

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) มีวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้ 1) เพื่อพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 2) เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการวิจัยโดยสรุปเป็น 2 ตอน จำแนกตามวัตถุประสงค์ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 การพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

ตอนที่ 2 การพัฒนาผลการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

ตอนที่ 1 การพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

การพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ผู้วิจัยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ดังนั้นจึงขอสรุปผลการวิจัยโดยสรุปมีรายละเอียดดังนี้

1. การพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ผู้วิจัยได้ดำเนินกิจกรรมดังนี้

ในขั้นตอนของการพัฒนาเครือข่ายของงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1.1 ประสานงานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จัดประชุมปรึกษาวางแผนการดำเนินงานการตั้งเครือข่ายและทำข้อตกลงในการพัฒนาครู ภายใต้ความร่วมมือของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในการพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ในวันที่ 5 เมษายน 2561 ณ ห้องประชุมตามองลำย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยมีคณะผู้เข้าร่วมประชุม ดังนี้

1. รศ.ดร.กาญจนา บุญส่ง ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
2. ดร.ไพรัช มณีโชติ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
3. นางศรีสมร แป้งหอม ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
4. นายจรศักดิ์ สอนแพร ครูโรงเรียนวัดดอนไก่อ้อยู่ ผู้วิจัย
5. นายศุภณัฐ คนคล่อง ครูโรงเรียนบ้านหนองบัว



ภาพที่ 4.1 การประชุมวางแผนการดำเนินงานการจัดตั้งเครือข่าย
และทำข้อตกลงในการพัฒนาครูภายใต้ความร่วมมือของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
วันที่ 5 เมษายน 2561 ณ ห้องประชุมตาม่องล่าย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

1.2 ประชุมกำหนดกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ โดยใช้กระบวนการ 1S2C โดยมีมติเห็นชอบในการกำหนดกลุ่มเป้าหมายในการวิจัย ครั้งนี้ ได้แก่ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำนวน 8 โรงเรียน โดยคัดเลือกเฉพาะเจาะจงสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ของแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นที่สำคัญของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นกลุ่มเป้าหมายในการศึกษาประกอบด้วย ดังนี้

1. สถานศึกษา ในอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 4 โรงเรียน
 - 1.1 โรงเรียนอนุบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์ (สละชีพ)
 - 1.2 โรงเรียนหาดสนุกราชบุรีบำรุง
 - 1.3 โรงเรียนบ้านคลองวาฬ
 - 1.4 โรงเรียนด่านสิงขร

2. สถานศึกษา ในเขตอำเภอบางสะพาน จำนวน 4 โรงเรียน
 - 2.1 โรงเรียนธนาคารอมสิน
 - 2.2 โรงเรียนบ้านทองมงคล
 - 2.3 โรงเรียนบ้านวังน้ำเขียว
 - 2.4 โรงเรียนบ้านในลือค



ภาพที่ 4.2 การประชุมกำหนดกลุ่มเป้าหมาย
ในการพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C
วันที่ 5 เมษายน 2561 ณ ห้องประชุมตาม่องล่าย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

1.3 นำแบบสอบถามความจำเป็นพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ไปสอบถามครูโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย

ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามสภาพความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ของสถานศึกษา จำนวน 8 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำนวนครูโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย 8 คน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ในอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 4 โรงเรียน
 - 1.1 โรงเรียนอนุบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์ (สละชีพ)
 - 1.2 โรงเรียนหาดสนุกราษฎร์บำรุง
 - 1.3 โรงเรียนบ้านคลองวาฬ
 - 1.4 โรงเรียนด่านสิงขร

2. สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ในเขตอำเภอบางสะพาน จำนวน 4 โรงเรียน

2.1 โรงเรียนธนาคารอมสิน

2.2 โรงเรียนบ้านทองมงคล

2.3 โรงเรียนบ้านวังน้ำเขียว

2.4 โรงเรียนบ้านในลือค

ตารางที่ 4.1 ตารางแสดงจำนวนและร้อยละสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูล	จำนวน (n = 8 คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	1	12.50
- หญิง	7	87.50
รวม	8	100
2. อายุ		
- 20-25 ปี	0	0
- 26-30 ปี	3	37.50
- 31-35 ปี	1	12.50
- 36-40 ปี	0	0
- 40 ขึ้นไป	4	50.00
รวม	8	100
3. ระดับการศึกษา		
- ปริญญาตรี	8	100
- ปริญญาโท	0	0
- ปริญญาเอก	0	0
รวม	8	100
4. สาขา/วิชาเอก		
- สังคมศึกษา	6	75.00
- ประถมศึกษา	1	12.50
- ภาษาไทย	1	12.50
รวม	8	100
5. ครูสอนในระดับชั้น		
- ประถมศึกษาปีที่ 1-3	1	12.50
- ประถมศึกษาปีที่ 4-6	3	37.50
- มัธยมศึกษาปีที่ 1-3	4	50.00
รวม	8	100

ตาราง 4.1 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน (n = 8 คน)	ร้อยละ
6. ประสบการณ์ในการสอน		
- 4 ปี	1	12.50
- 5 ปี	3	37.50
- 10 ปี	1	12.50
- 33 ปี	1	12.50
- 35 ปี	1	12.50
- 38 ปี	1	12.50
รวม	8	100

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามการวิจัยครั้งนี้ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 มีอายุส่วนใหญ่อยู่ที่ 26-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.50 และอายุ 40 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 44.44 มีระดับการศึกษาส่วนใหญ่จบในระดับปริญญาตรีมากที่สุด จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาสังคมศึกษา จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 เป็นครูสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เป็นส่วนใหญ่ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 มีประสบการณ์ในการสอน 5 ปี เป็นส่วนใหญ่ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ ดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการประเมินสภาพปัญหาและความต้องการ ของครูโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย 8 คน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. ครูคิดว่าวิชาประวัติศาสตร์เป็นวิชาที่น่าเบื่อ	2.75	1.04	ปานกลาง	7
2. นักเรียนไม่ให้ความสนใจการเรียนวิชาประวัติศาสตร์	3.63	0.92	มาก	1
3. ครูมีปัญหาในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์	3.25	0.71	ปานกลาง	4
4. ครูมีปัญหาในการวางแผนการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์	3.13	0.83	ปานกลาง	5
5. ครูมีปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์	3.38	0.52	ปานกลาง	3

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
6. ครูมีปัญหาในด้านสื่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์	3.50	0.93	มาก	2
7. ครูมีปัญหาในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาประวัติศาสตร์	2.88	0.83	ปานกลาง	6
รวม	3.21	0.17	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ระดับการประเมินสภาพปัญหาและความต้องการ โดยรวมพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.21$, S.D. = 0.17) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากและปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ นักเรียนไม่ให้ความสนใจการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ($\bar{X} = 3.63$, S.D. = 0.92) ครูมีปัญหาในด้านสื่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ($\bar{X} = 3.50$, S.D. = 0.93) ครูมีปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ ($\bar{X} = 3.38$, S.D. = 0.52) ครูมีปัญหาในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ ($\bar{X} = 3.25$, S.D. = 0.71) ครูมีปัญหาในการวางแผนการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ ($\bar{X} = 3.13$, S.D. = 0.83) ครูมีปัญหาในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ($\bar{X} = 2.88$, S.D. = 0.83) ส่วนครูคิดว่าวิชาประวัติศาสตร์เป็นวิชาที่น่าเบื่อ ($\bar{X} = 2.75$, S.D. = 1.04) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นสำหรับการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของสถานศึกษา ดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 ตารางแสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการประเมินการใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นสำหรับการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของสถานศึกษา ของครูโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย 8 คน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. ในฐานะครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ ท่านมีองค์ความรู้ในเรื่องแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นในอยู่ในระดับใด	3.25	0.46	ปานกลาง	1

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
2. ข้อมูลของแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นที่ท่านมีอยู่ มีความถูกต้องและน่าเชื่อถืออยู่ในระดับใด	3.25	0.71	ปานกลาง	2
3. ท่านศึกษาค้นคว้าข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นอยู่ในระดับใด	3.13	0.35	ปานกลาง	3
4. ท่านได้นำองค์ความรู้หรือข้อมูลของแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้ในวิชาประวัติศาสตร์ อยู่ในระดับใด	3.00	0.53	ปานกลาง	5
5. นักเรียนในโรงเรียน มีความรู้เรื่องแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น อยู่ในระดับใด	2.63	0.52	ปานกลาง	6
6. สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น อยู่ในระดับใด	3.13	0.35	ปานกลาง	4
รวม	3.06	0.13	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ระดับการประเมินการใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นสำหรับการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของสถานศึกษา โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.06$, S.D.=0.13) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 คือ 1. ในฐานะครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ท่านมีองค์ความรู้ในเรื่องแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นในอยู่ในระดับใด ($\bar{X} = 3.25$, S.D.=0.46) ข้อมูลของแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นที่ท่านมีอยู่ มีความถูกต้องและน่าเชื่อถืออยู่ในระดับใด ($\bar{X} = 3.25$, S.D.=0.71) ท่านศึกษาค้นคว้าข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นอยู่ในระดับใด ($\bar{X} = 3.13$, S.D.=0.35) สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น อยู่ในระดับใด ($\bar{X} = 3.13$, S.D.=0.35) ท่านได้นำองค์ความรู้หรือข้อมูลของแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้ในวิชาประวัติศาสตร์ อยู่ในระดับใด ($\bar{X} = 3.00$, S.D.=0.53) ส่วน นักเรียนในโรงเรียนมีความรู้เรื่องแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น อยู่ในระดับใด ($\bar{X} = 2.36$, S.D.=0.52) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดตามลำดับ

1.4 การขับเคลื่อนเครือข่าย ผู้วิจัยได้ดำเนินกิจกรรมดังนี้

ในขั้นตอนของการขับเคลื่อนเครือข่ายของงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดเป็นช่วงระยะการทำงานและดำเนินการดังนี้

ระยะที่ 1 การสร้างเครือข่ายพัฒนาครูผู้สอนประวัติศาสตร์ จากโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย และจัดตั้งเครือข่ายในระดับโรงเรียน โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาครูสอนประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ในพื้นที่ประจวบคีรีขันธ์ - มะริด” จัดทำเป็นโครงการในข้อตกลงในการพัฒนาครูภายใต้ความร่วมมือของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ในวันที่ 25 – 29 เมษายน 2561 ณ ห้องประชุมตะนาวศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา โดยมีครูผู้สอนประวัติศาสตร์ จากโรงเรียนเป้าหมาย ทั้ง 8 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 เข้าร่วมเครือข่าย ดังนี้

1. นางพรทิพย์ ศิริวัฒน์ ครูโรงเรียนอนุบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์ (สละชีพ)
2. นางสาวอุสนีย์ เมาะสะดาร์อ ครูโรงเรียนด่านสิงขร
3. นางสาวพิณ อินพันทั้ง ครูโรงเรียนหาดสนุกราษฎร์บำรุง
4. นางนันทา ไกรทอง ครูโรงเรียนบ้านคลองวาฬ
5. นางบุญเชิญ จิตใจดี ครูโรงเรียนบ้านวังน้ำเขียว
6. นางสาวศศิธร สุดดี ครูโรงเรียนบ้านทองมงคล
7. นางสาวธวัลรัตน์ พัฒเชียรทอง ครูโรงเรียนบ้านในลือค
8. นายธีระพงศ์ ไพพิเชษฐ์ ครูโรงเรียนธนาคารอสมสิน

การพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ผ่านการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาครูสอนประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ในพื้นที่ประจวบคีรีขันธ์ - มะริด” มีกิจกรรมดังต่อไปนี้

วันที่ 25 เมษายน 2561

กิจกรรมที่ 1 การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยแบบ Active Learning โดยใช้กระบวนการ 1S2C เทคนิคการพัฒนาผู้เรียนสู่การคิดอย่างนักประวัติศาสตร์

กิจกรรมที่ 2 การสร้างเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C

กิจกรรมที่ 3 การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม : กิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยแบบ Active Learning โดยใช้กระบวนการ 1S2C

วันที่ 26 เมษายน 2561

กิจกรรมที่ 1 การเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ผ่านแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ณ อุทยานประวัติศาสตร์กองบิน 5

กิจกรรมที่ 2 การเรียนรู้การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

กิจกรรมที่ 3 การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม : ฝึกปฏิบัติกิจกรรม เทคนิคการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ผ่านแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่นโดยใช้กระบวนการ 1S2C

กิจกรรมที่ 4 นำเสนอกิจกรรม เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์
ผ่านแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่นโดยใช้กระบวนการ 1S2C



ภาพที่ 4.3

การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาครูสอนประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C
ในพื้นที่ประจวบคีรีขันธ์ -มะริด”

วันที่ 25 เมษายน 2561 ณ ห้องประชุมตะนาวศรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1



ภาพที่ 4.4

การบรรยายเทคนิคการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C

วันที่ 25 เมษายน 2561 ณ ห้องประชุมตะนาวศรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1



ภาพที่ 4.5 การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม แบบ Active Learning

ของครูเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C

วันที่ 25 เมษายน 2561 ณ ห้องประชุมตะนาวศรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1



ภาพที่ 4.6 การสรุปและนำเสนอสิ่งที่ได้รับ
จากการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C แบบ Active Learning
วันที่ 25 เมษายน 2561 ณ ห้องประชุมตะนาวศรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1



ภาพที่ 4.7 การเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C
ผ่านแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์
วันที่ 26 เมษายน 2561 ณ อุทยานประวัติศาสตร์กองบิน 5



ภาพที่ 4.8 การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C
โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น
วันที่ 26 เมษายน 2561 ณ ห้องประชุมตะนาวศรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1



ภาพที่ 4.9 การนำเสนอการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C
วันที่ 26 เมษายน 2561 ณ ห้องประชุมตะนาวศรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

ตารางที่ 4.4 ตารางแสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ทางประวัติศาสตร์การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C ของครูเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C จำนวน 8 คน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	$\bar{X}$	S.D.	ผลการประเมิน	ลำดับที่
1. ผู้เรียนสามารถจำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง เช่น หลักฐานขั้นต้น หลักฐานชั้นรอง เป็นต้น	4.88	0.35	ดีมาก	2
2. ผู้เรียนสามารถจัดลำดับข้อมูลของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง	4.25	0.46	ดีมาก	6
3. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบข้อมูลระหว่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง	4.63	0.52	ดีมาก	4
4. ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความถูกต้องของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างตรงถูกต้อง	4.75	0.46	ดีมาก	3
5. ผู้เรียนสามารถประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม	4.63	0.52	ดีมาก	5
6. ผู้เรียนสามารถสรุปเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์และเชื่อมโยงเหตุการณ์ตามหลักฐานทางประวัติศาสตร์เพื่อนำมาเสนอได้ เช่น การรายงานหน้าชั้นเรียน การทำโครงการทางประวัติศาสตร์ เป็นต้น	5.00	0.00	ดีมาก	1
รวม	4.69	0.20	ดีมาก	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ระดับการประเมินประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ทางประวัติศาสตร์การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C ของครูเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.20) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับดีมากทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ผู้เรียนสามารถสรุปเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์และเชื่อมโยงเหตุการณ์ตามหลักฐานทางประวัติศาสตร์เพื่อนำมาเสนอได้ เช่น การรายงานหน้าชั้นเรียน การทำโครงการทางประวัติศาสตร์ เป็นต้น ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) ผู้เรียนสามารถจำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง เช่น หลักฐานขั้นต้น หลักฐานชั้นรอง เป็นต้น ($\bar{X} = 4.88$, S.D. = 0.35) ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความถูกต้องของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างตรงถูกต้อง ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.46) ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบข้อมูลระหว่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.52) ผู้เรียนสามารถประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

ได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.52) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ ผู้เรียนสามารถจัดลำดับข้อมูลของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.46)

ตารางที่ 4.5 ตารางแสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการประเมินทักษะทางประวัติศาสตร์ 1S2C การศึกษาประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ 1S2C ของครูเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C จำนวน 8 คน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
ขั้น Sourcing				
1. ใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในการศึกษา	3.00	0.00	ดีมาก	1
2. ใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่หลากหลาย	2.75	0.46	ดีมาก	4
ขั้น Corroboration				
3. ทำการวิเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง	2.75	0.46	ดีมาก	5
4. แยกแยะหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ถูกต้อง	2.88	0.35	ดีมาก	2
ขั้น Contextualizing				
5. นำหลักฐานทางประวัติศาสตร์มาเปรียบเทียบเพื่อหาความถูกต้อง	2.88	0.35	ดีมาก	3
รวม	2.85	0.19	ดีมาก	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ระดับการประเมินทักษะทางประวัติศาสตร์ 1S2C การศึกษาประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ 1S2C ของครูเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C จำนวน 8 คน โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 2.85$, S.D. = 0.19) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับดีมากทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในการศึกษา ขั้น Sourcing ($\bar{X} = 3.00$, S.D. = 0.00) แยกแยะหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ถูกต้อง ขั้น Corroboration ($\bar{X} = 2.88$, S.D. = 0.35) นำหลักฐานทางประวัติศาสตร์มาเปรียบเทียบเพื่อหาความถูกต้อง ขั้น Contextualizing ($\bar{X} = 2.88$, S.D. = 0.35) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ ใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่หลากหลาย ขั้น Sourcing ($\bar{X} = 2.75$, S.D. = 0.46) และ ทำการวิเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ($\bar{X} = 2.75$, S.D. = 0.46)

วันที่ 27 เมษายน 2561

การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ผ่านมิติการเชื่อมโยงทางวัฒนธรรม วิถีชีวิตชุมชน ระหว่างประเทศไทยกับสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา

กิจกรรมที่ 1 การเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ผ่านแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในพื้นที่บ้านสิงขร – ตะนาวศรี สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา

กิจกรรมที่ 2 ฝึกปฏิบัติกิจกรรมเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ผ่านแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์บ้านสิงขร-ตะนาวศรี โดยใช้กระบวนการ 1S2C และถอดบทเรียนจากการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ผ่านแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในพื้นที่หมู่บ้านสิงขร – ตะนาวศรี สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา



ภาพที่ 4.10 การศึกษาเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในพื้นที่เมืองตะนาวศรี – มะริด

นายสุวรรณ ศรีสิงขร ผู้ให้ความรู้เกี่ยวกับคนไทยในสิงขร

วันที่ 27 เมษายน 2561 ณ หมู่บ้านสิงขร เมืองตะนาวศรี สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา



ภาพที่ 4.11 การศึกษาเรียนรู้วิถีชีวิตในพื้นที่เมืองตะนาวศรี – มะริด
พบกับผู้นำท้องถิ่นของเมืองตะนาวศรี
วันที่ 27 เมษายน 2561 ณ เมืองตะนาวศรี สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา



ภาพที่ 4.12 การถอดบทเรียนจากการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C
ผ่านแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในพื้นที่บ้านสิงขร – ตะนาวศรี
วันที่ 27 เมษายน 2561 ณ เมืองมะริด สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา

วันที่ 28 เมษายน 2561

กิจกรรมที่ 1 การเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ผ่านแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในพื้นที่มะริด สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา

กิจกรรมที่ 2 ฝึกปฏิบัติกิจกรรมเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์มะริด โดยใช้กระบวนการ 1S2C และถอดบทเรียนจากการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ผ่านแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในพื้นที่เมืองมะริด สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา



ภาพที่ 4.13 การศึกษาเรียนรู้วิถีชีวิตในพื้นที่ มะริด
วันที่ 28 เมษายน 2561 ณ เมืองมะริด สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา

วันที่ 29 เมษายน 2561

กิจกรรมที่ 1 การเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ผ่านวิถีชีวิตในพื้นที่เมืองมะริด – ตะนาวศรี – บ้านสิงขร สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา

กิจกรรมที่ 2 สรุปการเรียนรู้ และถอดบทเรียนจากการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ผ่านแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในพื้นที่เมืองมะริด – ตะนาวศรี – บ้านสิงขร สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา



ภาพที่ 4.14 วัดพระนอนอตุลชะเวทลเยือง
 เป็นการศึกษาประวัติศาสตร์เมืองมะริด บริเวณจุดเริ่มเส้นทางเข้าสู่ประเทศไทยในสมัยอยุธยา
 วันที่ 29 เมษายน 2561 ณ เมืองมะริด สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา



ภาพที่ 4.15 หมู่บ้านแหลมญวน (หมู่บ้านชุมชนชาวไทยพลัดถิ่น)
 การเรียนรู้ประวัติศาสตร์พื้นที่บ้านสิงขร – ตะนาวศรี
 โดยมี นายวิน สุรรัตน์ ผู้ใหญ่บ้าน หมู่บ้านแหลมญวน (ชุมชนชาวไทยพลัดถิ่น) ให้ความรู้
 วันที่ 29 เมษายน 2561 ณ หมู่บ้านแหลมญวน เมืองตะนาวศรี สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา

ระยะที่ 2 การกำหนดช่องทางการติดต่อสื่อสารประสานงานของกลุ่มเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. กำหนดผู้ประสานงานระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยมีนางศรีสมร แป้งหอม ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 เป็นผู้รับผิดชอบประสานงาน
2. จัดทำกลุ่มไลน์เครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ในแอปพลิเคชันไลน์ LINE สำหรับแจ้งข่าวสาร มอบความรู้ และประสานงานในการพัฒนาเครือข่าย



ภาพที่ 4.16 กลุ่มไลน์เครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์
โดยใช้กระบวนการ 1S2C ในแอปพลิเคชันไลน์ LINE

ระยะที่ 3 ครูเครือข่ายจากโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการคัดเลือกแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่นที่มีความสำคัญของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีความสำคัญเกี่ยวเนื่องต่อประวัติศาสตร์ชุมชน รวมถึงประวัติศาสตร์ชาติ จัดทำเป็นแบบรายงานการคัดเลือกแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เพื่อจัดทำเป็นกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C และดำเนินการรายงานส่งผู้รับผิดชอบประสานงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ภายในวันที่ 25 พฤษภาคม 2561

ตารางที่ 4.6 ตารางแสดงการคัดเลือกแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่นที่มีความสำคัญของ
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ของโรงเรียนเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้
กระบวนการ 1S2C

ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ครูผู้รับผิดชอบ	แหล่งเรียนรู้ทาง ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น
อนุบาลเมือง ประจวบคีรีขันธ์ (สละชีพ)	เมืองประจวบคีรีขันธ์	นางพรทิพย์ ศิริวัฒน์	วีรกรรม 8 ธันวาคม ณ กองบิน 5
หาดสนุกราษฎร์บำรุง	เมืองประจวบคีรีขันธ์	นางสายพิณ อินพันทั้ง	โรงสีข้าวพระราชทาน
บ้านคลองวาฬ	เมืองประจวบคีรีขันธ์	นางนันทา ไกรทอง	กองบิน 5
ด่านสิงขร	เมืองประจวบคีรีขันธ์	นางสาวอุสนีย์ เมาะสะदारอ	ด่านสิงขร
ธนาคารออมสิน	บางสะพาน	นายธีระพงศ์ ไพพิเชษฐ์	เมืองบางสะพาน
บ้านทองมงคล	บางสะพาน	นางสาวศศิธร สุดดี	ทองบางสะพาน
บ้านวังน้ำเขียว	บางสะพาน	นางบุญเชิญ จิตใจดี	ทองบางสะพาน
โรงเรียนบ้านในลือค	บางสะพาน	นางสาววัลรัตน์ พัฒน์เชียรทอง	คลองทอง

ระยะที่ 4 ครูเครือข่ายจากโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการรวบรวมองค์ความรู้
ข้อมูลและหลักฐานทางประวัติศาสตร์จากแหล่งเรียนทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และจัดทำสื่อการเรียนรู้
ประวัติศาสตร์

องค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ของครูเครือข่ายจากโรงเรียนเป้าหมาย ทั้ง 8 โรงเรียน

1) โรงเรียนอนุบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์ (สละชีพ) และโรงเรียนบ้านคลองวาฬ
เมืองประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้รวบรวมองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เรื่อง
วีรกรรม 8 ธันวาคม ณ กองบิน 5 ไว้ดังนี้



ภาพที่ 4.17 อนุสรณ์วีรกรรม 8 ธันวาคม ณ กองบิน 5
 ณ กองบิน 5 อ่าวมะนาว จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
 ที่มา : ถ่ายภาพโดย นายจรศักดิ์ สอนแพร ผู้วิจัย เมื่อ 26 เมษายน 2561

ความสำคัญและความเป็นมาทางประวัติศาสตร์

จากการรวบรวมข้อมูลและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ของครูเครือข่าย ได้ข้อมูลดังนี้ ในสงครามโลกครั้งที่ 2 ขณะที่ฝ่ายสัมพันธมิตรและฝ่ายอักษะกำลังโรมรันต่อสู้กันในภาคพื้นยุโรป อยู่ ณ นั้น ญี่ปุ่นได้ถือโอกาสประกาศเข้าร่วมกับฝ่ายอักษะ เปิดฉากรุกรานประเทศในแถบเอเชียและแปซิฟิก โดยถือเอาวันที่ 8 ธันวาคม 2484 เปิดฉากสงครามรุกรานพร้อมกันทั่วทั้งภูมิภาค

สำหรับประเทศไทยก็หาได้รอดพ้นจากการรุกรานครั้งนี้ญี่ปุ่นได้ยื่นคำขาดขอเคลื่อนทัพผ่านประเทศไทย เพื่อเป็นทางผ่านไปพม่าและมาลาญ แต่ญี่ปุ่นไม่รอคำตอบที่ยื่นขอต่อรัฐบาลไทยโดยได้เคลื่อนกำลังทางบกรุกเข้าทางด้านอรัญประเทศ และกำลังทางเรือยกพลขึ้นบกพร้อมกันใน 6 จังหวัดชายทะเลภาคใต้ คือ ประจวบคีรีขันธ์ ชุมพร สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช สงขลา และปัตตานี ญี่ปุ่นปฏิบัติการโจมตีแบบสายฟ้าแลบ ท่ามกลางความเงียบงัดของเจ้ามิดของวันที่ 8 ธันวาคม เหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์สงครามได้อุบัติขึ้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กำลังทหารญี่ปุ่น 1 กรมผสม เดินทางโดยเรือรบทอดสมอหลบอยู่ด้านหลังเขาล้อมหมวกเพื่อเตรียมยกพลขึ้นบกยึดจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และ กองบินน้อยที่ 5 เพื่อเป็นเส้นทางเดินทัพผ่านเข้าประเทศพม่าทางช่องทางด่านสิงขร ในเวลาประมาณ 04.00 น. ขณะที่ ร.ต.ศรีศักดิ์ สุจริตธรรม ผู้บังคับหมวดกองร้อยทหารราบและพลทหารจำนวนหนึ่ง กำลังลัดเลาะไปตามชายหาดของอ่าวมะนาวเพื่อลากอวนน้ำตื้น และหาปลาเตรียมสำหรับเลี้ยงรับรองผู้บังคับบัญชาชั้นสูงของกองทัพอากาศที่จะมาตรวจราชการ

ที่กองบินน้อยที่ 5 ได้พบเรือพร้อมลูกเรือจำนวนมากลอยลำอยู่ทางทิศ ตะวันออกของเกาะหลัก จึงได้รับนำความไปแจ้งให้ผู้บังคับกองบินน้อยที่ 5 ทราบ ซึ่งเป็นเวลา เดียวกันกับกำลังของข้าศึกได้เข้าประชิดถึงตัวแล้วจึงทราบว่าเป็นกำลังทหารของญี่ปุ่น เมื่อ 8 ธันวาคม 2484 เวลาประมาณ 05.00 น. กำลังทหารฝ่ายญี่ปุ่นพยายามเข้ายึดพื้นที่ของกองบินน้อยที่ 5 จึง เกิดการสู้รบขึ้นระลอกบ่อน กำลังทางอากาศของกองบินน้อยที่ 5 พยายามนำเครื่องบินจำนวน 7 เครื่อง บินขึ้นทำการต่อสู้และถูกขัดขวางจากข้าศึก ร.ท.สวน สุขเสริม ผู้บังคับฝูงบินและพลทหารสมพงษ์ แนวนันทัด พลปืนหลังได้รับบาดเจ็บ มีเพียง พ.อ.อ.แมน ประสงค์ดี สามารถนำเครื่องบินแบบ ฮอว์ค 3 ขึ้นบินเป็นผลสำเร็จ แต่ไม่สามารถทิ้งระเบิดเพื่อทำลายเรือฝ่ายญี่ปุ่นได้ เนื่องจากสภาพ อากาศไม่อำนวยมีเมฆฝนปกคลุม จึงนำเครื่องบินไปลงที่สนามบินบ่อฝ้าย อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์

ส่วนกำลังภาคพื้นยังมีการสู้รบกันอย่างหนัก วันที่ 9 ธันวาคม 2484 เวลา ประมาณ 11.00 น. ผู้บังคับกองบินน้อยที่ 5 ได้ประเมินสถานการณ์แล้วเห็นว่าป็นรองฝ่าย ญี่ปุ่นในทุกๆ ด้าน จึงสั่งให้ผากองรักษาการณ์และคลังน้ำมัน เพื่อมิให้ฝ่ายข้าศึกใช้ประโยชน์แล้ว รวบรวมกำลังพลที่เหลือพร้อมทั้งครอบครัวไปรวมกันที่เชิงเขาล้อมหมวกใช้เป็นที่พักผ่อน และให้ ส่งเสียงไซโยให้เรือดำน้ำที่กองประจำทางราชการได้ส่งกำลังทาง

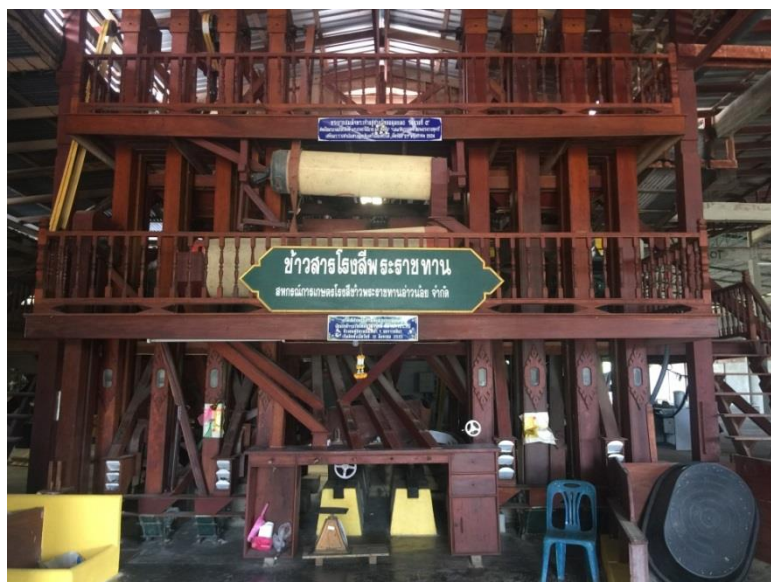
เรือมาช่วยเสริมกำลังให้กับกองบินน้อยที่ 5 ทำให้ฝ่ายทหารญี่ปุ่นล่าถอยไป ตั้งมั่นอยู่ เพราะเกรงว่าจะตกอยู่ในวงล้อมของฝ่ายไทย วันที่ 9 ธันวาคม 2484 เวลาประมาณ 12.00 น. ร.ต.ท.สงบ พรหมรานนท์ พร้อมด้วยบุรุษไปรษณีย์พยายามนำโทรเลขของ จอมพล ป. พิบูลสงคราม นายกรัฐมนตรี และผู้บัญชาการทหารสูงสุด แจ้งกับผู้บังคับกองบินน้อยที่ 5 ให้ ทราบว่า ทางรัฐบาลยินยอมให้ฝ่ายญี่ปุ่นเดินทัพผ่านไปยังประเทศพม่าได้ แต่ ร.ต.ท.สงบ ถูก กระสุนปืนจากการสู้รบเสียชีวิตทันที ทางจังหวัดจึงได้สั่งให้บุรุษไปรษณีย์นำโทรเลขจากอ่าว ประจวบไปขึ้นที่บริเวณเชิงเขาล้อมหมวก และสามารถส่งโทรเลขได้เป็นผลสำเร็จเมื่อเวลา 13.00 น. เหตุการณ์สู้รบจึงยุติลงเวลาประมาณ 14.00 น. กำลังพลของกองบินน้อยที่ 5 และของฝ่ายญี่ปุ่น ได้รวมพลที่บริเวณสนามบิน เพื่อปรับความเข้าใจซึ่งกันและกันพร้อมทั้งสำรวจความเสียหายของทั้ง สองฝ่าย

ภายหลังการสู้รบ ฝ่ายทหารญี่ปุ่นซึ่งมีกำลังมากกว่าถึง 10 เท่า เสียชีวิต 417 คน ในขณะที่ฝ่ายไทยเสียชีวิต 42 คน ซึ่งประกอบด้วยทหารอากาศ 38 คน ลูกเรือ 1 คน ตำรวจ 1 คน และ ครอบครัว 2 คน เพื่อเป็นการเชิดชูเกียรติในวีรกรรมการต่อสู้อันหาญหาญของ นักรบแห่งกองบินน้อยที่ 5 ซึ่งยอมเสียสละชีวิตเพื่อปกป้องผืนแผ่นดินไทย กองทัพอากาศจึงได้สร้าง อนุสาวรีย์ “วีรชน 8 ธันวาคม 2484” บริเวณที่เกิดการสู้รบ ณ กองบิน 5 ในปัจจุบัน โดยสร้าง เสร็จเรียบร้อยเมื่อ 6 พฤศจิกายน 2493 และกองทัพอากาศได้พัฒนาปรับปรุงให้มีความสง่างาม ยิ่งขึ้นในพื้นที่เดิม เสร็จเรียบร้อยเมื่อ 8 ธันวาคม 2532 โดยมี ผบ.ทอ. เป็นประธานประกอบพิธี เปิดอนุสาวรีย์ พร้อมทั้งได้ประกอบพิธีบรรจุอัฐิวีรชน ซึ่งอัฐิเชิญมาจากอนุสาวรีย์ทหารอากาศใน โอกาสเดียวกันนี้ด้วย เพื่อเป็นอนุสรณ์แด่อนุชนรุ่นหลังสืบไป และในวันที่ 8 ธันวาคมของทุกปี กองทัพอากาศได้กำหนดประกอบพิธีวางพวงมาลาและสดุดีวีรกรรม 8 ธันวาคม 2484 ณ อนุสาวรีย์ และบำเพ็ญกุศลแด่วีรชนผู้ล่วงลับโดยมีผู้บังคับบัญชาาระดับสูงของ กองทัพอากาศ ส่วนราชการต่างๆ ตลอดจนพี่น้องประชาชนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มาร่วมพิธีรำลึกถึงและสดุดีเหล่าวีรชนเป็นประจำทุกปี

2) โรงเรียนหาดสนุกราษฎร์บำรุง เมืองประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
ได้รวบรวมองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ เรื่อง โรงสีข้าวพระราชทาน ไว้ดังนี้



ภาพที่ 4.18 สหกรณ์การเกษตรโรงสีข้าวพระราชทานอ่าวน้อย
ณ สหกรณ์การเกษตรโรงสีข้าวพระราชทานอ่าวน้อย จำกัด ต.อ่าวน้อย อ.เมือง จ.ประจวบคีรีขันธ์
ที่มา : ถ่ายภาพโดย นายชจรศักดิ์ สอนแพร ผู้วิจัย เมื่อ 22 มิถุนายน 2561



ภาพที่ 4.19 โรงสีข้าวพระราชทาน
ณ สหกรณ์การเกษตรโรงสีข้าวพระราชทานอ่าวน้อย จำกัด ต.อ่าวน้อย อ.เมือง จ.ประจวบคีรีขันธ์
ที่มา : ถ่ายภาพโดย นายชจรศักดิ์ สอนแพร ผู้วิจัย เมื่อ 22 มิถุนายน 2561



ภาพที่ 4.20 ต้นมะม่วงพันธุ์น้ำดอกไม้ ทรงปลูก เมื่อวันที่ 27 พฤษภาคม 2524
ณ สหกรณ์การเกษตรโรงสีข้าวพระราชทานอ่าวน้อย จำกัด ต.อ่าวน้อย อ.เมือง จ.ประจวบคีรีขันธ์
ที่มา : ถ่ายภาพโดย นายขจรศักดิ์ สอนแพร่ ผู้วิจัย เมื่อ 22 มิถุนายน 2561



ภาพที่ 4.21 ภาพถ่ายพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช
เสด็จพระราชดำเนินเปิดเครื่องสีข้าว เมื่อวันที่ 27 พฤษภาคม 2524
ณ สหกรณ์การเกษตรโรงสีข้าวพระราชทานอ่าวน้อย จำกัด ต.อ่าวน้อย อ.เมือง จ.ประจวบคีรีขันธ์
ที่มา : ถ่ายภาพโดย นายขจรศักดิ์ สอนแพร่ ผู้วิจัย เมื่อ 22 มิถุนายน 2561

ความสำคัญและความเป็นมาทางประวัติศาสตร์

จากการรวบรวมข้อมูลและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ของครุเครือข่าย ได้ข้อมูลดังนี้ เมื่อวันที่ 27 พฤษภาคม 2524 พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช พร้อมด้วย สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ ในรัชกาลที่ 9 และสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินมาที่นิคมสร้างตนเองตำบลอ่าวน้อย และพระราชทาน เครื่องยนต์และอุปกรณ์สำหรับสีข้าว กำลังการผลิตขนาด 16 ราคา 750,000 บาท และทรงเปิด เดินเครื่องยนต์โรงสี พร้อมทั้งจัดตั้งกลุ่มเกษตรกรทำไร่อ่าวน้อย ทำให้เกษตรกรตำบลอ่าวน้อยมีเครื่องสี ข้าวไว้ใช้งาน และไม่ต้องไปซื้อข้าวเอง ประหยัดค่าใช้จ่าย และดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และอีกทั้งทรงปลูกต้นมะม่วงพันธุ์น้ำดอกไม้

3) โรงเรียนด่านสิงขร ได้รวบรวมองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ เรื่อง
ด่านสิงขร ไว้ดังนี้



ภาพที่ 4.22 ด่านสิงขร

ณ ด่านสิงขร ตำบลคลองวาฬ เมืองประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
ที่มา : ถ่ายภาพโดย นายจรศักดิ์ สอนแพร ผู้วิจัย เมื่อ 27 เมษายน 2561

ความสำคัญและความเป็นมาทางประวัติศาสตร์

จากการรวบรวมข้อมูลและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ของครุเครือข่าย ได้ข้อมูลดังนี้ ด่านสิงขรในอดีต เป็นเส้นทางคมนาคมติดต่อการค้าขาย และการสงครามระหว่าง ไทยกับสาธารณรัฐสหภาพเมียนมา เป็นเส้นทางข้ามผ่านแผ่นดินคาบสมุทรมลายู จากชายฝั่งทะเลด้านหนึ่ง ไปยังชายฝั่งทะเลอีกด้านหนึ่ง เรียกว่า เส้นทางข้ามคาบสมุทรมลายู เป็นที่นิยมของนักเดินทางค้าขายทาง ทะเล ไม่ต้องเสียเวลาเดินทางอ้อมไปยังอีกฝั่งหนึ่ง ซึ่งอาจมีอุปสรรคในการเดินทาง ที่มีผลจากสภาพ อากาศหรือโจรสลัด

ชายฝั่งทะเลทั้ง 2 ด้านมีท่าเรือสะดวกในการจอดพักของเรือเดินสมุทร มีความสะดวกในการขนถ่ายสินค้าไปตามเส้นทางข้ามคาบสมุทร ซึ่งอาจเป็นทางบกหรือทางน้ำร่วมกัน รวมถึงความปลอดภัยและบริการที่ดึงดูดให้นักเดินเรือค้าขายทางทะเลจากภูมิภาคต่าง ๆ

เส้นทางข้ามคาบสมุทรมีความสำคัญทั้งในด้านการค้าและด้านยุทธศาสตร์ จึงเป็นที่เฝ้ามองของนานาชาตินานาชาติมาโดยตลอด เส้นทางข้ามคาบสมุทรเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีหลายแนวที่สำคัญแห่งหนึ่งคือ "เส้นทางข้ามคาบสมุทรช่องสิงขร" เป็นเส้นทางระหว่างทะเลอ่าวไทยที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผ่านช่องสิงขรและเมืองตะนาวศรีไปยังเมืองท่ามะริดบนฝั่งทะเลอันดามัน ที่ปากแม่น้ำตะนาวศรี เป็นเส้นทางคมนาคมที่มีความสำคัญในทางการค้าระหว่างประเทศตะวันตกและประเทศตะวันออก โดยเฉพาะจีนและอินเดียมายาวนานนับพันปี โดยมีเมืองตะนาวศรีซึ่งตั้งอยู่บนฝั่งแม่น้ำตะนาวศรีเป็นเมืองหลัก บนเส้นทางข้ามคาบสมุทร ห่างจากชายฝั่งทะเลประมาณ ๗๐ กิโลเมตร เรือเดินทะเลสามารถเดินทางเข้าออกตามแม่น้ำตะนาวศรี และจอดเทียบท่าได้ที่หน้าเมือง

เมืองตะนาวศรีมีความสำคัญเป็นเมืองท่าค้าขาย มีกำแพงเมือง-คูเมืองป้องกันและกำลัगतหารคุ้มครองเส้นทางข้ามคาบสมุทร และเป็นเมืองท่าค้าขายที่สำคัญติดต่อกับประเทศในยุโรป ซึ่งทำความเจริญรุ่งเรืองให้แก่พระนครศรีอยุธยา จากเอกสารประชุมพงศาวดาร ภาคที่ 49 (2474 : 28 - 50) ระบุไว้ว่า ในจดหมายเหตุของมองซิเออร์เซเบร์ต ราชทูตฝรั่งเศส ที่เดินทางเข้ามาเจริญพระราชไมตรี ในรัชสมัยสมเด็จพระนารายณ์ ว่า “ใน พ.ศ. 2230 มองซิเออร์เซเบร์ต ล่องเรือจากลพบุรี ผ่านกรุงศรีอยุธยา บางกอก ท่าจีน แม่กลอง เข้ามาตามแม่น้ำเพชรบุรี เมื่อถึงเมืองแล้วเดินทางบกไปทางชะอำ เมืองปราณ เมืองกุย บาฮิรอน (สันนิษฐานน่าจะหมายถึง “บางนางรม”) จากนั้นเดินทางผ่าเชรา (จากข้อสันนิษฐานน่าจะหมายถึง “ด่านสิงขร”) ไปตะนาวศรี และล่องเรือตามแม่น้ำไปถึงเมืองมะริด เป็นเวลา 14 วัน”

จนถึง พ.ศ. 2302 พระเจ้าอลองพญาภษัตริย์พม่าได้ยกทัพลงมาทางใต้เข้ายึดเมืองทวาย เมืองมะริด และเมืองตะนาวศรี และได้ใช้เส้นทางข้ามคาบสมุทรเดินทัพผ่านช่องสิงขรมายังฝั่งทะเลอ่าวไทยที่บริเวณอ่าวหัวขาว (ห่างจากอ่าวประจวบคีรีขันธ์ไปทางเหนือประมาณ 10 กิโลเมตร) ซึ่งเป็นทางเดินระหว่างภูเขากับทะเล แต่ได้ถูกทหารกองกำลังอาหมาท โดยการนำของขุนรองปลัดชู (ชาววิเศษชัยชาญ) จำนวน 400 คน เข้าซุ่มโจมตีสร้างความเสียหายแก่กองทัพพม่าหลายครั้งหลายครา แต่ด้วยกำลังที่น้อยกว่าได้ถูกกองทัพพม่าโอบล้อมต้อนตกทะเล และถูกฆ่าตายจนหมดสิ้น นับเป็นวีรกรรมไทยรบพม่าที่สำคัญครั้งหนึ่งเพื่อรักษาแผ่นดินคาบสมุทรแห่งนี้ให้คงไว้เป็นของไทย

หนังสือจากห้วงอวกาศฯ อธิบายว่า ในครั้งนั้นเป็นช่วงเวลาที่ความเจริญของไทยเริ่มถดถอยจนกระทั่งกรุงศรีอยุธยาถูกพม่าทำลายใน พ.ศ. 2310 แต่ต่อมาได้สร้างความเข้มแข็งใหม่จนสามารถขับไล่พม่าออกไปจากผืนแผ่นดินไทย ในสมัยสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และสมัยตอนต้นกรุงรัตนโกสินทร์ ปี พ.ศ. 2336 กองทัพของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชได้เดินทัพผ่านด่านสิงขร ไปตั้งทัพต่อเรือรบที่ริมฝั่งทะเลเมืองมะริด เพื่อไปตีเมืองมะละแหมะ และเมืองย่างกุ้ง ตามพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก แต่การศึกไม่สำเร็จ (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์, 2525 : 14-29) และในช่วงเหตุการณ์ล่าอาณานิคมของชาติตะวันตกได้เข้ายึดดินแดนต่าง ๆ ในบริเวณคาบสมุทรเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

โดยอังกฤษเข้าครอบครองมาเลเซียและพม่า ส่วนฝรั่งเศสเข้าครอบครองลาว เขมร และเวียดนาม คงเหลือประเทศไทยที่ยังสามารถรักษาความเป็นอิสรภาพไว้ได้ การสูญเสียอำนาจทางการเมืองของคนในท้องถิ่นที่เกิดขึ้นในดินแดนคาบสมุทรแห่งนี้ ส่งผลให้เส้นทางข้ามคาบสมุทรต้องปิดตัวลงแต่ครั้งนั้น จนถึงสมัยสงครามโลกครั้งที่ 2 เมื่อกองทัพญี่ปุ่นยกคนขึ้นบกเข้ายึดเมืองประจวบคีรีขันธ์ เมื่อวันที่ 8 ธันวาคม พ.ศ. 2485 และเกิด “วีรกรรมอ่าวมะนาว” หลังจากนั้นญี่ปุ่นได้สร้างถนนยุทธศาสตร์ข้ามคาบสมุทรช่องสิงขรจากฝั่งอ่าวไทย ที่เมืองประจวบคีรีขันธ์ไปยังฝั่งทะเลอันดามันที่เมืองมะริด เป็นช่องทางลำเลียงกองกำลังทหารและอาวุธยุทธสัณหาระของกองทัพญี่ปุ่น ไปยังฝั่งมหาสมุทรอินเดีย ภายหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 เส้นทางข้ามคาบสมุทรนี้ก็ปิดตัวลงอีกตลอดมาจนถึงปัจจุบัน



ภาพที่ 4.23 ศาลเจ้าพ่อหินกอง บริเวณด่านตั้งอยู่ชายแดนไทย - เมียนมาร์
สร้างด้วยไม้ ศาลที่สร้างด้วยสถาปัตยกรรมไทย หันหน้ามาทางประเทศไทย
ส่วนศาลที่สร้างด้วยสถาปัตยกรรมพม่า หันหน้าไปทางประเทศพม่า
ที่มา : ถ่ายภาพโดยคันธมาลี พวงลิป วันที่ 28 สิงหาคม พ.ศ. 2559

4) โรงเรียนธนาคารอมสิน อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
ได้รวบรวมองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ เรื่อง เมืองบางสะพาน ไว้ดังนี้

ความสำคัญและความเป็นมาทางประวัติศาสตร์

เมืองบางสะพานมีมาแต่สมัยกรุงศรีอยุธยา จนถึงสมัยกรุงธนบุรีมีชื่อว่า เมืองกำเนิดนพคุณ ถึงสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 3 ได้ตั้งเป็นเมืองชั้นจัตวาขึ้นต่อสมุหกลาโหม ต่อมาในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 4 ได้แยกบางส่วนของเมืองกำเนิดนพคุณไปขึ้นกับ อ.เมืองประจวบคีรีขันธ์ จนถึง รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 5 ได้ยุบเมืองกำเนิดนพคุณลง จัดตั้งเป็นอำเภอมืองกำเนิดนพคุณ ในสมัยพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชการที่ 6 ช่วง พ.ศ.2458 ให้เปลี่ยนชื่อ

อ.เมืองกำเนิดนพคุณ ให้เรียกชื่อเพียงว่า อ.กำเนิดนพคุณ และต่อมาในปี พ.ศ.2460 ในรัชการเดียวกัน ได้เปลี่ยนชื่อ อ.กำเนิดนพคุณเป็น อ.บางสะพาน จนถึงปัจจุบัน

5) โรงเรียนบ้านทองมงคล และโรงเรียนบ้านวังน้ำเขียว อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ องค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ เรื่อง ทองบางสะพาน



ภาพที่ 4.24 การร่อนทองในพื้นที่บางสะพาน

ที่มา : ถ่ายภาพโดย SunitJo Travel วันที่ 4 มกราคม พ.ศ. 2558

ความสำคัญและความเป็นมาทางประวัติศาสตร์

จากการรวบรวมข้อมูลและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ของครูเครือข่ายได้ข้อมูลดังนี้ แหล่งทองคำขนาดใหญ่ในประเทศไทย มีการค้นพบและบันทึกไว้ในพงศาวดารเป็นหลักฐานครั้งแรกในพระราชพงศาวดาร ฉบับพระราชหัตถเลขา เล่ม 2 กล่าวว่า ในพุทธศักราช 2290 พระกุญบุรีมีใบบอกไปยังกรุงศรีอยุธยา กราบทูลว่า “..มีแร่ทองคำเกิดขึ้นที่ตำบลบางสะพาน แขวงกุยบุรี..” (ประทุม ชุ่มเพ็งพันธ์, 2540 : 54) ซึ่งตรงกับปี พ.ศ. 2290 เรียกว่า “ทองคำบางสะพาน” อยู่ในเขตพื้นที่อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และต่อมาได้เปลี่ยนชื่อเรียกมาเป็นแหล่งแร่ทองคำ “ปาร์อน” ได้ทำการขุดค้นหาทองคำอย่างจริงจัง

พระราชพงศาวดาร รัชกาลที่ 4 ฉบับเจ้าพระยาทิพากรวงศ์มหาโกษาธิบดี (สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดประจวบคีรีขันธ์, 2559 : 126) ได้อธิบายไว้ว่า ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว เมื่อครั้งเสด็จพระราชดำเนินทอดพระเนตรสุริยุปราคาที่ค่ายหลวงบ้านห้วยกอ ก็ได้โปรดเกล้าฯ พระราชทานทองคำบางสะพานให้แก่คณะผู้แทนชาวต่างประเทศที่ร่วมเข้าเฝ้าด้วยเช่นกัน มีหลักฐานที่ปรากฏตามรายงานเมื่อปี พ.ศ. 2488 ของคณะสำรวจกอง

การเหมืองแร่ กรมทรัพยากร ที่ยืนยันให้ทราบว่า ทองบางสะพานเป็นทองคำเนื้อดีที่สุดในประเทศไทย ตอนหนึ่งว่า “..แร่ทองที่นี้มีชื่อเสียงว่าเป็นทองคำที่มีความบริสุทธิ์มากที่สุดในประเทศไทย ทองที่เป็นธรรมชาติ เห็นเป็น Nuggets (ทองที่ขุดได้โดยไม่ต้องถลุง) อย่างชัดเจน ที่เป็นเกล็ดละเอียดไม่ค่อยมี บางตอนปนแร่ดีบุกอยู่เล็กน้อย ทองที่เป็นเม็ดส่วนใหญ่จะกลม บริเวณทำทองเคยทำแถวบริเวณ บ้านป่าร้อน แล้วก็ขึ้นเหนือไปตรงแยกลำจังหัน ต้นกำเนิดของทองไม่ได้มาจากสายแร่ควอทซ์ แต่มาจากชั้นหินกรวด ความสมบูรณ์ของแร่ขึ้นอยู่กับจำนวนที่มีสะสมในระหว่างชั้นหินนั้น ๆ และชั้นบน มันก็คดโค้งไปมาแนวตะวันออกเฉียงเหนือ และตะวันตกเฉียงใต้ ความสมบูรณ์ของแร่ เชื่อว่าการทำเหมืองแร่โดยชาวบ้านอยู่อย่างนี้ คงทำได้ต่อไปอีกหลายสิบปี ส่วนบริษัทฝรั่งที่เล็กนั้น คาดว่าเข้าอาจมุ่งไปหาสายแร่ควอทซ์เป็นส่วนใหญ่ ซึ่งความเป็นจริงแล้วไม่มีเลยในชั้นหินกรวด และพยายามติดตามอาจสำเร็จได้...” (จังหวัดประจวบคีรีขันธ์, 2528 : 150)

6) โรงเรียนบ้านในลือค อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้รวบรวมองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ เรื่อง คลองทอง ไว้ดังนี้

ความสำคัญและความเป็นมาทางประวัติศาสตร์

แหล่งขุดร่อนทองที่ถือว่ามีทองคำเนื้อดีที่สุดในไทย คือทองที่ อำเภอ บางสะพาน จ.ประจวบคีรีขันธ์ บางสะพานนั้นเดิมชื่อเมืองกำเนิดนพคุณ ตั้งอยู่ที่ท่ามะนาวฝั่งขวา ของลำน้ำแม่รำพึง ต่อมาตั้งที่ท่าทะเล ปัจจุบันเรียกว่าบ้านหลักเมือง จนถูกยุบเป็นอำเภอเมือง นพคุณในที่สุด และย้ายมาตั้งริมอยู่ทางรถไฟเปลี่ยนชื่อเป็นอำเภอบางสะพาน ถือเป็นแหล่งกำเนิด แร่ทองคำเนื้อดีพ้องกับชื่อเดิมของอำเภอ ทองที่มีชื่อเสียงนั้นอยู่ในเขตหมู่บ้านป่าร้อน ต.ร่อนทอง และบริเวณที่มีการขุดทองมากที่สุดอยู่ที่บริเวณห้วยจังหัน ซึ่งอยู่ห่างจากหมู่บ้านประมาณ 750-2,000 เมตร บางสะพานเป็นเมืองที่มีการขุดและร่อนทองเป็นครั้งแรกสมัยพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ ปลายยุคกรุงศรีอยุธยา พระองค์เกณฑ์ไพร่จำนวน 2,000 คน ไปร่อนทองที่บางสะพานเป็นเวลาปีเศษ ได้ทองคำหนัก 90 ชั่งเศษ เป็นน้ำหนัก 54 กิโลกรัม หรือ 3,600 บาท และนำทองทั้งหมดไปหุ้มยอด มณฑปรอยพระพุทธรูปบาทสระบุรี แต่ยอดมณฑปนี้ถูกโจรจีนเผาหลอมทองเอาไปทั้งหมด เมื่อครั้งเสีย กรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2

คุณสมบัติของ "ทองบางสะพาน" มีชื่อเสียงและรู้จักกันดีจนมีผู้กล่าวกันว่า เป็นทองคำเนื้อดีที่สุดในเมืองไทยและในโลก ทองที่พบเป็นทองธรรมชาติ เห็นเป็นก้อน Nugget (ทองที่ขุดได้โดยไม่ต้องถลุง) อย่างชัดเจน เหลืองอร่าม สุกปลั่งและเนื้ออ่อน เป็นทองร้อยเปอร์เซ็นต์ หรือทองเนื้อเก้า เรียกว่า "นพคุณเนื้อเก้า" เชื่อกันว่าสามารถป้องกันภัยอันตรายและภูติผีปีศาจได้ดี แต่ผู้ยึดอาชีพร่อนทองมีความเสี่ยงเนื่องจากจะต้องขุดดินเป็นหลุมลึก บางครั้งก็ตื่น มีโอกาสพบทอง หรือไม่นั้นไม่สามารถจะบอกล่วงหน้าได้ จากเอกสารและคำบอกเล่าของชาวบ้านผู้เฒ่าผู้แก่ที่เคยยึด อาชีพขุดทอง ระบุว่าก่อนที่จะขุดทองต้องมีการบวงสรวงเจ้าที่เจ้าทาง ซึ่งมีหลายรูปแบบตามความเชื่อ ของแต่ละท้องถิ่น อาทิ ห้ามสวมรองเท้าเข้าไปในบริเวณหลุมที่ขุดทอง ห้ามผู้หญิงที่มีรอบเดือนเข้าไปในบริเวณหลุมที่ขุดทอง เมื่อพบทองแล้วห้ามเรียกคนอื่นให้มาขุดที่เดียวกัน เพราะจะไม่พบทอง อีกเลย ห้ามใส่เครื่องประดับที่ทำด้วยทองคำไปขุด เพราะจะไม่พบทองคำเลย ใช้ขูดยานต์ผูกสะเอว เพื่อใส่ทองที่ร่อนได้ เนื่องจากมีขนาดเล็กและพกติดตัวได้สะดวก

การค้นหาทองคำโดยการขุดดินจนกลายเป็นบ่อเพื่อนำดินขึ้นมาร่อนทองในน้ำ หรือใช้พลั่วตักดินในแม่น้ำแล้วนำมาใส่เรียงบนเครื่องมือที่ทำจากไม้ลักษณะคล้ายหมวกเวียตนามเพื่อให้ดินหินแยกออกไป และวิธีการใช้แรงน้ำโดยใช้เครื่องสูบน้ำฉีดเข้าไปในดินให้ดินออกไปเหลือแต่ทองคำ



ภาพที่ 4.25 การร่อนทองในคลองทอง หมู่บ้านปาร์ออน ต.ร่อนทอง
ที่มา : ถ่ายภาพโดย น.ส.ธวัชรรัตน์ พัฒเชียรทอง ครู รร.บ้านในลือค เมื่อวันที่ 21 มิถุนายน 2561

ระยะที่ 5 การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ผ่านแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น โดยการนำกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นจากองค์ความรู้ของแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ระหว่างวันที่ 16 พฤษภาคม ถึง 30 กรกฎาคม 2561

ระยะที่ 6 การนิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ผ่านแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

วันที่ 22 มิถุนายน 2561 การนิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ผ่านแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น สำหรับโรงเรียนเป้าหมาย ในเขตอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 4 โรงเรียน

- 1) โรงเรียนอนุบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์ (สละชีพ)
- 2) โรงเรียนหาดสนุกราษฎร์บำรุง
- 3) โรงเรียนบ้านคลองวาฬ
- 4) โรงเรียนด่านสิงขร



ภาพที่ 4.26 การนิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำ
โรงเรียนอนุบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์ (สละชีพ) ในวันที่ 22 มิถุนายน 2561



ภาพที่ 4.27 การนิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำ
โรงเรียนหาดสนุกราษฎร์บำรุง ในวันที่ 22 มิถุนายน 2561



ภาพที่ 4.28 การนิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำ
โรงเรียนบ้านคลองวาฬ ในวันที่ 22 มิถุนายน 2561



ภาพที่ 4.29 การนิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำ
โรงเรียนด่านสิงขร ในวันที่ 22 มิถุนายน 2561

วันที่ 23 มิถุนายน 2561 การนิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ผ่านแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น สำหรับโรงเรียนเป้าหมาย ในเขตอำเภอบางสะพาน จำนวน 4 โรงเรียน

- 1) โรงเรียนธนาคารอมสิน
- 2) โรงเรียนบ้านวังน้ำเขียว
- 3) โรงเรียนบ้านทองมงคล
- 4) โรงเรียนบ้านโนลือค



ภาพที่ 4.30 การนิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำ
โรงเรียนธนาคารอมสิน ในวันที่ 23 มิถุนายน 2561



ภาพที่ 4.31 การนิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำ
โรงเรียนบ้านวังน้ำเขียว ในวันที่ 23 มิถุนายน 2561



ภาพที่ 4.32 การนิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำ
โรงเรียนบ้านทองมงคล ในวันที่ 23 มิถุนายน 2561



ภาพที่ 4.33 การนิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำ
โรงเรียนบ้านในลือค ในวันที่ 23 มิถุนายน 2561

1.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ขั้นตอนของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

- 1) การจัดนิทรรศการกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ผ่านแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
- 2) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดบทเรียนของนักเรียน จากโรงเรียนเป้าหมาย ที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ผ่านแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
- 3) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปบทเรียน จากครูเครือข่ายการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C จากโรงเรียนเป้าหมาย
- 4) การสนทนากลุ่ม (Focus group) ผู้บริหารสถานศึกษาของสถานศึกษา เครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C



ภาพที่ 4.34 การจัดนิทรรศการกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์
โดยใช้กระบวนการ 1S2C ผ่านแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
วันที่ 6 สิงหาคม 2561 ณ ห้องประชุมตะนาวศรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1



ภาพที่ 4.35 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดบทเรียนของนักเรียน
จากโรงเรียนเครือข่าย
วันที่ 6 สิงหาคม 2561 ณ ห้องประชุมตะนาวศรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1



ภาพที่ 4.36 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปบทเรียน
จากครูเครือข่ายการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C
วันที่ 6 สิงหาคม 2561 ณ ห้องประชุมตะนาวศรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1



ภาพที่ 4.37 การสนทนากลุ่ม (Focus group) ผู้บริหารสถานศึกษาของสถานศึกษาเครือข่ายการ
จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C
วันที่ 6 สิงหาคม 2561 ณ ห้องประชุมตะนาวศรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

2. ลักษณะของเครือข่ายที่ใช้ในการพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ โดยใช้กระบวนการ 1S2C ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

การสร้างเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 เป็นรูปแบบเครือข่ายที่เกิดขึ้นโดยสถานการณ์เป็นตัวกำหนด โดยการใช้ความเป็นเครือข่ายเพื่อเข้ามาแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และการขาดความสามารถด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ในการเรียนรู้ มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูผู้สอนประวัติศาสตร์ในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย และกำหนดจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายขึ้น โดยการนำนวัตกรรมที่เสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ทางประวัติศาสตร์ตามกระบวนการ 1S2C มาใช้ในการพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ มีการประสานความร่วมมือกันหลายหน่วยงานและกำหนดผู้รับผิดชอบดูแลเครือข่าย กำหนดผู้ประสานงานเครือข่าย กำหนดการนิเทศติดตามเพื่อให้เครือข่ายมีความต่อเนื่องในการพัฒนา โดยมีลักษณะของเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C เป็นเครือข่ายที่มีประเด็นที่สนใจร่วมกัน คือการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C การกระตุ้นและจัดโอกาสให้ครูในเครือข่ายได้มีการเสริมสร้างความเข้มแข็งขององค์ความรู้ และประสบการณ์ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น จนเกิดเครือข่ายการเรียนรู้ด้านการสอนขึ้น และเมื่อเข้มแข็งเพียงพอจะสามารถขยายเครือข่ายการเรียนรู้ด้านการสอนให้แก่เพื่อนครูในโรงเรียนเดียวกันและเพื่อนครูในโรงเรียนใกล้เคียงได้ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาในท้องถิ่นให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ของการจัดการศึกษาของประเทศ

ตอนที่ 2 การพัฒนาผลการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

การพัฒนาผลการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ผู้วิจัยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ดังนั้นจึงขอสรุปผลการวิจัยโดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ผลการพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ดังนี้

1.1 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนของครูเครือข่ายจากโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายหลังจากที่ได้เข้าร่วมการพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ใช้กระบวนการ 1S2C โดยมีประเด็นคำถามและการตอบคำถามของครูเครือข่าย ดังนี้

1.1.1 ผลการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C

ในสถานศึกษา

1) ผลการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C

ในสถานศึกษาของครูโรงเรียนธนาคารอสมสิน มีดังนี้

- (1) สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิก เพราะทุก ๆ คนร่วมมือในการทำงานกลุ่ม ทุก ๆ คนมีส่วนร่วมเท่าเทียมกัน
- (2) สมาชิกทุกคนมีโอกาสคิด พูดแสดงออก แสดงความคิดเห็น และได้ลงมือกระทำอย่างเท่าเทียมกัน
- (3) เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนภายในกลุ่มมีความช่วยเหลือกัน เช่น เด็กเก่งช่วยเด็กที่เรียนไม่เก่ง ทำให้เด็กเก่ง ภาคภูมิใจ รู้จักใช้เวลา ส่วนเด็กที่ไม่เก่งเกิดความซาบซึ้งในน้ำใจของเพื่อนสมาชิกด้วยกัน

2) ผลการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C

ในสถานศึกษาของครูโรงเรียนอนุบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์ (สละชีพ) มีดังนี้

- (1) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ด้วยกระบวนการ 1S2C ทำให้เข้าใจในเนื้อหาได้ง่ายมากยิ่งขึ้น ทำให้นักเรียนมีความสนุกสนานกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- (2) ทำให้มีสื่อที่หลากหลายที่จะใช้สอนเด็กนักเรียน
- (3) ทำให้เด็กนักเรียนรู้จักแยกแยะหลักฐานได้ดี
- (4) นักเรียนจะรู้สึกสนุกสนานกับการลงหาข้อมูลที่สถานที่จริง
- (5) ทำให้เด็กรู้สึกภูมิใจในแหล่งเรียนในท้องถิ่นตนเอง
- (6) นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลได้ดียิ่งขึ้น

3) ผลการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C

ในสถานศึกษาของครูโรงเรียนด่านสิงขร มีดังนี้

- (1) นักเรียนได้กระบวนการคิดทางประวัติศาสตร์อย่างนักประวัติศาสตร์
- (2) นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวประวัติศาสตร์ท้องถิ่นตนเอง
- (3) ผู้เรียนเกิดความภูมิใจและสำนึกรักท้องถิ่นตนเองมากขึ้น

4) ผลการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C

ในสถานศึกษาของครูโรงเรียนหาดสนุกราษฎร์บำรุง มีดังนี้

- (1) นักเรียนสามารถแยกแยะข้อเท็จจริงได้จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์
- (2) นักเรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
- (3) การสร้างกระบวนการคิดวิเคราะห์ในตัวนักเรียน

5) ผลการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C

ในสถานศึกษาของครูโรงเรียนบ้านคลองวาฬ มีดังนี้

- (1) นักเรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียนและมีความรับผิดชอบ
- (2) นักเรียนรับประสบการณ์ตรงจากการจากแหล่งเรียนรู้จริง

(3) นักเรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบแยกแยะและรู้จักการสืบค้นข้อมูลทางประวัติศาสตร์มากขึ้น

(4) ทุกคนร่วมกันคิดทุกคน ทำให้เกิดการระดมความคิดนำข้อมูลที่ได้มาพิจารณาร่วมกัน เพื่อประเมินคำตอบที่เหมาะสมที่สุด เป็นการส่งเสริมให้ช่วยกันคิดหาข้อมูลให้มาก และวิเคราะห์และตัดสินใจเลือก

(5) ส่งเสริมทักษะทางสังคม เช่น การอยู่ร่วมกันด้วยมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เข้าใจกันและกัน อีกทั้งเสริมทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม สิ่งเหล่านี้ล้วนส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

6) ผลการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ในสถานศึกษาของครูโรงเรียนบ้านวังน้ำเขียว มีดังนี้

- (1) นักเรียนได้คิดเองอย่างมีเหตุผล
- (2) นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในกระบวนการกลุ่ม
- (3) ทำให้ครูได้รู้จักการจัดเตรียมข้อมูลที่จะให้นักเรียนได้เรียนรู้และสืบค้น

7) ผลการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ในสถานศึกษาของครูโรงเรียนบ้านทองมงคล มีดังนี้

(1) การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ส่งผลให้ผู้เรียนรู้ได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ในการนี้ครูต้องลดบทบาทในการสอน แต่เปลี่ยนเป็นการให้ความรู้แก่ผู้เรียนโดยตรงลงในใบกิจกรรม แต่ไปเพิ่มกระบวนการและกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการจะทำกิจกรรมต่างๆ มากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยการพูด การเขียน การอภิปรายกับเพื่อนๆ ซึ่งโดยหลักการนี้ก็จะไปสอดคล้องกับหลักการใหญ่ที่ว่า ถ้าเราให้ผู้เรียนรู้จากการอ่านอย่างเดียวผู้เรียนก็จะเรียนรู้ได้เพียงเล็กน้อย

(2) การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ในสถานศึกษาส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ฝังลึกมากขึ้น เพราะได้ศึกษาด้วยตนเอง

8) ผลการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ในสถานศึกษาของครูโรงเรียนบ้านในลือค มีดังนี้

(1) ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นขั้นตอนและมีการคิดแก้ปัญหาที่ดี

(2) นักเรียนสามารถแยกแยะได้ถึงการจัดจำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์

ผลการสังเคราะห์ ผลการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูเครือข่ายทั้ง 8 โรงเรียน สรุปได้ว่า นักเรียนได้กระบวนการคิดวิเคราะห์ทางประวัติศาสตร์ ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในการเรียนวิชาประวัติศาสตร์มากขึ้นจากการศึกษาหลักฐานในแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ด้วยตนเอง และเกิดความภาคภูมิใจและสำนึกรักในท้องถิ่น

1.1.2 ผลการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C
ในสถานศึกษา มีความเหมาะสมกับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน ดังนี้

1) ผลการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C
สถานศึกษา มีความเหมาะสมกับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน ตามความ
คิดเห็นของครูโรงเรียนธนาคารอสมสิน ดังนี้

(1) การจัดการกิจกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ในสถานศึกษา ถือว่ามีความเหมาะสมกับการเรียนในศตวรรษที่ 21 เป็นอย่างมาก จะเป็นการ มุ่งเน้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ รวมถึงนักเรียนยังมีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และสามารถแก้ไขปัญหาได้ การคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม ความเข้าใจในความแตกต่าง ของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม

(2) เป็นการเสริมสร้างความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะ ความเป็นผู้นำ มีทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทัน เทคโนโลยี ปัจจุบันโลกแห่งการศึกษาได้ก้าวหน้าและพัฒนาขึ้นเรื่อยๆ รูปแบบการเรียนรู้ก็ต้อง ปรับปรุงไปเรื่อย ๆ เพื่อให้เข้ากับยุคสมัย โดยเด็กนักเรียนจะมีการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น สร้างสรรค์ และ ทำหาย มองเห็นปัญหาเป็นโจทย์ให้นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการแก้ไข ซึ่งทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 คือ การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C

2) ผลการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C
ในสถานศึกษา มีความเหมาะสมกับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน ตามความ
คิดเห็นของครูโรงเรียนอนุบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์ (สละชีพ) ดังนี้

- (1) นักเรียนได้ลงมือหาข้อมูลด้วยตนเอง ได้วิเคราะห์หลักฐานต่างๆ
- (2) เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ในสถานที่จริง ทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนาน
- (3) เป็นสื่อ ICT ที่ทันต่อเหตุการณ์ มีเหตุมีผลกัน
- (4) เกิดทักษะและกระบวนการคิด และสามารถได้หลักฐานที่ยืนยัน แน่แน่นอนว่าเป็นหลักฐานหรือข้อมูลจริง
- (5) เป็นกระบวนการที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียน กล้าคิด กล้าแสดงออก ให้ระดมช่วยกันแสดงความคิดเห็น

3) ผลการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C
ในสถานศึกษา มีความเหมาะสมกับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน ตามความ
คิดเห็นของครูโรงเรียนด่านสิงขร ดังนี้

- (1) กระบวนการ 1S2C ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีคำถาม เกิดขึ้นตลอดเวลาว่าทำไม ทำไม และทำไม จนนำไปสู่การค้นหาคำตอบที่เป็นความจริง
- (2) นักเรียนสนุกกับการเรียนมากขึ้น แล้วกระบวนการนี้ยังสามารถ นำประยุกต์มาใช้กับวิชาอื่นๆอีกด้วย ก็เคยลองนำกระบวนการนี้มาใช้วิชาภาษาไทยชั้น ป.5 เรื่อง สำนวนสุภาพไทย

4) ผลการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ในสถานศึกษา มีความเหมาะสมกับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนธนาคารหาดสนุกราษฎร์บำรุง ดังนี้

(1) เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้นักเรียนมีความรู้มากยิ่งขึ้น ทำให้นักเรียนได้รู้จักคิดวิเคราะห์ แยกแยะเหตุผลทางประวัติศาสตร์

(2) กระบวนการเรียนรู้แบบ 1S2C เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก วิเคราะห์เป็น วิพากษ์ด้วยตัวเอง ระดมความคิดเห็นแลกเปลี่ยนสามารถตอบโจทย์ ตรงประเด็น

5) ผลการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ในสถานศึกษา มีความเหมาะสมกับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนบ้านคลองวาฬ ว่า “มีความเหมาะสมกับนักเรียนในศตวรรษที่ 21 เพราะในศตวรรษที่ 21 เทคโนโลยีเจริญก้าวหน้า นักเรียนควรเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง ค้นคว้าและหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้จริง ได้ลงมือทำ คิดวิเคราะห์จากสิ่งที่พบเห็น”

6) ผลการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ในสถานศึกษา มีความเหมาะสมกับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนบ้านวังน้ำเขียว ดังนี้

(1) เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้นักเรียนมีความรู้มากยิ่งขึ้น

(2) ตรงกับการเรียนแบบ Active learning ทำให้นักเรียนมีความรู้ที่กว้างไกล

(3) เป็นการเรียนที่เหมาะสม โดยเกิดจากกระบวนการเรียนรู้เสมือนจริง

(4) การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ 1S2C เป็นการเรียนรู้ตามสถานที่จริง

7) ผลการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ในสถานศึกษา มีความเหมาะสมกับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนบ้านทองมงคล ว่า “การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ในสถานศึกษามีความเหมาะสมกับนักเรียนในศตวรรษที่ 21 เพราะในปัจจุบัน เข้าสู่ยุคของเทคโนโลยีที่มีความทันสมัย เด็กและเยาวชนเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ และสามารถเข้าถึงสื่อได้มากขึ้น การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C สามารถทำให้เด็กนักเรียนได้ศึกษาข้อมูลของเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ได้ด้วยตนเอง นักเรียนสามารถฝึกคิดวิเคราะห์ และแยกแยะหลักฐานของเรื่องราวที่ได้มาด้วยตนเอง โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยให้การศึกษาจนเกิดประโยชน์สูงสุด”

8) ผลการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ในสถานศึกษา มีความเหมาะสมกับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนบ้านในลือค ว่า “เหมาะสมกับนักเรียนในศตวรรษที่ 21 เพราะนักเรียนในศตวรรษที่ 21 จะต้องเป็นเด็กที่สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและนำข้อมูลที่ได้มาคิด วิเคราะห์ แยกแยะได้ ซึ่งตรงกับกระบวนการทางประวัติศาสตร์ 1S2C”

ผลการสังเคราะห์ ผลการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C
 ในสถานศึกษา มีความเหมาะสมกับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน ตามความคิดเห็นของครูเครือข่ายทั้ง 8 โรงเรียน สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C มีความเหมาะสมกับนักเรียนในศตวรรษที่ 21 เพราะเป็นการมุ่งเน้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยมีขั้นตอนหรือกระบวนการที่นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ ค้นคว้าและหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้จริง

1.1.3 ผลจากการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C
 มีความแตกต่างจากการสอนในอดีต ดังนี้

1) ผลจากการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ครูโรงเรียนธนาคารอสมสิน มีความเห็นว่าแตกต่างจากการสอนในอดีต ดังนี้

การสอนวิชาประวัติศาสตร์นั้น ครูผู้สอนส่วนใหญ่จะเน้นการสอนแบบอธิบายหรือบรรยายเนื้อหาให้ผู้เรียนได้ฟัง บางครั้งก็อาจมีให้นักเรียนคัดลอกเนื้อหาจากหนังสือเรียนลงในสมุดของนักเรียน ดังนั้นจึงส่งผลทำให้นักเรียนรู้สึกเบื่อหน่าย ไม่อยากที่จะเรียน ถ้าครูผู้สอนได้นำการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C จะทำให้นักเรียนรู้สึกสนใจกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน รู้สึกสนุกสนานได้รู้จักการทำงานเป็นทีม และสามารถวิเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผล

2) ผลจากการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ครูโรงเรียนอนุบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์ (สละชีพ) มีความเห็นว่าแตกต่างจากการสอนในอดีต ดังนี้

(1) มีความแตกต่างกัน เพราะการเรียนการสอนในอดีตเป็นการเรียนการสอนแบบบรรยาย แต่ปัจจุบันเราเริ่มให้นักเรียนกล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออก

(2) การเรียนการสอนแบบ 1S2C ผลการจัดกิจกรรมทำให้นักเรียนมีความสนใจ เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะทำงานที่จะหาหลักฐาน

(3) เป็นการเรียนการสอนที่ต้องใช้ ICT เข้ามาในการเรียนการสอน

(4) นักเรียนมีความตื่นตัวอยู่ตลอดเวลา เกิดอาการอยากรู้ อยากเห็น อยากที่จะออกไปค้นคว้า อยากหาคำตอบ

3) ผลจากการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ครูโรงเรียนด่านสิงขร มีความเห็นว่ามีความแตกต่างจากการสอนในอดีต ดังนี้

มีความแตกต่างกันเป็นอย่างมาก เพราะการสอนประวัติศาสตร์ในอดีตจะเน้นการบรรยายที่ให้นักเรียนจินตนาการเอง แต่กระบวนการสอนประวัติศาสตร์ 1S2C จะให้สอนให้นักเรียนมีกระบวนการคิดแบบนักประวัติศาสตร์ที่เน้นการตั้งคำถามตลอดเวลาแล้ว นำไปสู่การค้นหาคำตอบเพื่อให้ทราบข้อเท็จจริง ความจริง ความเป็นมาของเหตุการณ์นั้น ๆ ทำให้ทราบสาเหตุ ความเป็นมา และผลของเหตุการณ์ดังกล่าว

4) ผลจากการจัดการการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ครูโรงเรียนธนาคารหาดสนุกราษฎร์บำรุง มีความเห็นว่าแตกต่างจากการสอนในอดีต ดังนี้

ในอดีตครูผู้สอนจะเน้นการบรรยาย และให้นักเรียนเรียนแบบท่องจำ แต่เมื่อนำกระบวนการสอนประวัติศาสตร์ 1S2C มาใช้ ครูผู้สอนจะมีการเตรียมตัวค้นหาหลักฐานทางประวัติศาสตร์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มาให้นักเรียนได้เปรียบเทียบ และสร้างกระบวนการคิดวิเคราะห์ให้เกิดขึ้น

5) ผลจากการจัดการการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ครูโรงเรียนบ้านคลองวาว มีความเห็นว่าแตกต่างจากการสอนในอดีต ดังนี้

มีความแตกต่างกันมาก ในอดีตนักเรียนเรียนแบบท่องจำ เรียนจากตำราเรียนแบบเรียน แต่ในปัจจุบัน นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากการค้นคว้าและปฏิบัติการค้นหาความรู้จนเกิดองค์ความรู้ใหม่

6) ผลจากการจัดการการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ครูโรงเรียนบ้านวังน้ำเขียว มีความเห็นว่าแตกต่างจากการสอนในอดีต ดังนี้

ในอดีตครูเป็นผู้ให้ความรู้โดยตรงจากการบรรยาย แต่กระบวนการสอนประวัติศาสตร์ 1S2C ที่ใช้ในปัจจุบันนักเรียนต้องรู้จักการสืบค้นข้อมูลด้วยตัวเองจากสถานที่ต่าง ๆ ที่เป็นข้อมูลหลักฐานการเรียนรู้ด้วยการเรียนที่ให้นักเรียนสนใจเรียนและมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น โดยครูไม่ต้องสอนแบบการบรรยายเหมือนในอดีต ซึ่งการสอนในอดีตความรู้หรือข้อมูลใช้แต่ในหนังสือหรือตำราเรียนเท่านั้นเมื่อใช้กระบวนการ 1S2C มาทำการสอนนักเรียนเกิดการคิดวิเคราะห์จากการค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ในสถานที่จริงได้

7) ผลจากการจัดการการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ครูโรงเรียนบ้านทองมงคล มีความเห็นว่าแตกต่างจากการสอนในอดีต ดังนี้

ในอดีตนักเรียนจะศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ผ่านตัวหนังสือและคำบอกเล่าของคุณครูอยู่ในห้องเรียน แต่ในปัจจุบันนี้ได้ใช้กระบวนการ 1S2C เข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนได้ลงมือและฝึกปฏิบัติจริง คือ เด็ก ๆ ได้ลงมือศึกษาข้อมูลหาหลักฐานด้วยตนเอง และยังเป็นประวัติศาสตร์ท้องถิ่น นักเรียนสามารถลงในพื้นที่จริงและสอบถามชาวบ้านในท้องถิ่น จากนั้นเด็ก ๆ จะนำหลักฐานมาวิเคราะห์และแยกแยะตามความเข้าใจจึงทำให้เด็กๆเกิดความสนุกสนานไม่เบื่อหน่าย และมีความจดจำในเรื่องราวที่เรียนรู้ได้อย่างแม่นยำไม่เหมือนการเรียนรู้เหมือนกับในอดีตที่ผ่านมา

8) ผลจากการจัดการการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ครูโรงเรียนบ้านในสือ มีความเห็นว่าแตกต่างจากการสอนในอดีต ดังนี้

จากการจัดการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C มีความแตกต่างจากการสอนในอดีตเพราะในอดีตการสอนประวัติศาสตร์จะสอนในลักษณะที่ให้นักเรียนท่องจำ จำเนื้อหาจากที่ครูถ่ายทอดให้ ซึ่งเป็นกระบวนการสอนที่ทำให้นักเรียนเกิดการเบื่อหน่ายไม่อยากเรียนในวิชานี้ ซึ่งถ้าเป็นการจัดกระบวนการเรียนแบบ 1S2C จะทำให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม

ในการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้นักเรียนเกิดการตื่นตัวอยากจะเรียนมากขึ้น และเป็นการฝึกทักษะในการคิดวิเคราะห์ให้กับนักเรียนได้อย่างเหมาะสมอีกด้วย

ผลการสังเคราะห์ ผลจากการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C มีความแตกต่างจากการสอนในอดีต ตามความคิดเห็นของครูเครือข่ายทั้ง 8 โรงเรียน สรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C มีความแตกต่างจากการสอนในอดีตที่เน้นการบรรยายเนื้อหา เพราะการสอนโดยใช้กระบวนการ 1S2C ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้การค้นคว้าด้วยตนเอง เกิดกระบวนการคิดแบบนักประวัติศาสตร์ที่เน้นการตั้งคำถามแล้วนำไปสู่การหาคำตอบ ทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นและสนใจเรียนมากขึ้น

1.1.4 ครูเครือข่ายมีความคิดเห็นต่อวิธีการในการนิเทศ ติดตาม และการประสานงาน ในการจัดกิจกรรมประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ของกลุ่มเครือข่าย ดังนี้

1) ครูเครือข่ายโรงเรียนธนาคารอสมสิน มีความคิดเห็นต่อวิธีการในการนิเทศ ติดตาม และการประสานงาน ในการจัดกิจกรรมประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ของกลุ่มเครือข่าย ว่า “วิธีการในการนิเทศ ติดตาม และการประสานงานของผู้รับผิดชอบการพัฒนาในครั้งนี้ เป็นวิธีการที่ดีและมีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้เป็นอย่างมาก”

2) ครูเครือข่ายโรงเรียนอนุบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์ (สละชีพ) มีความคิดเห็นต่อวิธีการในการนิเทศ ติดตาม และการประสานงาน ในการจัดกิจกรรมประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ของกลุ่มเครือข่าย ว่า “เป็นวิธีการที่ดี เพราะทำให้ครูผู้สอนได้รับการปรึกษาในการจัดการเรียนรู้ที่ดี ไขข้อข้องใจในปัญหาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่างๆเพื่อนำมาปรับใช้การจัดการเรียนการสอน”

3) ครูเครือข่ายโรงเรียนด่านสิงขร มีความคิดเห็นต่อวิธีการในการนิเทศ ติดตาม และการประสานงาน ในการจัดกิจกรรมประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ของกลุ่มเครือข่าย ว่า “อยากให้มีการนิเทศติดตามเรื่อยๆ อาจจะเป็นภาคเรียนละครั้ง เพื่อมาชี้แนะแนวทางการสอนของครู อยากให้มานิเทศการสอน ว่าสิ่งที่ครูสอนใช้แล้วหรือยัง ควรจะเพิ่มอะไรบ้าง เนื่องจากเป็นปีแรกที่สอนประวัติศาสตร์ แต่ก็สนุกก็ได้รับความรู้ใหม่ๆ พร้อมกับนักเรียน ถ้าไม่ได้สอนประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ผ่านแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ก็ไม่ทราบว่าด่านสิงขรเป็นเส้นทางคมนาคมตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันนี้”

4) ครูเครือข่ายโรงเรียนหาดสนุกราษฎร์บำรุง มีความคิดเห็นต่อวิธีการในการนิเทศ ติดตาม และการประสานงาน ในการจัดกิจกรรมประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ของกลุ่มเครือข่าย ว่า “เป็นวิธีการที่ดีที่สมควรที่ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เพราะทำให้เกิดขวัญและกำลังใจในการทำงาน การติดตามของคณะทำงานเป็นการให้คำแนะนำที่ดีที่สามารถนำไปปรับปรุงแก้ไขวิธีการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น”

5) ครูเครือข่ายโรงเรียนบ้านคลองวาฬ มีความคิดเห็นต่อวิธีการในการนิเทศ ติดตาม และการประสานงาน ในการจัดกิจกรรมประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ของกลุ่มเครือข่าย ว่า “เป็นวิธีการที่ดี ที่มีการนิเทศ ติดตาม คอยให้แนะนำ เพราะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน สามารถนำคำแนะนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้”

6) ครูเครือข่ายโรงเรียนวังน้ำเขียว มีความคิดเห็นต่อวิธีการในการนิเทศ ติดตาม และการประสานงาน ในการจัดกิจกรรมประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ของกลุ่มเครือข่าย ว่า “การเรียนรู้ตามกระบวนการ 1S2C เป็นกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ดีที่มีการติดตามแนะนำ และส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น และอยากให้มีการติดตามแบบนี้อย่างต่อเนื่องเพราะเป็นประโยชน์ในการจัดกิจกรรมเรียนการสอน

7) ครูเครือข่ายโรงเรียนหาดสนุกราษฎร์บำรุง มีความคิดเห็นต่อวิธีการในการนิเทศ ติดตาม และการประสานงาน ในการจัดกิจกรรมประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ของกลุ่มเครือข่าย ว่า “มีการในการนิเทศ ติดตาม และการประสานงานในการจัดกิจกรรมประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ของกลุ่มเครือข่ายที่ติดตามมานิเทศผลการจัดกิจกรรมตามกระบวนการ 1S2C โดยมีการให้คำแนะนำ และคอยให้คำปรึกษา พร้อมทั้งตอบข้อสงสัยได้อย่างดียิ่ง ในอนาคตมีความต้องการให้มีการขยายผลการจัดกิจกรรมประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ให้มากขึ้น หรือมีการประกวดการออกแบบกิจกรรมในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบต่อไป”

8) ครูเครือข่ายโรงเรียนบ้านในลือค มีความคิดเห็นต่อวิธีการในการนิเทศ ติดตาม และการประสานงาน ในการจัดกิจกรรมประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ของกลุ่มเครือข่าย ว่า “การนิเทศ ติดตาม และการประสานงาน ในการจัดกิจกรรมประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ของกลุ่มเครือข่าย เป็นการดีที่มีการนิเทศ ติดตาม เพราะจะทำให้เรารู้ถึงข้อบกพร่องในสิ่งที่เราได้ปฏิบัติจริง และยังได้รับคำแนะนำที่ดีเพื่อการดำเนินการสอนต่อไป”

ผลการสังเคราะห์ ความคิดเห็นต่อวิธีการในการนิเทศ ติดตาม และการประสานงาน ในการจัดกิจกรรมประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ของกลุ่มเครือข่าย ตามความคิดเห็นของครูเครือข่ายทั้ง 8 โรงเรียน สรุปได้ว่า วิธีการในการนิเทศ ติดตาม และการประสานงานในการจัดกิจกรรมประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C เป็นวิธีการที่ดี เพราะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้จากคำแนะนำที่ได้รับ ไปปรับปรุงแก้ไขในการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

1.1.5 โอกาสในการดำเนินการขยายเครือข่ายในโรงเรียน (ระดับชั้นอื่น) กลุ่มโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่ ครูเครือข่ายมีความคิดเห็น ดังนี้

1) โอกาสในการดำเนินการขยายเครือข่ายในโรงเรียนธนาคารอมสิน (ระดับชั้นอื่น) กลุ่มโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่ ครูเครือข่ายมีความคิดเห็น ดังนี้

(1) การจัดอบรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ในสถานศึกษา

(2) การนำความรู้ที่ได้จากการอบรมสัมมนาไปใช้กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในห้องเรียน

(3) การจัดค่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ให้กับนักเรียน

(4) การจัดแสดงผลงานทางวิชาการ การจัดนิทรรศการให้ความรู้กับคณะครูผู้สอนประวัติศาสตร์ทุกโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

2) โอกาสในการดำเนินการขยายเครือข่ายในโรงเรียนอนุบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์ (สละชีพ) (ระดับชั้นอื่น) กลุ่มโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่ ครูเครือข่ายมีความคิดเห็นว่า “การขยายเครือข่าย และสร้างองค์ความรู้การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ให้กับโรงเรียนภายในกลุ่มโรงเรียนศูนย์อ่าวน้อย-นิคม 2 จำนวนทั้งสิ้น 5 โรงเรียน โดยมีโรงเรียนอนุบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์ (สละชีพ) เป็นผู้รับผิดชอบเครือข่ายแกนนำ”

3) โอกาสในการดำเนินการขยายเครือข่ายในโรงเรียนด่านสิงขร (ระดับชั้นอื่น) กลุ่มโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่ ครูเครือข่ายมีความคิดเห็นว่า “การขยายเครือข่ายภายในโรงเรียน โดยขยายให้ระดับชั้นเรียนอื่นๆ”

4) โอกาสในการดำเนินการขยายเครือข่ายในโรงเรียนหาดสนุกราษฎร์บำรุง (ระดับชั้นอื่น) กลุ่มโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่ ครูเครือข่ายมีความคิดเห็นว่า “การขยายเครือข่ายด้วยการจัดค่ายเพิ่มความรู้ให้แก่กลุ่มโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ”

5) โอกาสในการดำเนินการขยายเครือข่ายในโรงเรียนบ้านคลองวาว (ระดับชั้นอื่น) กลุ่มโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่ ครูเครือข่ายมีความคิดเห็นว่า “การขยายเครือข่ายให้ครอบคลุมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คือ มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภายในโรงเรียนให้ครูผู้สอนประวัติศาสตร์นำไปใช้”

6) โอกาสในการดำเนินการขยายเครือข่ายในโรงเรียนบ้านวังน้ำเขียว (ระดับชั้นอื่น) กลุ่มโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่ ครูเครือข่ายมีความคิดเห็น ดังนี้

(1) ขยายเครือข่ายด้วยวิธีการต่างๆ เช่น จัดค่ายประวัติศาสตร์ การสร้างกลุ่ม เป็นต้น

(2) ขยายผลภายในโรงเรียน โดยเริ่มจากระดับชั้นประถมศึกษา

(3) การสร้างองค์ความรู้ในการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ 1S2C ให้แก่ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ในโรงเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7) โอกาสในการดำเนินการขยายเครือข่ายในโรงเรียนบ้านทองมงคล (ระดับชั้นอื่น) กลุ่มโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่ ครูเครือข่ายมีความคิดเห็นว่า “หากมีการสนับสนุนการจัดกิจกรรมประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ให้มากขึ้น คงจะเป็นเรื่องน่ายินดีที่จะทำให้มีโอกาสในการขยายเครือข่ายที่เพิ่มขึ้นภายในเขตพื้นที่ ส่วนในกลุ่มของทางโรงเรียน ร่อนทองมงคล มีโรงเรียนถึง 4 โรงเรียนด้วยกันที่ได้รับการสนับสนุนการจัดกิจกรรมประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C จากทางเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1

เป็นอย่างดี ทั้ง 4 โรงเรียนมีการติดต่อ ประสานงานกันอยู่เสมอ ส่งผลให้มีการแลกเปลี่ยน ในส่วนของกิจกรรมกันบ้างตามโอกาสที่สมควร”

8) โอกาสในการดำเนินการขยายเครือข่ายในโรงเรียนบ้านในลือค (ระดับชั้นอื่น) กลุ่มโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่ ครูเครือข่ายมีความคิดเห็นว่า “สำหรับโอกาส ในการดำเนินการขยายเครือข่ายในโรงเรียน (ระดับชั้นอื่น) กลุ่มโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่ อยาก ให้มี แต่คิดว่าน่าจะเริ่มจากเครือข่ายในโรงเรียน (ระดับชั้นอื่น) ก่อน เพราะเป็นการที่เราจะทำให้ โรงเรียนของเราได้ใช้รูปแบบกระบวนการที่ถูกต้อง หลังจากนั้นก็อยากให้ทางเขตพื้นที่จัดอบรมพัฒนา ครูผู้สอนประวัติศาสตร์โดยผ่านกระบวนการทางประวัติศาสตร์ 1S2C”

ผลการสังเคราะห์ โอกาสในการดำเนินการขยายเครือข่ายในโรงเรียน (ระดับชั้นอื่น) กลุ่มโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่ ตามความคิดเห็นของครูเครือข่ายทั้ง 8 โรงเรียน สรุปได้ว่า การขยายเครือข่าย โดยการเริ่มต้นจากการขยายเครือข่ายภายในโรงเรียน ให้แก่ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ ในระดับชั้นอื่นๆ นำกระบวนการ 1S2C ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และขยายเครือข่ายสู่ กลุ่มโรงเรียนใกล้เคียง สร้างครูแกนนำในการพัฒนา และขยายเครือข่ายในระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C

1.2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนของครูเครือข่ายจากโรงเรียน กลุ่มเป้าหมาย ผ่านการสะท้อนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ผ่านแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ บ้านสิงขร-ตะนาวศรี-มะริด โดยใช้กระบวนการ 1S2C โดยมีประเด็นคำถามและการตอบคำถาม ของครูเครือข่าย ดังนี้

1.2.1 สิ่งที่พบเห็นและมีการบอกเล่าอย่างชัดเจนจากการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ผ่านแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์บ้านสิงขร-ตะนาวศรี-มะริด โดยใช้กระบวนการ 1S2C มีดังนี้

1) ครูเครือข่ายโรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์ (สละชีพ) มีความ คิดเห็น ดังนี้

(1) ชุมชนที่อาศัยอยู่ที่บ้านสิงขร เมืองตะนาวศรี เป็นชาวไทยที่พลัด ถิ่นฐาน โดยมีหลักฐานชัดเจนจากคำบอกเล่าของคนในพื้นที่

(2) เมืองมะริดเป็นเมืองท่าในอดีต ที่มีความเจริญในการค้าขาย

2) ครูเครือข่ายในโรงเรียนบ้านคลองวาว มีความคิดเห็น ดังนี้

(1) หมู่บ้านสิงขร เมืองตะนาวศรี เป็นหมู่บ้านที่มีคนไทยอาศัยอยู่ โดยมีการเรียกคนไทยกลุ่มนี้ว่า “คนไทยพลัดถิ่น”

(2) เมืองตะนาวศรีมีเสาหลักเมืองที่มีอายุ 700 ปี เป็นหลักฐานทาง โบราณคดีที่ยืนยันถึงแหล่งประวัติศาสตร์ของพื้นที่ที่มีชุมชนอาศัยในอดีต

(3) วัดในเมืองตะนาวศรี มีหลักฐานปรากฏเป็นลวดลายความเป็น ไทยในสถาปัตยกรรมต่างๆ มากมาย

3) **ครูเครือข่ายในโรงเรียนด้านสิงขร มีความคิดเห็น** ดังนี้ “ชาวมุสลิม นิกายสุหนี่ จะอาศัยอยู่เป็นจำนวนมากในบริเวณพื้นที่ที่ติดกับท่าเรือของเมืองมะริด โดยมีคำบอกเล่าว่าในอดีตชาวอาหรับเดินทางมาค้าขายด้วยเรือและตั้งถิ่นฐานในบริเวณนี้ ปัจจุบันมีชาวมุสลิมอาศัยอยู่ที่เมืองมะริดราวๆ 200,000 คน”

4) **ครูเครือข่ายในโรงเรียนหาดสนุกราษฎร์บำรุง มีความคิดเห็น** ดังนี้

(1) บ้านสิงขรเป็นหมู่บ้านที่มีคนเชื้อสายไทยอาศัยอยู่ ในอดีตมีถึง 100 % แต่ปัจจุบันลดลงเหลือเพียง 85-90 %

(2) เมืองมะริดคือจุดยุทธศาสตร์สำคัญทางการค้าในการเชื่อมสองมหาสมุทร มาตั้งแต่สมัยโบราณ และมีความสำคัญเรื่อยมาจนกระทั่งถึงทศวรรษ 1960”

5) **ครูเครือข่ายในโรงเรียนธนาคารอมสิน มีความคิดเห็น** ดังนี้

(1) การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ในวัดสิงขร หมู่บ้านสิงขร เมืองตะนาวศรี

(2) การค้าขายในตลาดเมืองตะนาวศรี และเมืองมะริด มีการค้าขายสินค้าที่หลากหลาย เช่น เสื้อผ้า เครื่องใช้ และอาหาร

(3) เมืองมะริด – ตะนาวศรี-ประจวบคีรีขันธ์ เป็นเส้นทางคมนาคมที่มีมาตั้งแต่ในอดีต โดยปรากฏหลักฐานจากการตั้งถิ่นฐานของชุมชนตามบริเวณเส้นทางบกและเส้นทางน้ำ”

6) **ครูเครือข่ายในโรงเรียนบ้านวังน้ำเขียว มีความคิดเห็น** ดังนี้

(1) ชาวไทยพลัดถิ่น มีถิ่นฐานอาศัยบริเวณบ้านสิงขร เมืองตะนาวศรี

(2) สะพานตะนาวศรีที่ถูกสร้างขึ้นโดยกองทัพญี่ปุ่นในสมัยสงครามโลกครั้งที่สอง

(3) ใบเสมาเนื้อหินทราย ที่ปรากฏอยู่ในวัดของเมืองตะนาวศรี แสดงถึงชุมชนในอดีตที่ได้รับการแผ่อิทธิพลของอยุธยา ในสมัยอยุธยา

7) **ครูเครือข่ายในโรงเรียนบ้านทองมงคล มีความคิดเห็น**ว่า

“เมืองมะริด เป็นเมืองชายฝั่งขนาดใหญ่ มีทรัพยากรทางธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ ทำให้ปัจจุบันเกิดการลงทุนจากกลุ่มนักธุรกิจมากขึ้น ส่งผลให้เมืองมะริดกลายเป็นเมืองอุตสาหกรรมทางประมงที่สำคัญของภูมิภาคไปโดยปริยาย”

8) **ครูเครือข่ายในโรงเรียนบ้านในลือค มีความคิดเห็น**ว่า “เมืองมะริดถือว่าโดดเด่นในเรื่องของอุตสาหกรรมประมงเป็นอย่างมาก ซึ่งนอกจากสินค้าทางทะเลที่ส่งกระจายออกไปตามเมืองต่างๆ ในประเทศ รวมถึงประเทศไทยอย่างกุ้งมังกรหรือกั้งแล้วนั้น ยังคงมีธุรกิจอีกหนึ่งอย่างี่สืบเนื่องกัน คือ อุตสาหกรรมขนาดใหญ่ ที่เกิดจากนักธุรกิจไทยร่วมมือกันกับนักธุรกิจชาวเมียนมา จนทำให้ธุรกิจนี้ขยายตัวเติบโตขึ้นอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ปัจจุบันที่นี้กลายเป็นศูนย์กลางการต่อเรือที่สำคัญที่สุดแห่งหนึ่งของประเทศเมียนมา”

ผลการสังเคราะห์ สิ่งที่พบเห็นและมีการบอกเล่าอย่างชัดเจนจากการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ผ่านแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์บ้านสิงขร-ตะนาวศรี-มะริด โดยใช้กระบวนการ 1S2C ของครูเครือข่ายทั้ง 8 โรงเรียน สรุปได้ว่า เมืองมะริด เป็นเมืองท่าในอดีต ที่ชาวตะวันตกและชาวอาหรับเปอร์เซียใช้เป็นเส้นทางในการค้าและการคมนาคมในอดีต สำหรับเดินทางเข้าแผ่นดินไทยและออกสู่ทะเลอ่าวไทยเพื่อไปจุดหมายปลายทางอื่นๆ ในปัจจุบันเมืองมะริดเป็นเมืองท่าที่มีอุตสาหกรรมประมงขนาดใหญ่ เส้นทางการค้าและคมนาคมในอดีตทำให้เมืองตะนาวศรีที่เป็นชุมชนขนาดใหญ่ที่มีหลักฐานปรากฏเป็นเสาหลักเมืองที่มีอายุกว่า 700 ปี โดยในอดีตตามหลักฐานทางประวัติศาสตร์และคำบอกเล่าพื้นที่ของเมืองตะนาวศรีเป็นส่วนหนึ่งของอยุธยา ในสมัยอยุธยา และ ภายในหมู่บ้านสิงขรของเมืองตะนาวศรี ยังปรากฏชุมชนที่มีประชากรเกือบ 85-90 % เป็นคนไทย

1.2.2 สิ่งที่ไม่ได้อธิบาย แต่สื่อให้เห็นได้จากการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์บ้านสิงขร-ตะนาวศรี-มะริด โดยใช้กระบวนการ 1S2C มีดังนี้

1) ครูเครือข่ายโรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์ (สละชีพ) มีความคิดเห็น ว่า “ลักษณะของชุมชนและที่อยู่อาศัยของชาวเมืองตะนาวศรี มีลักษณะคล้ายกับสังคมไทยในอดีตเมื่อ 50 ปีที่ผ่านมา”

2) ครูเครือข่ายในโรงเรียนบ้านคลองวาฬ มีความคิดเห็น ว่า “การเคลื่อนไหวของวัฒนธรรม มีการเชื่อมโยงทางประวัติศาสตร์ระหว่างไทยกับเมียนมา ผ่านเส้นทางคมนาคมตั้งแต่ในอดีตจนถึงปัจจุบัน”

3) ครูเครือข่ายในโรงเรียนด่านสิงขร มีความคิดเห็น ดังนี้

(1) อาชีพของคนในเมืองตะนาวศรีเกิดขึ้นจากวิถีชีวิตของคนเมียนมา เช่น การทำหมากแห้ง การทำประมง เป็นต้น

(2) มีการขับเคลื่อนของระบบเศรษฐกิจผ่านการค้าเขตชายแดน

4) ครูเครือข่ายในโรงเรียนหาดสนุกราษฎร์บำรุง มีความคิดเห็น ว่า “ชุมชนชาวไทยพลัดถิ่นหลายหมู่บ้าน เช่น หมู่บ้านแหลมญวน หมู่บ้านทองหลาง หมู่บ้านลำปะเทง หมู่บ้านมูโพรง และหมู่บ้านสองช่อง เป็นต้น ชาวไทยพลัดถิ่นเหล่านี้มีประเพณีและวัฒนธรรม วิถีชีวิตเหมือนคนไทยภาคใต้”

5) ครูเครือข่ายในโรงเรียนธนาคารอสมสิน มีความคิดเห็น ว่า “การผสมผสานวัฒนธรรมของชาวไทยตะนาวศรี ที่แสดงให้เห็นถึงการสืบทอดผ่านผลงานด้านศิลปะ เช่นการสร้างพระพุทธรูปของวัดในเมืองตะนาวศรี”

6) ครูเครือข่ายในโรงเรียนบ้านวังน้ำเขียว มีความคิดเห็น ว่า “เมืองตะนาวศรีเป็นเมืองเล็กๆ ตั้งอยู่ชิดติดแม่น้ำตะนาวศรี แม่น้ำสายนี้มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อคนพม่าตอนใต้ ซึ่งไหลผ่านเมืองทวาย ตะนาวศรี และลงสู่ทะเลอันดามันที่เมืองมะริด”

7) ครูเครือข่ายในโรงเรียนบ้านทองมงคล มีความคิดเห็น ว่า “ชาวไทยในตะนาวศรีมักแสดงหรือชมหนังตะลุง มโนราห์ มวยไทย และเพลงพื้นบ้านอย่างไทยภาคใต้”

8) ครูเครือข่ายในโรงเรียนบ้านในลือค มีความคิดเห็น ว่า “มีหลักฐานทางโบราณคดี และบันทึกร่วมสมัยของชาวตะวันตกหลายฉบับที่บ่งบอกว่ามีการเดินเรือตัดแหลมมลายู

ผ่านทางเมืองมะริด ตะนาวศรี สิงขร มายังอ่าวไทยที่กุยบุรี เป็นเส้นทางที่นิยมใช้กันมากในหลายยุคหลายสมัย ว่ากันว่าเป็นอีกหนึ่ง “เส้นทางสายไหม” ที่สำคัญเชื่อมต่อการค้าโบราณระหว่างเปอร์เซีย อินเดีย กับจีน และเมืองต่างๆ ในสมัยทวารวดี กรุงศรีอยุธยา เรื่อยมาถึงต้นกรุงรัตนโกสินทร์”

ผลการสังเคราะห์ สิ่งที่ไม่ได้อธิบาย แต่สื่อให้เห็นได้จากการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์หมู่บ้านสิงขร-ตะนาวศรี-มะริด โดยใช้กระบวนการ 1S2C ของครูเครือข่ายทั้ง 8 โรงเรียน สรุปได้ว่า เส้นทางคมนาคมหรือเส้นทางการค้าในอดีตก่อให้เกิดชุมชนและวัฒนธรรมที่มาจากกลุ่มคนที่อพยพถิ่นฐานจากบริเวณภาคใต้ของประเทศไทยเข้าสู่เมืองตะนาวศรี รวมทั้งการที่เมืองตะนาวศรีเป็นเมืองส่วนหนึ่งของไทยในช่วงสมัยอาณาจักรอยุธยาและรัตนโกสินทร์ตอนต้น ทำให้เมืองตะนาวศรีมีร่องรอยและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่แสดงถึงความเป็นวัฒนธรรมของไทย โดยผ่านการ ผสมผสานทางศิลปวัฒนธรรมระหว่างไทยและตะนาวศรี เกิดเป็นสถาปัตยกรรมศิลปะไทย-ตะนาวศรี

1.3 ผลการสนทนากลุ่ม (Focus group) ผู้บริหารสถานศึกษาของสถานศึกษาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C พบว่า

1.3.1 โรงเรียนได้รับประโยชน์จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ของครูในโรงเรียน มีดังนี้

1) การจัดการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C มีบรรยากาศการเรียนการสอนที่เปลี่ยนไปจากเดิม นักเรียนเกิดความสุขสนุกสนาน ครูผู้สอนก็จะมีกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

2) ผลที่เกิดกับนักเรียน คือ นักเรียนได้ฝึกกระบวนการคิด โดยทำการสังเกตนักเรียน ที่นักเรียนได้มีการค้นคว้ารวบรวมข้อมูล และสรุป ทำให้มีการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์มากขึ้นเกิดคุณลักษณะการใฝ่รู้ใฝ่เรียนมากขึ้นจากการรู้ตักค้นคว้าในห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

3) คุณครูได้พัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนการสอน

4) โรงเรียนมีข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้มากขึ้น ให้นักเรียนได้สืบค้นและมีสื่อกิจกรรมที่หลากหลาย

5) ประโยชน์ที่โรงเรียนได้รับ คือกระบวนการที่นักเรียนได้รับจากการจัดการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C สามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ ได้

6) นักเรียนมีความสนใจในประวัติศาสตร์มากขึ้น ความสำคัญในท้องถิ่น เป็นการจุดประกายสร้างความตระหนักในความอยากรู้อยากเห็นสิ่งที่บรรพบุรุษสร้างมา

7) นักเรียนได้เรียนรู้การร่อนทองจากวิทยากรท้องถิ่นในแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น

8) จากการจัดการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ในโรงเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความอยากรู้อยากเรียนในประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ได้ลงมือทำตามรูปแบบการเรียนรู้ในต่างประเทศที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง

9) การจัดการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ทำให้เกิดประโยชน์ต่อโรงเรียน ทำให้นักเรียนในโรงเรียนได้เรียนรู้นอกสถานที่ที่เป็นแรงจูงใจในการเรียน นอกห้องเรียน โดยโรงเรียนนำไปศึกษาที่โรงสีข้าวพระราชทาน

- 10) นักเรียนมีกระบวนการคิดอย่างมีระบบ มีความรู้แบบยั่งยืน
- 11) นักเรียนเกิดความรักและความห่วงใยในท้องถิ่น
- 12) นักเรียนเกิดความสนุกสนาน มีความสุขในการเรียนประวัติศาสตร์มากขึ้น ในการได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
- 13) การนำกระบวนการคิดวิเคราะห์ไปบูรณาการในการสอนวิชาอื่น ๆ ได้
- 14) นักเรียนมีความภาคภูมิใจและเกิดความรู้สึกในท้องถิ่น และสามารถประชาสัมพันธ์ถึงความสำคัญของท้องถิ่นได้
- 15) การริเริ่มค้นคว้าหาจุดเริ่มต้นของประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
- 16) เกิดพิพธิภัยที่แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นในโรงเรียน จากการค้นคว้าข้อมูลสืบหาข้อเท็จจริงจากหลักฐานและสรุปของนักเรียนตามกระบวนการ

ผลการสังเคราะห์ โรงเรียนได้รับประโยชน์จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ของครูในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 8 โรงเรียน สรุปได้ว่า โรงเรียนได้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ดีและครูผู้สอนในโรงเรียนได้รับการพัฒนาวิธีการสอนที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน นักเรียนภายในโรงเรียนมีความภาคภูมิใจและสำนึกในท้องถิ่น

1.3.2 วิธีการดำเนินการขยายเครือข่าย มีข้อเสนอจากผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

- 1) การสร้างความรู้ความสำคัญในการจัดการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C
- 2) สร้างเครือข่ายจากความร่วมมือโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายร่อนทองมงคล จัดอบรมให้ความรู้ในการจัดการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C
- 3) สร้างเครือข่ายในกลุ่มโรงเรียนในเขตอำเภอบางสะพาน
- 4) การประชาสัมพันธ์ของการจัดการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ให้ทั่วถึง
- 5) การขยายเครือข่ายในโรงเรียนใกล้เคียง โดยทำให้เห็นถึงประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C โดยเริ่มจากโรงเรียนที่มีความสนใจ
- 6) การขับเคลื่อนในการสร้างเครือข่าย สิ่งสำคัญคือผู้บริหารโรงเรียนต้องมีความเข้าใจถึงกระบวนการจัดการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ให้ชัดเจน โดยการจัดอบรม ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในท้องถิ่น

7) การจัดการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C เริ่มจากสำนักงานเขตพื้นที่สร้างความตระหนักให้แก่โรงเรียน โดยใช้เห็นถึงประโยชน์การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C โดยสร้างโรงเรียนแกนนำในระดับเขตพื้นที่

8) การริเริ่มขยายเครือข่ายจากศูนย์กลุ่มโรงเรียนคลองวาฬ โดยให้ครูเครือข่ายจากโรงเรียนแกนนำเป็นหลักในการขยายผล

ผลการสังเคราะห์ วิธีการดำเนินการขยายเครือข่าย ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 8 โรงเรียน สรุปได้ว่า การสร้างเครือข่าย สิ่งสำคัญคือการเริ่มจากการสร้างความเข้าใจและความตระหนักถึงประโยชน์จากการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ด้วยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเครือข่ายในระดับเขตพื้นที่การศึกษา สร้างเครือข่ายครูแกนนำการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C เพื่อขยายเครือข่ายในระดับกลุ่มโรงเรียนในอำเภอ และกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย โดยมีผู้เชี่ยวชาญจากคณะทำงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดการนิเทศ ติดตาม และแนะนำอย่างต่อเนื่อง

1.3.3 การบริหารเครือข่าย ผู้บริหารสถานศึกษามีข้อคิดเห็นและสิ่งเสนอแนะดังนี้

- 1) การบริหารเครือข่าย โดยนำกระบวนการ PDCA มาประยุกต์ใช้ร่วมในการบริหาร
- 2) การพัฒนาเครือข่ายที่ยั่งยืน คือการนิเทศติดตาม เพื่อตรวจสอบแนะนำการจัดกระบวนการเรียนการสอน
- 3) การสร้างความตระหนักถึงความเป็นท้องถิ่น
- 4) การตรวจสอบเพื่อหาข้อบกพร่อง เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไข
- 5) การนิเทศติดตามเพื่อให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับผู้ปฏิบัติ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”
- 6) การบริหารหลักสูตรท้องถิ่น สร้างหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อสร้างองค์ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น

ผลการสังเคราะห์ การบริหารเครือข่าย ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 8 โรงเรียน สรุปได้ว่า การบริหารเครือข่าย ต้องใช้ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษามาเป็นกระบวนการสำหรับการประยุกต์ใช้ร่วมในการบริหารเครือข่าย เช่น กระบวนการ PDCA เป็นต้น และการขับเคลื่อนเครือข่ายด้วยการนิเทศ ติดตาม ประสานงาน ดูแลให้คำปรึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนา การสร้างสำนึกรักในท้องถิ่น

2. ผลการพัฒนาผลการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ดังนี้

2.1 การถอดบทเรียนของกลุ่มนักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C พบว่า การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ด้วยกิจกรรมประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C มีความน่าสนใจตามความคิดเห็นของนักเรียนจากโรงเรียนเครือข่ายเป็นรายโรงเรียน ดังนี้

2.1.1 นักเรียนโรงเรียนอนุบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์ (สละชีพ) มีความคิดเห็นว่าการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ด้วยกิจกรรมประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C มีความน่าสนใจ คือ “ได้ลงศึกษาในสถานที่จริง ได้รับความรู้เพิ่มเติมจากที่เรียนในห้องเรียน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานที่สำคัญในท้องถิ่น”

2.1.2 นักเรียนโรงเรียนหาดสนุกราษฎร์บำรุง มีความคิดเห็นว่าการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ด้วยกิจกรรมประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C มีความน่าสนใจ ดังคำกล่าวที่ว่า “มีความน่าสนใจที่ได้ออกไปศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่ และได้ลงมือทำจริง โดยการลงมือทำด้วยตนเอง ได้เรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการ 1S2C มากขึ้น และนำไปใช้ในการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เรียนรู้โดยการวางแผนผังความคิด แยกแยะหลักฐานชั้นต้น หลักฐานชั้นรอง โดยการดูว่าข้อมูลหรือสิ่งใดที่อยู่ในเหตุการณ์จริง คือ หลักฐานชั้นต้น ในส่วนที่เป็นข้อมูลหรือสิ่งใดไม่อยู่ในเหตุการณ์ คือ หลักฐานชั้นรอง เป็นวิธีการเรียนรู้แบบใหม่ ทำให้มีความสุขในการเรียนรู้ และทำให้นักเรียนสนใจเรียนประวัติศาสตร์มากขึ้น”

2.1.3 นักเรียนโรงเรียนบ้านคลองวาฬ มีความคิดเห็นว่าการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ด้วยกิจกรรมประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C มีความน่าสนใจ ดังนี้

- 1) ทำให้น่าสนใจในการเรียนรู้ประวัติศาสตร์มากขึ้น ได้ไปในสถานที่ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ที่เกิดเหตุการณ์ขึ้นจริง
- 2) ได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม
- 3) ได้ฝึกการคิดวิเคราะห์

2.1.4 นักเรียนโรงเรียนด่านสิงขร มีความคิดเห็นว่าการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ด้วยกิจกรรมประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C มีความน่าสนใจ ดังนี้

- 1) ได้ค้นคว้า สืบหาหลักฐาน
- 2) ได้พิสูจน์หลักฐาน โดยการเปรียบเทียบตามขั้นตอน 1S2C
- 3) ได้เรียนรู้นอกสถานที่ โดยการไปสถานที่ทางประวัติศาสตร์ที่สำคัญ

2.1.5 นักเรียนโรงเรียนธนาคารออมสิน มีความคิดเห็นว่าการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ด้วยกิจกรรมประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C มีความน่าสนใจ ดังนี้

- 1) เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยของประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ ได้อย่างเป็นระบบ
- 2) มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการ 1S2C

3) มีความสนใจในการเรียนประวัติศาสตร์มากขึ้น เมื่อเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่ใช้กระบวนการ 1S2C

2.1.6 นักเรียนโรงเรียนบ้านทองมงคล มีความคิดเห็นว่าการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ด้วยกิจกรรมประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C มีความน่าสนใจ คือ “ได้รับการเรียนรู้รูปแบบใหม่ โดยที่ได้ศึกษาหาข้อมูลด้วยตนเอง จากเดิมที่เคยนั่งเรียนประวัติศาสตร์อยู่ในห้องเรียน ซึ่งเกิดความน่าเบื่อหน่าย กระบวนการ 1S2C ทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียนรู้มากขึ้น และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงความคิดเห็น ได้รวบรวมหลักฐานทางประวัติศาสตร์ด้วยตนเอง ทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ที่ง่ายต่อการจดจำเพราะได้ลงมือศึกษาด้วยตนเอง”

2.1.7 นักเรียนโรงเรียนบ้านวังน้ำเขียว มีความคิดเห็นว่าการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ด้วยกิจกรรมประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C มีความน่าสนใจ ดังนี้

- 1) ได้ออกไปค้นหาข้อมูลจากสถานที่จริงที่มีอยู่ในท้องถิ่น เพราะความรู้ไม่จำเป็นต้องอยู่แต่ในห้องเรียนหรืออยู่แต่ในหนังสือเรียน
- 2) ได้เห็นวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นที่เป็นเรื่องที่น่าสนใจ
- 3) ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยการทำงานเป็นกลุ่ม

2.1.8 นักเรียนโรงเรียนบ้านในลือค มีความคิดเห็นว่าการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ด้วยกิจกรรมประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C มีความน่าสนใจ ดังนี้

- 1) เป็นการเรียนรู้แบบใหม่ที่แตกต่างจากแบบเดิมที่มีแต่การท่องจำและฟังจากบุคคลอื่นเล่าเรื่องราวต่อกันมา โดยการได้ลงมือศึกษาด้วยตนเองในสถานที่จริง
- 2) มีการเรียงลำดับความคิดที่ใช้ในกระบวนการคิดเป็นขั้นตอน ได้คิดวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และนำมาเปรียบเทียบกันเพื่อหาข้อเท็จจริง
- 3) การใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ 1S2C เข้ามาช่วยในการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ เป็นการช่วยให้ได้รับข้อมูลที่หลากหลายมากขึ้น ซึ่งแตกต่างจากการเรียนรู้แบบเดิมที่นักเรียนจะได้รับข้อมูลเพียงทางเดียวคือการบอกเล่าหรือบรรยาย
- 4) การได้ฝึกตั้งคำถามในการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

ผลการสังเคราะห์ ความน่าสนใจในการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ด้วยกิจกรรมประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C ตามความคิดเห็นของนักเรียนทั้ง 8 โรงเรียน สรุปได้ว่า เกิดความสนใจในการเรียนประวัติศาสตร์มากขึ้น เมื่อได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C ทำให้ได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ที่มีอยู่ในท้องถิ่นจริง เกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ในการเรียนรู้จากการศึกษาค้นคว้าหลักฐานทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เกิดจากการทำงานเป็นกลุ่ม

2.2 การถอดบทเรียนของกลุ่มนักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นว่าการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C มีประโยชน์ ดังนี้

2.2.1 นักเรียนโรงเรียนอนุบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์ มีความคิดเห็นว่าการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C มีประโยชน์ คือ “ทำให้ได้คิดแยกแยะข้อมูล วิเคราะห์หลักฐานขั้นต้น ขั้นรอง การพยายามค้นคว้าข้อมูลต่าง ๆ มีความภูมิใจในการนำเสนองานประวัติศาสตร์”

2.2.2 นักเรียนโรงเรียนหาดสนุกราษฎร์บำรุง มีความคิดเห็นว่าการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C มีประโยชน์ ดังคำกล่าวที่ว่า “ในการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ 1S2C มีประโยชน์มากมาย เช่น การทำให้นักเรียนไม่รู้สึกเบื่อหน่ายในการเรียนประวัติศาสตร์ และมีความสนใจเรียนประวัติศาสตร์มากขึ้น และได้ฝึกทำงานกลุ่มโดยค้นคว้าข้อมูลแยกแยะเป็นหลักฐานขั้นต้นขั้นรอง และทำการตรวจสอบเปรียบเทียบในข้อมูลทางประวัติศาสตร์”

2.2.3 นักเรียนโรงเรียนบ้านคลองวาฬ มีความคิดเห็นว่าการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C มีประโยชน์ ดังนี้

- 1) ได้ออกไปศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
- 2) ได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ในการใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์

2.2.4 นักเรียนโรงเรียนด่านสิงขร มีความคิดเห็นว่าการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C มีประโยชน์ ดังนี้

- 1) ได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์และบุคคลสำคัญของท้องถิ่น
- 2) ได้กระบวนการคิดตามขั้นตอน 1S2C

2.2.5 นักเรียนโรงเรียนธนาคารออสสิน มีความคิดเห็นว่าการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C มีประโยชน์ ดังนี้

- 1) มีประโยชน์โดยตรงที่ได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการ 1S2C ทำให้เกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นขั้นตอน
- 2) ทำให้ได้ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ที่ถูกต้องและน่าเชื่อถือมากขึ้น

2.2.6 นักเรียนโรงเรียนบ้านทองมงคล มีความคิดเห็นว่าการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C มีประโยชน์ ดังนี้

- 1) ได้องค์ความรู้รูปแบบใหม่ที่แปลกใหม่ต่างไปจากการเรียนรู้แบบเดิม
- 2) ได้ทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ แยกแยะหลักฐานทางประวัติศาสตร์
- 3) เกิดความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าในประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของเรา

2.2.7 นักเรียนโรงเรียนบ้านวังน้ำเขียว มีความคิดเห็นว่าการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C มีประโยชน์ ดังนี้

- 1) ได้รู้จักการคิด วิเคราะห์ข้อมูลด้วยตนเอง
- 2) ทำให้รู้จักการแยกแยะข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์
- 3) ได้เรียนรู้ถึงการเปรียบเทียบข้อมูล ตามกระบวนการ 1S2C
- 4) ได้เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับสถานที่ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น

2.2.8 นักเรียนโรงเรียนบ้านในลือค มีความคิดเห็นว่า การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C มีประโยชน์ ดังนี้

- 1) ได้ความรู้ และความเข้าใจเรื่องราวที่มาของประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
ทองบางสะพาน
- 2) ได้ทักษะการคิดวิเคราะห์ที่เป็นกระบวนการ เพื่อนำไปปรับใช้ในการ
เรียนวิชาอื่น ๆ หรือในชีวิตประจำวัน

ผลการสังเคราะห์ ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ตามความคิดเห็นของนักเรียนทั้ง 8 โรงเรียน สรุปได้ว่า การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C ทำให้ได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ แยกแยะหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ได้ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม ได้เรียนรู้และเข้าใจถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และสามารถนำทักษะที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ 1S2C มาปรับใช้ในการเรียนวิชาอื่นๆ

2.3 ผลการประเมินทักษะทางประวัติศาสตร์และทักษะการคิดวิเคราะห์ทางประวัติศาสตร์ของกลุ่มนักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C

2.3.1 ผลการประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ทางประวัติศาสตร์การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C ของนักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C ดังนี้

- 1) ผลการประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ทางประวัติศาสตร์ของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์ (สละชีพ) ที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ทางประวัติศาสตร์การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์ (สละชีพ) ที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C จำนวน 34 คน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	$\bar{X}$	S.D.	ผลการประเมิน	ลำดับที่
1. ผู้เรียนสามารถจำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง เช่น หลักฐานขั้นต้น หลักฐานชั้นรอง เป็นต้น	4.79	0.41	ดีมาก	1
2. ผู้เรียนสามารถจัดลำดับข้อมูลของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง	4.53	0.51	ดีมาก	4

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	$\bar{X}$	S.D.	ผลการประเมิน	ลำดับที่
3. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบข้อมูลระหว่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง	4.62	0.49	ดีมาก	2
4. ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความถูกต้องของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างตรงถูกต้อง	4.59	0.50	ดีมาก	3
5. ผู้เรียนสามารถประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม	4.47	0.51	ดีมาก	5
6. ผู้เรียนสามารถสรุปเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์และเชื่อมโยงเหตุการณ์ตามหลักฐานทางประวัติศาสตร์เพื่อนำมาเสนอได้ เช่น การรายงานหน้าชั้นเรียน การทำโครงงานทางประวัติศาสตร์ เป็นต้น	4.35	0.49	ดีมาก	6
รวม	4.56	0.04	ดีมาก	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ระดับการประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ทางประวัติศาสตร์ การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์ (สละชีพ) ที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C จำนวน 34 คน โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.04) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับดีมากทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ผู้เรียนสามารถจำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง เช่น หลักฐานชั้นต้น หลักฐานชั้นรอง เป็นต้น ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.41) ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบข้อมูลระหว่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.49) ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความถูกต้องของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างตรงถูกต้อง ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.50) ผู้เรียนสามารถจัดลำดับข้อมูลของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.51) ผู้เรียนสามารถประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.51) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ ผู้เรียนสามารถสรุปเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์และเชื่อมโยงเหตุการณ์ตามหลักฐานทางประวัติศาสตร์เพื่อนำมาเสนอได้ เช่น การรายงานหน้าชั้นเรียน การทำโครงงานทางประวัติศาสตร์ เป็นต้น ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.49)

2) ผลการประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ทางประวัติศาสตร์การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C ของนักเรียนโรงเรียนหาดสนุกราษฎร์บำรุง ที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ทางประวัติศาสตร์การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหาดสนุกราษฎร์บำรุง ที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C จำนวน 32 คน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	$\bar{X}$	S.D.	ผลการประเมิน	ลำดับที่
1. ผู้เรียนสามารถจำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง เช่น หลักฐานขั้นต้น หลักฐานชั้นรอง เป็นต้น	4.97	0.17	ดีมาก	1
2. ผู้เรียนสามารถจัดลำดับข้อมูลของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง	4.58	0.50	ดีมาก	2
3. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบข้อมูลระหว่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง	4.27	0.57	ดีมาก	3
4. ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความถูกต้องของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างตรงถูกต้อง	4.03	0.73	ดี	4
5. ผู้เรียนสามารถประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม	4.00	0.71	ดี	5
6. ผู้เรียนสามารถสรุปเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์และเชื่อมโยงเหตุการณ์ตามหลักฐานทางประวัติศาสตร์เพื่อนำมาเสนอได้ เช่น การรายงานหน้าชั้นเรียน การทำโครงงานทางประวัติศาสตร์ เป็นต้น	3.79	0.74	ดี	6
รวม	4.27	0.22	ดีมาก	

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ระดับการประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ทางประวัติศาสตร์การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหาดสนุกราษฎร์บำรุงที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C จำนวน 32 คน โดยรวมพบว่า อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.22) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับดีมากและดี โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ผู้เรียนสามารถจำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง เช่น หลักฐานขั้นต้น หลักฐาน

ชั้นรอง เป็นต้น ($\bar{X} = 4.97$, S.D. = 0.17) ผู้เรียนสามารถจัดลำดับข้อมูลของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.50) ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบข้อมูลระหว่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.57) ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความถูกต้องของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างตรงถูกต้อง ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.73) ผู้เรียนสามารถประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.71) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ ผู้เรียนสามารถสรุปเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ และเชื่อมโยงเหตุการณ์ตามหลักฐานทางประวัติศาสตร์เพื่อนำมานำเสนอได้ เช่น การรายงานหน้าชั้นเรียน การทำโครงงานทางประวัติศาสตร์ เป็นต้น ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = 0.74)

3) ผลการประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ทางประวัติศาสตร์การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C ของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองวาฬ ที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ทางประวัติศาสตร์การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านคลองวาฬ ที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C จำนวน 32 คน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	$\bar{X}$	S.D.	ผลการประเมิน	ลำดับที่
1. ผู้เรียนสามารถจำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง เช่น หลักฐานชั้นต้น หลักฐานชั้นรอง เป็นต้น	4.00	0.84	ดี	6
2. ผู้เรียนสามารถจัดลำดับข้อมูลของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง	4.22	0.75	ดีมาก	2
3. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบข้อมูลระหว่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง	4.09	0.78	ดี	3
4. ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความถูกต้องของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างตรงถูกต้อง	4.25	0.80	ดีมาก	1
5. ผู้เรียนสามารถประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม	4.06	0.84	ดี	4
6. ผู้เรียนสามารถสรุปเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์และเชื่อมโยงเหตุการณ์ตามหลักฐานทางประวัติศาสตร์เพื่อนำมานำเสนอได้ เช่น การรายงานหน้าชั้นเรียน การทำโครงงานทางประวัติศาสตร์ เป็นต้น	4.06	0.91	ดี	5
รวม	4.11	0.06	ดี	

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ระดับการประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ทางประวัติศาสตร์ การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านคลองวาฬที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C จำนวน 32 คน โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.06) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับดีมากและดี โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความถูกต้องของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างตรงถูกต้อง ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.80) ผู้เรียนสามารถจัดลำดับข้อมูลของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.75) ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบข้อมูลระหว่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.78) ผู้เรียนสามารถประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.84) ผู้เรียนสามารถสรุปเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์และเชื่อมโยงเหตุการณ์ตามหลักฐานทางประวัติศาสตร์เพื่อนำมาเสนอได้ เช่น การรายงานหน้าชั้นเรียน การทำโครงการทางประวัติศาสตร์ เป็นต้น ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.91) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ ผู้เรียนสามารถจำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง เช่น หลักฐานขั้นต้น หลักฐานชั้นรอง เป็นต้น ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.84)

4) ผลการประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ทางประวัติศาสตร์การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C ของนักเรียนโรงเรียนด่านสิงขร ที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C

ตารางที่ 4.10 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ทางประวัติศาสตร์การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนด่านสิงขร ที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C จำนวน 27 คน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	$\bar{X}$	S.D.	ผลการประเมิน	ลำดับที่
1. ผู้เรียนสามารถจำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง เช่น หลักฐานขั้นต้น หลักฐานชั้นรอง เป็นต้น	4.15	0.66	ดี	2
2. ผู้เรียนสามารถจัดลำดับข้อมูลของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง	3.56	0.70	ดี	3
3. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบข้อมูลระหว่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง	3.52	0.64	ดี	4
4. ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความถูกต้องของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างตรงถูกต้อง	3.48	0.58	ดี	5

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	$\bar{X}$	S.D.	ผลการประเมิน	ลำดับที่
5. ผู้เรียนสามารถประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม	3.22	0.42	ปานกลาง	6
6. ผู้เรียนสามารถสรุปเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์และเชื่อมโยงเหตุการณ์ตามหลักฐานทางประวัติศาสตร์เพื่อนำมาแนะนำเสนอได้ เช่น การรายงานหน้าชั้นเรียน การทำโครงงานทางประวัติศาสตร์ เป็นต้น	4.19	0.40	ดี	1
รวม	3.69	0.13	ดี	

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ระดับการประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ทางประวัติศาสตร์ การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนด้านสิงขรที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C จำนวน 27 คน โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.69$, S.D. = 0.13) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับดีและปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ผู้เรียนสามารถสรุปเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์และเชื่อมโยงเหตุการณ์ตามหลักฐานทางประวัติศาสตร์เพื่อนำมาแนะนำเสนอได้ เช่น การรายงานหน้าชั้นเรียน การทำโครงงานทางประวัติศาสตร์ เป็นต้น ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.40) ผู้เรียนสามารถจำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง เช่น หลักฐานขั้นต้น หลักฐานชั้นรอง เป็นต้น ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.66) ผู้เรียนสามารถจัดลำดับข้อมูลของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 3.56$, S.D. = 0.70) ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบข้อมูลระหว่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 3.52$, S.D. = 0.64) ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความถูกต้องของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างตรงถูกต้อง ($\bar{X} = 3.48$, S.D. = 0.58) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ ผู้เรียนสามารถประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.22$, S.D. = 0.42)

5) ผลการประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ทางประวัติศาสตร์การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C ของนักเรียนโรงเรียนธนาคารออสสิน ที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C

ตารางที่ 4.11 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ทางประวัติศาสตร์การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนธนาคารออสสิน ที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C จำนวน 36 คน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	$\bar{X}$	S.D.	ผลการประเมิน	ลำดับที่
1. ผู้เรียนสามารถจำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง เช่น หลักฐานชั้นต้น หลักฐานชั้นรอง เป็นต้น	4.00	0.00	ดี	3
2. ผู้เรียนสามารถจัดลำดับข้อมูลของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง	4.00	0.00	ดี	4
3. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบข้อมูลระหว่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง	4.00	0.00	ดี	5
4. ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความถูกต้องของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างตรงถูกต้อง	4.00	0.00	ดี	6
5. ผู้เรียนสามารถประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม	5.00	0.00	ดีมาก	1
6. ผู้เรียนสามารถสรุปเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์และเชื่อมโยงเหตุการณ์ตามหลักฐานทางประวัติศาสตร์เพื่อนำมาเสนอได้ เช่น การรายงานหน้าชั้นเรียน การทำโครงงานทางประวัติศาสตร์ เป็นต้น	5.00	0.00	ดีมาก	2
รวม	4.33	0.00	ดีมาก	

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ระดับการประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ทางประวัติศาสตร์การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนธนาคารออสสินที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C จำนวน 36 คน โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.00) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับดีมากและดี โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ผู้เรียนสามารถประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) ผู้เรียนสามารถสรุปเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์และเชื่อมโยงเหตุการณ์ตามหลักฐานทางประวัติศาสตร์เพื่อนำมาเสนอได้ เช่น การรายงานหน้าชั้นเรียน การทำโครงงานทาง

ประวัติศาสตร์ เป็นต้น ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) ผู้เรียนสามารถจำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง เช่น หลักฐานขั้นต้น หลักฐานชั้นรอง เป็นต้น ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.00) ผู้เรียนสามารถจัดลำดับข้อมูลของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.00) ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบข้อมูลระหว่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.00) และผู้เรียนสามารถตรวจสอบความถูกต้องของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างตรงถูกต้อง ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.00)

6) ผลการประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ทางประวัติศาสตร์การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C ของนักเรียนโรงเรียนบ้านทองมงคล ที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C

ตารางที่ 4.12 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ทางประวัติศาสตร์การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทองมงคล ที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C จำนวน 25 คน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	$\bar{X}$	S.D.	ผลการประเมิน	ลำดับที่
1. ผู้เรียนสามารถจำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง เช่น หลักฐานขั้นต้น หลักฐานชั้นรอง เป็นต้น	4.28	0.68	ดีมาก	5
2. ผู้เรียนสามารถจัดลำดับข้อมูลของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง	4.32	0.80	ดีมาก	4
3. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบข้อมูลระหว่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง	4.44	0.58	ดีมาก	1
4. ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความถูกต้องของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างตรงถูกต้อง	4.40	0.71	ดีมาก	3
5. ผู้เรียนสามารถประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม	4.44	0.77	ดีมาก	2
6. ผู้เรียนสามารถสรุปเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์และเชื่อมโยงเหตุการณ์ตามหลักฐานทางประวัติศาสตร์เพื่อนำมาเสนอได้ เช่น การรายงานหน้าชั้นเรียน การทำโครงงานทางประวัติศาสตร์ เป็นต้น	4.28	0.68	ดีมาก	6
รวม	4.36	0.08	ดีมาก	

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ระดับการประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ทางประวัติศาสตร์ การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทองมงคลที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C จำนวน 25 คน โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.08) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับดีมากทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ผู้เรียนสามารถประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.58) ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบข้อมูลระหว่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.77) ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความถูกต้องของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างตรงถูกต้อง ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.71) ผู้เรียนสามารถจัดลำดับข้อมูลของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.80) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ ผู้เรียนสามารถสรุปเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์และเชื่อมโยงเหตุการณ์ตามหลักฐานทางประวัติศาสตร์เพื่อนำมาเสนอได้ เช่น การรายงานหน้าชั้นเรียน การทำโครงการทางประวัติศาสตร์ เป็นต้น ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.68) และผู้เรียนสามารถจำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง เช่น หลักฐานขั้นต้น หลักฐานชั้นรอง เป็นต้น ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.68)

7) ผลการประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ทางประวัติศาสตร์การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C ของนักเรียนโรงเรียนบ้านวังน้ำเขียว ที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C

ตารางที่ 4.13 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ทางประวัติศาสตร์การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านวังน้ำเขียว ที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C จำนวน 38 คน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	$\bar{X}$	S.D.	ผลการประเมิน	ลำดับที่
1. ผู้เรียนสามารถจำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง เช่น หลักฐานขั้นต้น หลักฐานชั้นรอง เป็นต้น	4.26	0.69	ดีมาก	2
2. ผู้เรียนสามารถจัดลำดับข้อมูลของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง	4.05	0.57	ดี	4
3. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบข้อมูลระหว่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง	3.82	0.61	ดี	6
4. ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความถูกต้องของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างตรงถูกต้อง	4.00	0.77	ดี	5

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	$\bar{X}$	S.D.	ผลการประเมิน	ลำดับที่
5. ผู้เรียนสามารถประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม	4.24	0.75	ดีมาก	3
6. ผู้เรียนสามารถสรุปเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์และเชื่อมโยงเหตุการณ์ตามหลักฐานทางประวัติศาสตร์เพื่อนำมานำเสนอได้ เช่น การรายงานหน้าชั้นเรียน การทำโครงงานทางประวัติศาสตร์ เป็นต้น	4.37	0.49	ดีมาก	1
รวม	4.12	0.11	ดี	

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ระดับการประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ทางประวัติศาสตร์ การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านวังน้ำเขียวที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C จำนวน 38 คน โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.11) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับดีมากและดี โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ผู้เรียนสามารถสรุปเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์และเชื่อมโยงเหตุการณ์ตามหลักฐานทางประวัติศาสตร์เพื่อนำมานำเสนอได้ เช่น การรายงานหน้าชั้นเรียน การทำโครงงานทางประวัติศาสตร์ เป็นต้น ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.49) ผู้เรียนสามารถจำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง เช่น หลักฐานขั้นต้น หลักฐานชั้นรอง เป็นต้น ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.69) ผู้เรียนสามารถประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.75) ผู้เรียนสามารถจัดลำดับข้อมูลของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.57) ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความถูกต้องของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างตรงถูกต้อง ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.77) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบข้อมูลระหว่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 3.82$, S.D. = 0.61)

8) ผลการประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ทางประวัติศาสตร์การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C ของนักเรียนโรงเรียนบ้านในลือค ที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C

ตารางที่ 4.14 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ทางประวัติศาสตร์การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านในลือค ที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C จำนวน 25 คน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	$\bar{X}$	S.D.	ผลการประเมิน	ลำดับที่
1. ผู้เรียนสามารถจำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง เช่น หลักฐานชั้นต้น หลักฐานชั้นรอง เป็นต้น	4.32	0.56	ดีมาก	2
2. ผู้เรียนสามารถจัดลำดับข้อมูลของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง	4.00	0.41	ดี	4
3. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบข้อมูลระหว่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง	3.72	0.54	ดี	5
4. ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความถูกต้องของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างตรงถูกต้อง	4.12	0.44	ดี	3
5. ผู้เรียนสามารถประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม	3.68	0.56	ดี	6
6. ผู้เรียนสามารถสรุปเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์และเชื่อมโยงเหตุการณ์ตามหลักฐานทางประวัติศาสตร์เพื่อนำมาเสนอได้ เช่น การรายงานหน้าชั้นเรียน การทำโครงงานทางประวัติศาสตร์ เป็นต้น	4.80	0.41	ดีมาก	1
รวม	4.11	0.07	ดี	

จากตารางที่ 4.21 พบว่า ระดับการประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ทางประวัติศาสตร์การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านในลือคที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C จำนวน 25 คน โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.07) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับดีมากและดี โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ผู้เรียนสามารถสรุปเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์และเชื่อมโยงเหตุการณ์ตามหลักฐานทางประวัติศาสตร์เพื่อนำมาเสนอได้ เช่น การรายงานหน้าชั้นเรียน การทำโครงงานทางประวัติศาสตร์ เป็นต้น ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.41) ผู้เรียนสามารถจำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง เช่น

หลักฐานขั้นต้น หลักฐานชั้นรอง เป็นต้น ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.56) ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความถูกต้องของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างตรงถูกต้อง ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.44) ผู้เรียนสามารถจัดลำดับข้อมูลของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.41) ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบข้อมูลระหว่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 3.72$, S.D. = 0.54) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือผู้เรียนสามารถประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.68$, S.D. = 0.56)

สรุปผลการประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ทางประวัติศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C จากโรงเรียนเป้าหมายทั้ง 8 โรงเรียน พบว่า หลังจากที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C จนครบทุกกิจกรรม นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ทางประวัติศาสตร์อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.07)

2.3.2 ผลการประเมินทักษะทางประวัติศาสตร์ 1S2C การศึกษาประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ 1S2C ของนักเรียน ที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C ดังนี้

1) ผลการประเมินทักษะทางประวัติศาสตร์ 1S2C ของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์ (สละชีพ) ที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C

ตารางที่ 4.15 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการประเมินทักษะทางประวัติศาสตร์ 1S2C การศึกษาประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ 1S2C ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์ (สละชีพ) ที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C จำนวน 34 คน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
ขั้น Sourcing				
1. ใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในการศึกษา	3.00	0.00	ดีมาก	1
2. ใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่หลากหลาย	3.00	0.00	ดีมาก	2

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
ขั้น Corroboration				
3. ทำการวิเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง	3.00	0.00	ดีมาก	3
4. แยกแยะหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ถูกต้อง	2.71	0.46	ดีมาก	4
ขั้น Contextualizing				
5. นำหลักฐานทางประวัติศาสตร์มาเปรียบเทียบเพื่อหาความถูกต้อง	2.15	0.36	ดี	5
รวม	2.77	0.23	ดีมาก	

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ระดับการประเมินทักษะทางประวัติศาสตร์ 1S2C การศึกษาประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ 1S2C ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์ (สละชีพ) ที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C จำนวน 34 คน โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 2.77$, S.D. = 0.23) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับดีมากและดี โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในการศึกษา ขั้น Sourcing ($\bar{X} = 3.00$, S.D. = 0.00) ใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่หลากหลายขั้น Sourcing ($\bar{X} = 3.00$, S.D. = 0.00) ทำการวิเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ($\bar{X} = 3.00$, S.D. = 0.00) แยกแยะหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ถูกต้องขั้น Corroboration ($\bar{X} = 2.71$, S.D. = 0.46) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ นำหลักฐานทางประวัติศาสตร์มาเปรียบเทียบเพื่อหาความถูกต้อง ขั้น Contextualizing ($\bar{X} = 2.15$, S.D. = 0.36)

2) ผลการประเมินทักษะทางประวัติศาสตร์ 1S2C ของนักเรียนโรงเรียนหาดสนุกราษฎร์บำรุงที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C

ตารางที่ 4.16 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการประเมินทักษะทางประวัติศาสตร์ 1S2C การศึกษาประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ 1S2C ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหาดสนุกราษฎร์บำรุง ที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C จำนวน 32 คน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
ขั้น Sourcing				
1. ใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในการศึกษา	3.00	0.00	ดีมาก	1
2. ใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่หลากหลาย	3.00	0.00	ดีมาก	2
ขั้น Corroboration				
3. ทำการวิเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง	3.00	0.00	ดีมาก	3
4. แยกแยะหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ถูกต้อง	3.00	0.00	ดีมาก	4
ขั้น Contextualizing				
5. นำหลักฐานทางประวัติศาสตร์มาเปรียบเทียบเพื่อหาความถูกต้อง	2.42	0.50	ดีมาก	5
รวม	2.88	0.22	ดีมาก	

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ระดับการประเมินทักษะทางประวัติศาสตร์ 1S2C การศึกษาประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ 1S2C ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหาดสนุกราษฎร์บำรุงที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C จำนวน 32 คน โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 2.88$, S.D. = 0.22) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับดีมากทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในการศึกษา ขั้น Sourcing ($\bar{X} = 3.00$, S.D. = 0.00) ใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่หลากหลาย ขั้น Sourcing ($\bar{X} = 3.00$, S.D. = 0.00) ทำการวิเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ($\bar{X} = 3.00$, S.D. = 0.00) แยกแยะหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ถูกต้อง ขั้น Corroboration ($\bar{X} = 3.00$, S.D. = 0.00) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ นำหลักฐานทางประวัติศาสตร์มาเปรียบเทียบเพื่อหาความถูกต้อง ขั้น Contextualizing ($\bar{X} = 2.42$, S.D. = 0.50)

3) ผลการประเมินทักษะทางประวัติศาสตร์ 1S2C ของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองวาฬ ที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C

ตารางที่ 4.17 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการประเมินทักษะทางประวัติศาสตร์ 1S2C การศึกษาประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ 1S2C ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านคลองวาฬ ที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C จำนวน 32 คน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
ขั้น Sourcing				
1. ใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในการศึกษา	3.00	0.00	ดีมาก	1
2. ใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่หลากหลาย	3.00	0.00	ดีมาก	2
ขั้น Corroboration				
3. ทำการวิเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง	3.00	0.00	ดีมาก	3
4. แยกแยะหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ถูกต้อง	2.44	0.50	ดีมาก	5
ขั้น Contextualizing				
5. นำหลักฐานทางประวัติศาสตร์มาเปรียบเทียบเพื่อหาความถูกต้อง	2.56	0.50	ดีมาก	4
รวม	2.88	0.28	ดีมาก	

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ระดับการประเมินทักษะทางประวัติศาสตร์ 1S2C การศึกษาประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ 1S2C ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านคลองวาฬที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C จำนวน 32 คน โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 2.80$, S.D. = 0.28) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับดีมากทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในการศึกษา ขั้น Sourcing ($\bar{X} = 3.00$, S.D. = 0.00) ใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่หลากหลาย ขั้น Sourcing ($\bar{X} = 3.00$, S.D. = 0.00) ทำการวิเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ขั้น Corroboration ($\bar{X} = 3.00$, S.D. = 0.00) นำหลักฐานทางประวัติศาสตร์มาเปรียบเทียบเพื่อหาความถูกต้อง ขั้น Contextualizing ($\bar{X} = 2.56$, S.D. = 0.50) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ แยกแยะหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ถูกต้อง ขั้น Corroboration ($\bar{X} = 2.44$, S.D. = 0.50)

4) ผลการประเมินทักษะทางประวัติศาสตร์ 1S2C ของนักเรียนโรงเรียน
ด้านสิงขร ที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C

ตารางที่ 4.18 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการประเมินทักษะทางประวัติศาสตร์
1S2C การศึกษาประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ 1S2C ของ
นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนด้านสิงขร ที่ได้รับการเรียนรู้ด้วย
กิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C จำนวน 27 คน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
ขั้น Sourcing				
1. ใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในการศึกษา	2.81	0.40	ดีมาก	1
2. ใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่หลากหลาย	2.19	0.40	ปานกลาง	3
ขั้น Corroboration				
3. ทำการวิเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง	2.37	0.49	ดีมาก	4
4. แยกแยะหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ถูกต้อง	2.22	0.42	ปานกลาง	2
ขั้น Contextualizing				
5. นำหลักฐานทางประวัติศาสตร์มาเปรียบเทียบเพื่อหาความถูกต้อง	2.04	0.19	ปานกลาง	5
รวม	2.33	0.11	ดีมาก	

จากตารางที่ 4.18 พบว่า ระดับการประเมินทักษะทางประวัติศาสตร์ 1S2C การศึกษาประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ 1S2C ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนด้านสิงขรที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C จำนวน 27 คน โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 2.33$, S.D. = 0.11) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับดีมากและปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในการศึกษา ขั้น Sourcing ($\bar{X} = 2.81$, S.D. = 0.40) แยกแยะหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ถูกต้อง ขั้น Corroboration ($\bar{X} = 2.22$, S.D. = 0.42) ใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่หลากหลาย ขั้น Sourcing ($\bar{X} = 2.19$, S.D. = 0.40) ทำการวิเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ขั้น Corroboration ($\bar{X} = 2.37$, S.D. = 0.49) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ นำหลักฐานทางประวัติศาสตร์มาเปรียบเทียบเพื่อหาความถูกต้อง ขั้น Contextualizing ($\bar{X} = 2.04$, S.D. = 0.19)

5) ผลการประเมินทักษะทางประวัติศาสตร์ 1S2C ของนักเรียนโรงเรียนธนาคารอสมสิน ที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C

ตารางที่ 4.19 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการประเมินทักษะทางประวัติศาสตร์ 1S2C การศึกษาประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ 1S2C ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนธนาคารอสมสิน ที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C จำนวน 36 คน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
ขั้น Sourcing				
1. ใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในการศึกษา	3.00	0.00	ดีมาก	1
2. ใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่หลากหลาย	2.83	0.38	ดีมาก	3
ขั้น Corroboration				
3. ทำการวิเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง	2.50	0.51	ดีมาก	4
4. แยกแยะหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ถูกต้อง	2.33	0.48	ดีมาก	5
ขั้น Contextualizing				
5. นำหลักฐานทางประวัติศาสตร์มาเปรียบเทียบเพื่อหาความถูกต้อง	3.00	0.00	ดีมาก	2
รวม	2.73	0.25	ดีมาก	

จากตารางที่ 4.19 พบว่า ระดับการประเมินทักษะทางประวัติศาสตร์ 1S2C การศึกษาประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ 1S2C ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนธนาคารอสมสินที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C จำนวน 36 คน โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 2.73$, S.D. = 0.25) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับดีมากทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในการศึกษา ขั้น Sourcing ($\bar{X} = 3.00$, S.D. = 0.00) นำหลักฐานทางประวัติศาสตร์มาเปรียบเทียบเพื่อหาความถูกต้อง ขั้น Contextualizing ($\bar{X} = 3.00$, S.D. = 0.00) ใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่หลากหลาย ขั้น Sourcing ($\bar{X} = 2.83$, S.D. = 0.38) ทำการวิเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ขั้น Corroboration ($\bar{X} = 2.50$, S.D. = 0.51) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ แยกแยะหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ถูกต้อง ขั้น Corroboration ($\bar{X} = 2.33$, S.D. = 0.48)

6) ผลการประเมินทักษะทางประวัติศาสตร์ 1S2C ของนักเรียนโรงเรียนบ้านทองมกง ที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C

ตารางที่ 4.20 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการประเมินทักษะทางประวัติศาสตร์ 1S2C การศึกษาประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ 1S2C ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทองมกง ที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C จำนวน 25 คน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
ขั้น Sourcing				
1. ใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในการศึกษา	3.00	0.00	ดีมาก	1
2. ใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่หลากหลาย	2.76	0.44	ดีมาก	3
ขั้น Corroboration				
3. ทำการวิเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง	3.00	0.00	ดีมาก	2
4. แยกแยะหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ถูกต้อง	2.24	0.44	ปานกลาง	5
ขั้น Contextualizing				
5. นำหลักฐานทางประวัติศาสตร์มาเปรียบเทียบเพื่อหาความถูกต้อง	2.72	0.46	ดีมาก	4
รวม	2.74	0.24	ดีมาก	

จากตารางที่ 4.18 พบว่า ระดับการประเมินทักษะทางประวัติศาสตร์ 1S2C การศึกษาประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ 1S2C ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทองมกงที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C จำนวน 25 คน โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 2.74$, S.D. = 0.24) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับดีมากและปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในการศึกษา ขั้น Sourcing ($\bar{X} = 3.00$, S.D. = 0.00) ทำการวิเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ขั้น Corroboration ($\bar{X} = 3.00$, S.D. = 0.00) ใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่หลากหลาย ขั้น Sourcing ($\bar{X} = 2.76$, S.D. = 0.44) นำหลักฐานทางประวัติศาสตร์มาเปรียบเทียบเพื่อหาความถูกต้อง ขั้น Contextualizing ($\bar{X} = 2.72$, S.D. = 0.46) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ แยกแยะหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ถูกต้อง ขั้น Corroboration ($\bar{X} = 2.24$, S.D. = 0.44)

7) ผลการประเมินทักษะทางประวัติศาสตร์ 1S2C ของนักเรียนโรงเรียนบ้านวังน้ำเขียว ที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C

ตารางที่ 4.21 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการประเมินทักษะทางประวัติศาสตร์ 1S2C การศึกษาประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ 1S2C ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านวังน้ำเขียว ที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C จำนวน 38 คน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
ขั้น Sourcing				
1. ใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในการศึกษา	3.00	0.00	ดีมาก	1
2. ใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่หลากหลาย	3.00	0.00	ดีมาก	2
ขั้น Corroboration				
3. ทำการวิเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง	2.39	0.50	ดีมาก	3
4. แยกแยะหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ถูกต้อง	2.39	0.50	ดีมาก	4
ขั้น Contextualizing				
5. นำหลักฐานทางประวัติศาสตร์มาเปรียบเทียบเพื่อหาความถูกต้อง	2.82	0.39	ดีมาก	5
รวม	2.72	0.26	ดีมาก	

จากตารางที่ 4.21 พบว่า ระดับการประเมินทักษะทางประวัติศาสตร์ 1S2C การศึกษาประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ 1S2C ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านวังน้ำเขียวที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C จำนวน 38 คน โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 2.72$, S.D. = 0.26) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับดีมากทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในการศึกษา ขั้น Sourcing ($\bar{X} = 3.00$, S.D. = 0.00) ใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่หลากหลาย ขั้น Sourcing ($\bar{X} = 3.00$, S.D. = 0.00) นำหลักฐานทางประวัติศาสตร์มาเปรียบเทียบเพื่อหาความถูกต้อง ขั้น Contextualizing ($\bar{X} = 2.82$, S.D. = 0.39) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ ทำการวิเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ขั้น Corroboration ($\bar{X} = 2.39$, S.D. = 0.50) และแยกแยะหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ถูกต้อง ขั้น Corroboration ($\bar{X} = 2.39$, S.D. = 0.39)

8) ผลการประเมินทักษะทางประวัติศาสตร์ 1S2C ของนักเรียนโรงเรียนบ้านในล้อย ที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C

ตารางที่ 4.22 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการประเมินทักษะทางประวัติศาสตร์ 1S2C การศึกษาประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ 1S2C ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านในล้อย ที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C จำนวน 25 คน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
ขั้น Sourcing			ปานกลาง	
1. ใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในการศึกษา	2.24	0.44		2
2. ใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่หลากหลาย	2.24	0.44	ปานกลาง	3
ขั้น Corroboration				
3. ทำการวิเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง	2.00	0.00	ปานกลาง	5
4. แยกแยะหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ถูกต้อง	2.76	0.44	ดีมาก	1
ขั้น Contextualizing				
5. นำหลักฐานทางประวัติศาสตร์มาเปรียบเทียบเพื่อหาความถูกต้อง	2.24	0.44	ดีมาก	4
รวม	2.30	0.19	ดีมาก	

จากตารางที่ 4.22 พบว่า ระดับการประเมินทักษะทางประวัติศาสตร์ 1S2C การศึกษาประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ 1S2C ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านในล้อยที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C จำนวน 25 คน โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 2.30$, S.D. = 0.19) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับดีมากและปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ แยกแยะหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ถูกต้อง ขั้น Corroboration ($\bar{X} = 2.76$, S.D. = 0.44) ใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในการศึกษา ขั้น Sourcing ($\bar{X} = 2.24$, S.D. = 0.44) ใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่หลากหลาย ขั้น Sourcing ($\bar{X} = 2.24$, S.D. = 0.44) นำหลักฐานทางประวัติศาสตร์มาเปรียบเทียบเพื่อหาความถูกต้อง ขั้น Contextualizing ($\bar{X} = 2.24$, S.D. = 0.44) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ ทำการวิเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ขั้น Corroboration ($\bar{X} = 2.00$, S.D. = 0.00)

สรุปผลการประเมินทักษะทางประวัติศาสตร์ 1S2C ในการศึกษาประวัติศาสตร์ โดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ 1S2C ของนักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C จากโรงเรียนเป้าหมาย ทั้ง 8 โรงเรียน พบว่า หลังจากที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C จนครบทุกกิจกรรม นักเรียนมีทักษะทางประวัติศาสตร์ 1S2C อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 2.66$, S.D. = 0.05)

2.4 ผลการสะท้อนคิดจากการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนที่ได้จัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C ดังนี้

2.4.1 การจัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียนที่ได้จากการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C ในสถานศึกษา



ภาพที่ 4.38 นิทรรศการสิ่งที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C ของ นักเรียนโรงเรียนอนุบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์ (สละชีพ) วันที่ 6 สิงหาคม 2561 ณ ห้องประชุมตะนาวศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1



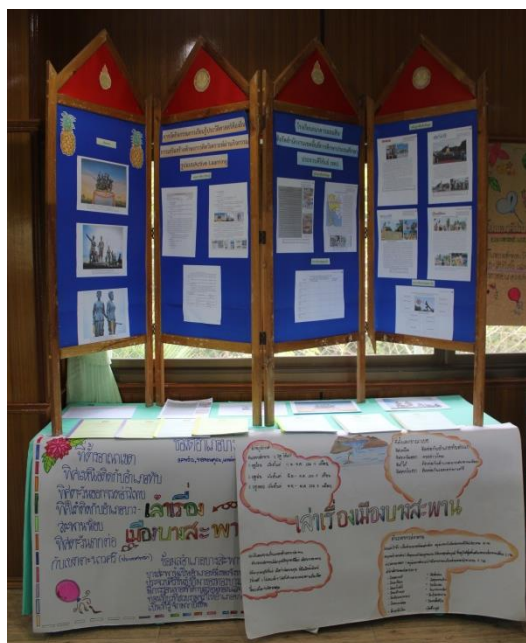
ภาพที่ 4.39 นิทรรศการสิ่งที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์
ที่ใช้กระบวนการ 1S2C ของ นักเรียนโรงเรียนหาดสวนกุหลาบบุรีรัมย์
วันที่ 6 สิงหาคม 2561 ณ ห้องประชุมตะนาวศรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1



ภาพที่ 4.40 นิทรรศการสิ่งที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์
ที่ใช้กระบวนการ 1S2C ของ นักเรียนโรงเรียนบ้านคลองวาฬ
วันที่ 6 สิงหาคม 2561 ณ ห้องประชุมตะนาวศรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1



ภาพที่ 4.41 นิทรรศการสิ่งที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์
ที่ใช้กระบวนการ 1S2C ของ นักเรียนโรงเรียนด่านสิงขร
วันที่ 6 สิงหาคม 2561 ณ ห้องประชุมตะนาวศรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1



ภาพที่ 4.42 นิทรรศการสิ่งที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์
ที่ใช้กระบวนการ 1S2C ของ นักเรียนโรงเรียนธนาкарอมสิน
วันที่ 6 สิงหาคม 2561 ณ ห้องประชุมตะนาวศรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1



ภาพที่ 4.43 นิทรรศการสิ่งที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์
ที่ใช้กระบวนการ 1S2C ของ นักเรียนโรงเรียนบ้านทองมงคล
วันที่ 6 สิงหาคม 2561 ณ ห้องประชุมตะนาวศรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1



ภาพที่ 4.44 นิทรรศการสิ่งที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์
ที่ใช้กระบวนการ 1S2C ของ นักเรียนโรงเรียนบ้านวังน้ำเขียว
วันที่ 6 สิงหาคม 2561 ณ ห้องประชุมตะนาวศรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1



ภาพที่ 4.45 นิทรรศการสิ่งที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์
ที่ใช้กระบวนการ 1S2C ของ นักเรียนโรงเรียนบ้านในลือค
วันที่ 6 สิงหาคม 2561 ณ ห้องประชุมตะนาวศรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

2.4.2 การแสดงผลสะท้อนคิดของนักเรียนที่ได้จากการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ที่ใช้กระบวนการ 1S2C ในสถานศึกษา



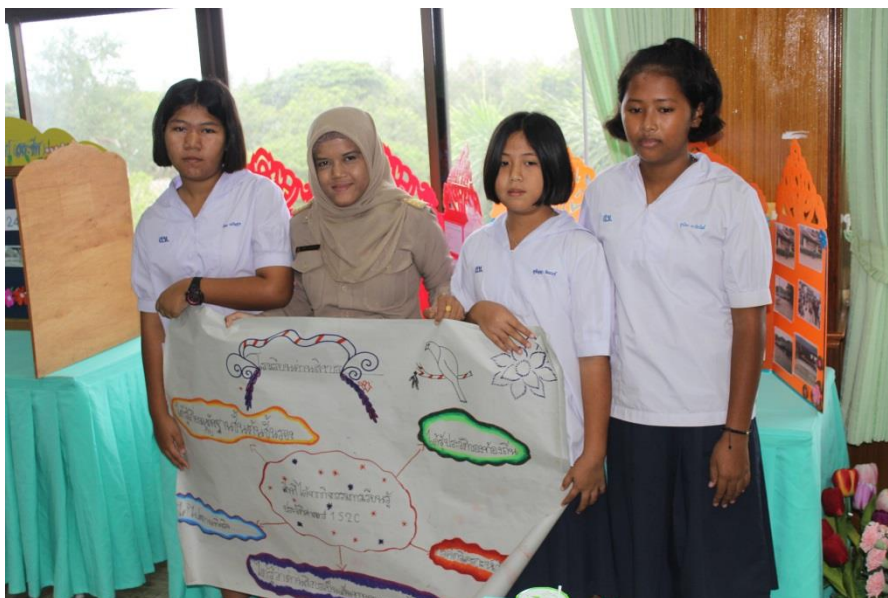
ภาพที่ 4.46 ผลการสะท้อนคิดจากการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C
ของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์ (สละชีพ)
วันที่ 6 สิงหาคม 2561 ณ ห้องประชุมตะนาวศรี สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1



ภาพที่ 4.47 ผลการสะท้อนคิดจากการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C
ของนักเรียนโรงเรียนหาดสวนทรายบุรีรัมย์
วันที่ 6 สิงหาคม 2561 ณ ห้องประชุมตะนาวศรี สพ.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1



ภาพที่ 4.48 ผลการสะท้อนคิดจากการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C
ของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองวาฬ
วันที่ 6 สิงหาคม 2561 ณ ห้องประชุมตะนาวศรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1



ภาพที่ 4.49 ผลการสะท้อนคิดจากการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C
ของนักเรียนโรงเรียนด่านสิงขร

วันที่ 6 สิงหาคม 2561 ณ ห้องประชุมตะนาวศรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1



ภาพที่ 4.50 ผลการสะท้อนคิดจากการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C
ของนักเรียนโรงเรียนธนาคารอมสิน

วันที่ 6 สิงหาคม 2561 ณ ห้องประชุมตะนาวศรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1



ภาพที่ 4.51 ผลการสะท้อนคิดจากการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C
ของนักเรียนโรงเรียนบ้านทองมงคล

วันที่ 6 สิงหาคม 2561 ณ ห้องประชุมตะนาวศรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1



ภาพที่ 4.52 ผลการสะท้อนคิดจากการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C
ของนักเรียนโรงเรียนบ้านวังน้ำเขียว

วันที่ 6 สิงหาคม 2561 ณ ห้องประชุมตะนาวศรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1



ภาพที่ 4.53 ผลการสะท้อนคิดจากการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C
ของนักเรียนโรงเรียนบ้านในลือค

วันที่ 6 สิงหาคม 2561 ณ ห้องประชุมตะนาวศรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

สรุปผลการสะท้อนคิดจากการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนที่ได้เรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C พบว่า นักเรียนของโรงเรียนเครือข่าย ทั้ง 8 โรงเรียน ที่ได้เรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C มีองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่นมากขึ้น โดยการเรียนรู้ตามขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ และทักษะกระบวนการ 1S2C โดยขั้น S = Sourcing นักเรียนได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์โดยการศึกษาร่องรอยของแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ที่มีอยู่ในท้องถิ่น และศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เชื่อถือได้ เช่น เอกสารของชุมชน การสัมภาษณ์บุคคลในท้องถิ่น เป็นต้น

ขั้น C ที่หนึ่ง = Corroboration นักเรียนนำหลักฐานที่ได้รวบรวมมาวิเคราะห์ และแยกแยะหลักฐานขั้นต้น หลักฐานชั้นรอง เพื่อตรวจสอบประเมินค่าความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

ขั้น C ที่สอง = Contextualizing นักเรียนนำหลักฐานและข้อมูลทางประวัติศาสตร์ที่ผ่านการวิเคราะห์แยกแยะ (Corroboration) มาเปรียบเทียบเพื่อตรวจสอบความจริงของข้อมูลทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เมื่อได้ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่นที่ครบถ้วนตามทักษะกระบวนการ 1S2C นักเรียนสามารถสรุปเรียบเรียงข้อมูลของแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น และนำเสนอข้อมูลทางประวัติศาสตร์ผ่านรูปแบบวิธีการนำเสนอที่หลากหลาย เช่น โครงงานประวัติศาสตร์ มัคคุเทศก์น้อย หนังสือเล่มเล็ก เป็นต้น