

ชื่อวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการความรู้กับการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 **ผู้วิจัย** นางสุทิน เจริญอินทร์ **สาขาวิชา** การบริหาร
การศึกษา พ.ศ. 2561 **อาจารย์ที่ปรึกษา** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มณฑา จำปาเหลือง

บทคัดย่อ

ครูผู้สอนเป็นบุคคลที่อยู่ใกล้ชิดกับผู้เรียนจึงมีความจำเป็นจะต้องปรับเปลี่ยนบทบาทหรือ
แนวทางในการจัดการองค์ความรู้ของตนเองให้สนองต่อการจัดการศึกษาในปัจจุบัน เป็นการปฏิบัติ
ที่เสริมสร้างและขยายองค์ความรู้และการนำไปประยุกต์ใช้กับการพัฒนาองค์กรและการจัดการศึกษา ดังนั้น
ผู้วิจัยจึงสนใจทำวิจัยเรื่องนี้โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับการจัดการความรู้ของครู สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 2) ตรวจสอบระดับการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู
และ 3) ทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการความรู้ของครูกับการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เพชรบุรี เขต 2 จำนวน 278 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม
ประมาณค่า 5 ระดับ ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.972 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ
ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. การจัดการความรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2
โดยรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการแสวงหา
ความรู้ ด้านการสร้างความรู้ ด้านการนำความรู้ไปใช้ และด้านการแบ่งปันความรู้ ตามลำดับ
2. การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เพชรบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้
ด้านการสร้างต้นแบบนวัตกรรม ด้านการทดลองใช้นวัตกรรม ด้านการกำหนดกรอบแนวคิด และด้านการเผยแพร่
นวัตกรรม ตามลำดับ
3. การจัดการความรู้โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในทิศทางเดียวกันกับการสร้างนวัตกรรม
การเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 อยู่ในระดับสูง อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมาก
ไปหาน้อยได้แก่ด้านการแบ่งปันความรู้ ด้านการนำความรู้ไปใช้ ด้านการสร้างความรู้ และด้านการแสวงหา
ความรู้ ตามลำดับ

ข้อค้นพบจากการวิจัยแสดงให้เห็นว่าความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเป็นตัวแปรสำคัญ
ต่อการเห็นประโยชน์ของการสร้างและใช้นวัตกรรมในการพัฒนาการศึกษาของครู ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควร
ให้ความสำคัญต่อการจัดการความรู้ให้มากยิ่งขึ้นเพื่อเสริมสร้างความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
การศึกษาให้กับครูเพื่อนำไปปฏิบัติในการส่งมอบความรู้ที่เหมาะสมให้กับผู้เรียน

คำสำคัญ: การจัดการความรู้ การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ นวัตกรรมการเรียนรู้ของครู

Thesis Title: Relationship between Knowledge Management and Learning Innovation Creation of Teachers under Phetchaburi Primary Educational Service Area Office 2 **Researcher:** Mrs. Sutin Charoenin **Major:** Educational Administration **Year:** 2018 **Advisor:** Asst. Prof. Dr. Monta Jumpaluang

Abstract

Teachers are close to students, hence they need to adjust their roles or approaches in their own knowledge management in order to reflect the current educational administration. This practice enhances and extends body of knowledge and application for development of organization and educational administration. Therefore, the researcher was interested in conducting this study aiming to; 1) determine the teachers' knowledge management level in schools under Phetchaburi Primary Educational Service Area Office 2, 2) investigate the level of learning innovation creation made by the teachers, and 3) examine the relationship between the knowledge management and the learning innovation creation made by the teachers. The samples were 278 school teachers randomly drawn from schools under Phetchaburi Primary Educational Service Area Office 2. The research instrument was a 5-level rating scale questionnaire with 0.972 reliability. The data were analyzed by using frequency, percentage, mean, standard deviation, and analysis of Pearson's Product Moment Correlation Coefficient.

The research results were as follows:

1. The knowledge management of the school teachers under Phetchaburi Primary Educational Service Area Office 2 was at a high level both as overall and individual aspects; ranging with their descending means as the aspect of knowledge acquisition, knowledge creation, knowledge application, and knowledge sharing respectively.
2. The learning innovation creation made by the school teachers was at a high level, both in overall and individual aspect; ranging with their descending means as the aspects of innovation prototype creation, experiment of innovation, formulation of conceptual framework, and innovation dissemination respectively.
3. There was an overall positive relationship with statistical significance at the 0.01 level between knowledge management and the learning innovation creation made by the school teachers. When each aspect of knowledge management are considered, the four aspects could be ranked in descending order of their correlation coefficient values as knowledge sharing, knowledge application, knowledge creation, and knowledge acquisition respectively.

The research findings revealed that innovation creation was a crucial factor for teachers' awareness of benefits of innovation creation and its utilization for education development. Therefore, school administrators should prioritize knowledge management and push it much more to enhance the teachers' knowledge and ability to create educational innovation so that they, in turn, could pass on knowledge to their students appropriately.

Keywords: Knowledge management, learning innovation creation, teachers' learning innovation