

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่องการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดเก็บข้อมูล และรวบรวมข้อมูลทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ (Quantitative Data and Qualitative Data) จากแหล่งข้อมูลหลายแหล่ง โดยใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลในหลายวิธี เช่น การสัมภาษณ์ การแจกแบบสอบถาม และการวิเคราะห์เอกสาร การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านบริบทของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านปัจจัยนำเข้าของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านกระบวนการของการการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านผลผลิตของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

It หมายถึง ด้านปัจจัยนำเข้าคุณภาพครูผู้สอน

Id หมายถึง ด้านปัจจัยนำเข้าด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน

Ib หมายถึง ด้านปัจจัยนำเข้าด้านคุณภาพของปัจจัยพื้นฐาน

pd หมายถึง ด้านกระบวนการการปฏิบัติตามแนวนโยบายการพัฒนาโรงเรียน

มาตรฐานสากล

po	หมายถึง	ด้านกระบวนการการปฏิบัติตามองค์ประกอบการบริหารคุณภาพ 7
พหุ		
po2	หมายถึง	ด้านกระบวนการการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
os	หมายถึง	ด้านผลผลิตเป็นเลิศวิชาการ
oc	หมายถึง	ด้านผลผลิตสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา
oc2	หมายถึง	ด้านผลผลิตล้ำหน้าทางความคิด
op	หมายถึง	ด้านผลผลิตผลิตงานอย่างสร้างสรรค์
or	หมายถึง	ด้านผลผลิตร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของครูผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูในสถานศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำนวน 157 คน ผู้วิจัยได้สอบถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ อายุราชการ วุฒิการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งผลการบริหารโรงเรียน มาตรฐานสากลของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 นี้ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ครูผู้สอนวิเคราะห์ โดยใช้สถิติค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ปรากฏดังตารางที่ รายละเอียดดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (n=157)	ร้อยละ
1. เพศ		
1. ชาย	35	22.3
2. หญิง	122	77.7
2. อายุ		
1. น้อยกว่า 35 ปี	74	47.1
2. 35 – 45 ปี	29	18.5
3. 46 – 55 ปี	26	16.6
4. 56 ปีขึ้นไป	28	17.8
3. อายุราชการ		
1. ต่ำกว่า 5 ปี	52	33.1
2. 5 – 15 ปี	50	31.8
3. 16 - 25 ปี	17	10.8
4. 26 ปีขึ้นไป	38	24.2
4. วุฒิการศึกษาสูงสุด		
1. ปริญญาตรี	88	56.1
2. ปริญญาโท	69	43.9
3. ปริญญาเอก	0	0
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน		
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานฯ	11	7
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	26	16.6
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	38	24.2
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	14	8.9
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	16	10.2
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	10	6.4
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ	30	19.1
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	12	7.6
รวม	157	100

จากตารางที่ 4.1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำนวน 157 คน เป็นเพศชายร้อยละ 22.3 และเป็นเพศหญิงร้อยละ 77.7 ด้านอายุอายุน้อยกว่า 35 ปี ร้อยละ 47.1 อายุ 35 – 45 ปี ร้อยละ 18.5 อายุ 46 – 55 ปี ร้อยละ 16.6 และอายุ 56 ปีขึ้นไป ร้อยละ 17.8 ด้านอายุราชการ อายุราชการต่ำกว่า 5 ปี ร้อยละ 33.1 อายุราชการ 5 – 15 ปี ร้อยละ 31.8 อายุราชการ 16 - 25 ปี ร้อยละ 10.8 และอายุราชการ 26 ปีขึ้นไป ร้อยละ 24.2 ด้านวุฒิการศึกษาสูงสุด สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีร้อยละ 56.1 ระดับปริญญาโทร้อยละ 43.9 ด้านกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานฯ ร้อยละ 7 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ร้อยละ 16.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 24.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 8.9 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ร้อยละ 10.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ 6.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ ร้อยละ 19.1 และกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ ร้อยละ 7.6

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนในสถานศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำนวน 324 คน ผู้วิจัยได้สอบถามเกี่ยวกับเพศ แผนการเรียน

ผลวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งผลการบริหารโรงเรียน มาตรฐานสากลของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 นี้ ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ นักเรียน วิเคราะห์โดยใช้สถิติค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ปรากฏดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (n=324)	ร้อยละ
1. เพศ		
1. ชาย	174	53.7
2. หญิง	150	46.3
2. แผนการเรียน		
1. วิทยาศาสตร์-คณิต	79	24.4
2. คณิต-อังกฤษ	48	14.8
3. อังกฤษ-ฝรั่งเศส	32	9.9
4. อังกฤษ-จีน	41	12.7
5. อังกฤษ-สังคม-ไทย	55	17.0
6. อื่นๆ	69	21.3

จากตารางที่ 4.2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำนวน 324 คน เป็นเพศชายร้อยละ 53.7 และเป็นเพศหญิงร้อยละ 46.3 ด้านแผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิต ร้อยละ 24.4 คณิต-อังกฤษ ร้อยละ 14.8 กลุ่มอังกฤษ-ฝรั่งเศส ร้อยละ 9.9 อังกฤษ-จีน ร้อยละ 12.7 อังกฤษ-สังคม-ไทย ร้อยละ 17.0 อื่นๆ ร้อยละ 21.3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

การวิจัยในครั้งนี้มุ่งศึกษาการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผู้วิจัยได้ใช้กรอบแนวคิดของผู้วิจัยจากการวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินและการดำเนินงานตามโรงเรียนมาตรฐานสากลสรุปสังเคราะห์การประเมินเชิงระบบโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) โดยใช้รูปแบบจำลอง CIPP (Context-Input-Process-Product : CIPP Model) ตามองค์ประกอบ 4 ด้านคือ 1) ด้านบริบทเพื่อตรวจสอบวัตถุประสงค์ของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลที่คาดหวังให้ “นักเรียน” มีศักยภาพเป็นพลโลกว่าวัตถุประสงค์ดังกล่าวยังมีความเหมาะสมอยู่ในระดับใดและมีข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร 2) ด้านปัจจัยนำเข้าเพื่อตรวจสอบระดับคุณภาพของปัจจัยนำเข้า 3 ปัจจัย คือ คุณภาพของครู คุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน และคุณภาพของปัจจัยพื้นฐาน 3) ด้านกระบวนการเพื่อตรวจสอบระดับการปฏิบัติงานตามแนวปฏิบัติที่กำหนดไว้ 3 ด้าน คือ แผนนโยบายการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล องค์ประกอบการบริหารคุณภาพ 7 หมวด และการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล 4) ด้านผลผลิตเพื่อตรวจสอบระดับการบรรลุผลสำเร็จตามความคาดหวังในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลที่คาดหวังให้ “นักเรียน” มีศักยภาพเป็นพลโลกโดยมีความเป็นเลิศวิชาการ สามารถสื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลกกว่าความคาดหวังดังกล่าวบรรลุผลสำเร็จในระดับใด ดังนี้

ผลการประเมินบริบทของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยการสัมภาษณ์ผู้บริหาร สถานศึกษา สรุปผลการสัมภาษณ์ได้ดังนี้

จากการสัมภาษณ์ นายรัชตพล ขสสาร ท่านมีความคิดเห็นว่าวัตถุประสงค์ที่คาดหวังให้นักเรียนมีความเป็นเลิศวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลกมีความเหมาะสมมากที่สุด ท่านเสนอแนะเพิ่มเติมการก้าวทันเทคโนโลยีก็สำคัญ

จากการสัมภาษณ์ นายมนตรี ฦ บางช้าง ท่านมีความคิดเห็นว่าวัตถุประสงค์ที่คาดหวังให้นักเรียนมีความเป็นเลิศวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลกมีความเหมาะสม ท่านเสนอแนะเพิ่มเติมควรส่งเสริมเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วม และภาษาก็สำคัญ

จากการสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ท่านมีความคิดเห็นว่าวัตถุประสงค์ที่คาดหวังให้นักเรียนมีความเป็นเลิศวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลกมีความเหมาะสม ขึ้นอยู่กับการบริหารจัดการตามบริบทของโรงเรียน ท่านเสนอแนะเพิ่มเติมควรเน้นเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้นอกห้องเรียน เพื่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ใหม่ๆ

ผู้บริหาร เห็นว่าวัตถุประสงค์มีความเหมาะสมสอดคล้องกับแนวนโยบายการจัดการศึกษาของประเทศไทย ในระดับมาก และผู้บริหารได้ให้แนวทางในการพัฒนาว่า วัตถุประสงค์ด้านความเป็นเลิศวิชาการเป็นวัตถุประสงค์ที่ดีมากและเหมาะสมในการพัฒนา นักเรียนเพื่อเข้าสู่อาเซียน แต่การขับเคลื่อนจะมีปัญหาหากครู ผู้บริหารไม่มีความตระหนัก ไม่มุ่งมั่น จึงควรมีนโยบายที่ชัดเจน ในกรณีการจัดแข่งขันในระดับนานาชาติควรมีการส่งเสริมมากกว่าที่เป็นอยู่ ในด้านความถนัดเฉพาะทาง ถ้าต้องการให้เด็กเก่งทุกด้านอาจส่งผลเสียในการที่จะเด่นในด้านใดด้านหนึ่ง ประเด็นนักเรียนมีผลการเรียนที่สามารถถ่ายโอนกับสถานศึกษาระดับต่างๆ ในนานาชาติได้ ในระยะใกล้ความต้องการนี้อาจยังไม่จำเป็น และคงยังมีข้อจำกัดในเรื่องหน่วยกิตและรายวิชา ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ควรกำหนดเกณฑ์ประเมินให้ชัดเจนกว่านี้ ด้านสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ควรส่งเสริมการใช้ภาษาที่ 2 ในวิชาอื่นด้วย กระทรวงศึกษาธิการต้องมีการวางแผนจัดสรรงบประมาณให้มีการเรียนรู้ทางด้านภาษามาตั้งแต่ระดับอนุบาลควรให้คำอธิบายเพิ่มเติมในประเด็น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันภาษานานาชาติ ด้านล้ำหน้าทางความคิด ควรปรับข้อความจากการจัดการเรียนการสอน เพื่อการเผยแพร่ผลงานระดับนานาชาติเป็นระดับชาติเท่านั้น เวทีแลกเปลี่ยนระดับนานาชาติยังไม่มี มีเฉพาะระดับภาคและประเทศ ด้านผลงานอย่างสร้างสรรค์ เวทีการแข่งขันในระดับชาติ นานาชาติมีน้อย ควรจัดให้มีการแข่งขันมากขึ้น ตลอดทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรให้การสนับสนุนอย่างจริงจังมากขึ้น

**ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านปัจจัยนำเข้าของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล
ของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 10**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านปัจจัยนำเข้าของการบริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากลของ
สถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดย
การแจกแบบสอบถามกับครูผู้สอน วิเคราะห์โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
(S.D.) ปรากฏดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของครูผู้สอน ด้านปัจจัยนำเข้าคุณภาพของครูผู้สอน
การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

ความคิดเห็นของครูผู้สอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญเฉพาะ ทางด้านวิชาการผ่านการประเมินในระดับชาติ	3.96	0.63	มาก	2
2. ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญด้าน อาชีพผ่านการประเมินในระดับชาติ	3.96	0.68	มาก	3
3. ครูสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	3.38	0.99	ปานกลาง	6
4. ครูใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อที่เป็นภาษาสากลในการ จัดการเรียนการสอน	3.71	0.98	มาก	5
5. ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบ ออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline)	3.83	0.85	มาก	4
6. ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ในการจัดการ เรียนการสอนกับนานาชาติ	3.37	0.99	ปานกลาง	7
7. ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.98	0.78	มาก	1
ค่าเฉลี่ยรวม	3.74	0.63	มาก	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านปัจจัยนำเข้าคุณภาพของครูผู้สอน การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$, S.D. = 0.63) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.78) ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการผ่านการประเมินในระดับชาติ ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.63) ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญด้านอาชีพ ผ่านการประเมินในระดับชาติ ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.68) ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline) ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = 0.85) ครูใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อที่เป็นภาษาสากลในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.71$, S.D. = 0.98) ครูสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ($\bar{X} = 3.38$, S.D. = 0.99) และครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ ($\bar{X} = 3.37$, S.D. = 0.99) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของครูผู้สอน ด้านปัจจัยนำเข้าด้านคุณภาพของ ผู้บริหารโรงเรียน การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

ความคิดเห็นของครูผู้สอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นมาตรฐานสากล	4.05	0.74	มาก	1
2. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	4.03	0.74	มาก	3
3. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership) ที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ	4.05	0.76	มาก	2
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ	3.98	0.71	มาก	4
5. ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	3.68	0.79	มาก	5
6. ผู้บริหารมีประสบการณ์ในการอบรมศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษานานาชาติ	3.68	0.79	มาก	5
ค่าเฉลี่ยรวม	3.91	0.62	มาก	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านปัจจัยนำเข้าด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.62) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นมาตรฐานสากล ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.74) ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership) ที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.76) ผู้บริหารมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.74) ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.71) ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ($\bar{X} = 3.68$, S.D. = 0.79) ผู้บริหารมีประสบการณ์ในการอบรมศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษานานาชาติ ($\bar{X} = 3.68$, S.D. = 0.79) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของครูผู้สอน ด้านปัจจัยนำเข้าด้านคุณภาพของปัจจัยพื้นฐาน การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

ความคิดเห็นของครูผู้สอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. โรงเรียนมีครูที่มีความรู้ตรงสาขาวิชาที่สอนเพียงพอ	4.33	0.67	มาก	1
2. โรงเรียนมีจำนวนครูมีอัตราส่วนครู 1 คน ต่อนักเรียนไม่เกิน 20 คน	3.76	0.99	มาก	6
3. โรงเรียนจัดให้มีหนังสือ / ตำราเรียนที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เรียนอย่างเพียงพอ	4.13	0.79	มาก	2
4. โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน	3.81	0.96	มาก	5
5. โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronic Multi – Media Classroom)	3.76	0.99	มาก	6
6. โรงเรียนมีห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ และมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างพอเพียง และสามารถเชื่อมโยงเครือข่าย เพื่อการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลได้รวดเร็ว	3.83	0.91	มาก	4
7. โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ที่มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศเอื้อต่อการให้บริการ มีสื่อที่พอเพียงเหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้และค้นคว้าอย่างหลากหลาย	3.98	0.84	มาก	3
ค่าเฉลี่ยรวม	3.94	0.64	มาก	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านปัจจัยนำเข้าด้านคุณภาพของปัจจัยพื้นฐานการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = 0.64) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ โรงเรียนมีครูที่มีความรู้ตรงสาขาวิชาที่สอนเพียงพอ ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.67) โรงเรียนจัดให้มีหนังสือ / ตำราเรียนที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เรียนอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.79) โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ที่มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศเอื้อต่อการให้บริการ มีสื่อที่พอเพียงเหมาะสมทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้และค้นคว้าอย่างหลากหลาย ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.84) โรงเรียนมีห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ และมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างพอเพียง และสามารถเชื่อมโยงเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลได้รวดเร็ว ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = 0.91) โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 0.96) โรงเรียนมีจำนวนครูมีอัตราส่วนครู 1 คน ต่อนักเรียนไม่เกิน 20 คน ($\bar{X} = 3.76$, S.D. = 0.99) โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronic Multi – Media Classroom) ($\bar{X} = 3.76$, S.D. = 0.99) ตามลำดับ

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียน ด้านผลผลิตการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยการแจก แบบสอบถามกับนักเรียน วิเคราะห์โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปรากฏดังตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียน ด้านปัจจัยนำเข้าของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

ความคิดเห็นของนักเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ครูสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	4.21	0.69	มาก	2
2. ครูใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อที่เป็นภาษาสากลในการจัดการเรียนการสอน	4.16	0.68	มาก	3
3. ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline)	4.10	0.75	มาก	9

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ความคิดเห็นของนักเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
4. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นมาตรฐานสากล	4.15	0.74	มาก	5
5. ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	3.83	0.77	มาก	12
6. ผู้บริหารมีประสบการณ์ในการอบรมศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษานานาชาติ	4.16	0.70	มาก	4
7. โรงเรียนจัดให้มีหนังสือ/ ตำราเรียนที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล เพื่อให้ให้นักเรียนได้ใช้เรียนอย่างเพียงพอ	4.11	0.78	มาก	7
8. โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพียงพอสำหรับนักเรียนทุกคน	4.27	0.79	มาก	1
9. โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ ของโรงเรียน	4.01	0.97	มาก	10
10. โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronic Multi – Media Classroom)	3.98	0.82	มาก	11
11. โรงเรียนมีห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ และมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างพอเพียง และสามารถเชื่อมโยงเครือข่าย เพื่อการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลได้รวดเร็ว	4.11	0.83	มาก	8
12. โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ที่มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศเอื้อต่อการให้บริการ มีสื่อที่พอเพียงเหมาะสมทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้ และค้นคว้าอย่างหลากหลาย	4.14	0.86	มาก	6
ค่าเฉลี่ยรวม	4.10	0.50	มาก	

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียน ด้านปัจจัยนำเข้าของการบริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.50) เมื่อแยกพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพียงพอสำหรับนักเรียน ทุกคน ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.79) ครูสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.69) ครูใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อที่เป็นภาษาสากลในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.16$, S.D. =

0.68) ผู้บริหารมีประสบการณ์ในการอบรมศึกษาคูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษานานาชาติ ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.70) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นมาตรฐานสากล ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.74) โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ที่มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่พอเพียงเหมาะสมทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้และค้นคว้าอย่างหลากหลาย ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.86) โรงเรียนจัดให้มีหนังสือ/ตำราเรียนที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เรียนอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.78) โรงเรียนมีห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ และมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างพอเพียง และสามารถเชื่อมโยงเครือข่าย เพื่อการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลได้รวดเร็ว ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.83) ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline) ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.75) โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง เชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.97) โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย (Electronic Multi – Media Classroom) ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.82) และผู้บริหารสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = 0.77) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านปัจจัยนำเข้าของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านปัจจัยนำเข้าของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยการสัมภาษณ์ ผู้บริหารสถานศึกษา สรุปผลการสัมภาษณ์ได้ดังนี้

จากการสัมภาษณ์ นายรัชตพล ขสสาร ท่านมีความคิดเห็นว่าคุณภาพของครูโรงเรียนมาตรฐานสากลจำเป็นอย่างยิ่งว่าครูในปัจจุบันยังไม่มีประสบการณ์ความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการอย่างเป็นทางการครบทุกกลุ่มสาระ มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยียังไม่สูงมากนัก ครูในโรงเรียนมาตรฐานสากลควรมีคุณภาพด้านการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในการจัดการเรียนการสอน ปัญหาสำคัญเกี่ยวกับคุณภาพของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ ครูยังไม่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการจัดการเรียนการสอน คือ ยึดติดกับวิธีการเดิมๆอยู่ ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนา คุณภาพของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ เปิดใจยอมรับการเปลี่ยนแปลง และพยายามเรียนรู้การใช้สื่อใหม่ๆ ด้านคุณภาพของผู้บริหาร

โรงเรียนมาตรฐานสากล ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์และสามารถนำโรงเรียนการเป็นมาตรฐานสากล บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีความเป็นผู้นำทางวิชาการที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ และสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารเป็นอย่างยิ่ง ผู้บริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากล ควรมีคุณภาพด้านบริหาร หลักการด้วยระบบคุณภาพ และมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ ปัญหาสำคัญเกี่ยวกับคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลคือ ขาดความเข้าใจในบริบทของตนเองอย่างแท้จริง ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ ต้องศึกษา ทำความเข้าใจเกี่ยวกับโรงเรียนมาตรฐานสากล เพราะผู้บริหารจะต้องเป็นผู้anoองค์กร หากผู้บริหารไม่ เข้าก็จำไม่ถูก ด้านคุณภาพของปัจจัยพื้นฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล ท่านมีความคิดเห็นด้วยเป็น อย่างยิ่ง ห้องเรียนควรมีอุปกรณ์ สื่อที่ทันสมัย เช่น กระดานอัจฉริยะเป็นต้น ปัญหาสำคัญของผู้ บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล คืองบประมาณไม่เพียงพอ ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง แก้ไข คุณภาพปัจจัยพื้นฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ วางแผนการใช้งบประมาณที่มีอยู่อย่าง จำกัด เพื่อจัดหาสื่อและอุปกรณ์ที่ทันสมัย และเท่าที่จำเป็นก่อน แล้วค่อยๆหาเพิ่มเติมในลำดับต่อไป

จากการสัมภาษณ์ นายมนตรี ณ บางช้าง ท่านมีความคิดเห็นว่าคุณภาพของครูโรงเรียน มาตรฐานสากลจำเป็นอย่างยิ่งว่าครูผู้สอนต้องมีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญ เฉพาะทางด้านวิชาการ ครูในโรงเรียนมาตรฐานสากลควรมีคุณภาพด้านภาษา การสื่อสาร เทคโนโลยี มามีส่วนช่วยในการจัดการศึกษา ปัญหาสำคัญเกี่ยวกับคุณภาพของครูในโรงเรียน มาตรฐานสากล คือ ภาระงานที่มากของครู ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์และสามารถนำโรงเรียนการเป็นมาตรฐานสากล บริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพ มีความเป็นผู้นำทางวิชาการที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ และสามารถใช้ภาษา ต่างประเทศในการสื่อสาร เป็นอย่างยิ่ง ผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ควรมีคุณภาพด้านมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ ซึ่ง เป็นตัวขับเคลื่อนที่สำคัญ ปัญหาสำคัญเกี่ยวกับคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลคือ ภาระงานของผู้บริหาร ด้านคุณภาพของปัจจัยพื้นฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล ท่านมีความคิดเห็น ด้วยเป็นอย่างยิ่ง ควรจัดให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ปัญหาสำคัญของผู้บริหาร พื้นฐาน โรงเรียนมาตรฐานสากล คืองบประมาณไม่เพียงพอ

จากการสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ท่านมีความคิดเห็นว่าระดับคุณภาพของครูโรงเรียน มาตรฐานสากลจำเป็นอย่างยิ่งว่าครูผู้สอนต้องมีคุณภาพ สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษ ที่ 21 ครูในโรงเรียนมาตรฐานสากลควรมีคุณภาพด้านภาษา การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีทาง การศึกษา การสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามลำดับ ปัญหา

สำคัญเกี่ยวกับคุณภาพของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ ภาระงานที่มากของครู ทำให้การพัฒนาการเรียนการสอนไม่ดีเท่าที่ควร ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนา คุณภาพของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ ควรมีหน่วยงานของกระทรวง หรือมหาวิทยาลัยมาช่วยครูในเรื่องการพัฒนาทักษะวิชาชีพ โดยมีการทำ MOU ร่วมกัน ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์และสามารถนำโรงเรียนการเป็นมาตรฐานสากล บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีความเป็นผู้นำทางวิชาการที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ และสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารเป็นอย่างยิ่ง แต่ควรเพิ่มระบบตรวจสอบการทำงานผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ควรมีคุณภาพด้านบริหารจัดการในการใช้ทรัพยากร พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด คุ่มค่า มีคุณภาพ และตรวจสอบได้ ปัญหาสำคัญเกี่ยวกับคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลคือ ภาระงานของผู้บริหาร ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ ลดภาระงานของผู้บริหาร หรือมีการกำหนดนโยบายให้ผู้บริหารมีระบบการบริหาร โดยการเน้นการพัฒนาสถานศึกษามากกว่าสร้างผลงาน ด้านคุณภาพของปัจจัยพื้นฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล ท่านมีความคิดเห็นด้วยเป็นอย่างยิ่ง การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้ ปัญหาสำคัญของปัจจัยพื้นฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ งบประมาณไม่เพียงพอ และการบริหารจัดการให้เกิดความคุ้มค่าสูงสุด ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไข คุณภาพปัจจัยพื้นฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ ควรมีระบบการตรวจสอบการซ่อมบำรุง รักษา เพื่อให้สามารถใช้งานได้อย่างคุ้มค่า

สรุปผลการสัมภาษณ์

1. ด้านคุณภาพครู

ผู้บริหารเห็นว่าครูมีคุณภาพในระดับมาก ผู้บริหารเห็นว่า ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการผ่านการประเมินในระดับชาติมากที่สุด แต่ด้านครูสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารยังขาดความมั่นใจ และครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ในการจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติเห็นว่ายังมีการปฏิบัติน้อย และผู้บริหารได้แสดงความเห็นเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาว่า ถึงแม้ทางโรงเรียนจะได้จัดอบรมการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชั้นเรียนให้ครูแล้ว แต่ก็ยังมีครูบางคนซึ่งจำนวนยังน้อยที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น จึงควรมีการพัฒนาทักษะการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษให้ครูอย่างจริงจังหลากหลายรูปแบบและมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง เช่น มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูนานาชาติเพื่อเพิ่มโอกาสในการใช้ภาษาให้มากขึ้น ควรลดภาระงานของครูที่ไม่ใช่งานสอนลง ครูที่มีอายุมากขาดการพัฒนา

ตนเองอย่างต่อเนื่องด้านการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์และไม่ยอมรับการเปลี่ยนแปลงควรมีการส่งเสริมและพัฒนาอย่างจริงจังจากภาครัฐ

2. ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน

ผู้บริหาร เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลมีความเหมาะสม โดยเฉพาะด้านผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถนำโรงเรียนเป็นมาตรฐานสากล แต่ผู้บริหารยังไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ดี รวมถึงการบริหารจัดการตามกระบวนการ TQA ยังไม่สามารถดำเนินการได้มากนัก และผู้บริหารให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาดังนี้ ควรพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารสำหรับผู้บริหารโดยการจัดอบรมอย่างเข้ม จัดอบรมให้เกิดความตระหนักที่จะขับเคลื่อนสู่ประชาคมอาเซียน ควรให้ผู้บริหารไปศึกษาดูงานประเทศในอาเซียน การคัดเลือกผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ต้องมีเป้าหมายชัดเจน เลือกคนคุณภาพและประสบการณ์และควรมีการนิเทศงานอย่างสม่ำเสมอ

3. ด้านคุณภาพของปัจจัยพื้นฐาน

ผู้บริหาร เห็นว่าสภาพของปัจจัยพื้นฐานในโรงเรียนมาตรฐานสากล มีความพร้อมเหมาะสมเพียงพอในระดับมาก โดยเฉพาะโรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพียงพอ สำหรับนักเรียนทุกคน และโรงเรียนมีจำนวนครูที่มีความรู้ตรงสาขาวิชาที่สอนเพียงพอและมีอัตราส่วน ครู 1 คน ต่อนักเรียนไม่เกิน 20 คน โรงเรียนจัดให้มีหนังสือ/ ตำราเรียนที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เรียนอย่างเพียงพอ และโรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronic Multi – Media Classroom) ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการและมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างพอเพียง และสามารถเชื่อมโยงเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลได้รวดเร็ว และผู้บริหารให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาปรับปรุงให้มีอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง ทั่วประเทศควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอในการจ้างครูในกลุ่มสาระที่ขาดแคลนและครูชาวต่างประเทศ และจัดหาตำราเรียนที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของครูผู้สอนด้านกระบวนการของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

โดยการแจกแบบสอบถามกับครูผู้สอน วิเคราะห์โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปรากฏดังตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของครูผู้สอน ด้านกระบวนการการปฏิบัติตาม
 แนวนโยบายการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล
 ของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 มัธยมศึกษา เขต 10

ความคิดเห็นของครูผู้สอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนจากความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	4.09	0.60	มาก	5
2. โรงเรียนจัดการศึกษาที่ยึดการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.25	0.66	มาก	1
3. โรงเรียนปลูกฝังวัฒนธรรมการเรียนรู้โดยสนับสนุนการเรียนรู้ของบุคลากรและนักเรียน	4.16	0.68	มาก	2
4. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการคิดและตัดสินใจในการจัดการศึกษา	4.00	0.70	มาก	11
5. โรงเรียนให้คณะครูและบุคลากรมีความคล่องแคล่วและกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน	4.09	0.71	มาก	6
6. โรงเรียนมีการเตรียมนักเรียนให้พร้อมสำหรับการดำรงชีวิตในอนาคต	4.03	0.70	มาก	9
7. โรงเรียนมุ่งสร้างและพัฒนาองค์ความรู้เพื่อให้เกิดนวัตกรรมสำหรับการพัฒนาผู้เรียน	4.09	0.71	มาก	6
8. โรงเรียนบริหารจัดการโดยใช้ข้อมูล สารสนเทศและข้อเท็จจริงที่เชื่อถือได้	4.13	0.71	มาก	3
9. โรงเรียนมีบทบาทช่วยเหลือชุมชนและสังคม รวมทั้งให้ความร่วมมือกับองค์กรต่างๆ	4.10	0.70	มาก	4
10. โรงเรียนบริหารแบบมุ่งเน้นผลงานและสร้างคุณค่าไปให้ผลสำเร็จของผู้เรียน	4.09	0.72	มาก	8
11. โรงเรียนมีการจัดการเชิงระบบและมีกระบวนการทำงานที่ชัดเจน	4.00	0.68	มาก	10
ค่าเฉลี่ยรวม	4.09	0.53	มาก	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านกระบวนการการปฏิบัติตาม
 แนวนโยบายการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของ

สถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.53) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ โรงเรียนจัดการศึกษาที่ยึดการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.66) โรงเรียนปลูกฝังวัฒนธรรมการเรียนรู้โดยสนับสนุนการเรียนรู้ของบุคลากรและนักเรียน ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.68) โรงเรียนบริหารจัดการโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศและข้อเท็จจริงที่เชื่อถือได้ ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.71) โรงเรียนมีบทบาทช่วยเหลือชุมชนและสังคม รวมทั้งให้ความร่วมมือกับองค์กรต่างๆ ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.70) โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนจากความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.60) โรงเรียนให้คณะครูและบุคลากรมีความคล่องแคล่วและกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.71) โรงเรียนมุ่งสร้างและพัฒนาองค์ความรู้เพื่อให้เกิดนวัตกรรมสำหรับการพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.71) โรงเรียนบริหารแบบมุ่งเน้นผลงานและสร้างคุณค่าไปทีผลสำเร็จของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.72) โรงเรียนมีการเตรียมนักเรียนให้พร้อมสำหรับการดำรงชีวิตในอนาคต ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.70) โรงเรียนมีการจัดการเชิงระบบและมีกระบวนการทำงานที่ชัดเจน ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.68) และโรงเรียนเปิดโอกาสให้ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการคิดและตัดสินใจในการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.70) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของครูผู้สอน ด้านกระบวนการการปฏิบัติตามองค์ประกอบการบริหารคุณภาพ 7 หมวด การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

ความคิดเห็นของครูผู้สอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้(KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	3.69	0.94	มาก	12
2. โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบรอบด้าน	4.02	0.72	มาก	4
3. โรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) มาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทุกด้านของโรงเรียน	3.92	0.75	มาก	11
4. โรงเรียนมุ่งสร้างความผูกพันและความพึงพอใจให้แก่บุคลากร	3.98	0.75	มาก	8
5. โรงเรียนสรรหา ว่าจ้าง บรรจุและรักษามูลค่าครูให้พร้อมสำหรับการปฏิบัติงานในโรงเรียนมาตรฐานสากล	3.98	0.74	มาก	7

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ความคิดเห็นของครูผู้สอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
6. โรงเรียนจัดอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการทำงาน	4.10	0.74	มาก	2
7. โรงเรียนจัดการกระบวนการทำงานให้มีความชัดเจน ลดขั้นตอนคล่องตัว และมีประสิทธิภาพ	3.93	0.78	มาก	10
8. โรงเรียนตรวจสอบการปฏิบัติงานเพื่อปรับปรุงระบบและกระบวนการทำงานให้ประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น	3.97	0.75	มาก	9
9. โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศแสดงผลงานด้านการเรียนรู้ของนักเรียน	4.10	0.81	มาก	3
10. โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศแสดงผลงานด้านการพัฒนาครู	4.10	0.73	มาก	1
11. โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศแสดงผลงานการพัฒนาหลักสูตรและการสอน	4.01	0.75	มาก	5
12. โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศแสดงผลงานด้านความสัมพันธ์กับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน	3.98	0.72	มาก	6
13. โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการทั้งในและต่างประเทศ	3.59	0.82	มาก	13
ค่าเฉลี่ยรวม	3.95	0.59	มาก	

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านกระบวนการการปฏิบัติตามองค์ประกอบการบริหารคุณภาพ 7 หมวด การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.59) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศแสดงผลงานด้านการพัฒนาครู ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.73) โรงเรียนจัดอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการทำงาน ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.74) โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศแสดงผลงานด้านการเรียนรู้ของนักเรียน ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.81) โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบรอบด้าน ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.72) โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศแสดงผลงานการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.75) โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศแสดงผลงานด้านความสัมพันธ์กับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.72) โรงเรียนสรรหา ว่าจ้างบรรจุและรักษานุคลากรให้พร้อมสำหรับการปฏิบัติงานในโรงเรียนมาตรฐานสากล ($\bar{X} = 3.98$, S.D. =

0.74) โรงเรียนมุ่งสร้างความผูกพันและความพึงพอใจให้แก่บุคลากร ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.75) โรงเรียนจัดการกระบวนการทำงานให้มีความชัดเจน ลดขั้นตอน คล่องตัว และมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.78) โรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) มาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทุกด้านของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.75) โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ($\bar{X} = 3.69$, S.D. = 0.94) โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการทั้งในและต่างประเทศ ($\bar{X} = 3.56$, S.D. = 0.82) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของครูผู้สอน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน เทียบเคียงมาตรฐานสากลการบริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษาใน จังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

ความคิดเห็นของครูผู้สอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาประกอบด้วยสาระพื้นฐาน สาระเพิ่มเติม และสาระเพิ่มเติมความเป็นสากล	4.05	0.78	มาก	3
2. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เป็นภาษาอังกฤษ	3.91	0.97	มาก	5
3. โรงเรียนจัดสาระเพิ่มเติมความเป็นสากลด้านทฤษฎีความรู้ (Theory of Knowledge)	3.83	0.98	มาก	7
4. โรงเรียนจัดสาระเพิ่มเติมความเป็นสากลด้านภาษาอังกฤษ เพิ่มเติมไปจากการเรียนภาษาอังกฤษในรายวิชาพื้นฐานปกติ	3.97	0.89	มาก	4
5. โรงเรียนจัดทำโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากลในแต่ละ ช่วงชั้น โดยระบุชั้น ภาคเรียน รหัสวิชา ชื่อวิชา ชั่วโมง หน่วยกิต	4.16	0.86	มาก	1
6. โรงเรียนจัดหลักสูตรทางเลือกที่เทียบเคียงกับหลักสูตร มาตรฐานสากล เช่น EP, MEP, IEP, IB	3.87	0.97	มาก	6
7. โรงเรียนใช้หนังสือ ตำราเรียน สื่อที่มีคุณภาพระดับสากล	4.07	0.73	มาก	2
8. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ	3.97	0.77	มาก	4
9. โรงเรียนใช้ระบบการวัดผลและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สัมภาษณ์ สอบปากเปล่า และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่างๆทั้งใน ประเทศและต่างประเทศ	3.78	0.94	มาก	8
ค่าเฉลี่ยรวม	3.96	0.69	มาก	

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.69) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ โรงเรียนจัดทำโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากลในแต่ละช่วงชั้น โดยระบุชั้น ภาคเรียน รหัสวิชา ชื่อวิชา ชั่วโมง หน่วยกิต ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.86) โรงเรียนใช้หนังสือ ตำราเรียน สื่อที่มีคุณภาพระดับสากล ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.73) โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาประกอบด้วยสาระพื้นฐาน สาระเพิ่มเติม และสาระเพิ่มเติมความเป็นสากล ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.78) โรงเรียนจัดสาระเพิ่มเติมความเป็นสากลด้านภาษาอังกฤษเพิ่มเติมไปจากการเรียนภาษาอังกฤษในรายวิชาพื้นฐานปกติ ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.89) โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.89) โรงเรียนจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.97) โรงเรียนจัดหลักสูตรทางเลือกที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล เช่น EP, MEP, IEP, IB ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = 0.97) โรงเรียนจัดสาระเพิ่มเติมความเป็นสากลด้านทฤษฎีความรู้ (Theory of Knowledge) ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = 0.98) และโรงเรียนใช้ระบบการวัดผลและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สัมภาษณ์ สอบปากเปล่า และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ($\bar{X} = 3.78$, S.D. = 0.94) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียนด้านกระบวนการของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยการแจก แบบสอบถามกับครูผู้สอน วิเคราะห์โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ และ ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปรากฏดังตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียน ด้านกระบวนการการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

ความคิดเห็นของนักเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. โรงเรียนจัดการศึกษาที่จัดการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.27	0.74	มาก	1
2. โรงเรียนปลูกฝังวัฒนธรรมการเรียนรู้โดยสนับสนุนการเรียนรู้ของบุคลากรและนักเรียน	4.22	0.78	มาก	4
3. โรงเรียนมีการเตรียมนักเรียนให้พร้อมสำหรับการดำรงชีวิตในอนาคต	4.23	0.77	มาก	3

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ความคิดเห็นของนักเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
4. โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบรอบด้าน	4.10	0.74	มาก	12
5. โรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) มาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทุกด้านของโรงเรียน	4.14	0.80	มาก	9
6. โรงเรียนจัดอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการทำงาน	4.10	0.78	มาก	13
7. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ	4.12	0.79	มาก	10
8. โรงเรียนจัดสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมความเป็นสากลด้านภาษาอังกฤษเพิ่มเติมไปจากการเรียนภาษาอังกฤษในรายวิชาพื้นฐานปกติ	4.08	0.77	มาก	14
9. โรงเรียนจัดสาระเพิ่มเติมความเป็นสากลด้านภาษาต่างประเทศที่ 2	4.22	0.81	มาก	5
10. โรงเรียนจัดทำโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากลในแต่ละช่วงชั้น โดยระบุชั้น ภาคเรียน รหัสวิชา ชื่อวิชา ชั่วโมง หน่วยกิต	4.12	0.82	มาก	11
11. โรงเรียนจัดหลักสูตรทางเลือกที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล เช่น EP, MEP, IEP, IB	4.24	0.79	มาก	2
12. โรงเรียนใช้หนังสือ ตำราเรียน สื่อที่มีคุณภาพระดับสากล	4.16	0.78	มาก	7
13. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ	4.14	0.79	มาก	8
14. โรงเรียนใช้ระบบการวัดผลและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สัมภาษณ์ สอบปากเปล่า และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่างๆทั้งในประเทศและต่างประเทศ	4.20	0.78	มาก	6
ค่าเฉลี่ยรวม	4.17	0.57	มาก	

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียน ด้านกระบวนการการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.57) เมื่อแยกพิจารณา

เป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ โรงเรียนจัดการศึกษาที่ยึดการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.74) โรงเรียนจัดหลักสูตรทางเลือกที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล เช่น EP, MEP, IEP, IB ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.79) โรงเรียนมีการเตรียมนักเรียนให้พร้อมสำหรับการดำรงชีวิตในอนาคต ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.77) โรงเรียนปลูกฝังวัฒนธรรมการเรียนรู้โดยสนับสนุนการเรียนรู้ของบุคลากรและนักเรียน ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.78) โรงเรียนจัดสาระเพิ่มเติมความเป็นสากลด้านภาษาต่างประเทศที่ 2 ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.81) โรงเรียนใช้ระบบการวัดผลและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สัมภาษณ์ สอบปากเปล่า และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.78) โรงเรียนใช้หนังสือ ตำราเรียน สื่อที่มีคุณภาพระดับสากล ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.78) โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.79) โรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) มาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทุกด้านของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.80) โรงเรียนจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.79) โรงเรียนจัดทำโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากลในแต่ละช่วงชั้น โดยระบุชั้น ภาคเรียน รหัสวิชา ชื่อวิชา ชั่วโมง หน่วยกิต ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.82) โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบรอบด้าน ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.74) โรงเรียนจัดอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการทำงาน ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.78) และโรงเรียนจัดสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมความเป็นสากลด้านภาษาอังกฤษเพิ่มเติมไปจาก การเรียนภาษาอังกฤษในรายวิชาพื้นฐานปกติ ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.77) ตามลำดับ

ผลด้านกระบวนการของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยการสัมภาษณ์ผู้บริหาร สถานศึกษา สรุปผลการสัมภาษณ์ได้ดังนี้

จากการสัมภาษณ์ นายธัตพล คชสาร ท่านมีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติตามแนวนโยบายการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลอยู่ในระดับปานกลาง นโยบายการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านที่ปฏิบัติได้มากที่สุด คือ ความรับผิดชอบต่อสังคม/ สาธารณะ และเป็นพลเมืองที่ดี ปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงานตามนโยบายการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ ภาระงานที่หนัก นักเรียนขาดระเบียบวินัย ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข ปัญหาอุปสรรค คือ สร้างจิตสำนึกให้แก่นักเรียน และทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดี การปฏิบัติตามองค์ประกอบการบริหารคุณภาพ 7 หมวด อยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างดี หมวดที่ปฏิบัติได้ดี คือ การนำองค์กร ปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงานตามองค์ประกอบการบริหารคุณภาพ 7 หมวด คือ บุคลากรยังขาดความรู้ความเข้าใจ ควรให้ความรู้ โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ การปฏิบัติตามแนวการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลอยู่ในระดับปานกลาง

การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ควรให้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์สอนด้วยภาษาอังกฤษ ปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล คือ การหาครูที่เป็นเจ้าของภาษา ที่มีความรู้ ความสามารถและถ่ายทอดได้ดี มาสอนให้กับนักเรียนค่อนข้างยากและอยู่ไม่นาน ควรหาบริษัทที่มีครูต่างชาติที่มีประสบการณ์ และตรงเอกวิชาที่สอน

จากการสัมภาษณ์ นายมนตรี ณ บางช้าง ท่านมีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติตามแนวนโยบายการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลอยู่ในระดับมาก นโยบายการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านที่ปฏิบัติได้มากที่สุด คือ ความรับผิดชอบต่อสังคม และจิตสาธารณะ ปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงานตามนโยบายการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ ภาระงานที่หนัก นักเรียนขาดระเบียบวินัย ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข ปัญหาอุปสรรค คือ สร้างจิตสำนึกให้แก่นักเรียน การปฏิบัติตามองค์ประกอบการบริหารคุณภาพ 7 หมวด อยู่ในระดับปานกลาง ควรปฏิบัติให้ครบทั้ง 7 หมวด และควรให้ความรู้ และสร้างความเข้าใจทั้ง 7 หมวด การปฏิบัติตามแนวการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลอยู่ในระดับปานกลาง การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ควรให้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ควบคู่ไปกับกลุ่มสาระอื่นๆ ด้วย

จากการสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ท่านมีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติตามแนวนโยบายการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลอยู่ในระดับมาก โดยดูตามบริบทของโรงเรียน นโยบายการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านที่ปฏิบัติได้มากที่สุด คือ การศึกษาที่ยึดการเรียนรู้เป็นแกนกลาง ปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงานตามนโยบายการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ ภาระงานที่มาก ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข ปัญหาอุปสรรค คือ บูรณาการภาระงานเข้ากับการบริหารจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติตามองค์ประกอบการบริหารคุณภาพ 7 หมวด อยู่ในระดับมาก หมวดที่ปฏิบัติได้ดี คือ มีการบริหารงานด้านบุคลากรอิสระและคล่องตัว ปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงานตามองค์ประกอบการบริหารคุณภาพ 7 หมวด คือ การติดต่อสื่อสาร ควรมีระบบการบริหารจัดการตรวจสอบ ประเมินผลที่ดี และตรวจสอบได้ การปฏิบัติตามแนวการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลเห็นด้วยเป็นอย่างมาก เป็นทางเลือกให้ผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลที่ปฏิบัติได้ดี คือ ทางด้านหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล คือ การติดตามและประเมินผล ควรมีคณะกรรมการตรวจสอบชัดเจนทั้งภายในและภายนอก

ผู้บริหารเห็นว่า มีการปฏิบัติตามแนวนโยบาย การพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลมีความเหมาะสม โดยเฉพาะการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนจากความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และผู้บริหารได้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาดังนี้ ควรวางแผนจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับศักยภาพด้านปัจจัยพื้นฐานของโรงเรียนเป็นหลัก สนับสนุนและส่งเสริมพร้อมทั้ง

สร้างแรงจูงใจให้ครูกล้ารับสิ่งใหม่ๆ สพม. ต้องติดตามนิเทศอย่างต่อเนื่อง ควรปรับภาระงาน ผู้สูงอายุ และหาอัตราใหม่มาทดแทนคนรุ่นเก่า ควรมีแผนการรับนักเรียนและการจัดชั้นเรียนซึ่งมีจำนวนที่ไม่มากเกินไป ควรมีการนำข้อมูลสารสนเทศสู่การปฏิบัติ และจัดเก็บข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน สร้างบรรยากาศการอยู่ร่วมกัน เปิดใจกว้างยอมรับสิ่งใหม่ๆ ไม่เห็นเป็นภาระหนักที่เพิ่มขึ้น

ผู้บริหาร เห็นว่ามีการปฏิบัติตามองค์ประกอบการบริหารคุณภาพ 7 หมวด อยู่ในระดับมาก ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือส่งเสริมกำกับให้บุคลากรประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายและมีจริยธรรม จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบรอบด้าน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการทั้งในประเทศและต่างประเทศยังดำเนินการไม่ได้มาก โดยเฉพาะ โรงเรียนในต่างจังหวัดจะดำเนินการได้เฉพาะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ดูงานที่โรงเรียนแกนนำหรือโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ เช่น โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ แต่โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ หรือโรงเรียนประจำจังหวัดจะมีการทำ MOU กับโรงเรียนขนาดเดียวกันในต่างประเทศ โรงเรียนมาตรฐานสากลส่วนใหญ่บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพระบบอื่นมาก่อน เช่น โครงการระบบดีโรงเรียนมีคุณภาพ ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาดังนี้ ด้านการวางแผนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามหลักการ TQA รวมทั้งวิธีการติดตาม ตรวจสอบ ยังไม่สามารถดำเนินการได้ ดังนั้นจึงควรกำหนดเป็นแนวปฏิบัติอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม และนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง ควรมีการพัฒนาระบบการทำงานให้ดีขึ้น ลดขั้นตอน อบรมพัฒนาครูให้คิดกว้างไกล และเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เพื่อพัฒนาตนเอง และนักเรียนรวมทั้งองค์กร จัดสรรบุคลากรจัดทำข้อมูลสารสนเทศโดยเฉพาะ ลดงานพิเศษแก่ครู โดยเฉพาะครูที่สอนเยอะ วางแผนร่วมกันกำหนดนโยบายและถือปฏิบัติ อย่างจริงจัง และควรสร้างความตระหนักในการรับผิดชอบในงานแต่ละหน่วย

ผู้บริหาร เห็นว่า มีการปฏิบัติตามแนวการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีความเหมาะสม โดยเฉพาะการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ประกอบด้วยสาระพื้นฐาน สาระเพิ่มเติม และสาระเพิ่มเติมความเป็นสากล สำหรับการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษมีความพยายามในการปฏิบัติแต่ยังไม่เป็นรูปธรรมเท่าที่ควร จัดซื้อหนังสือวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ที่เป็นภาษาอังกฤษ ไว้ให้ครูใช้ประกอบการสอน โรงเรียนที่ใช้หลักสูตร MEP (Mini English Program) จะไม่ค่อยมีปัญหาเนื่องจากสอนทุกวิชาเป็นภาษาอังกฤษอยู่แล้วและเลือกครูชาวต่างชาติได้ด้วย บางโรงเรียนใช้การสอนคู่กัน (co teaching) ทั้งครูไทยและครูต่างชาติ การจัดการเรียนการสอนไม่สามารถขับเคลื่อนได้เต็มที่ เนื่องจากกระบวนการพัฒนาการบริหารหลักสูตร นโยบายไม่ชัดเจน มีการปรับเปลี่ยนตลอดเวลา ควรปรับปรุง คำอธิบายรายวิชา และแนวทางการจัดการเรียนการสอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน และวางแผนพัฒนาการบริหารหลักสูตรการบริหารจัดการเรียน

การสอนอย่างเป็นระบบ ความสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศยังไม่มีมาตรฐานชัดเจน ควรกำหนดเกณฑ์และแนวปฏิบัติให้ชัดเจน

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของครูผู้สอนด้านผลผลิตของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของครูผู้สอนด้านผลผลิตของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยการแจกแบบสอบถามกับครูผู้สอน วิเคราะห์โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปรากฏดังตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของครูผู้สอน ด้านผลผลิตเป็นเลิศวิชาการ การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

ความคิดเห็นของครูผู้สอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดี	3.94	0.72	มาก	4
2. นักเรียนมีความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์ สามารถแข่งขันในระดับชาติ	4.08	0.80	มาก	2
3. นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในอัตราสูง	4.22	0.75	มาก	1
4. นักเรียนมีผลการเรียนที่สามารถถ่ายโอนกับสถานศึกษาระดับต่างๆ ในนานาชาติได้	3.73	0.94	มาก	5
5. นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการหรือวิชาชีพ ระดับชาติหรือระดับนานาชาติ	3.95	0.82	มาก	3
ค่าเฉลี่ยรวม	3.99	0.69	มาก	

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านผลผลิตเป็นเลิศวิชาการ การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = 0.69) เมื่อแยก

พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในอัตราสูง ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.75) นักเรียนมีความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์สามารถแข่งขันในระดับชาติ ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.80) นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการหรือวิชาชีพระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.82) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = 0.72) และนักเรียนมีผลการเรียนที่สามารถถ่ายโอนกับสถานศึกษาระดับต่างๆ ในนานาชาติได้ ($\bar{X} = 3.73$, S.D. = 0.94) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของครูผู้สอน ด้านผลผลิตสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

ความคิดเห็นของครูผู้สอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. นักเรียนใช้ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ ในการสื่อสารได้ดี	3.80	0.81	มาก	1
2. นักเรียนสามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษา จากสถาบันภาษา	3.67	0.90	มาก	2
ค่าเฉลี่ยรวม	3.99	0.69	มาก	

จากตารางที่ 4.12 พบว่าความคิดเห็นของครูผู้สอนด้านผลผลิตสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = 0.69) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ นักเรียนใช้ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ ในการสื่อสารได้ดี ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.81) และนักเรียนสามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันภาษา ($\bar{X} = 3.67$, S.D. = 0.90) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของครูผู้สอน ด้านผลผลิตด้านน้ำทางความคิด การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

ความคิดเห็นของครูผู้สอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. นักเรียนสร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำโครงการที่เสนอแนวคิดเพื่อสาธารณะประโยชน์	3.95	0.80	มาก	1
2. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าเผชิญความเสี่ยง สามารถใช้ความคิดระดับสูง มีเหตุผล และวางแผนจัดการสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	3.94	0.77	มาก	2
3. นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ความคิดใหม่ๆ เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคมและประเทศชาติ ค่านิยม และความเชื่อของตนเองและผู้อื่น	3.91	0.72	มาก	3
ค่าเฉลี่ยรวม	3.99	0.67	มาก	

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านผลผลิตด้านน้ำทางความคิด การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = 0.67) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ นักเรียนสร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และจัดทำโครงการที่เสนอแนวคิดเพื่อสาธารณะประโยชน์ ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.80) นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าเผชิญความเสี่ยง สามารถใช้ความคิดระดับสูง มีเหตุผล และวางแผนจัดการสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = 0.77) และนักเรียนสามารถสร้างสรรค์ความคิดใหม่ๆ เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคมและประเทศชาติ ค่านิยม และความเชื่อของตนเองและผู้อื่น ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.72) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของครูผู้สอน ด้านผลผลิตผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

ความคิดเห็นของครูผู้สอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. นักเรียนมีความสามารถประเมิน แสวงหา สังเคราะห์ และใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการให้สำเร็จ	4.08	0.68	มาก	1
2. นักเรียนมีความรอบรู้ด้านทัศนภาพ (ภาษาภาพ สัญลักษณ์ สัญลักษณ์) รู้จักตีความ สร้างสื่อในการพัฒนาการคิด การตัดสินใจ และการเรียนรู้ให้ก้าวหน้าขึ้น	3.99	0.77	มาก	3
3. นักเรียนมีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ และออกแบบผลงานเข้าแข่งขันในเวทีระดับชาติ	4.00	0.78	มาก	2
4. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งาน สื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนงานได้ในระดับชาติ	3.90	0.80	มาก	4
ค่าเฉลี่ยรวม	3.99	0.67	มาก	

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนด้านผลผลิตผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = 0.67) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ นักเรียนมีความสามารถประเมิน แสวงหา สังเคราะห์ และใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการให้สำเร็จ ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.68) นักเรียนมีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ และออกแบบผลงานเข้าแข่งขันในเวทีระดับชาติ ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.78) นักเรียนมีความรอบรู้ด้านทัศนภาพ (ภาษาภาพ สัญลักษณ์ สัญลักษณ์) รู้จักตีความ สร้างสื่อในการพัฒนาการคิด การตัดสินใจ และการเรียนรู้ให้ก้าวหน้าขึ้น ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = 0.77) และนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งาน สื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนงานได้ในระดับชาติ ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.80) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของครูผู้สอน ด้านผลผลิตร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคม
 โลกการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

ความคิดเห็นของครูผู้สอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. นักเรียนมีความตระหนักรู้ในภาวะการณ์ของโลก สามารถเรียนรู้และจัดการกับความซับซ้อน	3.90	0.80	มาก	3
2. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมและประเพณีของนานาชาติ	3.96	0.86	มาก	2
3. นักเรียนมีความสามารถวิเคราะห์ผลกระทบทางเศรษฐกิจและนโยบายสาธารณะ เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายและผลตอบแทนได้	3.71	0.88	มาก	4
4. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นพลเมืองดีสามารถจัดการและควบคุมเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะและปกป้องคุ้มครองสิ่งแวดล้อม และอุดมการณ์ประชาธิปไตย สังคมไทยและสังคมโลก	4.00	0.80	มาก	1
ค่าเฉลี่ยรวม	3.89	0.76	มาก	

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านผลผลิต ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.76) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นพลเมืองดี สามารถจัดการและควบคุมเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะและปกป้องคุ้มครองสิ่งแวดล้อม และอุดมการณ์ประชาธิปไตย สังคมไทยและสังคมโลก ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.80) นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมและประเพณีของนานาชาติ ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.86) นักเรียนมีความตระหนักรู้ในภาวะการณ์ของโลก สามารถเรียนรู้และจัดการกับความซับซ้อน ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.80) และนักเรียนมีความสามารถวิเคราะห์ผลกระทบทางเศรษฐกิจและนโยบายสาธารณะ เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายและผลตอบแทนได้ ($\bar{X} = 3.71$, S.D. = 0.88) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียนด้านผลผลิตของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

โดยการแจกแบบสอบถามกับนักเรียน วิเคราะห์โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปรากฏดังตารางที่ 4.16

ตารางที่ 4.16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียน ด้านผลผลิตการบริหาร โรงเรียน
มาตรฐานสากลของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

ความคิดเห็นของครูผู้สอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในอัตราสูง	4.14	0.70	มาก	5
2. นักเรียนมีผลการเรียนที่สามารถถ่ายโอนกับสถานศึกษาระดับ ต่างๆ ในนานาชาติได้	4.00	0.78	มาก	14
3. นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการหรือวิชาชีพ ระดับชาติหรือระดับนานาชาติ	4.11	0.79	มาก	8
4. นักเรียนใช้ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ ในการสื่อสารได้ดี	4.00	0.80	มาก	15
5. นักเรียนสามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษา จากสถาบันภาษา	3.91	0.77	มาก	16
6. นักเรียนสร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำโครงการที่ เสนอแนวคิดเพื่อสาธารณะประโยชน์	4.04	0.78	มาก	12
7. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าเผชิญความเสี่ยง สามารถใช้ ความคิดระดับสูง มีเหตุผล และวางแผนจัดการสู่เป้าหมายที่ตั้ง ไว้ได้	4.15	0.74	มาก	4
8. นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ความคิดใหม่ๆ เพื่อประโยชน์ต่อ ตนเอง สังคมและประเทศชาติ ค่านิยม และความเชื่อของตนเอง และผู้อื่น	4.19	0.80	มาก	1
9. นักเรียนมีความสามารถประเมิน แสวงหา สังเคราะห์ และใช้ ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้นำเทคโนโลยีมาใช้ ในการดำเนินการให้สำเร็จ	4.09	0.74	มาก	9
10. นักเรียนมีความรอบรู้ด้านทัศนภาพ (ภาษาภาพ สัญลักษณ์ สัญลักษณ์) รู้จักตีความ สร้างสื่อในการพัฒนาการคิด การตัดสินใจ และการเรียนรู้ให้ก้าวหน้าขึ้น	4.12	0.69	มาก	6

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

ความคิดเห็นของครูผู้สอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
11. นักเรียนมีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ และออกแบบผลงาน เข้าแข่งขันในเวทีระดับชาติ	4.09	0.80	มาก	10
12. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบสร้างสรรค์ งาน สื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนงานได้ใน ระดับชาติ	4.08	0.85	มาก	11
13. นักเรียนมีความตระหนักรู้ในภาวะการณ์ของโลก สามารถเรียนรู้ และจัดการกับความซับซ้อน	4.15	0.70	มาก	3
14. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความหลากหลาย ทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมและประเพณีของนานาชาติ	4.03	0.68	มาก	13
15. นักเรียนมีความสามารถวิเคราะห์ผลกระทบทางเศรษฐกิจและ นโยบายสาธารณะ เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายและผลตอบแทนได้	4.11	0.76	มาก	7
16. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นพลเมืองดีสามารถ จัดการและควบคุมเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ต่อ สาธารณะและปกป้องคุ้มครองสิ่งแวดล้อม และอุดมการณ์ ประชาธิปไตย สังคมไทยและสังคมโลก	4.16	0.70	มาก	2
ค่าเฉลี่ยรวม	4.09	0.49	มาก	

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียน ด้านผลผลิตการบริหารโรงเรียน
มาตรฐานสากลของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.49) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้าน
พบว่า ด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ความคิดใหม่ๆ เพื่อประโยชน์
ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ ค่านิยม และความเชื่อของตนเองและผู้อื่น ($\bar{X} = 4.19$, S.D. =
0.80) นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นพลเมืองดี สามารถจัดการและควบคุมเทคโนโลยี
เพื่อส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะและปกป้องคุ้มครองสิ่งแวดล้อม และอุดมการณ์
ประชาธิปไตย สังคมไทยและสังคมโลก ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.70) นักเรียนมีความตระหนักรู้ใน
ภาวะการณ์ของโลก สามารถเรียนรู้และจัดการกับความซับซ้อน ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.70) นักเรียนมี
ความคิดสร้างสรรค์ กล้าเผชิญความเสี่ยง สามารถใช้ความคิดระดับสูง มีเหตุผล และวางแผนจัดการ
สู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.74) นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นใน

อัตราสูง ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.70) นักเรียนมีความรอบรู้ด้านทัศนภาพ (ภาษาภาพ สัญลักษณ์ สัญลักษณ์) รู้จักดีความ สร้างสื่อในการพัฒนาการคิด การตัดสินใจ และการเรียนรู้ให้ก้าวหน้าขึ้น ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.69) นักเรียนมีความสามารถวิเคราะห์ผลกระทบทางเศรษฐกิจและนโยบายสาธารณะ เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายและผลตอบแทนได้ ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.76) นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการหรือวิชาชีพระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.79) นักเรียนมีความสามารถประเมิน แสวงหา สังเคราะห์ และใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการให้สำเร็จ ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.74) นักเรียนมีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ และออกแบบผลงานเข้าแข่งขันในเวทีระดับชาติ ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.80) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบสร้างสรรค์งาน สื่อสารนำเสนอ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนงานได้ในระดับชาติ ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.85) นักเรียนสร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำโครงการที่เสนอแนวคิดเพื่อสาธารณะประโยชน์ ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.78) นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมและประเพณีของนานาชาติ ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.68) นักเรียนมีผลการเรียนที่สามารถถ่ายโอนกับสถานศึกษาระดับต่างๆ ในนานาชาติได้ ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.78) นักเรียนใช้ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ ในการสื่อสารได้ดี ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.80) และนักเรียนสามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันภาษา ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.77) ตามลำดับ

ผลด้านผลผลิตของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา สรุปผลการสัมภาษณ์ได้ดังนี้

จากการสัมภาษณ์ นายธัตถพล คชสาร ท่านมีความคิดเห็นว่าหลังจากดำเนินการโรงเรียนมาตรฐานสากลมาแล้ว นักเรียนมีความก้าวหน้าในประเด็น เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก อยู่ในระดับมาก ตัวบ่งชี้ที่แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามโครงการนี้คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลงานที่เกิดจากการใช้ความคิดสร้างสรรค์ เช่น ชนะเลิศการประกวดหุ่นยนต์ ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลต่อไป คือ การจะพัฒนาอะไรก็ตามต้องให้วิเคราะห์ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีคุณภาพ

จากการสัมภาษณ์ นายมนตรี ณ บางช้าง ท่านมีความคิดเห็นว่าหลังจากดำเนินการโรงเรียนมาตรฐานสากลมาแล้ว นักเรียนมีความก้าวหน้าในประเด็น เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

อยู่ในระดับมาก ตัวบ่งชี้ที่แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามโครงการนี้คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากการสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ท่านมีความคิดเห็นว่าหลังจากดำเนินการโรงเรียนมาตรฐานสากลมาแล้ว นักเรียนมีความก้าวหน้าในประเด็น เป็นเลิศวิชาการ มีร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก อยู่ในระดับมาก ตัวบ่งชี้ที่แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามโครงการนี้คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O - Net

ผู้บริหาร เห็นว่า ผลสำเร็จตามความคาดหวังคือนักเรียนมีคุณลักษณะเป็นเลิศวิชาการ สื่อสาร 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก อยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะด้าน นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจนถึงระดับอุดมศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ในอัตราสูง คูได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สูงขึ้น และสามารถศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยในคณะยอดนิยมได้มากขึ้น นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม แต่ก็ยังเป็นส่วนน้อยที่ไปถึงระดับนานาชาติ แต่ด้านนักเรียนสร้างกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำโครงการที่เสนอแนวคิดเพื่อสาธารณะประโยชน์ร่วมกับนักเรียน นานาชาติยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ผู้บริหารยังให้ความเห็นเพิ่มเติมว่า จากการดำเนินโครงการมา นักเรียนมีการพัฒนาด้านการเรียนรู้ การคิด การนำไปประยุกต์ใช้ และมีคุณธรรม ซึ่งเป็นคุณภาพของผู้เรียนยุคใหม่ของโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศ โดยเฉพาะนักเรียนพูดภาษาต่างประเทศ ได้อย่างคล่องแคล่วชัดเจน หลายภาษามากขึ้น นอกเหนือจากภาษาอังกฤษ เช่น ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น และภาษาฝรั่งเศส นักเรียนได้แลกเปลี่ยนไปศึกษาต่อในประเทศจีนหลายคน แม้จะเป็นโรงเรียนในต่างจังหวัด นักเรียนเข้าแข่งขันในเวทีระดับชาติ ส่วนใหญ่เป็นการแข่งขันด้านวิชาการ แต่ก็มีจำนวนนักเรียนน้อยมากที่ได้ไป จึงควรมองไปที่เด็กกลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อนด้วย