

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการวิจัย 5 ขั้นตอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ โดยใช้กระบวนการ 1S2C ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

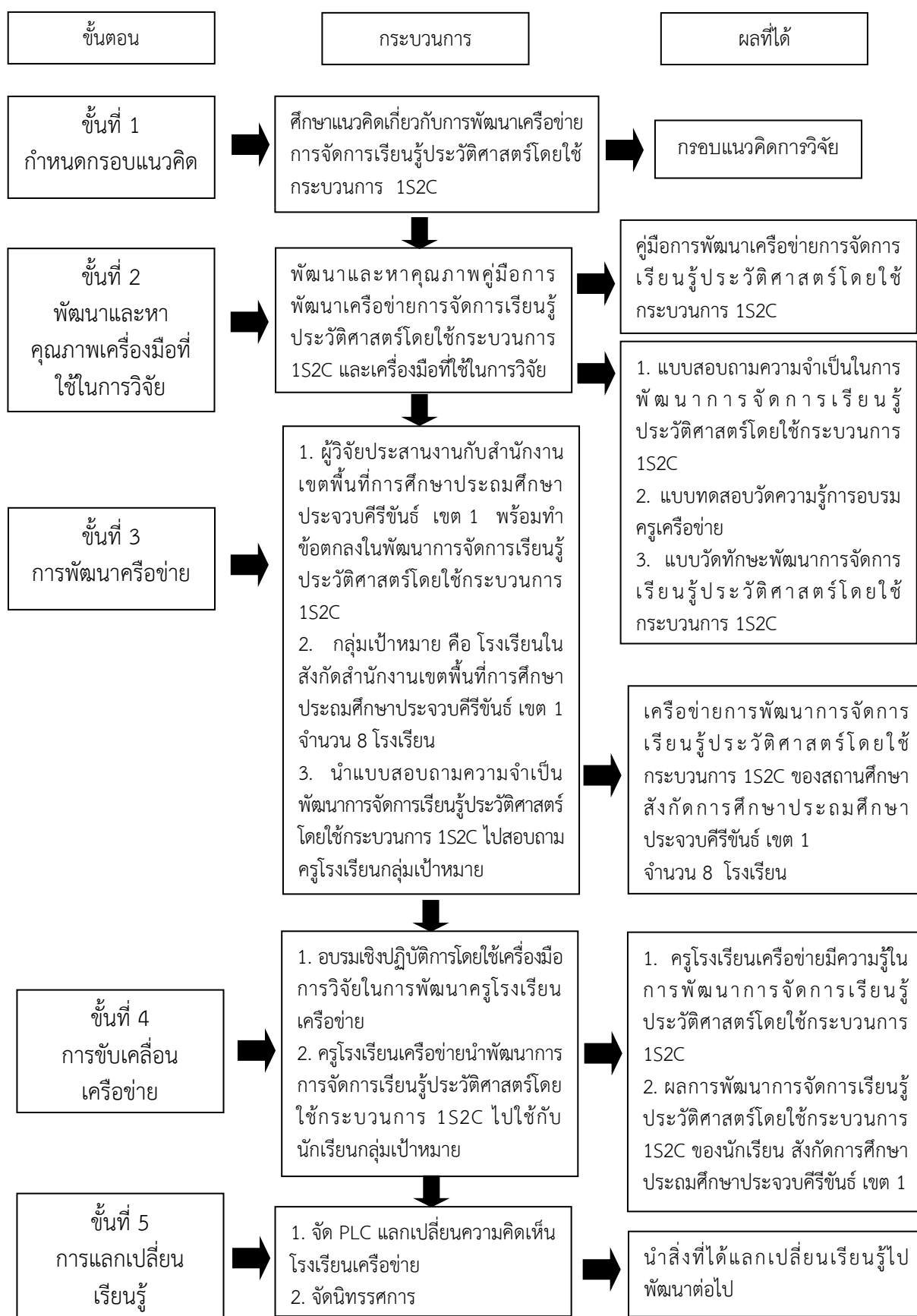
ขั้นตอนที่ 2 พัฒนาและหาคุณภาพคู่มือการพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1s2c สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

ขั้นตอนที่ 4 การขับเคลื่อนเครือข่ายในการใช้นวัตกรรม “คู่มือการพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C”

ขั้นตอนที่ 5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ โดยใช้กระบวนการ 1S2C สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ทั้ง 5 ขั้นตอน ดังแสดงในภาพที่ 3.1 ดังต่อไปนี้



ภาพที่ 3.1 สรุปขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C

ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ เพื่อนำมากำหนดกรอบแนวคิดในการศึกษาและมาสังเคราะห์เป็นกระบวนการขับเคลื่อนเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการทักษะทางประวัติศาสตร์ 1S2C ดังนี้

1. ขั้นการรู้จักเอกสารหลักฐานที่หลากหลาย หรือ Sourcing เป็นการสืบค้นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ (โดยผ่านกระบวนการแยกแยะหลักฐาน)
2. ขั้นการประเมินค่าของหลักฐาน หรือ Corroboration เป็นขั้นตอนการสร้าง ความเชื่อมั่น หรือประเมินค่าของหลักฐาน
3. ขั้นการเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลาย หรือ Contextualizing เป็นการใช้หลักฐานที่หลากหลายเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ คือ กระบวนการเทียบเนื้อหาและข้อมูลที่ได้จากหลักฐานนั้นๆ กับหลักฐาน เอกสาร ข้อมูลแวดล้อมอื่นๆ เพื่อให้ทราบข้อเท็จจริงหรือความจริงทางประวัติศาสตร์

ขั้นตอนที่ 2 พัฒนาและหาคุณภาพคู่มือการพัฒนาครูเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยพัฒนาและหาคุณภาพคู่มือการพัฒนาครูเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ในระหว่างวันที่ 10 มีนาคม – 24 เมษายน พ.ศ. 2561 โดยแบ่งเป็น 2 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

ขั้นที่ 2.1 การพัฒนาและหาคุณภาพคู่มือการพัฒนาครูเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C

- 1) ผู้วิจัยศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาคู่มือการพัฒนาครูเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C
- 2) ผู้วิจัยพัฒนาคู่มือการพัฒนาครูเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C
- 3) ผู้วิจัยนำคู่มือการพัฒนาครูเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องและนำมาปรับปรุงตามคำแนะนำ
- 4) ผู้วิจัยนำคู่มือการพัฒนาครูเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C มาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (โดยหาค่าความสอดคล้องหรือดัชนีของความสอดคล้องกันระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อกับจุดประสงค์ (Index of Item Objective Congruence หรือ IOC) ได้ค่า IOC ระหว่าง 0.97-100 รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ มีดังนี้

(1) รองศาสตราจารย์ ดร.ปรีดี พิศณุมิวธิ์ อาจารย์ประจำสาขาวิชาประวัติศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

(2) นางเครือชูลี เรืองแก้ว ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

(3) นางสาววรลักษณ์ จันทน์ผา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทองมงคล
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

(4) นางศรีสมร แป้งหอม ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.ปช.1

(5) นางหริณญา รุ่งแจ้ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.ปช.1

5) ผู้วิจัยนำคู่มือการพัฒนาครูเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้
กระบวนการ 1S2C มาปรับปรุงแก้ไข

6) นำคู่มือการพัฒนาครูเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้
กระบวนการ 1S2C ไปใช้จริง

ขั้นที่ 2.2 การพัฒนาและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยผู้วิจัยสร้าง
เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลในการวิจัย จำนวน 4 ฉบับ ประกอบด้วย 1) แบบสอบถามศึกษา
สภาพความต้องการจำเป็นของครูในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของสถานศึกษา 2) แบบทดสอบ
ความรู้ความเข้าใจของครูก่อนและหลังอบรมครูเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้
กระบวนการ 1S2C 3) แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ทางประวัติศาสตร์ 4) แบบประเมิน
ทักษะการคิดวิเคราะห์การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C ซึ่งมีขั้นตอนในการพัฒนา
ดังนี้

1) ผู้วิจัยศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้
กระบวนการ 1S2C จากนั้นนำข้อมูลที่ศึกษามาสังเคราะห์เป็นตัวแปรองค์ประกอบในการสร้าง
เครื่องมือการวิจัย

2) ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 4 ฉบับ คือ

(1) แบบสอบถามศึกษาสภาพความต้องการจำเป็นของครูในการจัดการ
เรียนรู้ประวัติศาสตร์ของสถานศึกษา ที่ประเมินโดยครูผู้สอนประวัติศาสตร์ในโรงเรียนเครือข่าย
จำนวน 1 ฉบับ ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบ
แบบสอบถาม ในเรื่องชื่อสถานศึกษา เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน มีลักษณะ
เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) จำนวน 9 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของ
สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 เป็นแบบสอบถาม
แบบประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ท (Likert's Scale อ้างถึงใน สีน พันธ์พิณิจ, 2549 : 153)
จำนวน 7 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ใน
ท้องถิ่นสำหรับการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 เป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ท (Likert's
Scale อ้างถึงใน สีน พันธ์พิณิจ, 2549 : 153) จำนวน 6 ข้อ

ลักษณะของแบบสอบถามในตอนๆที่ 2 และ 3 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของไลเคิร์ต (Likert's Five Rating Scale) โดยกำหนดช่วงคะแนนของแต่ละระดับให้มีความหมายดังนี้

- ระดับ 1 หมายถึง การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด มีค่าเท่ากับ 1 คะแนน
- ระดับ 2 หมายถึง การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย มีค่าเท่ากับ 2 คะแนน
- ระดับ 3 หมายถึง การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเท่ากับ 3 คะแนน
- ระดับ 4 หมายถึง การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก มีค่าเท่ากับ 4 คะแนน
- ระดับ 5 หมายถึง การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเท่ากับ 5 คะแนน

(2) แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจของครูก่อนและหลังอบรมครูเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C จำนวน 15 ข้อ

(3) แบบประเมินทักษะทางประวัติศาสตร์ แบ่งเป็นการประเมิน 3 ชั้นของทักษะทางประวัติศาสตร์ คือ 1. ชั้นการรู้จักเอกสารหลักฐานที่หลากหลาย หรือ Sourcing 2. ชั้นการประเมินค่าของหลักฐาน หรือ Corroboration 3. ชั้นการเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลาย หรือ Contextualizing

(4) แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C เป็นการประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ทางประวัติศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ 1S2C

3) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามศึกษาสภาพความต้องการจำเป็นของครูในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของสถานศึกษา แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจของครูก่อนและหลังอบรมครูเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ทางประวัติศาสตร์ แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องและนำมาปรับปรุงตามคำแนะนำ

4) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามศึกษาสภาพความต้องการจำเป็นของครูในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของสถานศึกษา แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจของครูก่อนและหลังอบรมครูเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ทางประวัติศาสตร์ แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) จากนั้น นำผลของผู้เชี่ยวชาญ

แต่ละท่านมาหาค่าความสอดคล้อง โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องค่า IOC ที่มีค่าระหว่าง 0.97 - 1.00 รายชื่อผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

- (1) รองศาสตราจารย์ ดร.ปรีดี พิศุมิวิธิ อาจารย์ประจำสาขาวิชาประวัติศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
 - (2) นางเครือชูลี เรืองแก้ว ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี
 - (3) นางสาววรลักษณ์ จันทน์ผา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทองมั่งคณ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
 - (4) นางศรีสมร แป้งหอม ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.ปช.1
 - (5) นางหริณญา รุ่งแจ้ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.ปช.1
- 5) ผู้วิจัยนำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในการพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ไปใช้กับครูและนักเรียนโรงเรียนในเครือข่าย ทั้ง 8 โรงเรียน

ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

ผู้วิจัยการสร้างเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

ขั้นที่ 3.1 การจัดตั้งเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 มีการดำเนินการ ดังนี้

1. ประสานงานโดยผู้วิจัยประสานงานกับ ดร.ไพรัช มณีโชติ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 เพื่อร่วมขับเคลื่อนการจัดตั้งเครือข่าย และคัดเลือกครูผู้สอนสังคมศึกษาจากสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 เข้าร่วมเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C

2. ร่วมดำเนินการลงนามข้อตกลงในการพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ในวันที่ 5 เมษายน พ.ศ. 2561

ขั้นที่ 3.2 กำหนดกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำนวน 8 โรงเรียน โดยคัดเลือกเฉพาะเจาะจงสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ของแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เป็นกลุ่มเป้าหมายในการศึกษา ประกอบด้วย ดังนี้

1. สถานศึกษา ในอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 4 โรงเรียน
 - 1.1 โรงเรียนอนุบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์ (สละชีพ)
 - 1.2 โรงเรียนหาดสนุกราษฎร์บำรุง
 - 1.3 โรงเรียนบ้านคลองวาฬ
 - 1.4 โรงเรียนด่านสิงขร

2. สถานศึกษา ในเขตอำเภอบางสะพาน จำนวน 4 โรงเรียน

2.1 โรงเรียนธนาคารอมสิน

2.2 โรงเรียนบ้านทองมงคล

2.3 โรงเรียนบ้านวังน้ำเขียว

2.4 โรงเรียนบ้านในลือค

ขั้นที่ 3.3 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ไปใช้กับครูผู้สอนประวัติศาสตร์ในโรงเรียนเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำนวน 8 โรงเรียน

ขั้นตอนที่ 4 การขับเคลื่อนเครือข่ายในการใช้นวัตกรรม “คู่มือการพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C”

ผู้วิจัยขับเคลื่อนเครือข่ายในการใช้นวัตกรรม “คู่มือการพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C” กับโรงเรียนเครือข่ายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

ขั้นที่ 4.1 ผู้วิจัยและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการครูโรงเรียนเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ในระหว่างวันที่ 25 - 29 เมษายน พ.ศ. 2561

ขั้นที่ 4.2 โรงเรียนเครือข่ายนำนวัตกรรม “คู่มือการพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C” ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ในระหว่างวันที่ 16 พฤษภาคม ถึง 30 กรกฎาคม พ.ศ. 2561

ขั้นที่ 4.3 ศึกษาวิเคราะห์ประจำเครือข่ายและผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่ายร่วมการนิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ผ่านแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ในระหว่างวันที่ 1 มิถุนายน ถึง 5 สิงหาคม พ.ศ. 2561

ขั้นตอนที่ 5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 กำหนดจัดในวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ณ ห้องประชุมตะนาวศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 แบ่งกิจกรรม เป็น 4 กิจกรรม ดังนี้

5.1 การจัดนิทรรศการกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ผ่านแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของโรงเรียนเครือข่าย จำนวน 8 โรงเรียน ประกอบด้วย

5.1.1 สถานศึกษา ในอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 4 โรงเรียน

(1) โรงเรียนอนุบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์ (สละชีพ)

(2) โรงเรียนหาดสนุกราษฎร์บำรุง

(3) โรงเรียนบ้านคลองวาฬ

(4) โรงเรียนด่านสิงขร

5.1.2 สถานศึกษา ในเขตอำเภอบางสะพาน จำนวน 4 โรงเรียน

(1) โรงเรียนธนาคารออมสิน

(2) โรงเรียนบ้านทองมงคล

(3) โรงเรียนบ้านวังน้ำเขียว

(4) โรงเรียนบ้านในลือค

5.2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดบทเรียนของนักเรียน จากนักเรียนโรงเรียนเป้าหมาย ที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ผ่านแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น จำนวน 8 โรงเรียน โรงเรียนละ 5 คน รวมนักเรียนทั้งสิ้น 40 คน

5.3 การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปบทเรียน จากครูเครือข่ายการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C จากโรงเรียนเป้าหมาย จำนวน 8 คน

5.4 การสนทนากลุ่ม (Focus group) ผู้บริหารสถานศึกษาของสถานศึกษาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C จำนวน 8 คน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามสภาพความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ในการวิเคราะห์เพื่อหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

1. วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพข้อมูลทั่วไปของกลุ่มเป้าหมายโดยคำนวณหาค่าความถี่ (Frequency) และใช้ค่าร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ระดับสภาพปัญหาและความต้องการ โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายชื่อ รายด้าน และรวมทุกด้าน โดยผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ในการแปลผลตามแนวคิดของเบสท์ (Best, 1997 : 190 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2549 : 89) ดังนี้

4.50 - 5.00 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

3.50 - 4.49 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

2.50 - 3.49 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

1.50 - 2.49 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

1.00 - 1.49 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์ระดับการใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นสำหรับการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของสถานศึกษา โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายชื่อ รายด้าน และรวมทุกด้าน โดยผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ในการแปลผลตามแนวคิดของเบสท์ (Best, 1997 : 190 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2549 : 89) ดังนี้

- 4.50 - 5.00 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
 3.50 - 4.49 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
 2.50 - 3.49 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
 1.50 - 2.49 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
 1.00 - 1.49 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. วิเคราะห์ทักษะการคิดวิเคราะห์การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายข้อ รายด้าน และรวมทุกด้าน โดยผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ในการแปลผลตามแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด (2545 : 100) ดังนี้

- 4.21 - 5.00 หมายถึง ดีมาก
 3.41 - 4.20 หมายถึง ดี
 2.61 - 3.40 หมายถึง ปานกลาง
 1.81 - 2.60 หมายถึง พอใช้
 1.00 - 1.80 หมายถึง ปรับปรุง

5. วิเคราะห์ทักษะการคิดวิเคราะห์การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายข้อ รายด้าน และรวมทุกด้าน โดยผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ในการแปลผลตามแนวคิดของของวิเชียร เกตุสิงห์ (2538 : 9) เป็น 3 ระดับ ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 2.34 - 3.00 หมายถึง ดีมาก
 ค่าเฉลี่ย 1.67 - 2.33 หมายถึง ปานกลาง
 ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.66 หมายถึง น้อย

6. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากการถอดบทเรียนของนักเรียน การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของครูเครือข่าย และการสนทนากลุ่มของผู้บริหารสถานศึกษาใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน คำนวณโดยโปรแกรมสำเร็จรูปด้านสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 หาค่าคะแนนเฉลี่ยของการวิเคราะห์ข้อมูล โดยคำนวณจากสูตร (ล้วน สายยศ ; และอังครา สายยศ, 2538 ว อ้างถึงใน ทศพล ดีกระจ่าง, 2555: 131)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

6.2 ค่าเฉลี่ยจากกลุ่มตัวอย่างที่แจกแจงความถี่แล้ว

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{\sum f}$$

$\bar{X}$ คือ ค่าเฉลี่ย

f คือ ความถี่ของข้อมูล

$\sum fX$ คือ ผลรวมทั้งหมดของความถี่คูณระดับคะแนน

$\sum f$ คือ ผลรวมทั้งหมดของความถี่ซึ่งมีค่าเท่ากับจำนวนข้อมูลทั้งหมด

6.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2549: 106)

$$S.D. = \frac{\sqrt{N\sum X^2 - (\sum X)^2}}{N(N-1)}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	แทน	คะแนนแต่ละส่วน
	N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม
	Σ	แทน	ผลรวม

6.4 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha) ของ Cronbach (อ้างถึงใน มนสิข สิทธิสมบูรณ์, 2550 : 121)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$$

เมื่อ	α	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
	n	แทน	จำนวนข้อของแบบสอบถาม
	S_i^2	แทน	คะแนนแปรปรวนของคะแนนรายข้อ
	S_t^2	แทน	คะแนนแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ

6.5 การแปลความหมายของค่าระดับคะแนน (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 100) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.21 – 5.00 หมายถึง คะแนนทักษะการคิดวิเคราะห์ทางประวัติศาสตร์ การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C ระดับดีมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.41 – 4.20 หมายถึง คะแนนทักษะการคิดวิเคราะห์ทางประวัติศาสตร์ การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C ระดับดี

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.61 – 3.40 หมายถึง คะแนนทักษะการคิดวิเคราะห์ทางประวัติศาสตร์
การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C ระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.81 – 2.60 หมายถึง คะแนนทักษะการคิดวิเคราะห์ทางประวัติศาสตร์
การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C ระดับพอใช้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.80 หมายถึง คะแนนทักษะการคิดวิเคราะห์ทางประวัติศาสตร์
การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C ระดับปรับปรุง