

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยการบริหารโครงการ “โรงเรียนคุณภาพ 9 ดี” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดเก็บข้อมูล และรวบรวมข้อมูลทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ (Quantitative Data and Qualitative Data) จากแหล่งข้อมูลหลายแหล่ง โดยใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลในหลายวิธี เช่น การสัมภาษณ์ การแจกแบบสอบถาม และการวิเคราะห์เอกสาร การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์กระบวนการบริหารโครงการ “โรงเรียนคุณภาพ 9 ดี” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ตอนที่ 2 ผลการสัมภาษณ์แนวปฏิบัติที่ดีของการบริหารโครงการ “โรงเรียนคุณภาพ 9 ดี” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์กระบวนการบริหารโครงการ “โรงเรียนคุณภาพ 9 ดี” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ผู้ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำนวน 327 คน ผู้วิจัยได้สอบถามเกี่ยวกับเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน รายละเอียดดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (n=327)	ร้อยละ
1. เพศ		
1. ชาย	88	23.9
2. หญิง	289	76.1
2. อายุ		
1. น้อยกว่า 30 ปี	111	33.9
2. 30 – 39 ปี	124	37.9
3. 40 – 49 ปี	64	19.6
4. 50 ปีขึ้นไป	28	8.6
3. ระดับการศึกษา		
1. ปริญญาตรี	239	73.1
2. ปริญญาโท	87	26.6
3. ปริญญาเอก	1	0.3
4. ตำแหน่ง		
1. ผู้บริหาร	103	31.5
2. ครูผู้รับผิดชอบโครงการ	224	68.5
5. ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาปัจจุบัน		
1. ไม่เกิน 10 ปี	104	31.8
2. 11 - 20 ปี	103	31.5
3. 21 - 30 ปี	100	30.6
4. 31 ปีขึ้นไป	20	6.1

จากตารางที่ 4.1 พบว่ากลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำนวน 327 คน เป็นเพศหญิง ร้อยละ 76.1 และเป็นเพศชายร้อยละ 23.9 ด้านอายุ อายุต่ำกว่า 30 ปี ร้อยละ 33.9 อายุ 30 – 39 ปี ร้อยละ 37.9 และอายุ 40 – 49 ปี ร้อยละ 19.6 รวมทั้งอายุ 50 ปีขึ้นไปร้อยละ 8.6 ด้านระดับการศึกษา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีร้อยละ 73.1 ระดับปริญญาโทร้อยละ 26.6 และระดับปริญญาเอกร้อยละ 0.3 ด้านตำแหน่งเป็นผู้บริหารร้อยละ 31.5 และครูผู้สอนร้อยละ 68.5 ด้านระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาปัจจุบัน ปฏิบัติงานในสถานศึกษาปัจจุบัน ไม่เกิน 10 ปี ร้อยละ 31.8 ปฏิบัติงานใน

สถานศึกษาปัจจุบัน 11 - 20 ปี ร้อยละ 31.5 ปฏิบัติงานในสถานศึกษาปัจจุบัน 21- 30 ปี ร้อยละ 30.6 และปฏิบัติงานในสถานศึกษาปัจจุบัน 31 ปีขึ้นไปร้อยละ 6.1

ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการบริหารโครงการ “โรงเรียนคุณภาพ 9 ดี” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการ

ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการบริหารโครงการ “โรงเรียนคุณภาพ 9 ดี” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติในการบริหารโครงการ “โรงเรียนคุณภาพ 9 ดี” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครในภาพรวม

การบริหารโครงการโรงเรียนคุณภาพ 9 ดี	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. ด้านการวางแผนโครงการ	4.56	0.58	มากที่สุด	2
2. ด้านการดำเนินโครงการ	4.73	0.49	มากที่สุด	1
3. ด้านการประเมินผลโครงการ	4.54	0.51	มากที่สุด	3
ค่าเฉลี่ยรวม	4.61	0.52	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผู้บริหารและครู เห็นว่าสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้มีการปฏิบัติตามกระบวนการบริหาร โครงการโรงเรียนคุณภาพ 9 ดี ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.61$, S.D. = 0.52) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติการสูงสุด ได้แก่ ด้านการดำเนินโครงการ ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.49) รองลงมาได้แก่ ด้านการวางแผนโครงการ ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.56) และ ลำดับสุดท้ายได้แก่ ด้านการประเมินผลโครงการ ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.51)

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการปฏิบัติในการบริหารโครงการ “โรงเรียนคุณภาพ 9 ดี” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครด้านการวางแผนโครงการ

ที่	การวางแผนโครงการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1	การศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน	4.69	0.50	มากที่สุด	4
2	การศึกษาและกำหนดความจำเป็นเพื่อใช้กำหนดวัตถุประสงค์ใน การจัดทำแผนและโครงการ	4.36	0.68	มาก	11
3	วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องอย่างละเอียดก่อนนำมาจัดทำ แผนงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ 9 ดี	4.67	0.49	มากที่สุด	6
4	การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำหนดแผนงานและโครงการในการพัฒนา สถานศึกษา	4.70	0.50	มากที่สุด	2
5	การตั้งคณะกรรมการปฏิบัติและ รับผิดชอบในการบริหารโครงการ	4.68	0.46	มากที่สุด	5
6	การประชุมคณะกรรมการและ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อหาข้อยุติและแนวทางการ ปฏิบัติร่วมกันอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	4.59	0.60	มากที่สุด	10
7	การเปิดโอกาสให้ครูและผู้เกี่ยวข้องได้ แสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมจัดทำ รายละเอียดของงานและจัดทำ แผนปฏิบัติโครงการ	4.35	0.82	มาก	12
8	การประชุมชี้แจงครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อ กำหนดแนวทางในการวางแผนงานและ โครงการอย่างสม่ำเสมอ	4.61	0.65	มากที่สุด	8
9	การกำหนดขั้นตอนในการปฏิบัติตาม แผนปฏิบัติงานและโครงการไว้อย่าง ชัดเจน	4.67	0.51	มากที่สุด	7
10	การจัดลำดับความสำคัญของการพัฒนา คุณภาพที่ต้องการตามแผนการ ปฏิบัติงานตามโครงการอย่างชัดเจน	4.02	0.95	มาก	13
11	การกำหนดแนวทางในการสนับสนุน การปฏิบัติจากทุกฝ่ายและหน่วยงาน หรือบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	4.76	0.45	มากที่สุด	1

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ที่	การวางแผนโครงการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
12	การกำหนดระบบในการติดตามผลการปฏิบัติงานตามโครงการโรงเรียนคุณภาพ 9 ดี แต่ละด้านไว้ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4.69	0.50	มากที่สุด	3
13	กำหนดแนวทางในการปรับปรุงและปรับเปลี่ยนวิธี ดำเนินงานและรายละเอียดของงานตามแผนงาน และโครงการ	4.59	0.49	มากที่สุด	9
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.56	0.58	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผู้บริหารและครู เห็นว่าสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้มีการปฏิบัติตามกระบวนการบริหาร โครงการโรงเรียนคุณภาพ 9 ดี ในภาพรวมด้านการวางแผนโครงการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.56$, S.D. = 0.58) และเมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรมพบว่า กิจกรรมที่มีการปฏิบัติการสูงสุดได้แก่ การกำหนดแนวทางในการสนับสนุนการปฏิบัติจากทุกฝ่ายและหน่วยงาน หรือบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X}= 4.76$, S.D. = 0.45) รองลงมาได้แก่ การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำหนดแผนงาน และโครงการในการพัฒนาสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.50) การกำหนดระบบในการติดตามผลการปฏิบัติงานตามโครงการโรงเรียนคุณภาพ 9 ดี แต่ละด้านไว้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.50) การศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}= 4.69$, S.D. = 0.50) การตั้งคณะกรรมการปฏิบัติและรับผิดชอบในการบริหารโครงการ ($\bar{X}= 4.68$, S.D. = 0.46) วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องอย่างละเอียดก่อนนำมาจัดทำแผนงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ 9 ดี ($\bar{X} = 4.697$, S.D. = 0.49) การกำหนดขั้นตอนในการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติงานและโครงการไว้อย่างชัดเจน ($\bar{X}= 4.67$, S.D. = 0.51) การประชุมชี้แจงครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดแนวทางในการวางแผนงานและโครงการอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}= 4.61$, S.D. = 0.65) กำหนดแนวทางในการปรับปรุงและปรับเปลี่ยนวิธีดำเนินงานและรายละเอียดของงานตามแผนงานและโครงการ ($\bar{X}= 4.59$, S.D. = 0.49) การประชุมคณะกรรมการและ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อหาข้อยุติและแนวทางการปฏิบัติร่วมกันอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ($\bar{X}= 4.59$, S.D. = 0.60) การศึกษาและกำหนดความจำเป็นเพื่อใช้กำหนดวัตถุประสงค์ใน การจัดทำแผนและโครงการ ($\bar{X}=4.36$, S.D. = 0.68) การเปิดโอกาสให้ครูและผู้เกี่ยวข้องได้แสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมจัดทำรายละเอียดของงานและจัดทำแผนปฏิบัติโครงการ ($\bar{X}= 4.35$, S.D. = 0.82) และลำดับสุดท้าย ได้แก่ การจัดลำดับความสำคัญ

ของการพัฒนา คุณภาพที่ต้องการตามแผนการปฏิบัติงานตามโครงการอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.95)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติในการบริหารโครงการ “โรงเรียน
คุณภาพ 9 ดี” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้าน
การดำเนินงานโครงการ

ที่	การดำเนินงานโครงการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1	การจัดประชุมชี้แจงแนวทางการปฏิบัติตามแผนและโครงการแก่ครูและผู้เกี่ยวข้องก่อนเริ่มโครงการ	4.66	0.65	มากที่สุด	7
2	การร่วมกันจากทุกฝ่ายในการจัดลำดับความสำคัญของโครงการก่อนการนำไปปฏิบัติเพื่อทำความเข้าใจร่วมกัน	4.61	0.49	มากที่สุด	9
3	การซักซ้อมทบทวนแนวทางการปฏิบัติ ก่อนที่จะลงมือปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการเพื่อประสานการปฏิบัติงานร่วมกัน	4.73	0.58	มากที่สุด	5
4	การจัดผู้รับผิดชอบและผู้ประสานงานในการดำเนินการตามโครงการในแต่ละคุณภาพ	4.67	0.64	มากที่สุด	6
5	การดำเนินการตามลำดับความสำคัญที่กำหนดไว้	4.82	0.37	มากที่สุด	3
6	มีการประชุมและประสานงานระหว่างคณะทำงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานตามโครงการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้	4.85	0.35	มากที่สุด	1
7	มีการเสริมสร้างกำลังใจประโยชน์แก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามโครงการ	4.82	0.38	มากที่สุด	4
8	มีการติดตามผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการ ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้	4.83	0.37	มากที่สุด	2
9	รวบรวมปัญหาที่เกิดขึ้นจากการตรวจสอบโครงการอย่างเป็นระบบ และนำไปประกอบการ ปรับปรุงการดำเนินการตามโครงการ	4.66	0.65	มากที่สุด	8
ค่าเฉลี่ยรวม		4.73	0.49	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.4 พบว่าผู้บริหารและครู เห็นว่าสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้มีการปฏิบัติตามกระบวนการบริหาร โครงการโรงเรียนคุณภาพ 9 ดี ในภาพรวมด้านการดำเนินงานโครงการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.73$, S.D. = 0.49) และเมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรมพบว่า กิจกรรมที่มีการปฏิบัติการสูงสุดได้แก่ มีการประชุมและประสานงานระหว่างคณะทำงานเพื่อให้การปฏิบัติงานตามโครงการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ ($\bar{X} = 4.85$, S.D. = 0.35) รองลงมา ได้แก่ มีการติดตามผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.37) และการดำเนินการตามลำดับความสำคัญที่กำหนดไว้ ($\bar{X} = 4.82$, S.D. = 0.37) มีการเสริมสร้างกำลังใจประโยชน์เกื้อกูล แก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามโครงการ ($\bar{X} = 4.82$, S.D. = 0.38) การชักชวนทบทวนแนวทางการปฏิบัติ ก่อนที่จะลงมือปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการ เพื่อประสานการปฏิบัติงานร่วมกัน ($\bar{X} = 4.73$ S.D. = 0.58) การจัดผู้รับผิดชอบและผู้ประสานงานในการดำเนินการตามโครงการในแต่ละคุณภาพ ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.64) การจัดประชุมชี้แจงแนวทางการปฏิบัติตามแผนและโครงการแก่ครูและผู้เกี่ยวข้องก่อนเริ่มโครงการ ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.65) และรวบรวมปัญหาที่เกิดขึ้นจากการตรวจสอบโครงการอย่างเป็นระบบ และนำไปประกอบการปรับปรุงการดำเนินการตามโครงการ ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.65) ลำดับสุดท้ายได้แก่ การร่วมกันจากทุกฝ่ายในการจัดลำดับความสำคัญของโครงการก่อนการนำไป ปฏิบัติเพื่อทำความเข้าใจร่วมกัน ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.49)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติในการบริหารโครงการ “โรงเรียนคุณภาพ 9 ดี” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครด้านการประเมินผลโครงการ

ที่	การประเมินผลโครงการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1	การจัดตั้งคณะกรรมการประเมินผลการ ปฏิบัติตามโครงการ	4.85	0.35	มากที่สุด	1
2	การศึกษาขอบเขตและเนื้อหาของโครงการก่อนที่จะดำเนินการประเมิน	4.81	0.39	มากที่สุด	3
3	สร้างเครื่องมือที่สอดคล้องกับขอบเขตและเนื้อหาของการประเมินโครงการ	4.84	0.36	มากที่สุด	2
4	กำหนดเกณฑ์มาตรฐานสำหรับ ประเมินโครงการไว้อย่างชัดเจนและ สามารถนำไปปฏิบัติได้	4.33	0.68	มาก	10

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ที่	การประเมินผลโครงการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
5	กำกับดูแลและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของโครงการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และระยะเวลาที่กำหนดไว้	4.35	0.66	มาก	9
6	เปิดโอกาสบุคลากรภายในและ ภายนอกมีส่วนร่วมในการประเมิน ตรวจสอบ	4.60	0.50	มากที่สุด	4
7	วิเคราะห์ เครื่องมือวัดประเมินผล โครงการก่อนนำไปใช้ในการประเมิน และปรับปรุงโครงการ	4.60	0.50	มากที่สุด	5
8	รับการวัดประเมินผลการดำเนินโครงการตามกำหนดเวลาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร	4.46	0.54	มาก	7
9	ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยเครื่องมือที่กำหนดไว้	4.42	0.55	มาก	8
10	นำผลประเมินโครงการเข้าสู่การประชุมคณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดแนวทางในการปรับปรุงงาน ตามโครงการ	4.47	0.51	มาก	6
11	นำการประเมินโครงการมาปรับปรุงแก้ไขโครงการให้เหมาะสมในโอกาส ต่อไป	4.28	0.64	มาก	11
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.54	0.51	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ผู้บริหารและครู เห็นว่าสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้มีการปฏิบัติตามกระบวนการบริหาร โครงการโรงเรียนคุณภาพ 9 ดี ในภาพรวมด้านการประเมินผลโครงการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.54$, S.D. = 0.51) และเมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรมพบว่า กิจกรรมที่มีการปฏิบัติที่สูงที่สุดได้แก่ การจัดตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติตามโครงการ ($\bar{X} = 4.85$, S.D. = 0.35) รองลงมาได้แก่ สร้างเครื่องมือที่สอดคล้องกับขอบเขตและเนื้อหาของการประเมินโครงการ ($\bar{X} = 4.84$, S.D. = 0.36) การศึกษาขอบเขตและเนื้อหาของโครงการก่อนที่จะดำเนินการประเมิน ($\bar{X} = 4.81$, S.D. = 0.39) เปิดโอกาสบุคลากรภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการประเมิน ตรวจสอบ ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.50) วิเคราะห์ เครื่องมือวัดประเมินผลโครงการก่อนนำไปใช้ในการประเมิน และปรับปรุงโครงการ

($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.50) นำผลประเมินโครงการเข้าสู่การประชุมคณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดแนวทางในการปรับปรุงงานตามโครงการ ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.51) รับการวัดประเมินผลการดำเนินโครงการตามกำหนดเวลาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.54) ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยเครื่องมือที่กำหนดไว้ ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.55) กำกับดูแลและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของโครงการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และระยะเวลาที่กำหนดไว้ ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.66) และกำหนดเกณฑ์มาตรฐานสำหรับประเมินโครงการไว้อย่างชัดเจนและสามารถนำไปปฏิบัติได้ ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.68) ตามลำดับ และลำดับสุดท้าย ได้แก่ นำการประเมินโครงการมาปรับปรุงแก้ไขโครงการให้เหมาะสมในโอกาสต่อไป ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.64)

ตอนที่ 2 ผลการสัมภาษณ์แนวปฏิบัติที่ดีของการบริหารโครงการ “โรงเรียนคุณภาพ 9 ดี” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

คุณลักษณะพื้นฐานส่วนบุคคลผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำนวน 9 คน ผู้วิจัยได้สอบถามเกี่ยวกับเพศและวุฒิการศึกษา รายละเอียดดังตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 คุณลักษณะพื้นฐานส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ที่	เพศ	ระดับการศึกษา	ชื่อเรียกสมมุติในงานวิจัย
1	ชาย	ปริญญาโท	ผู้อำนวยการโรงเรียน 1
2	หญิง	ปริญญาโท	ผู้อำนวยการโรงเรียน 2
3	ชาย	ปริญญาเอก	ผู้อำนวยการโรงเรียน 3
4	ชาย	ปริญญาโท	ผู้อำนวยการโรงเรียน 4
5	ชาย	ปริญญาโท	ผู้อำนวยการโรงเรียน 5
6	หญิง	ปริญญาโท	ผู้อำนวยการโรงเรียน 6
7	ชาย	ปริญญาโท	ผู้อำนวยการโรงเรียน 7
8	ชาย	ปริญญาโท	ผู้อำนวยการโรงเรียน 8
9	ชาย	ปริญญาโท	ผู้อำนวยการโรงเรียน 9

จากตาราง ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เป็นผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำนวน 9 คน ส่วนใหญ่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา เพศชาย และ จบการศึกษาระดับปริญญาโท

ผลจากการสัมภาษณ์

จากการศึกษาการบริหารโครงการ “โรงเรียนคุณภาพ 9 ดี” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร และสัมภาษณ์ผู้บริหารจำนวน 9 โรงเรียน ทำให้ทราบว่า ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ การวางแผนโครงการ การดำเนินงานโครงการและการประเมินผล โครงการ ได้ผลดังนี้

ทำให้ทราบแนวปฏิบัติที่ดีของการบริหารโครงการ “โรงเรียนคุณภาพ 9 ดี” สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่า ผู้บริหารมีการวางแผนงาน โดยเน้น การแต่งตั้งคนให้เหมาะสมกับงาน มีการดำเนินการตามโครงการโดยมีการประชุมและประสานงาน ระหว่างคณะทำงานให้ปฏิบัติงานตามโครงการดำเนินต่อไปและการประเมินผลโครงการ ผู้บริหาร และหัวหน้าแต่ละคุณภาพ 9 ดี กำกับ ดูแลและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของ โครงการ

1. ผลการประเมินด้านการวางแผนโครงการของการบริหารโครงการ “โรงเรียน คุณภาพ 9 ดี” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยการสัมภาษณ์ ผู้บริหารสถานศึกษา ได้ผลการสัมภาษณ์ได้ดังนี้

“ก่อนมีโครงการนี้มีการประชุมผู้เกี่ยวข้องทั้งจังหวัดได้วิเคราะห์บริบทของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จัปประเด็นมาเขียนเป็น โรงเรียน คุณภาพ 9 ดี จากนั้นก็มีการประชุมผู้บริหารทั้งจังหวัด เพื่อรับนโยบายมาปฏิบัติ เมื่อเรารับนโยบาย มาแล้วมีการประชุมคณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้องเพื่อหาข้อยุติและแนวทางการปฏิบัติร่วมกัน และ กำหนดแนวทางในการสนับสนุนการปฏิบัติทั้ง 9 คุณภาพ โดยมีการแต่งตั้งคณะทำงานแก่หัวหน้างาน ทั้ง 4 ฝ่าย (วุฒิพงศ์ วงศ์กวีวุฒิ, 2561, มีนาคม 26) สอดคล้องกับ น้ำผึ้ง เจริญขำ (2561, เมษายน 5) กษิธิเดช พรหมทอง (2561, พฤษภาคม 8) และแสง ปัญญาประทีป (2561, มีนาคม 29)

“ผู้บริหารเองได้รับนโยบายจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสาครแล้วนำมา วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องอย่างละเอียดก่อนนำมาจัดทำแผนงาน ศึกษาตัวชี้วัดของโครงการ โรงเรียนคุณภาพ 9 ดี ประชุมครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อชี้แจงให้ความรู้แก่ทุกคน จากนั้นมอบหมาย หน้าที่แต่ละคุณภาพทั้ง 9 ดี ทางโรงเรียนมีงานแบ่งโครงสร้างงานเป็น 5 ด้าน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล งานบริหารทั่วไปและงานนโยบายพิเศษ ซึ่งได้รองรับโครงการนี้อยู่แล้ว” (พรรณี ใจเพิ่ม, 2561, พฤษภาคม 2) สอดคล้องกับ สมชัย ขวลิทธาดา (2561, มีนาคม 26)

“โครงการนี้ เป็นนโยบายจากสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผู้บริหารนำมาจัดการบริหารเพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพ โดยยึด พ.ร.บ. การศึกษาปี 2541 เป็นหลักในการบริหาร คือเน้นผู้เรียนให้ เก่ง ดี มีสุข ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในโครงการประชุมชี้แจงครูให้ทราบตัวชี้วัดโรงเรียนคุณภาพ 9 ดี แบ่งกลุ่มวิเคราะห์ เพื่อจะหาคุณภาพเพื่อพัฒนางานให้เป็นรูปธรรม” (ประวัติ มูลิกะเจริญ, 2561, เมษายน 18) สอดคล้องกับ ประโมทย์ เข้มสวัสดิ์ (2561, เมษายน 17) และ เกษม เสือสีนวน (2561, มีนาคม 30)

จากการสัมภาษณ์ด้านการวางแผนโครงการแสดงให้เห็นว่า

- 1) โครงการโรงเรียนคุณภาพ 9 ดี ได้มาจากการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
- 2) มีการประชุมผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครทั้ง 103 แห่ง เพื่อชี้แจงรายละเอียดของโครงการ
- 3) ผู้บริหารนำโครงการโรงเรียนคุณภาพ 9 ดี มาวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องอย่างละเอียด ก่อนนำมาจัดทำแผนงาน/แผนปฏิบัติการ ศึกษาตัวชี้วัดของโครงการโรงเรียนคุณภาพ 9 ดี เพื่อจะได้แนวทางปฏิบัติโครงการ
- 4) ประชุมชี้แจงครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งโรงเรียน
- 5) แต่งตั้งคณะทำงานแก่ครูในโรงเรียนให้ตรงตามงานที่รับผิดชอบ

2. ผลการประเมินด้านการดำเนินงานโครงการของการบริหาร “โครงการโรงเรียนคุณภาพ 9 ดี” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ได้ผลการสัมภาษณ์ดังนี้

ขั้นดำเนินงานครูและนักเรียนร่วมมือกันปฏิบัติตามงานที่ได้รับมอบหมายตามคุณภาพ ดังนี้

คุณภาพดี 1 โรงเรียนนำอยู่ เรื่องความสะอาด ความปลอดภัย น่าเรียนและความร่วมมือ ความสวยงาม โดยโรงเรียนเรามีการดูแลอยู่ตลอด พอมีการประเมินในด้านนี้เราก็ให้ความสำคัญมากขึ้น มีการปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เหมาะสมแก่การเรียนรู้ มีการแบ่งบริเวณรับผิดชอบคุณภาพดี 2 ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ ทางโรงเรียนได้มีการสอนเพิ่มเติมและโครงการรองรับในการฝึกการอ่านเพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ส่วนการเขียนได้นั้น ผอ.ปรีดี ได้ให้เด็กเขียนเรียงความทุกคนด้วยเช่นกัน คุณภาพดี 3 ใส่ใจยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทุกโรงเรียนก็จะทำเพื่อพัฒนาอยู่แล้ว ว่าใครอ่อนอะไรอย่างไรเพื่อที่จะทำค่าเฉลี่ยชั้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของข้อสอบของวิชาการและกีโอเน็ต NT ให้สูงขึ้น โดยคุณครูทุกท่านร่วมมือกันในการจัดการเรียนรู้ คุณภาพดี 4 พืชระบบนิเวศครู ชื่อน่าฟัง เรามีการนิเทศภายใน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อนำไปสู่

การพัฒนาคุณภาพดี 5 เชิดชูคุณธรรม โรงเรียนเราเป็นโรงเรียนวิถีพุทธอยู่แล้วแต่ที่นี้ก็จะค่อนข้างทำเยอะ ทำเยอะแปลว่าครูก็จะสอบธรรมศึกษา ครูก็ต้องเรียน พอถึงเวลาที่จะมีสมัครสอบธรรมศึกษาชั้นตรี โทและเอก ฉะนั้นครูเราก็ส่วนใหญ่ก็จะได้ชั้นตรี และเด็กที่นี้ ชั้น ป.4 จะให้สอบเรียนธรรมศึกษาชั้นตรี ป.5 เรียนธรรมศึกษาชั้นโท และ ป.6 เรียนธรรมศึกษาชั้นเอก ในเรื่องรับประทานอาหารก็เป็นวิถีพุทธ ที่นี้ก็จะมีการวัดบาตรทุกวันพระและกึ่งตั้งแต่ผู้บริหารยันครูก็จะใส่ชุดขาว และก็มีเอากลางวันเราก็จะรับประทานมังสวิวัติ ส่วนเรื่องค่ายคุณธรรมก็เด็กทุกคนต้องเข้าค่ายคุณธรรมทุกสายชั้นเรียนอนุบาลก็ต้องไป เช่น ปีนี้อนุบาลยังไปพุทธมณฑลเลย ก็แล้วแต่ถ้าจัดก็จะนิมนต์พระมาที่โรงเรียนแต่ถ้าเวลาจัดค่ายคุณธรรมเราก็จะจัดห้องประชุมข้างล่างและที่พระวิทยากรก็จะมาทำเป็นฐานหรือบางสายชั้นจะไปวัดก็แล้วแต่ไปวัดนี้ วัดอ้อมน้อยก็มี ส่วนปีนี้ส่วนใหญ่จะออกไปทางพุทธมณฑล 2 สายชั้นและที่โรงเรียนแล้วก็ที่วัด เพราะฉะนั้นเรื่องคุณธรรมก็ค่อนข้างจะโดดเด่น คุณภาพดี 6 ร่วมกิจกรรมการแข่งขัน กิจกรรมร่วมการแข่งขันที่ก็จะส่งแข่งขันระดับประเทศยังไม่ค่อยถึงถ้าระดับภาคก็จะมีภาษาไทยได้ ปีนี้ก็จะได้วิ่ง 31 ขา ได้แชมป์กรุงเทพและภาคกลางได้ที่ 1 แต่พอไปแข่งระดับประเทศได้ที่ 11 ครูที่ทำก็เป็นครูภาษาอังกฤษที่นี้ครูภาษาอังกฤษที่พาไปวิ่ง 31 ขา ครูพละที่เขาคุมบอลอยู่เขาก็ช่วยซ้อม และมีการแข่งขันเนี่ยคอสเวิร์ดก็ไป คอสเวิร์ดเนี่ยไปก็เขาเป็นแข่งภาพรวมเลยเนอะไม่มีแข่งเป็นภาคๆ ย่อยๆ ก็จะไประดับ กทม.เลยไปแข่งภาพรวมก็ยังได้ที่ไม่ติดนัก ในส่วนของการส่งกิจกรรมศิลปหัตถกรรมก็ส่งตลอดทุกกลุ่มสาระ คุณภาพดี 7 มุ่งมั่นสู่ประชาคมอาเซียน เรื่องมุ่งสู่ประชาคมอาเซียนเนี่ยก็ครูภาษาอังกฤษก็จะเป็นคนนำ มีงานคริสมาส มีกิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษ ส่วนถ้าเรื่องงานอาเซียนที่นี้ก็จะมีการจัดค่ายให้นักเรียนเข้าร่วม 100% มีจัดกิจกรรมของอาเซียนและจะเสริมอยู่ในวิชาเลือก คุณภาพดี 8 โรงเรียนมีระบบประกัน ทางเรามีระบบประกันทั้งภายนอกและภายใน มีการกำหนดตัวชี้วัดนำไปสู่การปฏิบัติและประเมินผลและคุณภาพดี 9 ครบครันความร่วมมือ เน้นความร่วมมือของชุมชน ที่นี้กรรมการสถานศึกษาเราให้การส่งเสริมและสนับสนุนดี ประชานที่นี้คือรองประธานเลขาสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย ท่านก็จะดูแลโรงเรียนและก็มีวิสัยทัศน์งานวิชาการเยอะอยากให้ทำโน่นทำนี่เยอะอยู่ โรงเรียนเราได้รับทุนการศึกษาให้แสนสองต่อ 1 ปีการศึกษา วัดช่วย 5,000 บาททุกปี ส่วนภายในโรงเรียนนั้นครูทุกท่านร่วมมือร่วมใจกันทำงานกันอย่างดี” (วุฒิพงศ์ วงศ์กวีวุฒิ, 2561, มีนาคม 26)

“โรงเรียนของเรายึดแผนปฏิบัติการประจำปีตามหลักโครงสร้างการบริหารซึ่งทางโรงเรียนได้ใส่โครงการโรงเรียนคุณภาพ 9 คีลิ่งไว้ด้วย และในแต่ละคุณภาพดำเนินงานตามเกณฑ์ที่กำหนด ตามที่ตนเองได้รับมอบหมาย หากพบข้อสงสัยก็มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน โดยระหว่าง

การดำเนินงานเรามีการสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครูอย่างสม่ำเสมอ จากนั้นก็จัดทำแฟ้มงานทั้ง 9 คุณภาพ” (น้ำผึ้ง เจริญจำ, 2561, เมษายน 5)

“มีการประชุมและประสานงานระหว่างคณะทำงานเพื่อให้การปฏิบัติงานตามโครงการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ ดำเนินงานตามแผน ตามคุณภาพแต่ละข้อ ครบทุก 9 ดี” (ผู้อำนวยการโรงเรียน 3 สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 5 เมษายน 2561 สอดคล้องกับ แสงว บัญญาประทีป (2561, มีนาคม 29) และ ประวดี มุสิกะเจริญ (2561, เมษายน 18)

“ยึดอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีความรับผิดชอบ มีวินัย และมีความสุข การดำเนินโครงการมี 3 ส่วน คือ 1) มีการวางแผนร่วมกัน 2) ระดมความคิดเห็น ลงมือทำและ 3) ปรีกษาและดำเนินการ ขับเคลื่อนไปพร้อมๆ และมีโครงการต่างๆ ภายในโรงเรียน” (กษิดิ์เดช พรหมทอง, 2561, พฤษภาคม 8)

“ใช้ River Modal ของโรงเรียน ได้แก่ 1) Reviews ปัญหาและบริบทของโรงเรียน เพื่อกำหนดแนวทางในการบริหาร 2) Information ได้ข้อมูลสารสนเทศมาจัดระบบแต่ละคุณภาพ 3) Vision ทำวิสัยทัศน์ร่วมกัน 4) Executive team คือทีมที่มีประสิทธิภาพ ร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติ เพื่อนำไปสู่โรงเรียนคุณภาพ และ 5) Rechack คือแก้ไขปัญหาในการบริหารคุณภาพ ทั้ง 9 ดี” (พรรณี ใจเพิ่ม, 2561, พฤษภาคม 2)

“จัดโครงการโรงเรียนคุณภาพ 9 ดีนี้ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีการกำหนดเวลาตัวชี้วัดไว้ครบถ้วน จากนั้นก็ดำเนินงานทั้ง 9 คุณภาพ มีการเสริมสร้างกำลังใจประโยชน์เกื้อกูลแก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามโครงการ จัดข้อมูลเป็น 9 แฟ้มตามคุณภาพ ได้แก่ คุณภาพดี 1 โรงเรียนน่าอยู่ คุณภาพดี 2 ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คุณภาพดี 3 ใส่ใจยกระดับผลสัมฤทธิ์ คุณภาพดี 4 พืชระบบนิเวศครู คุณภาพดี 5 เชิดชูคุณธรรม คุณภาพดี 6 ร่วมกิจกรรมการแข่งขัน คุณภาพดี 7 มุ่งมั่นสู่ประชาคมอาเซียน คุณภาพดี 8 โรงเรียนมีระบบประกัน และคุณภาพดี 9 ครบครันความร่วมมือ” (เกษม เสือสีนวน, 2561, มีนาคม 30) สอดคล้องกับ สมชัย ขวติธาดา (2561, มีนาคม 26)

“มอบหมายงานตามความสามารถเป็นรายบุคคลและสอดคล้องกับงานที่รับผิดชอบ แล้วลงมือปฏิบัติ มีการประชุมและประสานงานระหว่างคณะทำงานเพื่อให้การปฏิบัติงานตามโครงการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและผู้บริหารดูแลกำกับคุณภาพทั้ง 9 ดี” (ประโมทย์ เขี่ยมสวัสดิ์, 2561, เมษายน 17)

จากการสัมภาษณ์ด้านการดำเนินงานโครงการแสดงให้เห็นว่า

- 1) นำโครงการโรงเรียนคุณภาพ 9 ดีใส่ลงในแผนปฏิบัติการประจำปี

2) มีการประชุมและประสานงานระหว่างคณะทำงานให้ปฏิบัติงานตามโครงการ
ดำเนินต่อไป

- 3) ใช้ความร่วมมือในการการปฏิบัติงานเพื่อได้ทีมที่มีประสิทธิภาพ
- 4) ปฏิบัติงานตามแผนโครงการ
- 5) ดูแล กับกำ ติดตามผลทุกๆระยะการปฏิบัติงาน
- 6) จัดทำแฟ้มแยกเป็น 9 คุณภาพ ดังนี้

คุณภาพดี 1 โรงเรียนน่าอยู่ (Warm and Welcome school)

คุณภาพดี 2 ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ (Literate students)

คุณภาพดี 3 ใส่ใจยกระดับผลสัมฤทธิ์ (Focus on academic achievement)

คุณภาพดี 4 พิชิตระบบนิเทศครู (Get over teacher supervising system)

คุณภาพดี 5 เชิดชูคุณธรรม (Praise for morals)

คุณภาพดี 6 ร่วมกิจกรรมการแข่งขัน (Join competitions)

คุณภาพดี 7 มุ่งมั่นสู่ประชาคมอาเซียน (Be a part of ASEAN community)

คุณภาพดี 8 โรงเรียนมีระบบประกัน (Education quality assurance for schools)

คุณภาพดี 9 ครบครันความร่วมมือ (Complete cooperation)

3. ผลการประเมินด้านการประเมินผลโครงการของการบริหาร “โครงการโรงเรียน
คุณภาพ 9 ดี” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยการสัมภาษณ์
ผู้บริหารสถานศึกษา ได้ผลการสัมภาษณ์ดังนี้

“วิเคราะห์ เครื่องมือวัดประเมินผลโครงการก่อนนำไปใช้ในการประเมิน และ
ปรับปรุงโครงการโดยมีการติดตามประเมินผลของคุณภาพแต่ละข้ออย่างสม่ำเสมอ หากพบ
ข้อผิดพลาดก็ปรับปรุงในข้อนั้นๆ และรอรับการประเมินจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสมุทรสาคร เมื่อได้รับการประเมินก็นำผลประเมินโครงการเข้าสู่การประชุม
คณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดแนวทางในการปรับปรุงงาน ตามโครงการเพื่อเตรียม
ความพร้อมในการปฏิบัติงานและประเมินขั้นต่อไป (วุฒิพงศ์ วงศ์กวีณวุฒิ, 2561, มีนาคม 26)
สอดคล้องกับ แสง ปัญญาประทีป (2561, มีนาคม 29)

“ผู้บริหารและหัวหน้าแต่ละคุณภาพทั้ง 9 ดี กำกับดูแลและประเมินผล
การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของโครงการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และระยะเวลาที่
กำหนดไว้ จากนั้นประเมินผลการดำเนินการตามเป้าหมายและตัวชี้วัดเพื่อเตรียมความพร้อมก่อน
รับการประเมินจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร” (สมชัย ขวลิทธาตา,

2561, มีนาคม 26) สอดคล้องกับ น้ำผึ้ง เจริญจำ (2561, เมษายน 5) และ ประวิติ มุสิกะเจริญ (2561, เมษายน 18) และ เกษม เสือสีนวล (2561, มีนาคม 30)

“นิเทศ ติดตามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แต่งตั้งคณะทำงานประเมินตามโครงการ ก่อนการประเมินจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ทบทวนแก้ไขปรับปรุง และพัฒนางานให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น รอรับการประเมินโดยมีความพร้อมทั้ง 9 คุณภาพ” (ประโมทย์ เขี่ยมสวัสดิ์, 2561, เมษายน 17)

“ผู้บริหารมีการกำกับดูแลและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของ โครงการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ มีการตั้งกรรมการประเมินภายใน แล้วนำผลการประเมิน โครงการมาปรับปรุง แก้ไขโครงการให้เหมาะสม และพร้อมรับการประเมินจากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จากนั้นก็รอรับผลการประเมิน” (กษิด์เดช พรหมทอง, 2561, พฤษภาคม 8) สอดคล้องกับ พรรณี ใจเพิ่ม (2561, พฤษภาคม 2)

จากการสัมภาษณ์ด้านการประเมินผลโครงการแสดงให้เห็นว่า

- 1) มีการวิเคราะห์เครื่องมือวัดประเมินผลโครงการ
- 2) ผู้บริหารและหัวหน้าแต่ละคุณภาพ 9 ดี กำกับ ดูแล และประเมินผล การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของโครงการ
- 3) นิเทศ ติดตามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 4) ตั้งคณะกรรมการประเมินภายในโรงเรียน
- 5) รับการประเมินจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
- 6) รอรับผลการประเมิน
- 7) นำผลการประเมินเข้าสู่ที่ประชุม เพื่อกำหนดแนวทางในการปรับปรุง โครงการต่อไป

จากการศึกษาการบริหารโครงการ “โรงเรียนคุณภาพ 9 ดี” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร และสัมภาษณ์ผู้บริหารจำนวน 9 โรงเรียน ผู้บริหารส่วนใหญ่ เห็นตรงกันว่า ในการบริหารโครงการ “โรงเรียนคุณภาพ 9 ดี” นั้น ใช้หลักการบริหาร PDCA กล่าวคือ มีการวางแผนงาน มีการดำเนินการตามโครงการ และการประเมินผลโครงการ ทั้งนี้ได้มี การจัดกิจกรรมแผนงานที่สอดคล้องกับโครงการ “โรงเรียนคุณภาพ 9 ดี” มีดังต่อไปนี้

โรงเรียนวัดอ้อมน้อย (มิตรครูราษฎร์รังสรรค์)



ภาพที่ 4.1 ภาพประกอบกิจกรรมเชิดชูคุณธรรม

จากผลการสัมภาษณ์พบว่า ผู้บริหารใช้การบริหารโดยใช้หลัก SBM คือ 1) การสร้างความตระหนัก / ความรู้ความเข้าใจใน SBM 2) การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร 3) การพัฒนาวิชาชีพครู 4) การมีวิสัยทัศน์ 5) การบริหารจัดการที่เป็นระบบ 6) พัฒนาการมีส่วนร่วมในเรื่องการบริหารหลักสูตร 7) การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ 8) การมีวิสัยคิดและวิธีปฏิบัติงานที่เป็นระบบ และ 9) การให้รางวัล

โรงเรียนมีกิจกรรมเด่น คือ เชิดชูคุณธรรม มีการจัดกิจกรรมดังต่อไปนี้ 1) เป็นโรงเรียนวิถีพุทธ 2) มีการเข้าค่ายพุทธบุตรและค่ายธรรมะ 3) เสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ 4) มีสถานนักเรียน/ประชาธิปไตยในโรงเรียน 5) มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/รายงานโครงการ/กิจกรรม 6) จัดให้มีการเรียนและสอบธรรมะศึกษาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 7) มีผลงาน/ชิ้นงาน/ร่องรอยการเรียนรู้ของนักเรียน 8) กิจกรรมตักบาตรและการทานมังสวิรัตทุกวันพระ 9) ทุกวันศุกร์ครูและนักเรียนทุกคนใส่ชุดขาวและสวดมนต์ร่วมกัน 11) มีกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา 12) เข้าค่าย “คนดีของแผ่นดิน” 13) สถานนักเรียนดำเนินกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนชุมชนและสังคม และ 13) มีเกียรติบัตร/โล่/รางวัล/หนังสือเชิดชูเกียรติ (วุฒิพงษ์ วงศ์กวินวุฒิ, 2561, มีนาคม 26)

โรงเรียนอนุบาลสมุทรสาคร



ภาพที่ 4.2 ภาพประกอบกิจกรรมใส่ใจยกระดับผลสัมฤทธิ์

จากผลการสัมภาษณ์พบว่า ผู้บริหารใช้บริหารโดยใช้หลัก PDCA คือ Plan (P) หมายถึง วางแผนการปฏิบัติงานโรงเรียนคุณภาพ 9 ดี Do (D) หมายถึง ดำเนินการปฏิบัติงานโรงเรียนคุณภาพ 9 ดี Check (C) หมายถึง ประเมินผลปฏิบัติงานโรงเรียนคุณภาพ 9 ดี Act (A) หมายถึง นำผลปฏิบัติงานโรงเรียนคุณภาพ 9 ดี ไปปรับปรุง

โรงเรียนมีกิจกรรมเด่น คือใส่ใจยกระดับผลสัมฤทธิ์ มีการจัดกิจกรรมดังต่อไปนี้

- 1) การพิชิต O-NET 2) มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) มีการเตรียมสอบ NT, O-NET 4) จัดค่ายวิชาการ 5) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ผลการทดสอบ O-NET, NT 6) มีสารสนเทศ จุดเด่น จุดด้อย ผลการทดสอบ O-NET, NT 7) มีแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม/ปฏิทินปฏิบัติงาน 8) มีคำสั่ง / คำสั่งคณะกรรมการติดตาม และ 9) มีการรายงานผล (น้ำผึ้ง เจริญท่า, 2561, เมษายน 5)

โรงเรียนเอกชัย



ภาพที่ 4.3 ภาพประกอบกิจกรรมผู้เรียนอ่านออก เขียนได้

จากผลการสัมภาษณ์พบว่า ผู้บริหารใช้หลักการบริหารทำงานแบบมีส่วนร่วมและหลักการทำงานแบบบูรณาการไม่แยกส่วน การมีส่วนร่วมก่อให้เกิดผลดีต่อการขับเคลื่อนองค์กร เพราะมีผลในทางจิตวิทยาเป็นอย่างยิ่ง กล่าวคือผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วมย่อมเกิดความภาคภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร ความคิดเห็นถูกรับฟังและนำไปปฏิบัติเพื่อการพัฒนาโครงการ และที่สำคัญ ผู้ที่มีส่วนร่วมจะมีความรู้สึกเป็นเจ้าของโครงการ ความรู้สึกเป็นเจ้าของจะเป็นพลังในการขับเคลื่อนโครงการที่ดีที่สุด

โรงเรียนมีกิจกรรมเด่น คือผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ มีการจัดกิจกรรมดังต่อไปนี้ คือ 1) รักการอ่าน 2) ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง สื่อสารได้ 3) กิจกรรมพลิกโฉมอ่านออก เขียนได้ภายใน 1 ปี (BBL) 4) วางทูกงานอ่านทุกคน 5) สานฝันอ่าน เรียน เขียนคล่อง 6) ค่ายรักการอ่าน ป.1 7) ค่ายรักการอ่าน ป.2 8) ค่ายพัฒนาการอ่านตามแนว NT ป.3 9) ค่ายรักการอ่าน ป.3 และ 10) นิทรรศการการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ป.4 (สมชัย ชาลิตธาตา, 2561, มีนาคม 26)

โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์(วัดสุนทรสถิต)ในพระราชูปถัมภ์ฯ



ภาพที่ 4.4 ภาพประกอบกิจกรรมโรงเรียนน่าอยู่

จากผลการสัมภาษณ์พบว่า ผู้บริหารใช้กิจกรรม PDCA มุ่งเน้นใช้การมีส่วนร่วมของ คณะครูและผู้ปกครอง ให้ขวัญกำลังใจแก่ผู้ได้บังคับบัญชาผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีและความร่วมมือ จากบุคลากร โดยผู้บริหารเน้นความสะอาดและความน่าอยู่ เชื่อว่าสภาพแวดล้อมที่ดีส่งผลต่อ การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน ผู้บริหารจึงให้ความสำคัญกับความสะอาดภายในสถานศึกษา เป็น แบบอย่างที่ดี คือ มาปฏิบัติหน้าที่ตั้งแต่ 06.00 น. ร่วมทำความสะอาดกับครูและนักเรียนตลอดมา ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ 9 ดี

โรงเรียนมีกิจกรรมเด่น คือ โรงเรียนน่าอยู่ มีการจัดกิจกรรมดังต่อไปนี้ คือ 1) มีการพัฒนา สภาพแวดล้อมบริเวณ โรงเรียนโดยฝ่ายบริหารสถานที่ 2) มีการจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน 3) มีการจัดภูมิทัศน์ในโรงเรียนอยู่สม่ำเสมอ 4) มีระบบรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน 5) สร้างแหล่งเรียนรู้ /ศูนย์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และ 6) จัดบริเวณ/ห้อง/มุมพักผ่อน (กษิดิ์เดช พรหมทอง, 2561, พฤษภาคม 8)

โรงเรียนวัดศรีตำราราษฎร์บำรุง



ภาพที่ 4.5 ภาพประกอบกิจกรรมม่วนม่วนสู่สมาคมอาเซียน

จากผลการสัมภาษณ์พบว่า ผู้บริหารใช้หลักการบริหารโดยใช้วงจร PDCA คือ 1) แต่งตั้งคณะทำงานจัดโครงการโรงเรียนคุณภาพ 9 ดี 2) ศึกษาบริบทของโรงเรียน ศึกษาหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนคุณภาพ 9 ดี 3) ร่วมกันวางแผนการดำเนินโครงการการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนคุณภาพ 9 ดี

โรงเรียนมีกิจกรรมเด่น คือ ม่วนม่วนสู่ประชาคมอาเซียน มีการจัดกิจกรรมดังต่อไปนี้ คือ 1) ASEAN Day 2) ค่ายภาษาอาเซียน/รายวิชาเพิ่มเติมภาษาอาเซียน 3) ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4) กิจกรรมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ 5) กิจกรรมพัฒนาครูสู่อาเซียน และ 6) กิจกรรมการบูรณาการเรียนรู้อุทิศทุกกลุ่มสาระฯ (แสวง ปัญญาประทีป, 2561, มีนาคม 29)

โรงเรียนวัดนางสาว



ภาพที่ 4.6 ภาพประกอบกิจกรรมพิชิตระบบนิเทศครู

จากผลการสัมภาษณ์พบว่า ผู้บริหารใช้การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพคือการนำนโยบายคุณภาพมากำหนดเป็นเป้าหมายคุณภาพ จากนั้นจะต้องมีการกำหนดเป็นแผนคุณภาพ สำหรับดำเนินการต่อไป หรือการจัดการคุณภาพหมายถึง กิจกรรมหรือกระบวนการปรับปรุงการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องทุกขั้นตอนของการทำงาน และเป็นองค์กรที่ใช้หลักธรรมาภิบาลในการดำเนินงาน ครูและบุคลากร เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ผู้เรียนมีทักษะการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 ภายใต้แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนมีกิจกรรมเด่น คือ พิชิตระบบนิเทศครู มีการจัดกิจกรรมดังต่อไปนี้ คือ 1) มีโครงการ/กิจกรรมการนิเทศภายใน 2) มีปฏิทินการนิเทศ 3) มีบันทึกการนิเทศของผู้นิเทศ 4) กิจกรรมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ 5) มีข้อมูลสารสนเทศการจัดการเรียนการสอน 6) ข้อมูลสารสนเทศการเข้ารับการพัฒน 7) บันทึกการไปราชการ/ประชุม/อบรม 8) แผนการจัดการเรียนรู้ 9) แฟ้มผลงานครู / นักเรียน 10) ได้รับโล่รางวัล/เกียรติบัตร และ 11) มีแผน ปฏิทิน เครื่องมือ/นวัตกรรมการนิเทศ ดำเนินการตามแผน/ปฏิทิน มีหลักฐานการนิเทศ สรุปผลการนิเทศและนำไปใช้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง (พรรณี ใจเพิ่ม, 2561, พฤษภาคม 2)

โรงเรียนบ้านคลองแค



ภาพที่ 4.7 ภาพประกอบกิจกรรมครบครันความร่วมมือ

จากผลการสัมภาษณ์พบว่า ผู้บริหารใช้หลักบริหารโรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วม สร้างความเชื่อมั่นและศรัทธาในชุมชน คือ 1) วิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน 2) กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย 3) กำหนดกลยุทธ์ / วางแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการ โครงการโรงเรียนคุณภาพ 9 ดี 4) ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ 5) ประเมินตนเอง / ประเมินภายใน และ 6) รายงานเป็นแฟ้ม โรงเรียนคุณภาพ 9 ดี

โรงเรียนมีกิจกรรมเด่น คือ ครบครันความร่วมมือ มีการจัดกิจกรรมดังต่อไปนี้ คือ 1) สร้างสัมพันธ์ชุมชนโดยการเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด 2) เชื่อมบ้านนักเรียนทุกคน 3) มีเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อพัฒนาสถานศึกษา 4) มีเครือข่ายสถานศึกษา 5) พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม 6) มีโครงการ การทำข้อตกลงกับมหาวิทยาลัยภาคีรัฐ 7) การมีส่วนร่วมในวันสำคัญทางศาสนา/ราชการ 8) จัดทุนการศึกษา/การสนับสนุนของชุมชน และ 9) ให้กรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในแผนปฏิบัติการประจำปี (ประวัติ มุสิกะเจริญ, 2561, เมษายน 18)

บ้านดอนไถ่ดี



ภาพที่ 4.8 ภาพประกอบกิจกรรมร่วมกิจกรรมการแข่งขัน

จากผลการสัมภาษณ์พบว่า ผู้บริหารใช้บริหารโดยใช้หลัก PDCA ทำให้โรงเรียนเกิดคุณภาพทุกๆ ด้าน คือ Plan (P) หมายถึง วางแผน การปฏิบัติงานโรงเรียนคุณภาพ 9 ดี Do (D) หมายถึง ดำเนินการปฏิบัติงานโรงเรียนคุณภาพ 9 ดี Check (C) หมายถึง ประเมินผลปฏิบัติงานโรงเรียนคุณภาพ 9 ดี Act (A) หมายถึง นำผลปฏิบัติงานโรงเรียนคุณภาพ 9 ดีไปปรับปรุง ทุกขั้นตอน มีผู้บริหารเป็นแกนนำเพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับบุคลากรในโรงเรียน

โรงเรียนมีกิจกรรมเด่น คือ ร่วมกิจกรรมการแข่งขัน มีการจัดกิจกรรมดังต่อไปนี้ คือ 1) เข้าร่วมแข่งขันโครงการสถานศึกษาสีขาว 2) ได้รับการคัดเลือกสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบริหารจัดการตามเศรษฐกิจพอเพียง 3) เข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับประเทศในกลุ่มสาระการงานอาชีพฯ 4) เข้าแข่งขันกีฬาจังหวัด และ 5) จัดกีฬาภายในโรงเรียน (เกษม เสือสีนวน, 2561, มีนาคม 30)

อนุบาลบ้านแพ้ว (วันครู 2500)



ภาพที่ 4.9 ภาพประกอบกิจกรรมโรงเรียนมีระบบประกัน

จากผลการสัมภาษณ์พบว่า ผู้บริหารใช้บริหารโดยใช้หลักโรงเรียนเป็นฐาน ใช้หลักธรรมาภิบาล ปกครององค์กรแบบกัลยาณมิตร ยึดมาตรฐานดำเนินการตามตัวชี้วัด ปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม

โรงเรียนมีกิจกรรมเด่น คือ โรงเรียนมีระบบประกัน มีการจัดกิจกรรมดังต่อไปนี้ คือ

- 1) ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3) แผนปฏิบัติการประจำปี 4) ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา 5) ปฏิทินปฏิบัติงาน / ปฏิทินนิเทศ ติดตาม กำกับงาน 6) สร้างคู่มือปฏิบัติงานของบุคลากร 7) มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ / หน่วยการเรียนรู้ 8) สร้างสื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ 9) มีเครื่องมือประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 10) รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพจากต้นสังกัด และ 11) รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) (ประ โมทย์ เขี่ยมสวัสดิ์, 2561, เมษายน 17)