

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/ว ๐๐๒



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ตำบลนาุ้ง อำเภอเมือง
จังหวัดเพชรบุรี ๗๖๐๐๐

๘ มกราคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.อภิชาติ เสนะนันท์

ด้วย นางสาวชุติมา ชูวงศ์ รหัสนักศึกษา ๕๖๔๑๙๑๐๐๕ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญญา พานิช เป็นประธานที่ปรึกษา ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบไปด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล)

คณบดีคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทร. ๐๓๒-๔๔๓๓๐๐ ต่อ ๑๒๐๑

โทรสาร. ๐๓๒-๔๔๓๒๖๗

ที่ ศร ๐๕๕๕.๑๑/ว ๐๐๒



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ตำบลนาุ้ง อำเภอเมือง
จังหวัดเพชรบุรี ๗๖๐๐๐

๘ มกราคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางอังคณา เลิศล้ำ

ด้วย นางสาวชุตินา ชูวงศ์ รหัสนักศึกษา ๕๖๙๑๙๑๐๐๕ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญญา พานิช เป็นประธานที่ปรึกษา ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบไปด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล)

คณบดีคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทร. ๐๓๒-๔๔๓๓๐๐ ต่อ ๑๒๐๑

โทรสาร. ๐๓๒-๔๔๓๒๖๗

ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/ว ๐๐๒



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ตำบลนาุ้ง อำเภอเมือง
จังหวัดเพชรบุรี ๗๖๐๐๐

๘ มกราคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายนครินทร์ ขาวผ่อง

ด้วย นางสาวชุตินา ชูวงศ์ รหัสนักศึกษา ๕๖๔๑๔๑๐๐๕ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญญา พานิช เป็นประธานที่ปรึกษา ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บัญญัติ ทองนิต)

คณบดีคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทร. ๐๓๒-๔๔๓๓๐๐ ต่อ ๑๒๐๑

โทรสาร. ๐๓๒-๔๔๓๒๖๗

ภาคผนวก ข

หนังสือขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลการวิจัยจากกลุ่มตัวอย่าง

ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/ว ๐๒๑



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
๗๖๐๐๐

๒๒ มกราคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลการวิจัยจากกลุ่มตัวอย่าง

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๒ วัดช่องลม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๓๐ ฉบับ

ด้วย นางสาวชุตินา ชูวงศ์ รหัสนักศึกษา ๕๖๔๑๔๑๐๐๕ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญญา พานิช เป็นประธานที่ปรึกษา ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ นักศึกษาได้ดำเนินการถึงขั้นเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากกลุ่มตัวอย่าง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านอนุญาตให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยกับบุคลากรในหน่วยงานของท่าน ซึ่งผลการเก็บข้อมูลดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์
โทร. ๐-๓๒๔๔-๓๓๐๐ ต่อ ๑๒๐๒
โทรสาร ๐-๓๒๔๔-๓๒๖๗

ภาคผนวก ค

หนังสือขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลการวิจัย

ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/ ว ๐๔๖



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
๗๖๐๐๐

๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน.....ฉบับ

ด้วย นางสาวชุตินา ชูวงษ์ รหัสนักศึกษา ๕๖๙๑๙๑๐๐๕ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญญา พานิช เป็นประธานที่ปรึกษา ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ นักศึกษาได้ดำเนินการถึงขั้นเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน อนุญาตให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยกับบุคลากรในหน่วยงานของท่าน ซึ่งผลการเก็บข้อมูลดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทร. ๐-๓๒๔๔-๓๓๐๐ ต่อ ๑๒๐๒

โทรสาร ๐-๓๒๔๔-๓๒๖๗

ภาคผนวก ง
แบบสอบถามเพื่อใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน
ในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

.....

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นการสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำหรับครูผู้สอนเป็นผู้ตอบ
2. ผู้วิจัยใช้ความคิดเห็นของท่านเพื่อการวิจัยในเรื่องนี้เท่านั้น และจะสงวนคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยจะวิเคราะห์เป็นภาพรวม ดังนั้นการวิเคราะห์ข้อมูลจึงไม่มีผลกระทบต่อตัวผู้ตอบแบบสอบถามแต่ประการใด
3. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอน
 - ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา
 - ตอนที่ 3 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน
 - ตอนที่ 4 เป็นข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

นางสาวชุติมา ชวงษ์

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ชื่อเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน
ในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

.....

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพปัจจุบันของท่าน

1. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2. อายุ

☐ ต่ำกว่า 30 ปี

☐ 30 - 40 ปี

☐ 41 - 50 ปี

☐ 51 - 60 ปี

3. ระดับการศึกษา

☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี

☐ ปริญญาตรี

☐ ปริญญาโท

☐ ปริญญาเอก

4. ตำแหน่งปัจจุบัน

☐ พนักงานจ้าง

☐ ครูผู้ช่วย

☐ ครู/คศ.1

☐ ครู/คศ.2

☐ ครู/คศ.3

☐ ครู/คศ.4

5. ประสบการณ์ในการสอน

☐ 1 - 10 ปี

☐ 11 - 20 ปี

☐ 21 - 30 ปี

☐ 31 ปี ขึ้นไป

ตอนที่ 2 ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาคำถามแต่ละข้อที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาของท่าน แล้วให้ค่าคะแนน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงคำตอบเดียว

คำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
ภาวะผู้นำ					
1. ผู้บริหารมีความเชื่อมั่นเป็นที่ไว้วางใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียน					
2. ท่านมีความเชื่อมั่นและไว้วางใจในการบริหารงานของผู้บริหาร					
3. ผู้บริหารให้การสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูผู้สอนให้สามารถปฏิบัติงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน					
4. ผู้บริหารให้อิสระแก่ครูผู้สอนในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานที่สำคัญของโรงเรียน					
5. ผู้บริหารรับฟังปัญหา/ข้อเสนอแนะของครูผู้สอนและนำไปใช้ในการแก้ปัญหาคำเนินงานของโรงเรียน					
แรงจูงใจ					
6. ผู้บริหารช่วยสร้างทัศนคติที่ดีต่อการทำงานของครูผู้สอนในโรงเรียน					
7. ผู้บริหารใช้เทคนิค/วิธีการจูงใจให้ครูผู้สอนมีกำลังใจในการทำงาน					

คำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
แรงจูงใจ(ต่อ)					
8. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อความสำเร็จในการทำงานของตนเอง					
9.ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความเต็มใจและมีกำลังใจทำงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของโรงเรียน					
การติดต่อสื่อสาร					
10. ผู้บริหารจัดให้มีการติดต่อสื่อสารซึ่งกันและกัน ในโรงเรียนเพื่อให้งานบรรลุผลตามเป้าหมาย					
11. ผู้บริหารใช้การติดต่อสื่อสารหลายช่องทาง เพื่อให้ครูผู้สอนรับรู้ได้มากที่สุด					
12. ผู้บริหารสร้างระบบการสื่อสารที่มีความ เที่ยงตรง รวดเร็วและเพียงพอต่อการตัดสินใจ เพื่อพัฒนางานของโรงเรียน					
การปฏิสัมพันธ์และอิทธิพล					
13. ผู้บริหารและครูผู้สอนมีการติดต่อสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ					
14. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความร่วมมือในการ ทำงานเป็นทีมโดยยึดการมีส่วนร่วมในการทำงาน					
15. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการ กำหนดเป้าหมาย วิธีการและกิจกรรมของโรงเรียน					
16. ผู้บริหารมีบทบาททั้งทางตรงและทางอ้อมต่อ การกำหนดเป้าหมาย วิธีการและกิจกรรมของ โรงเรียน					

คำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
การปฏิสัมพันธ์และอิทธิพล (ต่อ)					
17. ผู้บริหารกำหนดโครงสร้างการบริหารของ โรงเรียน ที่ชัดเจนเพื่อให้ครูผู้สอนได้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ					
การตัดสินใจ					
18. ผู้บริหารมีการใช้ความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ มาประกอบในการตัดสินใจ					
19. ผู้บริหารจัดให้มีข้อมูลที่ใช้ประกอบการ ตัดสินใจอย่างเพียงพอ ถูกต้องและแม่นยำ					
20. ผู้บริหารให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเรื่องที่ เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของตนเอง					
21. การตัดสินใจของผู้บริหารเป็นไปในทางที่ครูผู้สอน ยอมรับและสามารถปฏิบัติงานตามได้					
การกำหนดเป้าหมาย					
22. ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย การปฏิบัติงานของโรงเรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุด แก่ผู้เรียน					
23. ผู้บริหารใช้วิธีการเหมาะสมเปิดให้ครูผู้สอนยอมรับ เป้าหมายของโรงเรียนได้					
24. ผู้บริหารทำให้ครูผู้สอนมองเห็นเป้าหมายความสำเร็จ ของโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม					
25. ผู้บริหารและครูผู้สอนยึดถือเป้าหมายที่กำหนด ร่วมกันมาเป็นแนวทางปฏิบัติงาน					

คำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
การควบคุมงาน					
26. ผู้บริหารมีการควบคุมการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ					
27. ผู้บริหารมอบหมายให้ผู้บริหารระดับรองหรือครูอื่น ๆ มีส่วนร่วมในการควบคุมดูแลผลการปฏิบัติงานของ โรงเรียน					
28. ผู้บริหารมีการตรวจสอบติดตามงานที่ได้มอบหมาย เพื่อให้คำแนะนำ/เสนอแนะ					
29. ผู้บริหารมีการทบทวนการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ					
มาตรฐานการปฏิบัติงานและการฝึกอบรม					
30. ผู้บริหารมีการกำหนดระดับมาตรฐาน การปฏิบัติงานที่ต้องการให้บรรลุเป้าหมาย					
31. ผู้บริหารให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการกำหนด มาตรฐานการปฏิบัติงานของโรงเรียน					
32. ผู้บริหารและครูผู้สอนใช้มาตรฐานการปฏิบัติงานมา เป็นตัวชี้วัดในการประเมินผลการปฏิบัติงาน					
33. ผู้บริหารได้กำหนดแผนการฝึกอบรมเพื่อให้ครูผู้สอน มีการพัฒนางานในปัจจุบันให้ได้มาตรฐาน					
34. ผู้บริหารได้ส่งเสริมและติดตามครูผู้สอนที่ผ่านการ อบรมแล้วว่าสามารถทำงานได้ผลในระดับ มาตรฐานที่ต้องการเพียงใด					

ตอนที่ 3 การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาคำถามแต่ละข้อที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนของท่าน แล้วให้ค่าคะแนน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงคำตอบเดียว

คำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ					
1. นักเรียนรู้จักวางตัวให้เหมาะสมกับบทบาทและหน้าที่ของตนเอง					
2. นักเรียนสามารถปรับเปลี่ยนความคิดและทัศนคติและพฤติกรรมให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม					
3. นักเรียนสามารถปรับตัวเพื่อรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่เสมอ					
4. นักเรียนสามารถจัดการกับปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับตัวเองได้					
5. นักเรียนสามารถที่จะทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายโดยไม่เกี่ยงงาน					
6. นักเรียนสามารถกำหนดเป้าหมายของงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำได้					
7. นักเรียนมีการวางแผนการทำงานให้สำเร็จตามเวลาที่กำหนด					
8. นักเรียนรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเพื่อประกอบในการตัดสินใจในการทำงานเป็นกลุ่ม					
9. นักเรียนสามารถเรียนรู้ความผิดพลาดและพยายามไม่ให้เกิดความผิดพลาดขึ้นอีก					

คำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ (ต่อ)					
10. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น เต็มใจ ให้ความร่วมมือกับกลุ่มเพื่อให้งานสำเร็จ					
ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม					
11. นักเรียนสามารถใช้เหตุผล คิดได้อย่างเป็นเหตุ เป็นผลได้หลากหลายรูปแบบ					
12. นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการคิดของตนเอง ให้ผู้อื่นเข้าใจได้					
13. นักเรียนสามารถคิดวิธีการใหม่ๆ เพื่อใช้ให้เกิด ประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่นได้					
14. นักเรียนสามารถบอกได้ว่าสิ่งที่ตนคิดมีข้อดี และข้อเสียอย่างไร					
15. นักเรียนเข้าใจสถานการณ์ของปัญหาที่เกิดขึ้น					
16. นักเรียนสามารถวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา ที่เกิดขึ้นได้					
17. นักเรียนสามารถหาข้อมูลหลายๆอย่างมา ประกอบเพื่อใช้ในการแก้ปัญหา					
18. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ ประเมินและสรุป ข้อมูลที่มีอยู่ได้					
19. นักเรียนเลือกใช้ข้อมูลที่มีอยู่ในการแก้ปัญหาได้					
20. นักเรียนมีการวางแผนในการแก้ปัญหาไว้อย่าง เป็นลำดับขั้นตอน					
21. นักเรียนสามารถบอกข้อดีและข้อเสียของวิธี แก้ปัญหาแต่ละวิธีได้					

คำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี					
22. เมื่อต้องทำรายงาน นักเรียนรู้ว่าต้องใช้ข้อมูล อะไรบ้าง					
23. เมื่อต้องทำการสืบค้นข้อมูล นักเรียนรู้ว่าจะเข้า ถึงข้อมูลที่ต้องการได้อย่างไร					
24. นักเรียนสามารถเลือกแหล่งข้อมูลที่ต้องการได้ อย่างถูกต้อง รวดเร็ว และน่าเชื่อถือ					
25. นักเรียนสามารถจัดเก็บ จัดการและเชื่อมโยง สารสนเทศจากหลายแหล่งที่มาได้อย่างเหมาะสม					
26. นักเรียนสามารถเลือกใช้สารสนเทศที่มีอยู่ได้ อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม					
27. นักเรียนสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อบรรลุลักษณะที่ประสงค์ที่ต้องการได้ อย่างเหมาะสม					
28. นักเรียนใช้สื่อและเทคโนโลยีโดยคำนึงถึง ความถูกต้องและจริยธรรมและกฎหมาย					

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

1. ปัญหาและอุปสรรค ในการดำเนินการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
ให้กับนักเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

2. ความต้องการในการได้รับการสนับสนุนเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้มีทักษะการ
เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

.....

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่าน

ภาคผนวก จ

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

แบบประเมินการหาค่าความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ส่วนที่ 1 ปัจจัยการบริหาร

ปัจจัยการบริหาร	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3			
ภาวะผู้นำ						
1.ผู้บริหารมีความเชื่อมั่นเป็นที่ไว้วางใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียน	0	+1	+1	2	0.67	เหมาะสม
2. ท่านมีความเชื่อมั่นและไว้วางใจในการบริหารงานของผู้บริหาร	0	+1	+1	2	0.67	เหมาะสม
3. ผู้บริหารให้การสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูผู้สอนให้สามารถปฏิบัติงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
4. ผู้บริหารให้อิสระแก่ครูผู้สอนในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานที่สำคัญของโรงเรียน	0	+1	+1	2	0.67	เหมาะสม
5. ผู้บริหารรับฟังปัญหา/ข้อเสนอแนะของครูผู้สอนและนำไปใช้ในการแก้ปัญหาคำเนินงานของโรงเรียน	0	+1	+1	2	0.67	เหมาะสม
แรงจูงใจ						
6. ผู้บริหารช่วยสร้างทัศนคติที่ดีต่อการทำงานของครูผู้สอนในโรงเรียน	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
7. ผู้บริหารใช้เทคนิค/วิธีการจูงใจให้ครูผู้สอนมีกำลังใจในการทำงาน	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
8. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อความสำเร็จในการทำงานของตนเอง	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
9. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความเต็มใจและมีกำลังใจทำงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของโรงเรียน	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
10. ผู้บริหารจัดให้มีการติดต่อสื่อสารซึ่งกันและกันในโรงเรียนเพื่อให้งานบรรลุผลตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม

ปัจจัยการบริหาร	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3			
การติดต่อสื่อสาร						
11. ผู้บริหารใช้การติดต่อสื่อสารหลายช่องทางเพื่อให้ครูผู้สอนรับรู้ได้มากที่สุด	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
12. ผู้บริหารสร้างระบบการสื่อสารที่มีความเที่ยงตรงรวดเร็วและเพียงพอต่อการตัดสินใจเพื่อพัฒนางานของโรงเรียน	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
การปฏิสัมพันธ์และอิทธิพล						
13. ผู้บริหารและครูผู้สอนมีการติดต่อสัมพันธ์ที่ดีต่อกันทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
14. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความร่วมมือในการทำงานเป็นทีมโดยยึดการมีส่วนร่วมในการทำงาน	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
15. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิธีการและกิจกรรมของโรงเรียน	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
16. ผู้บริหารมีบทบาททั้งทางตรงและทางอ้อมต่อการกำหนดเป้าหมาย วิธีการและกิจกรรมของโรงเรียน	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
17. ผู้บริหารกำหนดโครงสร้างการบริหารของ โรงเรียนที่ชัดเจนเพื่อให้ครูผู้สอนได้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
การตัดสินใจ						
18. ผู้บริหารมีการใช้ความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพมาประกอบในการตัดสินใจ	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
19. ผู้บริหารจัดให้มีข้อมูลที่ใช้ประกอบการตัดสินใจอย่างเพียงพอ ถูกต้องและแม่นยำ	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
20. ผู้บริหารให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของตนเอง	0	+1	+1	2	0.67	เหมาะสม
21. การตัดสินใจของผู้บริหารเป็นไปในทางที่ครูผู้สอนยอมรับและสามารถปฏิบัติงานตามได้	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม

ปัจจัยการบริหาร	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3			
การกำหนดเป้าหมาย						
22. ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมกันกำหนดเป้าหมายการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุดแก่ผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
23. ผู้บริหารใช้วิธีการเหมาะสมเปิดให้ครูผู้สอนยอมรับเป้าหมายของโรงเรียนได้	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
24. ผู้บริหารทำให้ครูผู้สอนมองเห็นเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
25. ผู้บริหารและครูผู้สอนยึดถือเป้าหมายที่กำหนดร่วมกันมาเป็นแนวทางปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
การควบคุมงาน						
26. ผู้บริหารมีการควบคุมการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
27. ผู้บริหารมอบหมายให้ผู้บริหารระดับรองหรือครูอื่น ๆ มีส่วนร่วมในการควบคุมดูแลผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
28. ผู้บริหารมีการตรวจสอบติดตามงานที่ได้มอบหมายเพื่อให้คำแนะนำ/เสนอแนะ	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
29. ผู้บริหารมีการทบทวนการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
30. ผู้บริหารมีการกำหนดระดับมาตรฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการให้บรรลุเป้าหมาย	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
31. ผู้บริหารให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานของโรงเรียน	0	+1	+1	2	0.67	เหมาะสม
32. ผู้บริหารและครูผู้สอนใช้มาตรฐานการปฏิบัติงานมาเป็นตัวชี้วัดในการประเมินผลการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
33. ผู้บริหารได้กำหนดแผนการฝึกอบรมเพื่อให้ครูผู้สอนมีการพัฒนางานในปัจจุบันให้ได้มาตรฐาน	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
34. ผู้บริหารได้ส่งเสริมและติดตามครูผู้สอนที่ผ่านการอบรมแล้วว่าสามารถทำงานได้ผลในระดับมาตรฐานที่ต้องการเพียงใด	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม

ส่วนที่ 2 การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน

การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3			
ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ						
1. นักเรียนรู้จักวางตัวให้เหมาะสมกับบทบาทและหน้าที่ของตนเอง	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
2. นักเรียนสามารถปรับเปลี่ยนความคิดและทัศนคติและพฤติกรรมให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
3. นักเรียนสามารถปรับตัวเพื่อรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่เสมอ	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
4. นักเรียนสามารถจัดการกับปัญหาและอุปสรรคต่างๆที่เกิดขึ้นกับตัวเองได้	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
5. นักเรียนสามารถที่จะทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายโดยไม่เกี่ยงงาน	+1	0	+1	2	0.67	เหมาะสม
6. นักเรียนสามารถกำหนดเป้าหมายของงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำได้	+1	0	+1	2	0.67	เหมาะสม
7. นักเรียนมีการวางแผนการทำงานให้สำเร็จตามเวลาที่กำหนด	+1	0	+1	2	0.67	เหมาะสม
8. นักเรียนรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเพื่อประกอบในการตัดสินใจในการทำงานเป็นกลุ่ม	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
9. นักเรียนสามารถเรียนรู้ความผิดพลาดและพยายามไม่ให้เกิดความผิดพลาดขึ้นอีก	+1	0	+1	2	0.67	เหมาะสม
10. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น เต็มใจให้ความร่วมมือกับกลุ่มเพื่อให้งานสำเร็จ	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม						
11. นักเรียนสามารถใช้เหตุผล คิดได้อย่างเป็นเหตุเป็นผลได้หลากหลายรูปแบบ	+1	0	+1	2	0.67	เหมาะสม

การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3			
ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (ต่อ)						
12. นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการคิดของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้	+1	0	+1	2	0.67	เหมาะสม
13. นักเรียนสามารถคิดวิธีการใหม่ๆ เพื่อใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่นได้	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
14. นักเรียนสามารถบอกได้ว่าสิ่งที่ตนคิดมีข้อดีและข้อเสียอย่างไร	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
15. นักเรียนเข้าใจสถานการณ์ของปัญหาที่เกิดขึ้น	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
16. นักเรียนสามารถวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นได้	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
17. นักเรียนสามารถหาข้อมูลหลายๆอย่างมาประกอบเพื่อใช้ในการแก้ปัญหา	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
18. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ ประเมินและสรุปข้อมูลที่มีอยู่ได้	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
19. นักเรียนเลือกใช้ข้อมูลที่มีอยู่ในการแก้ปัญหาได้	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
20. นักเรียนมีการวางแผนในการแก้ปัญหาไว้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
21. นักเรียนสามารถบอกข้อดีและข้อเสียของวิธีแก้ปัญหาแต่ละวิธีได้	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี						
22. เมื่อต้องทำรายงาน นักเรียนรู้ว่าต้องใช้ข้อมูลอะไรบ้าง	+1	0	+1	2	0.67	เหมาะสม
23. เมื่อต้องทำการสืบค้นข้อมูล นักเรียนรู้ว่าจะเข้าถึงข้อมูลที่ต้องการได้อย่างไร	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
24. นักเรียนสามารถเลือกแหล่งข้อมูลที่ต้องการได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว และน่าเชื่อถือ	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
25. นักเรียนสามารถจัดเก็บ จัดการและเชื่อมโยงสารสนเทศจากหลายแหล่งที่มาได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม

การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3			
ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี(ต่อ)						
26. นักเรียนสามารถเลือกใช้สารสนเทศที่มีอยู่ได้ อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
27. นักเรียนสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ บรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
28. นักเรียนใช้สื่อและเทคโนโลยีโดยคำนึงถึง ความถูกต้องและจริยธรรมและกฎหมาย	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม

ภาคผนวก จ
ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (ภาพรวม)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items	N of Cases
.978	62	30

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ข้อที่ 1	233.43	801.495	.563	.978
ข้อที่ 2	233.60	814.041	.206	.979
ข้อที่ 3	233.70	790.907	.696	.978
ข้อที่ 4	233.97	796.378	.531	.978
ข้อที่ 5	233.90	795.886	.636	.978
ข้อที่ 6	233.53	793.154	.652	.978
ข้อที่ 7	233.93	797.651	.634	.978
ข้อที่ 8	233.40	785.697	.807	.978
ข้อที่ 9	233.90	802.507	.637	.978
ข้อที่ 10	233.70	789.045	.697	.978
ข้อที่ 11	233.87	793.775	.704	.978
ข้อที่ 12	233.73	782.754	.784	.978
ข้อที่ 13	233.83	800.489	.582	.978
ข้อที่ 14	234.07	801.306	.473	.978
ข้อที่ 15	233.93	800.409	.554	.978
ข้อที่ 16	233.33	780.851	.844	.978
ข้อที่ 17	233.70	804.355	.474	.978
ข้อที่ 18	233.40	793.766	.655	.978
ข้อที่ 19	233.77	802.668	.492	.978
ข้อที่ 20	233.80	798.234	.557	.978

ข้อที่ 21	233.77	786.185	.833	.978
ข้อที่ 22	233.60	793.421	.645	.978
ข้อที่ 23	233.67	794.161	.592	.978
ข้อที่ 24	233.67	794.230	.590	.978
ข้อที่ 25	233.93	801.513	.521	.978
ข้อที่ 26	233.50	800.672	.524	.978
ข้อที่ 27	233.67	791.678	.695	.978
ข้อที่ 28	233.70	797.114	.584	.978
ข้อที่ 29	233.70	785.321	.785	.978
ข้อที่ 30	233.63	806.930	.434	.978
ข้อที่ 31	233.63	803.551	.489	.978
ข้อที่ 32	233.60	799.421	.495	.978
ข้อที่ 33	233.77	791.082	.625	.978
ข้อที่ 34	233.97	798.033	.616	.978
ข้อที่ 35	233.63	791.826	.665	.978
ข้อที่ 36	233.93	790.340	.723	.978
ข้อที่ 37	233.67	789.885	.654	.978
ข้อที่ 38	233.80	792.924	.697	.978
ข้อที่ 39	233.83	778.971	.874	.977
ข้อที่ 40	233.87	782.809	.824	.978
ข้อที่ 41	233.70	789.114	.741	.978
ข้อที่ 42	233.70	790.079	.717	.978
ข้อที่ 43	233.90	794.645	.621	.978
ข้อที่ 44	233.67	796.161	.628	.978
ข้อที่ 45	233.87	793.292	.620	.978
ข้อที่ 46	233.73	795.789	.603	.978
ข้อที่ 47	233.73	794.616	.633	.978
ข้อที่ 48	233.73	782.133	.842	.978
ข้อที่ 49	233.80	787.545	.694	.978

ข้อที่ 50	233.70	786.355	.810	.978
ข้อที่ 51	233.77	789.771	.741	.978
ข้อที่ 52	233.77	789.357	.704	.978
ข้อที่ 53	233.93	797.306	.548	.978
ข้อที่ 54	233.80	804.717	.358	.979
ข้อที่ 55	233.90	806.024	.397	.978
ข้อที่ 56	233.47	791.499	.700	.978
ข้อที่ 57	233.73	796.409	.635	.978
ข้อที่ 58	233.63	787.275	.776	.978
ข้อที่ 59	233.77	790.392	.726	.978
ข้อที่ 60	233.70	785.872	.729	.978
ข้อที่ 61	233.80	796.648	.599	.978
ข้อที่ 62	233.73	793.099	.672	.978

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (ปัจจัยการบริหาร)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items	N of Cases
.958	34	30

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ข้อที่ 1	126.83	214.695	.551	.957
ข้อที่ 2	127.00	220.345	.451	.959
ข้อที่ 3	127.10	208.852	.704	.956
ข้อที่ 4	127.37	211.826	.527	.958
ข้อที่ 5	127.30	211.252	.653	.957
ข้อที่ 6	126.93	210.340	.642	.957
ข้อที่ 7	127.33	213.402	.582	.957
ข้อที่ 8	126.80	207.959	.730	.956
ข้อที่ 9	127.30	216.010	.568	.957
ข้อที่ 10	127.10	207.059	.742	.956
ข้อที่ 11	127.27	210.616	.698	.956
ข้อที่ 12	127.13	205.292	.764	.956
ข้อที่ 13	127.23	214.047	.577	.957
ข้อที่ 14	127.47	213.913	.494	.958
ข้อที่ 15	127.33	213.333	.586	.957
ข้อที่ 16	126.73	204.685	.808	.955
ข้อที่ 17	127.10	216.369	.449	.958

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ข้อที่ 18	126.80	209.890	.684	.956
ข้อที่ 19	127.17	214.626	.517	.957
ข้อที่ 20	127.20	211.062	.645	.957
ข้อที่ 21	127.17	205.799	.875	.955
ข้อที่ 22	127.00	211.448	.588	.957
ข้อที่ 23	127.07	209.926	.625	.957
ข้อที่ 24	127.07	209.720	.634	.957
ข้อที่ 25	127.33	213.678	.566	.957
ข้อที่ 26	126.90	214.369	.505	.958
ข้อที่ 27	127.07	208.547	.739	.956
ข้อที่ 28	127.10	211.886	.599	.957
ข้อที่ 29	127.10	205.886	.797	.955
ข้อที่ 30	127.03	217.068	.450	.958
ข้อที่ 31	127.03	214.930	.524	.957
ข้อที่ 32	127.00	212.276	.547	.957
ข้อที่ 33	127.17	207.523	.693	.956
ข้อที่ 34	127.37	212.792	.610	.957

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items	N of Cases
.965	28	30

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ข้อที่ 1	102.67	201.540	.645	.964
ข้อที่ 2	102.97	200.240	.731	.964
ข้อที่ 3	102.70	200.079	.656	.964
ข้อที่ 4	102.83	202.971	.630	.964
ข้อที่ 5	102.87	195.016	.862	.962
ข้อที่ 6	102.90	197.748	.772	.963
ข้อที่ 7	102.73	198.823	.790	.963
ข้อที่ 8	102.73	200.754	.693	.964
ข้อที่ 9	102.93	202.064	.646	.964
ข้อที่ 10	102.70	202.838	.655	.964
ข้อที่ 11	102.90	201.472	.639	.964
ข้อที่ 12	102.77	201.220	.702	.964
ข้อที่ 13	102.77	202.806	.620	.964
ข้อที่ 14	102.77	196.461	.836	.963
ข้อที่ 15	102.83	197.730	.750	.963
ข้อที่ 16	102.73	199.030	.780	.963
ข้อที่ 17	102.80	199.683	.764	.963
ข้อที่ 18	102.80	199.200	.738	.963

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ข้อที่ 19	102.97	202.999	.592	.965
ข้อที่ 20	102.83	205.454	.462	.965
ข้อที่ 21	102.93	207.306	.455	.965
ข้อที่ 22	102.50	200.534	.723	.964
ข้อที่ 23	102.77	203.426	.638	.964
ข้อที่ 24	102.67	198.920	.775	.963
ข้อที่ 25	102.80	201.476	.673	.964
ข้อที่ 26	102.73	197.651	.751	.963
ข้อที่ 27	102.83	202.626	.649	.964
ข้อที่ 28	102.77	201.220	.702	.964