

**ชื่อการวิจัย** การพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ของสถานศึกษา  
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 **ผู้วิจัย** ขจรศักดิ์ สอนแพร่  
**สาขาวิชา** การบริหารการศึกษา **พ.ศ. 2562** **อาจารย์ที่ปรึกษา** รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญส่ง  
**อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม** ดร.ไพรัช มณีโชติ

### **บทคัดย่อ**

การพัฒนาเครือข่ายครูสอนประวัติศาสตร์จะช่วยแก้ปัญหาที่ผ่านมาของการสอนประวัติศาสตร์แบบ  
อ่านและท่องจำ ทำให้นักเรียนไม่ได้รับการฝึกกระบวนการทางประวัติศาสตร์ และทำให้นักเรียนไม่มีโอกาสพัฒนา  
ทักษะการคิดวิเคราะห์ทางประวัติศาสตร์ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจวิจัยเรื่องนี้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาเครือข่าย  
การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ใช้กระบวนการ 1S2C และ 2) พัฒนาผลการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ด้วยกิจกรรม  
การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ขึ้นตอนวิจัยมี 5 ขึ้นตอน คือ 1) ศึกษาแนวคิดที่เกี่ยวข้อง 2) พัฒนาและหาคุณภาพ  
ของนวัตกรรมและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 3) พัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ  
1S2C 4) ขับเคลื่อนเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C และ 5) แลกเปลี่ยน  
เรียนรู้โรงเรียนเครือข่าย กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 8 คน ครู จำนวน 8 คน  
และนักเรียน จำนวน 249 คน โดยใช้วิธีการคัดเลือกเฉพาะเจาะจงสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ของแหล่งเรียนรู้  
ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เครื่องมือในการวิจัย ประกอบด้วย 1) เครื่องมือที่เป็นนวัตกรรม คือ คู่มือการพัฒนา  
เครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C และ 2) เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล  
จำนวน 2 ฉบับ ประกอบด้วย (1) แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ทางประวัติศาสตร์ และ (2) แบบประเมิน  
ทักษะทางประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ คือ ค่าเฉลี่ย  
และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

#### **ผลการวิจัยพบว่า**

1. การจัดตั้งเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C มีลักษณะเป็น  
เครือข่ายตามสถานการณ์ โดยมีกลไกการขับเคลื่อนเครือข่าย คือ 1) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ 2) ศึกษาธิการ  
3) ผู้อำนวยการสถานศึกษา และ 4) ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ และมีการพัฒนาครูเครือข่าย ซึ่งพบว่า ครูเครือข่าย  
มีความสามารถจัดกิจกรรม 1S2C โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ 5 ขึ้นตอน คือ 1) ตั้งประเด็นคำถาม 2) รวบรวม  
หลักฐานข้อมูล 3) วิพากษ์หลักฐาน/ประเมินค่า 4) ตีความ/วิเคราะห์ และ 5) สรุปนำเสนอ

2. ผลการพัฒนาผลการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ  
1S2C ทำให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ทางประวัติศาสตร์โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี และมีทักษะกระบวนการ  
ทางประวัติศาสตร์โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี และนักเรียนได้รวบรวมหลักฐานทางประวัติศาสตร์ด้วยตนเอง ทำให้  
เกิดองค์ความรู้ใหม่ เกิดความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าในแหล่งประวัติศาสตร์ที่มีในท้องถิ่น

ข้อค้นพบจากการวิจัย คือ การพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C  
ทำให้นักเรียนได้มีโอกาสในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ทางประวัติศาสตร์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น  
ใกล้โรงเรียน ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการส่งเสริมเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ  
1S2C อย่างต่อเนื่อง

**คำสำคัญ** : การพัฒนาเครือข่าย การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ กระบวนการ 1S2C

**Thesis Title:** The Network Development for Learning Management on History using the 1S2C Process of Schools Under The Prachuapkhirikhan Educational Service Area Office 1  
**Researcher:** Mr. Kachornsak Sornprae **Major:** Educational Administration Year: 2019 **Advisor:** Assoc. Prof. Dr. Kanchana Boonsong **Co-advisor:** Dr. Pairat Maneechote

### Abstrac

The development of history teacher network can solve the problems of teaching history in the past using reading and reciting method, resulting in students having no chance to be trained on historical process and to be developed on historical analytical thinking skill. The researcher was, therefore, interested in doing this study aiming to develop: 1) history learning management network using 1S2C process, and 2) history learning outcome through history learning activities using 1S2C process of schools under Prachuapkhirikhan Primary Education Service Office Area 1. There were 5 steps in this study as follows: 1) studying concepts on development of history learning management network using 1S2C process, 2) developing the research tools and finding out their quality, 3) developing history learning management network using 1S2C process, 4) mobilizing the history learning management network using 1S2C process, and 5) exchanging knowledge among schools in the network. The target group consisted of 8 school administrators, 8 teachers, and 249 students by using a specific selection method for educational institutions located in the area of local history learning resources. The research tools were: 1) the innovation tool, handbook of history learning management network development applying 1S2C process, and 2) the two tools for data collection consisting of: (1) historical analytical skills assessment form, and (2) historical skills assessment using the 1S2C process. The quantitative data were analyzed by using mean and standard deviation, and the qualitative data were analyzed by using content analysis.

The research results were as follows :

1. In the establishment of history learning management network using 1S2C process, the network was according to the situation. The network driving mechanism consisted of: 1) directors of Primary Educational Service Area Office, 2) supervisors, 3) school administrators, and 4) history teachers. After developing a network teachers, it was found that they had the ability to organize 1S2C activities by using 5 historical methods: 1) setting questions, 2) sourcing, 3) corroboration, 4) contextualizing, and 5) concluding and presenting.

2. History learning outcome development through history learning activities using 1S2C caused the students had got history analytical thinking skill and history process skill in overall were at a high level. The students could collect historical evidence by themselves, resulting in a new body of knowledge, pride, and awareness on the value of local historical resources.

The research finding was the development of history learning management network through 1S2C process could help the students had opportunity in developing history analytical thinking skill by using local history learning resources near their schools. Therefore, school administrators should continuously promote the history learning management network using 1S2C process.

**Keywords:** Network development, history learning management, 1S2C process