

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย



ที่ ศธ 0555.11/ ว 391

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี 76000

29 กันยายน 2559

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์สุเทพ ลิ้มอรุณ

ด้วย นางสาวสุทิน เจริญอินทร์ รหัสประจำตัว 569191024 เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ของการจัดการความรู้กับการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญส่ง เป็นประธานที่ปรึกษา ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบไปด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล)

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดี

โทร. 0-3249-3300 ต่อ 1201, 1202

โทรสาร 0-3249-3267



ที่ ศธ 0555.11/ว 391

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี 76000

29 กันยายน 2559

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายเทิม มิตรจิต (ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจันทารามฯ)

ด้วย นางสาวสุทิน เจริญอินทร์ รหัสประจำตัว 569191024 เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ของการจัดการความรู้กับการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญส่ง เป็นประธานที่ปรึกษา ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิญา ทองนิล)

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดี

โทร. 0-3249-3300 ต่อ 1201, 1202

โทรสาร 0-3249-3267



ที่ ศธ 0555.11/ว 391

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี 76000

29 กันยายน 2559

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายสุทธิชัย ธีทาศรี (ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุทธวงศ์)

ด้วย นางสาวสุทิน เจริญอินทร์ รหัสประจำตัว 569191024 เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ของการจัดการความรู้กับการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญส่ง เป็นประธานที่ปรึกษา ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิญา ทองนิล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดี

โทร. 0-3249-3300 ต่อ 1201, 1202

โทรสาร 0-3249-3267

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย



ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/ว.๓๒๙

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
๗๖๐๐๐

๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๑๕ ฉบับ

ด้วย นางสาวพินิจ เจริญอินทร์ รหัสนักศึกษา ๕๖๙๑๙๑๐๒๔ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการความรู้กับการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑา จำปาเหลือง เป็นประธานที่ปรึกษา ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ นักศึกษาได้ดำเนินการถึงขั้นทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านอนุญาตให้นักศึกษาได้ทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัยกับบุคลากรในหน่วยงานของท่าน ซึ่งผลการทดลองเครื่องมือจะเป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยญา ทองนิล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดี

โทร. ๐-๓๒๔๙-๓๓๐๐ ต่อ ๑๒๐๒

โทรสาร ๐-๓๒๔๙-๓๒๖๗



ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/ว.๓๒๙

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
๗๖๐๐๐

๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทองนพคุณ (เจริญราษฎร์วิทยาคาร)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๓ ฉบับ

ด้วย นางสาวสิน เจริญอินทร์ รหัสนักศึกษา ๕๖๙๑๙๑๐๒๔ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการความรู้กับการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑา จำปาเหลือง เป็นประธานที่ปรึกษา ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ นักศึกษาได้ดำเนินการถึงขั้นทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านอนุญาตให้นักศึกษาได้ทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัยกับบุคลากรในหน่วยงานของท่าน ซึ่งผลการทดลองเครื่องมือจะเป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยญา ทองนิล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดี

โทร. ๐-๓๒๔๙-๓๓๐๐ ต่อ ๑๒๐๒

โทรสาร ๐-๓๒๔๙-๓๒๖๗



ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/ว.๓๒๙

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
๗๖๐๐๐

๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อหวาย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๒ ฉบับ

ด้วย นางสาวพินิจ เจริญอินทร์ รหัสนักศึกษา ๕๖๙๑๙๑๐๒๔ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการความรู้กับการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑา จำปาเหลือง เป็นประธานที่ปรึกษา ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ นักศึกษาได้ดำเนินการถึงขั้นทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านอนุญาตให้นักศึกษาได้ทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัยกับบุคลากรในหน่วยงานของท่าน ซึ่งผลการทดลองเครื่องมือจะเป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยญา ทองนิล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดี

โทร. ๐-๓๒๔๙-๓๓๐๐ ต่อ ๑๒๐๒

โทรสาร ๐-๓๒๔๙-๓๒๖๗

ภาคผนวก ค

หนังสือขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลการวิจัย



ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/ว ๓๖๔

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
๗๖๐๐๐

๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ฉบับ

ด้วย นางสาวสุทิน เจริญอินทร์ รหัสนักศึกษา ๕๖๔๑๙๑๐๒๔ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ของการจัดการความรู้กับการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑา จำปาเหลือง เป็นประธานที่ปรึกษา ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ นักศึกษาได้ดำเนินการถึงขั้นเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน อนุญาตให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยกับบุคลากรในหน่วยงานของท่าน ซึ่งผลการเก็บข้อมูลดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์
โทร. ๐-๓๒๔๔-๓๓๐๐ ต่อ ๑๒๐๒
โทรสาร ๐-๓๒๔๔-๓๒๖๗

ภาคผนวก ง

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการความรู้กับการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการความรู้กับการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 คำตอบที่ได้จะไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแต่ประการใด ฉะนั้นความจริงใจและข้อเท็จจริงในการตอบแบบสอบถามของท่านเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัยในครั้งนี้ ซึ่งผลการวิจัยที่ได้จะเป็นแนวทางในการบริหารจัดการความรู้และเป็นประโยชน์ต่อการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครูต่อไป

2. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะในการจัดการความรู้และการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

3. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตัวเลขระดับ 1 2 3 4 5 ที่ท่านคิดว่าเหมาะสมที่สุดเพียงข้อเดียว

4. กรุณาตอบให้ครบทุกข้อ

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือเป็นอย่างดี

นางสุทิน เจริญอินทร์

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริง

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. ระดับการศึกษา

() ต่ำกว่าปริญญาตรี

() ปริญญาตรี

() สูงกว่าปริญญาตรี

3. ประสบการณ์การทำงาน

() ไม่เกิน 5 ปี

() 6-10 ปี

() 11-15 ปี

() 16-20 ปี

() มากกว่า 20 ปี

**ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2**

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตัวเลขระดับ 1 2 3 4 5 ที่ท่านคิดว่าเหมาะสมที่สุดเพียง
ข้อเดียว

- 5 หมายถึง ระดับความสำคัญมากที่สุด
4 หมายถึง ระดับความสำคัญมาก
3 หมายถึง ระดับความสำคัญปานกลาง
2 หมายถึง ระดับความสำคัญน้อย
1 หมายถึง ระดับความสำคัญน้อยที่สุด

ข้อ ที่	การจัดการความรู้ของครู	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
การแสวงหาความรู้						
1	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรได้แสวงหาความรู้ใหม่ๆ					
2	สถานศึกษาส่งเสริมการค้นหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของบุคลากร					
3	สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่เพิ่มพูนความรู้ให้กับบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เช่น การฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และระบบพี่เลี้ยง					
4	สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณสำหรับส่งบุคลากรไปเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์					
5	สถานศึกษามีการจัดประชุม สัมมนา เพื่อค้นหางองค์ความรู้ใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน					
การสร้างความรู้						
6	สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากภายนอก					
7	สถานศึกษาจัดให้มีสถานที่เพื่อการศึกษา ค้นคว้า ข้อมูลความรู้					
8	สถานศึกษาสนับสนุนเรื่องการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการความรู้ และนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน					

ข้อ ที่	การจัดการความรู้ของครู	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
9	สถานศึกษาจัดอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และเจตคติ เพื่อให้การทำงานเป็นทีมบรรลุเป้าหมายขององค์กร					
10	สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้ชำนาญการแต่ละสาขา ถ่ายทอดความรู้ และทักษะให้แก่บุคลากรที่เข้าใหม่					
การแบ่งปันความรู้						
11	สถานศึกษามีการจัดประชุมสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน					
12	สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนความรู้จากผู้มีประสบการณ์หรือผู้เชี่ยวชาญด้านต่างๆ					
13	สถานศึกษาจัดให้บุคลากรมีการสับเปลี่ยนงานเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ภายในสถานศึกษา					
14	สถานศึกษามีการเผยแพร่ความรู้ในรูปแบบต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของบุคลากร					
15	สถานศึกษาจัดให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างทีมที่ปฏิบัติงานดีเยี่ยมกับทีมอื่นๆ เช่น การศึกษาดูงานระหว่างหน่วยงาน เป็นต้น					
การนำความรู้ไปใช้						
16	บุคลากรมีการนำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์					
17	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้บุคลากรนำความรู้ไปใช้เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้					
18	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากรนำนวัตกรรมมาใช้ในการปฏิบัติงาน					
19	สถานศึกษาสามารถพัฒนาวิธีปฏิบัติงานด้านการจัดการความรู้เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานที่ดีและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น					
20	บุคลากรมีการเปลี่ยนแปลงทัศนคติในการปฏิบัติงานที่ดีขึ้น					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตัวเลขระดับ 1 2 3 4 5 ที่ท่านคิดว่าเหมาะสมที่สุดเพียง

ข้อเดียว

- 5 หมายถึง ระดับการปฏิบัติมากที่สุด
4 หมายถึง ระดับการปฏิบัติมาก
3 หมายถึง ระดับการปฏิบัติปานกลาง
2 หมายถึง ระดับการปฏิบัติน้อย
1 หมายถึง ระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด

ข้อ ที่	การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
การกำหนดกรอบแนวคิด						
1	สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ได้ตรงกับความต้องการและความจำเป็นของสถานศึกษา					
2	นวัตกรรมการเรียนรู้มีความน่าเชื่อถือและเป็นไปได้สูงที่จะสามารถแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน					
3	เป็นนวัตกรรมที่มีแนวคิดหรือหลักการทางวิชาการรองรับน่าเชื่อถือ					
4	สามารถนำไปใช้ในห้องเรียนได้จริง ใช้ได้ง่าย สะดวกต่อการใช้และการพัฒนานวัตกรรม					
5	มีผลการพิสูจน์เชิงประจักษ์ว่าได้ใช้ในสถานการณ์จริงแล้วสามารถแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ได้					
การสร้างต้นแบบนวัตกรรม						
6	มีการศึกษาถึงรายละเอียด จุดประสงค์การเรียนรู้ของนวัตกรรมที่จะสร้าง					
7	มีการออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาหรือความต้องการของสถานศึกษา					
8	มีการจัดทำเครื่องมือประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพนวัตกรรมการเรียนรู้					

ข้อ ที่	การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
9	มีการทดลองใช้นวัตกรรมระยะสั้นเพื่อปรับปรุงเนื้อหาสาระก่อนนำนวัตกรรมไปใช้จริง					
10	มีการนำนวัตกรรมการเรียนรู้ไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนเพื่อสร้างความเชื่อมั่นในนวัตกรรมที่สร้างขึ้น					
การทดลองใช้นวัตกรรม						
11	ผู้บริหารแจ้งให้บุคลากรในองค์กรทราบถึงนโยบาย วิสัยทัศน์ กระบวนการ หลักการ ข้อกำหนดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมใหม่					
12	บุคลากรในองค์กรมีความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรมไปในทิศทางเดียวกัน นำไปสู่การปฏิบัติที่ถูกต้อง					
13	มีการทดลองใช้นวัตกรรมเพื่อดูว่านวัตกรรมนั้นสามารถนำไปใช้ได้จริงและได้ผลกับผู้เรียน					
14	มีการประเมินตรวจสอบคุณภาพของนวัตกรรมทั้งในด้านความเหมาะสมถูกต้องทางภาษา เนื้อหา และความสะดวกในการทดลองไปใช้สอนจริง					
15	มีการนำผลการทดลองใช้นวัตกรรมไปหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ เพื่อลดข้อผิดพลาดเมื่อมีการดำเนินการใช้นวัตกรรมจริง					
การเผยแพร่วัตกรรม						
16	มีการจัดทำเอกสารเผยแพร่ผลงานทั้งรูปสื่อสิ่งพิมพ์และเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ เผยแพร่ผ่านสื่อต่างๆ					
17	มีการจัดแสดงผลงานนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู เพื่อเผยแพร่ผลงาน แลกเปลี่ยนแบ่งปันความรู้และประสบการณ์กับเพื่อนครูและบุคคลอื่นๆ					
18	มีการนำผลงานนวัตกรรมการเรียนรู้มาสรุปผลการดำเนินงานเผยแพร่ผ่านสื่อต่างๆ ของสถานศึกษา					

ข้อ ที่	การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
19	มีการนำนวัตกรรมไปขยายผลเพื่อให้ผู้อื่นทดลองใช้ เพื่อเป็นการสะท้อนผลและนำไปสู่การปรับปรุงนวัตกรรมให้มีคุณค่ามากขึ้น					
20	มีการประเมินผลนวัตกรรม เพื่อนำผลมาปรับปรุงนวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น					

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะในการจัดการความรู้และการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก จ

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

คำดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการความรู้กับการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการความรู้กับการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 คำตอบที่ได้จะไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแต่ประการใด ฉะนั้นความจริงใจและข้อเท็จจริงในการตอบแบบสอบถามของท่านเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัยในครั้งนี้ ซึ่งผลการวิจัยที่ได้จะเป็นแนวทางในการบริหารจัดการความรู้และเป็นประโยชน์ต่อการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครูต่อไป
2. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอน
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2
 - ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2
 - ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะในการจัดการความรู้และการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2
3. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตัวเลขระดับ 1 2 3 4 5 ที่ท่านคิดว่าเหมาะสมที่สุดเพียงข้อเดียว
4. กรุณาตอบให้ครบทุกข้อ

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือเป็นอย่างดี

นางสุทิน เจริญอินทร์

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริง

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. ระดับการศึกษา

() ต่ำกว่าปริญญาตรี

() ปริญญาตรี

() สูงกว่าปริญญาตรี

3. ประสบการณ์การทำงาน

() ไม่เกิน 5 ปี

() 6-10 ปี

() 11-15 ปี

() 16-20 ปี

() มากกว่า 20 ปี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ข้อที่	การจัดการความรู้ของครู	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3		
การแสวงหาความรู้						
1	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรได้แสวงหาความรู้ใหม่ๆ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2	สถานศึกษาส่งเสริมการค้นหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของบุคลากร	0	+1	+1	0.67	เหมาะสม
3	สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่เพิ่มพูนความรู้ให้กับบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เช่น การฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และระบบพี่เลี้ยง	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
4	สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณสำหรับส่งบุคลากรไปเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์	0	+1	+1	0.67	เหมาะสม
5	สถานศึกษามีการจัดประชุม สัมมนา เพื่อค้นหาองค์ความรู้ใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
การสร้างความรู้						
6	สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากภายนอก	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
7	สถานศึกษาจัดให้มีสถานที่เพื่อการศึกษา ค้นคว้า ข้อมูลความรู้	+1	+1	0	0.67	เหมาะสม
8	สถานศึกษาสนับสนุนเรื่องการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการความรู้ และนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
9	สถานศึกษาจัดอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และเจตคติ เพื่อให้การทำงานเป็นทีมบรรลุเป้าหมายขององค์กร	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
10	สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้ชำนาญการแต่ละสาขา ถ่ายทอดความรู้และทักษะให้แก่บุคลากรที่เข้าใหม่	+1	0	+1	0.67	เหมาะสม

ข้อที่	การจัดการความรู้ของครู	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3		
การแบ่งปันความรู้						
11	สถานศึกษามีการจัดประชุมสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
12	สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนความรู้จากผู้มีประสบการณ์หรือผู้เชี่ยวชาญด้านต่างๆ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
13	สถานศึกษาจัดให้บุคลากรมีการสับเปลี่ยนงานเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ภายในสถานศึกษา	+1	+1	0	0.67	เหมาะสม
14	สถานศึกษามีการเผยแพร่ความรู้ในรูปแบบต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของบุคลากร	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
15	สถานศึกษาจัดให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างทีมที่ปฏิบัติงานดีเยี่ยมกับทีมอื่นๆ เช่น การศึกษาดูงานระหว่างหน่วยงาน เป็นต้น	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
การนำความรู้ไปใช้						
16	บุคลากรมีการนำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
17	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้บุคลากรนำความรู้ไปใช้เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
18	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากรนำนวัตกรรมมาใช้ในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
19	สถานศึกษาสามารถพัฒนาวิธีปฏิบัติงานด้านการจัดการความรู้เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานที่ดีและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
20	บุคลากรมีการเปลี่ยนแปลงทัศนคติในการปฏิบัติงานที่ดีขึ้น	+1	0	+1	0.67	เหมาะสม

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ข้อ ที่	การจัดการความรู้ของครู	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3		
การกำหนดกรอบแนวคิด						
1	สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ได้ตรงกับความต้องการและความจำเป็นของสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2	นวัตกรรมการเรียนรู้มีความน่าเชื่อถือและเป็นไปได้สูงที่จะสามารถแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3	เป็นนวัตกรรมที่มีแนวคิดหรือหลักการทางวิชาการรองรับ น่าเชื่อถือ	+1	0	+1	0.67	เหมาะสม
4	สามารถนำไปใช้ในห้องเรียนได้จริง ใช้ได้ง่าย สะดวกต่อการใช้และการพัฒนานวัตกรรม	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
5	มีผลการพิสูจน์เชิงประจักษ์ว่าได้ใช้ในสถานการณ์จริงแล้วสามารถแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ได้	+1	0	+1	0.67	เหมาะสม
การสร้างต้นแบบนวัตกรรม						
6	มีการศึกษาถึงรายละเอียด จุดประสงค์การเรียนรู้ของนวัตกรรมที่จะสร้าง	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
7	มีการออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาหรือความต้องการของสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
8	มีการจัดทำเครื่องมือประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพนวัตกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
9	มีการทดลองใช้นวัตกรรมระยะสั้นเพื่อปรับปรุงเนื้อหาสาระก่อนนำนวัตกรรมไปใช้จริง	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
10	มีการนำนวัตกรรมการเรียนรู้ไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน เพื่อสร้างความเชื่อมั่นในนวัตกรรมที่สร้างขึ้น	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

ข้อ ที่	การจัดการความรู้ของครู	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3		
การทดลองใช้นวัตกรรม						
11	ผู้บริหารแจ้งให้บุคลากรในองค์กรทราบถึงนโยบายวิสัยทัศน์ กระบวนการ หลักการ ข้อกำหนดต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้นวัตกรรมใหม่	+1	0	+1	0.67	เหมาะสม
12	บุคลากรในองค์กรมีความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรมไปในทิศทางเดียวกัน นำไปสู่การปฏิบัติที่ถูกต้อง	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
13	มีการทดลองใช้นวัตกรรมเพื่อดูว่านวัตกรรมนั้นสามารถนำไปใช้ได้จริงและได้ผลกับผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
14	มีการประเมินตรวจสอบคุณภาพของนวัตกรรมทั้งในด้านความเหมาะสมถูกต้องทางภาษา เนื้อหา และความสะดวกในการทดลองไปใช้สอนจริง	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
15	มีการนำผลการทดลองใช้นวัตกรรมไปหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ เพื่อลดข้อผิดพลาดเมื่อมีการดำเนินการใช้นวัตกรรมจริง	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
การเผยแพร่ใช้นวัตกรรม						
16	มีการจัดทำเอกสารเผยแพร่ผลงานทั้งรูปสื่อสิ่งพิมพ์ และเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ เผยแพร่ผ่านสื่อต่างๆ	0	+1	+1	0.67	เหมาะสม
17	มีการจัดแสดงผลงานนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู เพื่อเผยแพร่ผลงาน แลกเปลี่ยนแบ่งปันความรู้และประสบการณ์กับเพื่อนครูและบุคคลอื่นๆ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
18	มีการนำผลงานนวัตกรรมการเรียนรู้มาสรุปผลการดำเนินงานเผยแพร่ผ่านสื่อต่างๆ ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
19	มีการนำนวัตกรรมไปขยายผลเพื่อให้ผู้อื่นทดลองใช้เพื่อเป็นการสะท้อนผลและนำไปสู่การปรับปรุงนวัตกรรมให้มีคุณค่ามากขึ้น	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
20	มีการประเมินผลนวัตกรรม เพื่อนำผลมาปรับปรุงนวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

ภาคผนวก จ

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S - S C A L E (A L P H A)

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
X1	164.8333	306.4195	.3003	.9729
X2	164.9333	306.6851	.2830	.9730
X3	164.8667	305.5678	.3043	.9730
X4	165.0667	303.3747	.4358	.9725
X5	164.9000	300.9207	.5401	.9722
X6	165.0667	296.3402	.7310	.9715
X7	165.0333	303.6195	.4151	.9726
X8	165.0667	302.8230	.4160	.9727
X9	165.0333	295.2747	.7722	.9713
X10	165.1333	298.4644	.6534	.9718
X11	165.2667	293.9264	.7525	.9714
X12	165.2333	296.1851	.6893	.9717
X13	165.3333	292.0920	.8209	.9711
X14	165.1333	293.2920	.7685	.9713
X15	165.1667	293.2471	.7855	.9713
X16	164.9667	295.6195	.7414	.9715
X17	164.9667	293.8954	.7568	.9714
X18	164.9333	295.5126	.7431	.9715
X19	165.0000	294.0690	.8219	.9711
X20	165.0667	296.6161	.7175	.9716
Y1	165.2667	295.9264	.7234	.9715
Y2	165.2000	295.4069	.7060	.9716
Y3	165.2000	298.6483	.6141	.9719
Y4	165.2333	296.9437	.6544	.9718
Y5	165.2333	294.7368	.6978	.9716
Y6	165.2333	297.0816	.6481	.9718
Y7	165.1667	299.1782	.6343	.9719
Y8	165.1667	296.7644	.6869	.9717
Y9	165.2333	293.9092	.8725	.9710
Y10	165.2000	293.4759	.7932	.9712
Y11	165.2333	297.0816	.6481	.9718
Y12	165.3000	298.7690	.6112	.9720
Y13	165.3667	296.9299	.6334	.9719
Y14	165.4000	293.7655	.7442	.9714
Y15	165.3667	295.8954	.6296	.9719
Y16	165.4000	290.9379	.8083	.9711
Y17	165.4333	291.4264	.8166	.9711
Y18	165.2667	291.3747	.8654	.9709
Y19	165.3000	294.6310	.7441	.9714
Y20	165.4000	294.3172	.7812	.9713

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 40

Alpha = .9724