

ชื่อวิทยานิพนธ์ ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในสถานศึกษา
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ **ผู้วิจัย** นางสาวชุติมา ชวงษ์
สาขาวิชา การบริหารการศึกษา พ.ศ. 2561 **อาจารย์ที่ปรึกษา** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชนา พานิช

บทคัดย่อ

ปัจจุบันเทคโนโลยีและนวัตกรรมก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว สถานศึกษาจึงต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 ผู้วิจัยจึงสนใจทำวิจัยเรื่องนี้โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา 2) การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน และ 3) ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 242 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัย พบว่า

1. ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารในสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ด้านการติดต่อสื่อสาร รองลงมา ได้แก่ ด้านการปฏิสัมพันธ์และอิทธิพล และด้านการกำหนดเป้าหมาย ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านแรงจูงใจ

2. การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี รองลงมา ได้แก่ ด้านทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม

3. ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในสถานศึกษา ได้แก่ ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานและการฝึกอบรม (X_8) และด้านการกำหนดเป้าหมาย (X_6) โดยมีค่าประสิทธิภาพในการทำนาย ร้อยละ 21.50 สามารถเขียนเป็นสมการวิเคราะห์การถดถอยได้ดังนี้

$$\hat{Y}_{tot} = 1.549 + 0.285(X_8) + 0.234(X_6)$$

ข้อค้นพบจากการวิจัยคือ มาตรฐานการปฏิบัติงานและการฝึกอบรม รวมถึงการกำหนดเป้าหมาย เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมให้การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนมีคุณภาพ ดังนั้นผู้บริหารและครูจึงควรร่วมกันกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและเป้าหมายขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนให้สามารถดำรงชีวิตในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีคุณภาพ

คำสำคัญ : ปัจจัยการบริหาร, การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 , องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

Thesis Title: Administrative Factors Affecting the 21st Century Learning Skill Development of Students in Schools under Local Administration Organizations in Phetchaburi and Prachuap Khiri Khan Provinces.

Researcher: Miss Chutima Chouwong **Major:** Educational Administration **Year:** 2018 **Advisor:** Asst. Prof. Dr. Anchana Panich

Abstract

Technology and innovation are rapidly progressive nowadays. Schools need to be alert and prepared in learning management in order to have students be prepared in skills for their living in 21st century world. The researcher was, therefore, interested in conducting this research. The objectives of this research were to study: 1) the administrative factors of school administrators, 2) the 21st century learning skills development of students, and 3) administrative factors affecting the 21st century learning skills development of students in schools under local administrative organizations in Phetchaburi and Prachuap Khiri Khan provinces. The research samples were 242 teachers in schools under local administrative organizations in Phetchaburi and Prachuap Khiri Khan selected by using a stratified random sampling method. The research tool was a 5-level rating scale questionnaire with the reliability at 0.97. The data were analyzed by using frequency, percentage, mean, standard deviation, and stepwise multiple regression analysis.

The research results were as follows:

1. The administrative factors of school administrators were at a high level both in overall and in each aspect. The aspect with the highest mean score was communication whereas the other aspects with lower mean scores were, ranked in descending order of their mean scores, interaction and influence, goal determination. The aspect with the lowest mean score was motivation.

2. The 21st century learning skills development of students were at a high level both in overall and in each aspect. The aspect with the highest mean score was the information, media, and technology skill whereas the other aspects with the lower mean scores were life and career skills. The aspect with the lowest mean score was learning and innovation skills.

3. The administrative factors affecting the 21st century learning skills development of students in schools were work performance and training standards (X_8), and goal determination (X_6), with predictive efficiency for 21.50%. The regression analysis equation was as follows: $\hat{Y}_{tot} = 1.549 + 0.285(X_8) + 0.234(X_6)$.

The research finding revealed that the work performance and training standards and goal determination were key factors to encourage the development of learning skills in the 21st century for students to have quality. Therefore, administrators and teachers should cooperate in setting work performance standards and goal for using as a guideline to develop learning skills of students to have skills for their efficient living in 21st century world.

Keywords : Administrative Factors, The 21st Century Learning Skill Development, Local Administrative Organization