

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ซึ่งผู้วิจัยได้วางแผนและออกแบบวิธีการดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. การกำหนดรูปแบบการประเมินและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ของโรงเรียนถาวรานุกูล เป็นผู้บริหาร จำนวน 5 คน ครูผู้สอน จำนวน 105 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 281 คน รวม 391 คน และโรงเรียนศรัทธาสมุทร เป็นผู้บริหาร จำนวน 5 คน ครูผู้สอน จำนวน 114 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 337 คน รวม 456 คน

กลุ่มตัวอย่าง ของโรงเรียนถาวรานุกูล เป็นผู้บริหาร จำนวน 5 คน ครูผู้สอน จำนวน 80 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 162 คน รวม 247 คน และโรงเรียนศรัทธาสมุทร เป็นผู้บริหาร จำนวน 5 คน ครูผู้สอน จำนวน 86 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 175 คน รวม 266 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 10 คน ใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Samples) ให้ผู้บริหารทุกคนตอบแบบสอบถาม
2. ครูผู้สอน ใช้วิธีการเปิดตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 : 607-610 อ้างถึงใน ขวัญตา เกื้อกูลรัฐ, 2554 : 7) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 166 คน
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใช้วิธีการเปิดตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 : 607-610 อ้างถึงใน ขวัญตา เกื้อกูลรัฐ, 2554 : 7) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 337 คน

จากการสุ่มตัวอย่างข้างต้น ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 337 คน จากนั้นใช้การสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เพื่อกำหนดผู้ให้ข้อมูล แสดงรายละเอียดดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามกลุ่มประชากร โรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

โรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษาใน จังหวัดสมุทรสงครามสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10	ประชากร (คน)			กลุ่มตัวอย่าง (คน)		
	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
โรงเรียนถาวรานุกูล	5	105	281	5	80	162
โรงเรียนศรัทธาสมุทร	5	114	337	5	86	175
รวม	10	219	618	10	166	337

การกำหนดรูปแบบการประเมิน

กรอบการประเมิน

จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และรูปแบบการประเมินต่าง ๆ จึงได้เลือกประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบซิปปีที่ปรับปรุงใหม่ ปี 2003 ประเมินการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ในภาพรวมทั้งระบบ ประกอบด้วย ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิต ซึ่งแสดงรายละเอียดดังตารางที่ 3.2

ตารางที่ 3.2 กรอบการประเมิน

ด้าน	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ
1. บริบท (Context)	ประเมินความสอดคล้อง ของวัตถุประสงค์ของ โรงเรียนมาตรฐานสากล ที่คาดหวังให้ “นักเรียน” มีศักยภาพเป็นพลโลก โดย 1) มีความเป็นเลิศวิชาการ 2) สามารถสื่อสารได้ อย่างน้อยสองภาษา 3) ล้ำหน้าทางความคิด 4) ผลงานอย่าง สร้างสรรค์ 5) ร่วมกันรับผิดชอบต่อ สังคมโลก	ความสอดคล้องของ วัตถุประสงค์ของ การบริหารโรงเรียน มาตรฐานสากลที่ตั้ง ไว้ในระดับมากขึ้น ไป	1. ผู้อำนวยการ โรงเรียน 2. เอกสารทาง ราชการ	แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกเอกสาร
2. ปัจจัยนำเข้า (Input)	โรงเรียนมาตรฐานสากล 3 ปัจจัยคือ 1) คุณภาพของครู 2) คุณภาพของผู้บริหาร โรงเรียน 3) คุณภาพของ ปัจจัยพื้นฐาน	ค่าเฉลี่ยความ คิดเห็นต่อการ บริหารโรงเรียน มาตรฐานสากลอยู่ ในระดับมากขึ้นไป (มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 จาก 5 สเกล)	1. ผู้บริหาร 2. ครูผู้สอน	แบบสอบถาม
3. กระบวนการ (Process)	โรงเรียนมาตรฐานสากล 3 ด้านคือ 1) แผนนโยบายการ พัฒนาโรงเรียนสู่ มาตรฐานสากล 2) องค์ประกอบการ บริหารคุณภาพ 7 หมวด 3) การจัดการเรียนการ สอนเทียบเคียง มาตรฐานสากล	ค่าเฉลี่ยของคะแนน การประเมิน กระบวนการ ดำเนินงาน สอดคล้องกับ รายการประเมิน ที่ตั้งไว้ในระดับ มากขึ้นไป (มี ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 จาก 5 สเกล)	1. ผู้บริหาร 2. ครูผู้สอน	แบบสอบถามความ คิดเห็นที่มีต่อการ บริหารโรงเรียน มาตรฐานสากล

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

ด้าน	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ
4. ผลผลิต (Product)	เพื่อประเมินผลกระทบ โดยพิจารณา	1. ค่าเฉลี่ยความพึง พอใจของนักเรียน	1. นักเรียน 2. ครูผู้สอน	1. แบบสอบถาม ความพึงพอใจ
4.1 ผลกระทบ (Impact)	1. ความพึงพอใจต่อ บริหารโรงเรียน มาตรฐานสากล ของ ผู้บริหาร นักเรียน ครู	ครู อยู่ในระดับมาก ขึ้นไป (มีค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.51 จาก 5 สเกล)		
4.2 ประสิทธิภาพ (Effectiveness)	1. เจตคติของนักเรียนที่มี ต่อบริหารโรงเรียน มาตรฐานสากล	1. ผู้เรียนมีเจตคติ ต่อบริหารโรงเรียน มาตรฐานสากล ในระดับมากขึ้น ไป (มีค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.51 จาก 5 สเกล)	1. นักเรียน	1. แบบวัดเจตคติ
4.3. ความยั่งยืน (Sustainability)	ความเชื่อมโยงของ โรงเรียนกับหน่วยงาน ภายนอกที่เกี่ยวข้องหรือ หน่วยงานอื่น ๆ	มีความเชื่อมโยง ระหว่างโรงเรียน กับชุมชน หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง หรือ หน่วยงานภายนอก ในด้านใดด้านหนึ่ง	1. ผู้อำนวยการ	แบบสัมภาษณ์

การสร้างเครื่องมือในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม (ดังแสดงในภาคผนวก ข) รายละเอียดของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการประเมินความเหมาะสมระหว่างความต้องการของสังคมกับวัตถุประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษาใน

จังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 การประเมินความพร้อมและความเหมาะสมของปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโครงการ ด้วยการพิจารณาปริมาณและคุณภาพของปัจจัยนำเข้า จากการประเมินสภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ด้วยการพิจารณาความเหมาะสมของการดำเนินงานตามสภาพที่เกิดขึ้นจริง ที่สร้างขึ้นได้รับความเห็นชอบจากผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินโครงการ และการประเมินผลสำเร็จของการดำเนินโครงการจากการประเมิน 4 ด้านย่อยที่สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของโครงการ คือ ด้านผลกระทบ ด้านประสิทธิผลด้านความยั่งยืน และด้านความสามารถที่จะถ่ายทอดได้ แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้แบ่งเป็น 5 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 รายการที่สัมภาษณ์เรื่องการประเมินการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ประกอบด้วย ด้านบริบท จำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 3 รายการที่สัมภาษณ์เรื่องการประเมินการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ประกอบด้วย ด้านปัจจัยนำเข้า จำนวน 12 ข้อ

ตอนที่ 4 รายการที่สัมภาษณ์เรื่องการประเมินการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ประกอบด้วย ด้านกระบวนการ จำนวน 12 ข้อ

ตอนที่ 5 รายการที่สัมภาษณ์เรื่องการประเมินการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ประกอบด้วย ด้านผลผลิต จำนวน 3 ข้อ

2. แบบสอบถาม (แบบสอบถามความคิดเห็น) เป็นแบบสอบถามที่ใช้ประเมินความคิดเห็นของครูด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 ข้อความแสดงความคิดเห็นของครูด้านปัจจัยนำเข้าการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำนวน 20 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อความแสดงความคิดเห็นของครูด้านกระบวนการการบริหารโรงเรียน
มาตรฐานสากลของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 10 จำนวน 34 ข้อ

ตอนที่ 4 ข้อความแสดงความคิดเห็นของครูด้านผลผลิตการบริหารโรงเรียน
มาตรฐานสากลของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 10 จำนวน 18 ข้อ

3. แบบสอบถาม (แบบสอบถามความคิดเห็น) เป็นแบบสอบถามที่ใช้ประเมิน
ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษาในจังหวัด
สมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น
4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 2 ข้อความแสดงความคิดเห็นของนักเรียนด้านปัจจัยนำเข้าการบริหาร
โรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำนวน 12 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อความแสดงความคิดเห็นของนักเรียนด้านกระบวนการการบริหาร
โรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำนวน 14 ข้อ

ตอนที่ 4 ข้อความแสดงความคิดเห็นของนักเรียนด้านผลผลิตการบริหารโรงเรียน
มาตรฐานสากลของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 10 จำนวน 16 ข้อ

ขั้นตอนในการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ศึกษาข้อมูลเอกสาร ทฤษฎี แนวคิดและงานวิจัยเกี่ยวกับการประเมินการบริหาร
โรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดกรอบแนวคิด และแนวทางใน
การสร้างเครื่องมือให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัย

2. สร้างกรอบการประเมินโดยกำหนดหัวข้อที่จะถามและหัวข้อต่างๆ ที่ต้องการให้
สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย เพื่อนำมาสร้างเครื่องมือ คือ แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม

3. นำเครื่องมือที่สร้างเรียบร้อยแล้ว ซึ่งประกอบด้วย แบบสอบถาม และแบบ
สัมภาษณ์ เสนอประธานและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา
(Content Validity) และภาษาที่ใช้

4. นำเครื่องมือที่ประธานและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) และภาษาที่ใช้แล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา ภาษาที่ใช้ และความชัดเจนในการสื่อสาร ดังรายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้ (ดังแสดงในภาคผนวก ก)

4.1 ว่าที่ร้อยโทยุทธ นุชสวัสดิ์ อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนพรหมานุสรณ์ วุฒิกการศึกษา ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4.2 นายประหยัด จันทรสุโข อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ วุฒิกการศึกษา ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4.3 นางสาวสุปัญญาจมาลย์ พลัฒลาทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าลาว (พัชรศาสนราษฎร์นุเคราะห์) วุฒิกการศึกษา ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

5. รวบรวมข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเพื่อปรับปรุงแบบสอบถามให้มีความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และคำนวณหาค่า IOC (Index of Item – Objective Congruence) คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2539 : 249) ซึ่งผลการศึกษาพบว่า ข้อคำถามมีค่า IOC ระหว่าง 0.67 – 1.00 (ดังแสดงในภาคผนวก ค)

6. นำเครื่องมือที่ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงแล้วเสนอต่อประธานและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์อีกครั้ง และนำไปทดลองใช้ (Try Out) โรงเรียนคลองการามและโรงเรียนวัดจันทราวาส (ศุขประสารราษฎร์) จังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบความชัดเจนของภาษา

7. นำเครื่องมือที่นำไปทดลองใช้มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.98 โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1970 : 161)

8. ตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้องของเครื่องมือ แล้วนำเสนอประธานและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

9. นำเครื่องมือที่ผ่านการตรวจสอบความสมบูรณ์ จากประธานและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือราชการจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เพื่อขอความร่วมมือไปยังผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนถาวรานุกุล และโรงเรียนศรีทราสมุทร การประเมินการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ผู้บริหารครูผู้สอน และนักเรียนเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม ส่งคืนในระยะเวลาที่กำหนด
2. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำส่งและเก็บแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง
3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้มาทำการตรวจสอบข้อมูลที่ถูกต้องครบถ้วนและนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาเรียบร้อยแล้ว ได้ดำเนินการตรวจสอบและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

1. ตรวจสอบแบบสอบถาม พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา
2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)
3. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ระดับชั้นเรียน ข้อมูลโรงเรียน ระดับการศึกษา และข้อมูลสถานภาพของครู คำนวณหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
4. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อคำนวณค่าสถิติ คือ คำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จากแบบสอบถามความพึงพอใจ และแบบสอบถามด้านปัจจัยนำเข้าและด้านกระบวนการดำเนินงาน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ค่าร้อยละ (Percentage)
ร้อยละ(Percentage) ใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2551 : 101)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้ร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ

การหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Validity) ของแบบสอบถามโดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบสอบถามกับวัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการคำนวณได้จากสูตร IOC (Index of Objective Congruency) ใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2551 : 101)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อกับวัตถุประสงค์

$\sum R$ แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

3. วิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) คำนวณจากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2551 : 105) ดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม

N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คำนวณจากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2551 : 106) ดังนี้

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X แทน คะแนนแต่ละตัว

N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

$\sum X$ แทน ผลรวม

เกณฑ์ในการให้คะแนนและแปลผลข้อมูล

เกณฑ์การให้คะแนนและแปลผลข้อมูลมีรายละเอียด ดังนี้

1. แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านปัจจัยนำเข้าและกระบวนการ และแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อ

การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

เกณฑ์การให้คะแนนและการแปลผลข้อมูล

ระดับสภาพการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษา มากที่สุด 5 คะแนน

ระดับสภาพการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษา มาก 4 คะแนน

ระดับสภาพการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษา ปานกลาง 3 คะแนน

ระดับสภาพการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษา น้อย 2 คะแนน

ระดับสภาพการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษา น้อยที่สุด 1 คะแนน

2. การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยพิจารณาค่าเฉลี่ยเทียบกับเกณฑ์การแปลผล ดังนี้

4.51 – 5.00 แปลว่า ตรงกับสภาพการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษา

ในระดับ มากที่สุด

3.51 – 4.50 แปลว่า ตรงกับสภาพการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษา

ในระดับ มาก

2.51 – 3.50 แปลว่า ตรงกับสภาพการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษา

ในระดับ ปานกลาง

1.51 – 2.50 แปลว่า ตรงกับสภาพการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษา

ในระดับ น้อย

1.00 – 1.50 แปลว่า ตรงกับสภาพการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษา

ในระดับ น้อยที่สุด