให้นักเรียน

พ.ศ.2555 จัดทำห้องประชุม “มณีพิศุทธิ์” ชั้นล่างอาคาร 3 โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสงคราม เพื่อรับเสด็จพระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี พระวรราชาทินัดดามาตุ และปรับปรุงพื้นที่หลังอาคาร 3 เป็นแหล่งเรียนรู้ สร้างศาลาพักผ่อนเพิ่มเติมให้แก่นักเรียน

พ.ศ.2556 โรงเรียนถวาราณกุล ได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (Gifted) ตามแนวทางของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) และมูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา (สอวน.)

พ.ศ.2557 จัดทำห้องบริการคอมพิวเตอร์และสืบค้นข้อมูลออนไลน์ ซึ่งได้รับบริจาคคอมพิวเตอร์จากบริษัททางออกซอฟต์แวร์จำกัด จัดทำหลังคาโถง หน้าอาคาร 4 โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสงคราม

ปัจจุบันเปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แบบสหศึกษา ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ โดยมีแผนชั้นเรียนเต็มรูปแบบ 12-12-12 / 8-8-8

ข้อมูลผู้บริหาร

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน นายบัณฑิตย์ ลิ้มปนชัยพรกุล วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ เดือน ธันวาคม 2560 จนถึงปัจจุบัน

2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน 2 คน

2.1 นายวิศิษฐ์ พหลยุทธ วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา รับผิดชอบกลุ่มบริหารงบประมาณและบุคลากร

2.2 นางนภาพร ทองเก่งกล้า วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ข้อมูลนักเรียน

1. จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 2,466 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน (ข้อมูล 10 มิ.ย.2560)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	12	218	283	501	41.75
มัธยมศึกษาปีที่ 2	12	186	318	504	42.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	12	225	286	511	42.58
มัธยมศึกษาปีที่ 4	8	100	188	288	36.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	8	128	198	326	40.75
มัธยมศึกษาปีที่ 6	8	112	224	326	42.00
รวมทั้งหมด	60	969	1,497	2,466	

ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภท บุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด				อายุเฉลี่ย (ปี/เดือน)	ประสบการณ์ สอนเฉลี่ย (ปี/เดือน)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก		
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	-	1	57.00	-
รองผู้อำนวยการ	1	3	-	1	3	-	54.00	-
ครู (ข้าราชการ)	30	75	-	75	30	-	40.95	15.62
ครูอัตราจ้าง (ชาวไทย)	3	15	-	16	2	-	31.39	5.72
ครูอัตราจ้าง (ชาวต่างชาติ)	1	2	-	3	-	-	28.00	3.00
นักการ/ภารโรง/ลูกจ้าง ชั่วคราว	6	6	8	4	-	-	47.42	-
รวม	42	101	8	99	36	-	28.96	8.11

ข้อมูลงบประมาณงบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	45,431,810	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	45,431,810
เงินนอกงบประมาณ	12,240,871.59	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	8,841,900
เงินอื่นๆ(อบจ.)	506,411	งบอื่นๆ(ระบุ)	506,411
รวมรายรับ	58,179,092.59	รวมรายจ่าย	54,780,121

งบดำเนินการ/เงินเดือนเงินค่าจ้างคิดเป็นร้อยละ 78.96 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 15.20 ของรายรับ

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1. จากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับจังหวัดสมุทรสงคราม ปี พ.ศ. 2558 จากสำนักงานสถิติ จังหวัดสมุทรสงคราม พบว่า ลักษณะภูมิประเทศพื้นที่โดยทั่วไปของจังหวัดเป็นที่ราบลุ่มริมทะเลโดยตลอด สภาพของดินเป็นดินเหนียวปนทราย ไม่มีภูเขาหรือเกาะ แม่น้ำสายสำคัญที่ไหลผ่าน คือ แม่น้ำแม่กลอง ไหลผ่านบริเวณท้องที่อำเภอบางคนที อำเภอมัทพวาไปออกทะเลอ่าวไทยที่บริเวณปากแม่น้ำแม่กลอง ในเขตอำเภอเมืองสมุทรสงคราม นอกจากนี้ยังมีคลองใหญ่น้อย

มากมายแยกจากแม่น้ำแม่กลองมากกว่า 300 คลอง กระจายอยู่ทั่วทุกพื้นที่จากสภาพภูมิประเทศ เช่นนี้ทำให้เกิดความสะดวกในการคมนาคมทางน้ำ และการประกอบอาชีพด้านการเกษตร ลักษณะภูมิอากาศ การที่จังหวัดสมุทรสงครามติดต่อกับอ่าวไทยจึงได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ จากอ่าวไทยและทะเลจีนใต้พัดเอาฝนมาตกในฤดูฝนมากพอสมควร ประกอบกับอยู่ใกล้ทะเล จึงมีความชุ่มชื้นอยู่เสมอ จากลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่กล่าวมาข้างต้นทำให้ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและกสิกรรม ได้แก่ ทำสวนมะพร้าว การทำสวนผลไม้ ลิ้นจี่ ส้มโอ กล้วย พืชผักต่างๆ ทำประมงและทำนาบ้างเล็กน้อย ส่วนอุตสาหกรรมที่สำคัญของจังหวัด ได้แก่ อุตสาหกรรมอาหารและเครื่องดื่ม อุตสาหกรรมน้ำตาล น้ำตาลสดผ่านระบบการมาเชื่อ น้ำตาลมะพร้าว อุตสาหกรรมผลิตอาหารสัตว์ แปรรูปสัตว์น้ำ อุตสาหกรรมแปรรูปไม้ อุตสาหกรรมห้องเย็น ซ่อมเครื่องยนต์ ซ่อมเครื่องเรือ

ลักษณะสังคมจังหวัดสมุทรสงคราม มีโครงสร้างทางสังคมประกอบด้วยผู้มีเชื้อชาติไทยเป็นส่วนใหญ่ รองลงมาเป็นชาวจีน ส่วนเชื้อชาติอื่นมีเล็กน้อย ด้านศาสนาส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีวัดกระจายทั่วไปในจังหวัด โดยในปี พ.ศ. 2557 มีวัด 110 แห่ง รองลงมานับถือศาสนาคริสต์และอิสลาม

สภาพความเป็นอยู่ของชาวสมุทรสงคราม มีความสงบสุขมาแต่โบราณ มีอุปนิสัยขยันหมั่นเพียร มัธยัสถ์ ทำให้มีฐานะค่อนข้างดี มีจิตใจโอบอ้อมอารีใจบุญ รักความยุติธรรม ยึดมั่นในขนบธรรมเนียม ประเพณีและศาสนา นอกจากนี้ชาวสมุทรสงครามเป็นผู้มีอารมณ์ศิลปิน รักการดนตรี การตั้งบ้านเรือนของชาวสมุทรสงครามส่วนใหญ่กระจุกกระจาย และมีบางส่วนรวมกลุ่มบริเวณริมแม่น้ำแม่กลอง

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 15,000 – 20,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 – 5 คน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนถาวรานุกุลจัดสอนตามหลักสูตร 2 หลักสูตร ดังนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ชั้น ม.1- ม.6
2. หลักสูตรห้องเรียนพิเศษสำหรับการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. ห้องสมุด มีขนาด 256 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 37,642 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้โปรแกรม My School
2. ห้องปฏิบัติการ
 - 2.1 ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 8 ห้อง
 - 2.2 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 4 ห้อง
 - 2.3 ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 2 ห้อง
 - 2.4 ห้องปฏิบัติการงานเกษตร จำนวน 1 ห้อง
 - 2.5 ห้องปฏิบัติการคหกรรม (อาหาร) จำนวน 1 ห้อง
 - 2.6 ห้องปฏิบัติการศิลปะ จำนวน 1 ห้อง
 - 2.7 ห้องศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง
- 2.4 ห้องเรียนคุณภาพ จำนวน 33 ห้อง
- 2.5 ห้องดนตรีสากล จำนวน 1 ห้อง
- 2.6 ห้องดนตรีไทย จำนวน 1 ห้อง
- 2.7 ห้องนาฏศิลป์ จำนวน 1 ห้อง
3. คอมพิวเตอร์ จำนวน 334 เครื่อง
 - 3.1 ใช้เพื่อการเรียนการสอน 295 เครื่อง
 - 3.2 ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 39 เครื่อง
4. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องสมุดโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา 2560
2. ห้องดนตรีไทย	ตลอดปีการศึกษา 2560
3. ห้องดนตรีสากล	ตลอดปีการศึกษา 2560
4. ห้องนาฏศิลป์	ตลอดปีการศึกษา 2560
5. ห้องศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา 2560
6. ห้องจริยธรรม	ตลอดปีการศึกษา 2560
7. ห้องแนะแนว	ตลอดปีการศึกษา 2560
8. ห้อง listening	ตลอดปีการศึกษา 2560
9. ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ตลอดปีการศึกษา 2560

ชื่อแหล่งเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
10. ห้องศูนย์การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี		ตลอดปีการศึกษา 2560
11. ห้อง INTERNET 8 ห้อง		ตลอดปีการศึกษา 2560
12. ห้องศูนย์ภาษาไทย		ตลอดปีการศึกษา 2560
13. ห้องยี่ดหุ่่น		ตลอดปีการศึกษา 2560
14. ศูนย์จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพศศึกษาและทักษะชีวิต		ตลอดปีการศึกษา 2560
15. ห้อง ADMISSION CENTER		ตลอดปีการศึกษา 2560

5. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. มหาวิทยาลัยกรุงเทพ		1
2. สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์		1
3. มหาวิทยาลัยรังสิต		1
4. อุทยานราชภักดิ์		1
5. โครงการตามพระราชดำริ ชั่งหัวมัน		1
6. อุทยานพระบรมราชานุสรณ์ พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย		5
7. อุทยานต้นไทร		1
8. ค่ายลูกเสือกาญจนาบุรี จังหวัดกาญจนบุรี		1
9. ค่ายบุรฉัตร จังหวัดราชบุรี		1
10. ค่ายลูกเสืออาสาสมัคร จังหวัดราชบุรี		1
11. อุทยานวิทยาศาสตร์ พระจอมเกล้า ณ หว้ากอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์		1
12. วัดช่องลมธรรมโชติ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสงคราม		1
13. วัดธรรมนิมิต อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสงคราม		1
14. วัดบางประจันต์ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสงคราม		2
15. วัดเพชรสมุทรวรวิหาร อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสงคราม		1
16. ตลาดน้ำยามเย็นอัมพวา		5
17. โรงพยาบาลสมเด็จพระพุทธเลิศหล้า		1

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
18. ค่ายบางกุ้ง จังหวัดสมุทรสงคราม	1
19. การกีฬาแห่งประเทศไทยจังหวัดสมุทรสงคราม	1
20. ไปรษณีย์จังหวัดสมุทรสงคราม	1
21. วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม	1
22. สวนสนุกดิรีมเวิลด์	1
23. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	1

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายใน

จุดเด่น

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเกิดจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียน
2. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนถาวรานุกูล มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรมและทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
3. การใช้โปรแกรม SCHOOL ในการจัดทำข้อมูลทางวิชาการ การใช้โปรแกรม My School Library Mini Pro ในการจัดทำข้อมูลและปฏิบัติงานห้องสมุด การใช้โปรแกรมจัดทำข้อมูลตารางสอน
4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาใช้หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากร
5. การติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานในระหว่างที่ปฏิบัติตามแผนนำไปสู่การแก้ไขปัญหาและปรับปรุงการปฏิบัติงาน ท้นต่อเหตุการณ์ และนำไปสู่การปรับปรุงแผนการดำเนินงานในระยะต่อไป
6. โรงเรียนใช้เครื่องมืออย่างหลากหลายในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
7. สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
8. โรงเรียนจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (สมศ.)

จุดเด่น

ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เนื่องจากผู้เรียนมีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลทั่วไปมีความร่าเริงแจ่มใส มีความมั่นใจในตนเอง ได้แสดงออกซึ่งทักษะ ความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และกีฬาตามความถนัด ความสนใจอย่างเต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เนื่องจากผู้เรียนประพฤติตนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว มีวินัยและความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเองในการเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน มีความซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนรู้และเห็นประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เนื่องจากผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้า รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และมีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในชีวิตประจำวัน สามารถนำสาระ องค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นรูปธรรม ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น เนื่องจากผู้เรียนมีความสามารถในการคิด สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดี มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ในการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะวิชาการและทักษะชีวิต สามารถนำทักษะ ความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างบูรณาการ สถานศึกษามีการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ประสบความสำเร็จเนื่องจากการจัดทำโครงการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถทางวิชาการ มีกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้ร่วมแข่งขันระดับภาคในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคกลางและภาคตะวันออก การแข่งขันคอมพิวเตอร์ในงาน”วิชาการก้าวไกลรวมใจเป็นหนึ่ง” เมื่อวันที่ 24-25 พฤศจิกายน 2554 ที่จังหวัดราชบุรี และการแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 61 ปีการศึกษา 2554 เมื่อวันที่ 11-13 มกราคม 2554 จังหวัดกาญจนบุรี โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรมสอนเสริม กิจกรรมติวเข้ม กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ โครงการพัฒนาบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน จัดทำห้อง Tablet Library มี Computer Tablet จำนวน 45 เครื่อง จัดเป็นแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยผ่านคอมพิวเตอร์ Tablet ในการเข้าถึงข้อมูลโดยระบบออนไลน์ Wi-Fi ของโรงเรียน ในระบบจะมีข้อมูล ICT School (ใช้ในการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้) เช่น E-Learning, ICT VDO on DEMAND, ICT E-book และหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 2,000 เล่ม และโครงการมีการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ทุกโครงการ ซึ่งสอดคล้องกับจุดเน้นและจุดเด่นตามที่กำหนดคือ “วิชาการเด่น เน้นความรู้” และ

เป็นที่ยอมรับจากองค์กรภายนอกสถานศึกษา เช่น มีผลการทดสอบระดับชาติในปีการศึกษา 2554 ได้คะแนนเฉลี่ยอันดับที่ 4 จากจำนวน 60 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 10 สถานศึกษามีโครงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศศึกษาและทักษะชีวิตในสถานศึกษา โครงการก้าวอย่างอย่างเข้าใจกับวัยรุ่น เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมจิตอาสาป้องกันเอดส์ เชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้กับผู้ปกครอง การสื่อสารเรื่องเพศกับวัยรุ่น กิจกรรมเพศศึกษาในสถานศึกษา กิจกรรมอบรมให้ความรู้เรื่องโรคติดต่อเกี่ยวกับเพศสัมพันธ์ การใช้ถุงยางอนามัย ผลิตภัณฑ์ต้านเอดส์ เป็นการนำถุงยางอนามัยที่หมดอายุแล้วมาใช้เป็นสื่อรณรงค์ป้องกันโรคเอดส์และโรคต่างๆ ที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ ทำให้นักเรียน เยาวชน ชุมชนในระดับจังหวัด และระดับชาติมีความรู้ ความเข้าใจ มีความตระหนักเกี่ยวกับการท้องก่อนวัยอันควร รู้วิธีป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และโรคเอดส์มากขึ้น รวมถึงนักเรียนมีจิตอาสาร่วมเป็นวิทยากรรณรงค์ให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคเอดส์ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารงาน 4 ฝ่าย อย่างเป็นระบบ มีความเข้มแข็งในการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยได้รับการสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเครือข่ายผู้ปกครอง มีการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อรักษามาตรฐาน โดยดำเนินการตามข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) สถานศึกษามีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ โดยนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองมาวิเคราะห์ร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดำเนินโครงการต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการโรงเรียน ปีการศึกษา 2554 ส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีการพัฒนาประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างเป็นระบบ เนื่องจากผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะครูมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงานพัฒนาบุคลากรที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรม/โครงการในการพัฒนาครู การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน แบบทดสอบ ข้อทดสอบ และนำผลการประเมินที่ได้มาพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ โดยได้รับความร่วมมือจากต้นสังกัด ในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ รวมทั้งสถานศึกษาได้จัดทำรายงานประเมินตนเองเผยแพร่ผลการจัดการศึกษาต่อสาธารณชนอย่างสม่ำเสมอทุกปีการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในคุณภาพระดับพอใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เนื่องจากผู้เรียนยังขาดทักษะในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการนำไปใช้ที่ถูกต้อง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เนื่องจากผู้เรียนยังขาดความรู้ และ การติดตามข่าวเหตุการณ์ที่เป็นปัจจุบัน เพื่อนำมาเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เนื่องจากผู้เรียนยังขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการในการสร้างผลงานด้านศิลปะ รวมทั้งผู้เรียนให้ความสำคัญต่อการเรียนภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เนื่องจากผู้เรียนยังขาดทักษะในการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษที่ถูกต้องตามหลัก ไวยากรณ์ จึงทำให้ผู้เรียนขาดความมั่นใจในการนำทักษะภาษาอังกฤษที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน อีกทั้งผู้เรียนขาดความพร้อมในการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานระดับชาติ จึงทำให้ผู้เรียนขาดทักษะ ความรู้ในการทำแบบทดสอบ

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษายังขาดประสิทธิภาพในการติดตามผลการปฏิบัติงาน และสารสนเทศที่ เกี่ยวกับการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนศรัทธาสมุทร

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนศรัทธาสมุทรชื่อเดิมว่า โรงเรียนวัดบ้านแหลม เปิดสอนเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ.2451 โดยตั้งอยู่ในบริเวณวัดบ้านแหลม (วัดเพชรสมุทรวรวิหาร) เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมูลถึงชั้นมูล ต่อมาเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนแหลมวิทยาคม” พ.ศ. 2458 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนศรัทธาสมุทร” ตามสมณศักดิ์ “พระครูศรัทธาโสภิต” ซึ่งเป็นเจ้าอาวาสองค์อุปการะรวมกับ คำนำน้าชื่อจังหวัด และใช้ชื่อนี้มาจนถึงปัจจุบัน พ.ศ.2521 ได้ย้ายโรงเรียนมายังสถานที่แห่งใหม่ ในปัจจุบัน และเปลี่ยนจากเดิมที่รับนักเรียนชายล้วนมาเป็นสหศึกษา เปิดการสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 10 ในปัจจุบัน

ข้อมูลสารสนเทศครูและนักเรียนโรงเรียนศรีทธาสมุทร จังหวัดสมุทรสงคราม

ข้อมูลสารสนเทศครูโรงเรียนศรีทธาสมุทร

กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน		รวม	อันดับ					รวม
	ชาย	หญิง		ครูผู้ช่วย	คศ.1	คศ.2	คศ.3	คศ.4	
1. ผู้บริหาร	3	2	5	-	-	1	4	-	5
2. แนะแนว	-	4	4	-	1	2	1	-	4
3. วิทยาศาสตร์	4	14	18	1	5	4	8	-	18
4. คณิตศาสตร์	3	16	19	3	6	8	2	-	19
5. ภาษาต่างประเทศ	1	11	12	-	5	5	2	-	12
6. ภาษาไทย	5	7	12	2	3	3	4	-	12
7. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	7	9	16	1	5	4	6	-	16
8. ศิลปศึกษา	3	2	5	-	5	-	-	-	5
9. สุขศึกษา และพลศึกษา	7	1	8	-	-	5	3	-	8
10. การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	13	7	20	3	4	7	6	-	20
รวม	46	73	119	10	34	39	36	0	119

ข้อมูลสารสนเทศนักเรียนโรงเรียนศรีทธาสมุทร

ชั้น	ชาย	หญิง	รวม
ม.1	197	244	421
ม.2	227	211	438
ม.3	248	238	484
ม.4	135	197	332
ม.5	119	190	309
ม.6	142	195	337
รวม	1,066	1,255	2,321

โรงเรียนศรีธรรมาศ กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีเป้าหมายที่ได้จากการมีส่วนร่วม ดังปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และกรอบกลยุทธ์ของโรงเรียน ดังนี้

ปรัชญา ประพฤติดี ความรู้ดี มีคุณธรรม

วิสัยทัศน์ โรงเรียนมาตรฐานสากล บนความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ
2. พัฒนาระบบเครือข่าย สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการ
4. พัฒนาบุคลากรสู่มืออาชีพ
5. พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้สู่ความเข้มแข็ง

อัตลักษณ์นักเรียนโรงเรียนศรีธรรมาศ

1. มารยาทดี : การไหว้ วาจาสุภาพ
2. มีวินัย : ปฏิบัติตามระเบียบวินัย รักษาความสะอาด ไม่หนีเรียน มาโรงเรียน

เข้าเรียน และส่งงานตรงเวลา

3. น้ำใจงาม : มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ ช่วยเหลือ แบ่งปัน
4. มีความพอเพียง : อดทน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดออม

เป้าประสงค์

1. ด้านนักเรียน ผู้เรียนได้เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจอย่างชาญฉลาด สื่อสารสองภาษา ใช้เทคโนโลยี มีทักษะชีวิต มีความรับผิดชอบต่อสังคมประเทศชาติและโลก

2. ด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี มีมาตรฐานตามระบบคุณภาพการศึกษายกระดับการมีส่วนร่วม

3. ด้านการเรียนรู้และการพัฒนา

3.1 มีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน

3.2 โรงเรียนมีสื่อวัสดุอุปกรณ์ อาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้ที่พอเพียงและเอื้อต่อการเรียนรู้

การเรียนรู้

4. ด้านทรัพยากร โรงเรียนมีทรัพยากรและงบประมาณเพื่อจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ

กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

2. พัฒนาระบบเครือข่าย สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการ
4. พัฒนานุเคราะห์
5. สร้างภาคีเครือข่ายการเรียนรู้

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

วิโรจน์ สารัตนะ (2554 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อสืบค้นหาข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างปี 2553-2554 ตามองค์ประกอบ 5 ด้าน คือ 1) ด้านบริบท เพื่อตรวจสอบวัตถุประสงค์ของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่คาดหวังให้ “นักเรียน” มีศักยภาพเป็นพลโลก ว่าวัตถุประสงค์ดังกล่าวยังมีความเหมาะสมอยู่ในระดับใด และมีข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร 2) ด้านปัจจัยนำเข้า เพื่อตรวจสอบระดับคุณภาพของปัจจัยนำเข้า 3 ปัจจัย คือ คุณภาพของครู คุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน และคุณภาพของปัจจัยพื้นฐาน 3) ด้านกระบวนการ เพื่อตรวจสอบระดับการปฏิบัติงานตามแนวปฏิบัติที่กำหนดไว้ 3 ด้าน คือ แนวนโยบายการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล องค์ประกอบการบริหารคุณภาพ 7 หมวด และการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล 4) ด้านผลผลิต เพื่อตรวจสอบระดับการบรรลุผลสำเร็จตามความคาดหวังในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่คาดหวังให้ “นักเรียน” มีศักยภาพเป็นพลโลก โดยมีความเป็นเลิศวิชาการ สามารถสื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา ถิ่นทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก ว่าความคาดหวังดังกล่าวบรรลุผลสำเร็จในระดับใด 5) ด้านผลกระทบ เพื่อตรวจสอบผลกระทบหรือผลที่เกิดขึ้นสืบเนื่องจากการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลในระยะ 2 ปีที่ผ่านมา 2 ด้าน คือ ด้านการวิจัยและพัฒนา และด้านความร่วมมือของเครือข่ายร่วมพัฒนา ผลสืบเนื่องที่เกิดขึ้นโดยไม่คาดหวังอื่น เช่น หลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงการได้รับการยอมรับจากชุมชน จากของสังคม หรือจากหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องมีอะไรบ้าง

กษิ์เดช พุ่มสาขา และคณะ (2553 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การวิจัยและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสตรีอ่างทอง ปีการศึกษา 2553 ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารโรงเรียนสตรีอ่างทอง ก่อนพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล ไม่มีรายวิชา โลกศึกษา (GE) การเขียนความเรียงขั้นสูง (EE), GAS, ทฤษฎีองค์ความรู้ (TOK)

รายวิชาจัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีการดำเนินการเรียนการสอนในภาษาที่สองคือ ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่นอยู่แล้ว 2) รูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสตรีอ่างทอง มีองค์ประกอบและแนวทางการจัดการศึกษา ดังนี้ มีการจัดหลักสูตรทางเลือกที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล พัฒนาหลักสูตรตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยเปิดเป็นสาระเพิ่มเติมในรายวิชา GE และ EE จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ TOK แนวทางการจัดกิจกรรม CAS ในวันพฤหัสบดี จำนวน 2 คาบต่อสัปดาห์ ส่วนหลักสูตรภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเป็นแผนการเรียนตามกลุ่มผู้สนใจเดิมอยู่ในระดับชั้น ม. 1-6 และ MEP ในระดับชั้น ม.ต้น 3) สภาพการบริหารโรงเรียนสตรีอ่างทองภายหลังการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล ดำเนินการจัดการศึกษา TOK, CAS, EE, GE ภาษาต่างประเทศที่ 2 และแนวทางการจัดกิจกรรม CAS ที่ชัดเจนเข้าใจง่ายสามารถปฏิบัติตามแนวมาตรฐานสากลได้เป็นอย่างดี

ไพชยนต์ จันทเขต และคณะ (2553 : บทคัดย่อ) การวิจัยและพัฒนารูปแบบการจัดระบบการศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนประสาทวิทยาคาร ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารโรงเรียนประสาทวิทยาคารก่อนพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากลทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณลักษณะผู้เรียนด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลและด้านการบริหารจัดการระบบคุณภาพ พบว่า (1) ด้านคุณลักษณะผู้เรียนมีทั้งหมด 18 ตัวชี้วัด ภาพรวมค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติก่อนการพัฒนารูปแบบอยู่ในระดับปานกลางจำนวน 13 ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 1, 2, 3, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18 ส่วนตัวชี้วัดที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย จำนวน 5 ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 4, 5, 6, 7 และ 13 (2) ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลมีทั้งหมด 17 ตัวชี้วัด ภาพรวมค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติก่อนการพัฒนารูปแบบอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 15 ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 20, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35 ส่วนตัวชี้วัดที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย จำนวน 2 ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 19 และ 21 (3) ด้านการบริหารจัดการระบบคุณภาพมีทั้งหมด 25 ตัวชี้วัด ภาพรวมค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติก่อนการพัฒนารูปแบบ อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 21 ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 51, 52, 56, 57, 58, 59, 60 ส่วนตัวชี้วัดที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย จำนวน 4 ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 50, 53, 54, และ 55 2) รูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนประสาทวิทยาคาร มีองค์ประกอบและแนวทางการจัดการศึกษาดังนี้ (1) การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ประกอบด้วย 7 หมวด ได้แก่ 1) การนำองค์กร 2) การวางแผนกลยุทธ์ 3) การมุ่งเน้นนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4) การวัดการวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ 5) การมุ่งเน้นบุคลากร 6) การจัดการกระบวนการ 7) ผลลัพธ์ (2) การจัดการเรียน

การสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดการเรียนการสอน 3) การวัดและประเมินผล 4) เกณฑ์การจบหลักสูตร 3) สภาพการบริหารโรงเรียนประสาทวิทยาคาร ภายหลังจากใช้รูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล ผลการวิจัยที่เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเปรียบเทียบพบว่า (1) ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานของโรงเรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดการจัดการศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านคุณลักษณะของผู้เรียน ภาพรวมค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติภายหลังการวิจัยและพัฒนาแบบสูงกว่าระยะก่อนทำการวิจัย โดยมีตัวชี้วัดที่มีความแตกต่างกันระหว่างก่อนวิจัยและภายหลังการวิจัยและพัฒนาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 18 ตัวชี้วัดทุกตัวชี้วัด (2) ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานของโรงเรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดการจัดการศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ภาพรวมค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติภายหลังการวิจัยและพัฒนาแบบสูงกว่าระยะก่อนทำการวิจัย โดยมีตัวชี้วัดที่มีความแตกต่างกันระหว่างก่อนวิจัยและภายหลังการวิจัยและพัฒนาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 17 ตัวชี้วัดทุกตัวชี้วัด (3) ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานของโรงเรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดการจัดการศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านการบริหารจัดการระบบคุณภาพภาพ รวมค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติภายหลังการวิจัยและพัฒนาแบบสูงกว่าระยะก่อนทำการวิจัย โดยมีตัวชี้วัดที่มีความแตกต่างกันระหว่างก่อนวิจัยและภายหลังการวิจัยและพัฒนาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 25 ตัวชี้วัดทุกตัวชี้วัด

รังสรรค์ นกสกุล และคณะ (2555 : บทคัดย่อ) การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุขององค์ประกอบที่ส่งผลต่อการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ผลการวิจัยพบว่า 1) ค่าเฉลี่ยของการบริหารงานด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ธรรมาภิบาลและการบริหารระบบคุณภาพมีการปฏิบัติมากเรียงไปตามลำดับ 2) ตัวแปรสังเกตได้ทุกปัจจัยมีการปฏิบัติสูงกว่าค่าเฉลี่ยและการแจกแจงของตัวแปรมีลักษณะเป็นโค้งแบนราบกว่าปกติ 3) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ที่ได้ศึกษาจำนวน 36 ตัวแปร พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทั้งหมด 623 คู่ มีค่าแตกต่างจากศูนย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 404 คู่ มีค่าแตกต่างจากศูนย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 46 คู่ และมีความสัมพันธ์อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติจำนวน 173 คู่ โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเป็นความสัมพันธ์ทางบวกจำนวน 392 คู่ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่มีค่าเป็นบวกนั้นแสดงถึงความสัมพันธ์ที่มีทิศทางไปในทางเดียวกัน ความสัมพันธ์ทางลบจำนวน 231 คู่ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่มีค่าเป็นลบนั้นแสดงถึงความสัมพันธ์ที่มีทิศทางไปในทางตรงข้ามกันในเมตริกซ์มีขนาดของความสัมพันธ์ทางบวกตั้งแต่ 0.004 ถึง 1.00 และมีขนาดของ

ความสัมพันธ์ทางลบตั้งแต่ -0.001 ถึง -1.33 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ทั้งที่อยู่ในตัวแปรแฝงเดียวกันและตัวแปรแฝงต่างกันความสัมพันธ์ส่วนใหญ่มีนัยทางสถิติขนาดของความสัมพัทธ์ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ($0.33 < r < 0.66$) 4) ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นโมเดลเชิงสาเหตุของการพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุขององค์ประกอบที่ส่งผลต่อการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากลเชิงสมมติฐานมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ (ค่าไค-สแควร์ = 1268.36 องศาความเป็นอิสระ = 508, ค่า $p = 0.051$, GFI = 0.97, AGFI = 0.98, RMSEA = 0.049 และ CN = 310.37) ค่าพารามิเตอร์เมทริกซ์อิทธิพลเชิงสาเหตุระหว่างตัวแปรแฝงภายในมีความแปรเปลี่ยนโดยตรงกับการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล

งานวิจัยต่างประเทศ

Ebest (1996 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา total quality management partnership with business : Linconty R-III Troy and Normandy School Districts Missouri พบว่า การวิจัยนี้เพื่อประเมินประสิทธิภาพของความพยายามใช้ TQM ของโรงเรียน Linconty R-III Troy และ Normandy ซึ่งโรงเรียนทั้งสองได้ใช้ทีคิวเอ็มและเป็นโรงเรียนที่มีภาคธุรกิจเป็นหุ้นส่วนด้วย โดย Troy นั้นเป็นของโตโยต้าและ American Society for Quality (ASQC) เป็นหุ้นส่วนของ Normandy งานวิจัยชิ้นนี้เพื่อเป็นการหาคำตอบว่ามีความเหมือนหรือความแตกต่างกัน ในการนำทีคิวเอ็มมาใช้ในทั้งสองโรงเรียนและสามารถนำไปใช้กับโรงเรียนอื่นได้หรือไม่ วัตถุประสงค์เพื่อนำจุดเด่นที่เรียนรู้จากประสบการณ์ไปกำหนดบทบาทที่เพิ่มขึ้น ซึ่งสำคัญที่สุดสำหรับหุ้นส่วนทางธุรกิจ เพื่อเพิ่มความมั่นคงของหุ้นส่วนธุรกิจ ผลกระทบของวิธีการศึกษาที่สามารถนำไปใช้ในการประเมินผลการเพิ่มคุณภาพเพื่อเสริมสร้างความพยายามร่วมมือร่วมใจของนักศึกษา ผู้กำหนดนโยบายและผู้นำธุรกิจ เพื่อร่วมผลักดันด้านคุณภาพกับความพยายามในการเปลี่ยนแปลงสิ่งอื่น ๆ อย่างเป็นระบบ การที่จะหาคำตอบงานวิจัยนั้นยังต้องรวมไปถึงความต้องการในการที่จะเรียนรู้เกี่ยวกับการสร้างหลักการพื้นฐานเพื่อการปรับปรุงต่อเนื่อง การเรียนรู้บทบาทหน้าที่ของหุ้นส่วนทั้งสอง การกำหนดวัตถุประสงค์ของทั้งสองฝ่าย กำหนดกฎเกณฑ์รางวัลด้านคุณภาพอาจจะใช้ของ MBNQA หรือจะกำหนดขึ้นเอง โดยใช้กระบวนการของตนเอง จากการศึกษาทำให้ทราบว่ามีความแตกต่างออกไปที่มีอิทธิพลต่อการร่วมมือร่วมใจอยู่ 3 ตัว คือ การสนับสนุนจากคณะผู้บริหารเขตพื้นที่ การสนับสนุนจากพนักงาน และสนับสนุนจากชุมชน กลุ่มที่มีอิทธิพลมากที่สุดในกระบวนการนี้คือ ผู้บริหารเขตพื้นที่นั้น ๆ