

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการความรู้กับการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามในลักษณะคำอธิบายประกอบตารางตามลำดับ แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับการจัดการความรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการความรู้กับการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
X_1	แทน	ด้านการแสวงหาความรู้
X_2	แทน	ด้านการสร้างความรู้
X_3	แทน	ด้านการแบ่งปันความรู้
X_4	แทน	ด้านการนำความรู้ไปใช้
X_{tot}	แทน	การจัดการความรู้
Y_1	แทน	ด้านการกำหนดกรอบแนวคิด
Y_2	แทน	ด้านการสร้างต้นแบบนวัตกรรม
Y_3	แทน	ด้านการทดลองใช้นวัตกรรม
Y_4	แทน	ด้านการเผยแพร่วัตกรรม
Y_{tot}	แทน	การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้สถิติค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ปรากฏดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (n = 278 คน)	ร้อยละ
2. เพศ		
ชาย	79	28.42
หญิง	199	71.58
รวม	278	100.00
2. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	220	79.14
สูงกว่าปริญญาตรี	58	20.86
รวม	278	100.00
3. ประสบการณ์การทำงาน		
ไม่เกิน 5 ปี	47	16.91
6-10 ปี	51	18.35
11-15 ปี	62	22.30
16-20 ปี	53	19.06
มากกว่า 20 ปี	65	23.38
รวม	278	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 199 คน คิดเป็นร้อยละ 71.58 และเพศชาย จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 28.42 มีการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 220 คน คิดเป็นร้อยละ 79.14 และมีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 20.86 มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 23.38 รองลงมา มีประสบการณ์ทำงาน 11-15 ปี จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 22.30 มีประสบการณ์ทำงาน 16-20 ปี จำนวน 53 คน

คิดเป็นร้อยละ 19.06 มีประสบการณ์ทำงาน 6-10 ปี จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 18.35 และมีประสบการณ์ทำงานไม่เกิน 5 ปี จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 16.91ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับการจัดการความรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ผลการวิเคราะห์ระดับการจัดการความรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 วิเคราะห์โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปรากฏดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการจัดการความรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

การจัดการความรู้ของครู	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	อันดับ
1. ด้านการแสวงหาความรู้	4.44	0.45	มาก	1
2. ด้านการสร้างความรู้	4.39	0.50	มาก	2
3. ด้านการแบ่งปันความรู้	4.31	0.56	มาก	4
4. ด้านการนำความรู้ไปใช้	4.38	0.51	มาก	3
เฉลี่ย	4.38	0.46	มาก	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า การจัดการความรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.38 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการแสวงหาความรู้ ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.45) ด้านการสร้างความรู้ ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.50) ด้านการนำความรู้ไปใช้ ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.51) และด้านการแบ่งปันความรู้ ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.56)

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการจัดการความรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านการแสวงหาความรู้

ด้านการแสวงหาความรู้	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	อันดับ
1. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรได้แสวงหาความรู้ใหม่ๆ	4.62	0.52	มากที่สุด	1
2. สถานศึกษาส่งเสริมการค้นหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของบุคลากร	4.44	0.53	มาก	3
3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่เพิ่มพูนความรู้ให้กับบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เช่น การฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และระบบพี่เลี้ยง	4.47	0.58	มาก	2
4. สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณสำหรับส่งบุคลากรไปเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์	4.29	0.69	มาก	5
5. สถานศึกษามีการจัดประชุม สัมมนา เพื่อค้นหาองค์ความรู้ใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน	4.40	0.65	มาก	4
เฉลี่ย	4.44	0.45	มาก	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า การจัดการความรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านการแสวงหาความรู้ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับได้ดังนี้ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรได้แสวงหาความรู้ใหม่ๆ ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.52) สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่เพิ่มพูนความรู้ให้กับบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เช่น การฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และระบบพี่เลี้ยง ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.58) และสถานศึกษาส่งเสริมการค้นหาข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของบุคลากร ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.53) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการจัดการความรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านการสร้างความรู้

ด้านการสร้างความรู้	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	อันดับ
1. สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากภายนอก	4.44	0.65	มาก	3
2. สถานศึกษาจัดให้มีสถานที่เพื่อการศึกษา ค้นคว้า ข้อมูลความรู้	4.30	0.62	มาก	4
3. สถานศึกษาสนับสนุนเรื่องการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการความรู้ และนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน	4.54	0.60	มากที่สุด	1
4. สถานศึกษาจัดอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และเจตคติ เพื่อให้การทำงานเป็นทีมบรรลุเป้าหมายขององค์กร	4.45	0.64	มาก	2
5. สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้ชำนาญการแต่ละสาขา ถ่ายทอดความรู้และทักษะให้แก่บุคลากรที่เข้าใหม่	4.25	0.63	มาก	5
เฉลี่ย	4.39	0.50	มาก	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า การจัดการความรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านการสร้างความรู้ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับได้ดังนี้ สถานศึกษาสนับสนุนเรื่องการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการความรู้ และนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.60) สถานศึกษาจัดอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และเจตคติ เพื่อให้การทำงานเป็นทีมบรรลุเป้าหมายขององค์กร ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.64) และสถานศึกษามีระบบสารสนเทศเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากภายนอก ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.65) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการจัดการความรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านการแบ่งปันความรู้

ด้านการแบ่งปันความรู้	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	อันดับ
1. สถานศึกษามีการจัดประชุมสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	4.34	0.66	มาก	2
2. สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนความรู้จากผู้มีประสบการณ์หรือผู้เชี่ยวชาญด้านต่างๆ	4.25	0.66	มาก	5
3. สถานศึกษาจัดให้บุคลากรมีการสับเปลี่ยนงานเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ภายในสถานศึกษา	4.32	0.69	มาก	3
4. สถานศึกษามีการเผยแพร่ความรู้ในรูปแบบต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของบุคลากร	4.30	0.65	มาก	4
5. สถานศึกษาจัดให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างทีมที่ปฏิบัติงานดีเยี่ยมกับทีมอื่นๆ เช่น การศึกษาดูงานระหว่างหน่วยงาน เป็นต้น	4.35	0.70	มาก	1
เฉลี่ย	4.31	0.56	มาก	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า การจัดการความรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านการแบ่งปันความรู้ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับได้ดังนี้ สถานศึกษาจัดให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างทีมที่ปฏิบัติงานดีเยี่ยมกับทีมอื่นๆ เช่น การศึกษาดูงานระหว่างหน่วยงาน เป็นต้น ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.70) สถานศึกษามีการจัดประชุมสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.66) และสถานศึกษาจัดให้บุคลากรมีการสับเปลี่ยนงานเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.69) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการจัดการความรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านการนำความรู้ไปใช้

ด้านการนำความรู้ไปใช้	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	อันดับ
1. บุคลากรมีการนำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์	4.43	0.63	มาก	2
2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้บุคลากรนำความรู้ไปใช้เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้	4.33	0.60	มาก	5
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากรนำนวัตกรรมมาใช้ในการปฏิบัติงาน	4.45	0.63	มาก	1
4. สถานศึกษาสามารถพัฒนาวิธีปฏิบัติงานด้านการจัดการความรู้เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานที่ดีและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	4.34	0.62	มาก	4
5. บุคลากรมีการเปลี่ยนแปลงทัศนคติในการปฏิบัติงานที่ดีขึ้น	4.38	0.64	มาก	3
เฉลี่ย	4.38	0.51	มาก	

จากตารางที่ 4.6 พบว่า การจัดการความรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านการนำความรู้ไปใช้ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.38 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับได้ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากรนำนวัตกรรมมาใช้ในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.63) บุคลากรมีการนำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์ ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.63) และบุคลากรมีการเปลี่ยนแปลงทัศนคติในการปฏิบัติงานที่ดีขึ้น ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.64) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ผลการวิเคราะห์ระดับการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 วิเคราะห์โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปรากฏดังตารางที่ 4.7 - 4.11

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	อันดับ
1. ด้านการกำหนดกรอบแนวคิด	4.30	0.53	มาก	3
2. ด้านการสร้างต้นแบบนวัตกรรม	4.34	0.55	มาก	1
3. ด้านการทดลองใช้นวัตกรรม	4.31	0.55	มาก	2
4. ด้านการเผยแพร่ใช้นวัตกรรม	4.26	0.58	มาก	4
เฉลี่ย	4.30	0.52	มาก	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการสร้างต้นแบบนวัตกรรม ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.55) ด้านการทดลองใช้นวัตกรรม ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.55) ด้านการกำหนดกรอบแนวคิด ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.53) และด้านการเผยแพร่ใช้นวัตกรรม ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.58)

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านการกำหนดกรอบแนวคิด

ด้านการกำหนดกรอบแนวคิด	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ	อันดับ
1. สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ได้ตรงกับความต้องการและความจำเป็นของสถานศึกษา	4.32	0.66	มาก	2
2. นวัตกรรมเรียนรู้มีความน่าเชื่อถือและเป็นไปได้สูงที่จะสามารถแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.24	0.59	มาก	5
3. เป็นนวัตกรรมที่มีแนวคิดหรือหลักการทางวิชาการรองรับ น่าเชื่อถือ	4.35	0.67	มาก	1
4. สามารถนำไปใช้ในห้องเรียนได้จริง ใช้ได้ง่าย สะดวกต่อการใช้และการพัฒนานวัตกรรม	4.28	0.63	มาก	4
5. มีผลการพิสูจน์เชิงประจักษ์ว่าได้ใช้ในสถานการณ์จริงแล้วสามารถแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ได้	4.32	0.72	มาก	3
เฉลี่ย	4.30	0.53	มาก	

จากตารางที่ 4.8 พบว่า การจัดการความรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านการกำหนดกรอบแนวคิด โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับได้ดังนี้ เป็นนวัตกรรมที่มีแนวคิดหรือหลักการทางวิชาการรองรับ น่าเชื่อถือ ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.67) สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ได้ตรงกับความต้องการและความจำเป็นของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.66) และมีผลการพิสูจน์เชิงประจักษ์ว่าได้ใช้ในสถานการณ์จริงแล้วสามารถแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ได้ ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.72) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านการสร้างต้นแบบนวัตกรรม

ด้านการสร้างต้นแบบนวัตกรรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	อันดับ
1. มีการศึกษาถึงรายละเอียด จุดประสงค์การเรียนรู้ของนวัตกรรมที่จะสร้าง	4.40	0.65	มาก	1
2. มีการออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาหรือความต้องการของสถานศึกษา	4.33	0.64	มาก	4
3. มีการจัดทำเครื่องมือประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพนวัตกรรมการเรียนรู้	4.37	0.69	มาก	2
4. มีการทดลองใช้นวัตกรรมระยะสั้นเพื่อปรับปรุงเนื้อหาสาระก่อนนำนวัตกรรมไปใช้จริง	4.36	0.66	มาก	3
5. มีการนำนวัตกรรมการเรียนรู้ไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน เพื่อสร้างความเชื่อมั่นในนวัตกรรมที่สร้างขึ้น	4.25	0.66	มาก	5
เฉลี่ย	4.34	0.55	มาก	

จากตารางที่ 4.9 พบว่า การจัดการความรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านการสร้างต้นแบบนวัตกรรม โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.34 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับได้ดังนี้ มีการศึกษาถึงรายละเอียด จุดประสงค์การเรียนรู้ของนวัตกรรมที่จะสร้าง ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.65) มีการจัดทำเครื่องมือประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพนวัตกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.69) และมีการทดลองใช้นวัตกรรมระยะสั้นเพื่อปรับปรุงเนื้อหาสาระก่อนนำนวัตกรรมไปใช้จริง ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.66) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านการทดลองใช้นวัตกรรม

ด้านการทดลองใช้นวัตกรรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ	อันดับ
1. ผู้บริหารแจ้งให้บุคลากรในองค์กรทราบถึงนโยบาย วิสัยทัศน์ กระบวนการ หลักการ ข้อกำหนดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมใหม่	4.38	0.65	มาก	1
2. บุคลากรในองค์กรมีความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรม ไปในทิศทางเดียวกัน นำไปสู่การปฏิบัติที่ถูกต้อง	4.26	0.60	มาก	4
3. มีการทดลองใช้นวัตกรรมเพื่อดูว่านวัตกรรมนั้นสามารถ นำไปใช้ได้จริงและได้ผลกับผู้เรียน	4.38	0.66	มาก	2
4. มีการประเมินตรวจสอบคุณภาพของนวัตกรรมทั้งใน ด้านความเหมาะสมถูกต้องทางภาษา เนื้อหา และ ความสะดวกในการทดลองไปใช้สอนจริง	4.27	0.69	มาก	3
5. มีการนำผลการทดลองใช้นวัตกรรมไปหาประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ เพื่อลดข้อผิดพลาดเมื่อมีการดำเนินการใช้ นวัตกรรมจริง	4.26	0.69	มาก	5
เฉลี่ย	4.31	0.55	มาก	

จากตารางที่ 4.10 พบว่า การจัดการความรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านการทดลองใช้นวัตกรรม โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับได้ดังนี้
ผู้บริหารแจ้งให้บุคลากรในองค์กรทราบถึงนโยบาย วิสัยทัศน์ กระบวนการ หลักการ ข้อกำหนดต่าง ๆ
ที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมใหม่ ($\bar{X}=4.38$, S.D. = 0.65) มีการทดลองใช้นวัตกรรมเพื่อดูว่านวัตกรรมนั้น
สามารถนำไปใช้ได้จริงและได้ผลกับผู้เรียน ($\bar{X}=4.38$, S.D. = 0.66) และมีการประเมินตรวจสอบ
คุณภาพของนวัตกรรมทั้งในด้านความเหมาะสมถูกต้องทางภาษา เนื้อหา และความสะดวกในการทดลอง
ไปใช้สอนจริง ($\bar{X}=4.27$, S.D. = 0.69) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านการเผยแพร่นวัตกรรม

ด้านการเผยแพร่นวัตกรรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ	อันดับ
1. มีการจัดทำเอกสารเผยแพร่ผลงานทั้งรูปสื่อสิ่งพิมพ์และเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ เผยแพร่ผ่านสื่อต่างๆ	4.28	0.70	มาก	3
2. มีการจัดแสดงผลงานนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู เพื่อเผยแพร่ผลงาน แลกเปลี่ยนแบ่งปันความรู้และประสบการณ์กับเพื่อนครูและบุคคลอื่นๆ	4.21	0.67	มาก	5
3. มีการนำผลงานนวัตกรรมการเรียนรู้มาสรุปผลการดำเนินงานเผยแพร่ผ่านสื่อต่างๆ ของสถานศึกษา	4.23	0.72	มาก	4
4. มีการนำนวัตกรรมไปขยายผลเพื่อให้ผู้อื่นทดลองใช้ เพื่อเป็นการสะท้อนผลและนำไปสู่การปรับปรุงนวัตกรรมให้มีคุณภาพมากขึ้น	4.31	0.66	มาก	1
5. มีการประเมินผลนวัตกรรม เพื่อนำผลมาปรับปรุงนวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	4.28	0.67	มาก	2
เฉลี่ย	4.26	0.58	มาก	

จากตารางที่ 4.11 พบว่า การจัดการความรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านการเผยแพร่นวัตกรรม โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับได้ดังนี้ มีการนำนวัตกรรมไปขยายผลเพื่อให้ผู้อื่นทดลองใช้ เพื่อเป็นการสะท้อนผลและนำไปสู่การปรับปรุงนวัตกรรมให้มีคุณภาพมากขึ้น ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.66) มีการประเมินผลนวัตกรรม เพื่อนำผลมาปรับปรุงนวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.67) และมีการจัดทำเอกสารเผยแพร่ผลงานทั้งรูปสื่อสิ่งพิมพ์และเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ เผยแพร่ผ่านสื่อต่างๆ ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.70) ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการความรู้กับการสร้างนวัตกรรม การเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการความรู้กับการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 วิเคราะห์โดยใช้สถิติการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) ปรากฏดังตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.12 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการความรู้กับการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

การจัดการความรู้	การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู				
	ด้านการกำหนดกรอบแนวคิด	ด้านการสร้างต้นแบบนวัตกรรม	ด้านการทดลองใช้นวัตกรรม	ด้านการเผยแพร่ นวัตกรรม	ภาพรวม
1. ด้านการแสวงหาความรู้	0.697**	0.670**	0.638**	0.642**	0.704**
2. ด้านการสร้างความรู้	0.734**	0.764**	0.731**	0.726**	0.786**
3. ด้านการแบ่งปันความรู้	0.791**	0.821**	0.832**	0.803**	0.864**
4. ด้านการนำความรู้ไปใช้	0.795**	0.784**	0.764**	0.723**	0.815**
ภาพรวม	0.833**	0.840**	0.821**	0.800**	0.877**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการความรู้กับการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในทิศทางเดียวกันอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ($r = 0.877$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีความสัมพันธ์ทางบวกในทิศทาง

เดียวกันในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ได้แก่ ด้านการแบ่งปันความรู้ ($r = 0.864$) ด้านการนำความรู้ไปใช้ ($r = 0.815$) ด้านการสร้างความรู้ ($r = 0.786$) ส่วนด้านที่มีความสัมพันธ์ทางบวกในทิศทางเดียวกันในระดับปานกลาง ได้แก่ ด้านการแสวงหาความรู้ ($r = 0.704$) ตามลำดับพิจารณาเรียงด้านได้ดังนี้

1. การจัดการความรู้ด้านการแสวงหาความรู้ มีความสัมพันธ์ทางบวกในทิศทางเดียวกันอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ($r = 0.704$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกในทิศทางเดียวกันในระดับปานกลางทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เรียงตามลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการกำหนดกรอบแนวคิด ($r = 0.697$) ด้านการสร้างต้นแบบนวัตกรรม ($r = 0.670$) ด้านการเผยแพร่นวัตกรรม ($r = 0.642$) และด้านการทดลองใช้นวัตกรรม ($r = 0.638$) ตามลำดับ

2. การจัดการความรู้ด้านการสร้างความรู้ มีความสัมพันธ์ทางบวกในทิศทางเดียวกันอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ($r = 0.786$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกในทิศทางเดียวกันในระดับปานกลางทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เรียงตามลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการสร้างต้นแบบนวัตกรรม ($r = 0.764$) ด้านการกำหนดกรอบแนวคิด ($r = 0.734$) ด้านการทดลองใช้นวัตกรรม ($r = 0.731$) และด้านการเผยแพร่วัตกรรม ($r = 0.726$) ตามลำดับ

3. การจัดการความรู้ด้านการแบ่งปันความรู้ มีความสัมพันธ์ทางบวกในทิศทางเดียวกันอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ($r = 0.864$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกในทิศทางเดียวกันในระดับปานกลางทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เรียงตามลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการทดลองใช้นวัตกรรม ($r = 0.832$) ด้านการสร้างต้นแบบนวัตกรรม ($r = 0.821$) ด้านการเผยแพร่วัตกรรม ($r = 0.803$) และด้านการกำหนดกรอบแนวคิด ($r = 0.791$) ตามลำดับ

4. การจัดการความรู้ด้านการนำความรู้ไปใช้ มีความสัมพันธ์ทางบวกในทิศทางเดียวกันอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ($r = 0.815$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกในทิศทางเดียวกันในระดับปานกลางทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เรียงตามลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการกำหนดกรอบแนวคิด ($r = 0.795$) ด้านการสร้างต้นแบบนวัตกรรม ($r = 0.784$) ด้านการทดลองใช้นวัตกรรม ($r = 0.764$) ด้านการเผยแพร่วัตกรรม ($r = 0.723$) และ ตามลำดับ