

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การบริหารโครงการ “โรงเรียนคุณภาพ 9 ดี” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบการบริหาร “โครงการโรงเรียนคุณภาพ 9 ดี” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร 2) เพื่อหาแบบปฏิบัติที่ดี (Best practice) ของการบริหาร “โครงการโรงเรียนคุณภาพ 9 ดี” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ในประเด็นดังต่อไปนี้ การวางแผนโครงการ การดำเนินงานโครงการและการประเมินผลโครงการ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร รวมทั้งสิ้น 327 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง และแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) สถิติต้าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยสามารถสรุปและอภิปรายผล ได้ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. กระบวนการการบริหารโครงการ “โรงเรียนคุณภาพ 9 ดี” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่า ผู้บริหารและครู เห็นว่าสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้มีการปฏิบัติตามกระบวนการบริหาร โครงการโรงเรียนคุณภาพ 9 ดี ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีการปฏิบัติการสูงสุด ได้แก่ ด้านการดำเนินโครงการ รองลงมาได้แก่ ด้านการวางแผนโครงการ และลำดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านการประเมินผลโครงการ

1.1 ผลด้านการวางแผนโครงการ

พบว่า ผู้บริหารและครู เห็นว่าสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้มีการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารโครงการ “โรงเรียนคุณภาพ 9 ดี” ในภาพรวมด้านการวางแผนโครงการอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรมพบว่า กิจกรรมที่มีการปฏิบัติการสูงสุดได้แก่ การกำหนดแนวทางในการสนับสนุน

การปฏิบัติจากทุกฝ่ายและหน่วยงาน หรือบุคลากรที่เกี่ยวข้อง รองลงมาได้แก่ การวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อกำหนดแผนงาน และโครงการในการพัฒนาสถานศึกษา และการกำหนดระบบในการติดตาม ผลการปฏิบัติงานตามโครงการ โรงเรียนคุณภาพ 9 ดี แต่ละด้านไว้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องลำดับ สุดท้าย ได้แก่การจัดลำดับความสำคัญของการพัฒนา คุณภาพที่ต้องการตามแผนการ ปฏิบัติงานตาม โครงการอย่างชัดเจน

1.2 ผลด้านการดำเนินงานโครงการ

พบว่า ผู้บริหารและครู เห็นว่าสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้มีการปฏิบัติตามกระบวนการบริหาร “โครงการ โรงเรียน คุณภาพ 9 ดี” ในภาพรวมด้านการการดำเนินงานโครงการอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณา เป็นรายกิจกรรม พบว่ากิจกรรมที่มีการปฏิบัติการสูงสุดได้แก่ มีการประชุมและประสานงาน ระหว่างคณะทำงานเพื่อให้การปฏิบัติงานตามโครงการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไป ตามแผนที่กำหนดไว้ รองลงมาได้แก่ มีการติดตามผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรที่ รับผิดชอบโครงการ ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ และการดำเนินการตามลำดับความสำคัญที่กำหนดไว้ ลำดับสุดท้าย ได้แก่ การร่วมกันจากทุกฝ่ายในการจัดลำดับ ความสำคัญของโครงการก่อนการนำไป ปฏิบัติเพื่อทำความเข้าใจร่วมกัน

1.3 ผลการประเมินผลโครงการ

พบว่าผู้บริหารและครู เห็นว่าสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้มีการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารโครงการ “โรงเรียน คุณภาพ 9 ดี” ในภาพรวมด้านการประเมินผลโครงการอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็น รายกิจกรรมพบว่า กิจกรรมที่มีการปฏิบัติการสูงสุดได้แก่ การจัดตั้งคณะกรรมการประเมินผล การปฏิบัติตามโครงการ รองลงมาได้แก่ สร้างเครื่องมือที่สอดคล้องกับขอบเขตและเนื้อหาของ การประเมิน โครงการและการศึกษาขอบเขตและเนื้อหาของโครงการก่อนที่จะดำเนินการประเมิน ลำดับสุดท้ายได้แก่ นำการประเมินโครงการมาปรับปรุงแก้ไขโครงการให้เหมาะสมในโอกาสต่อไป

2. แนวปฏิบัติที่ดีของการบริหารโครงการ “โรงเรียนคุณภาพ 9 ดี” สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่า ผู้บริหารมีการวางแผนงาน โดยเน้นการแต่งตั้ง คนให้เหมาะสมกับงาน มีการดำเนินการตามโครงการโดยมีการประชุมและประสานงานระหว่าง คณะทำงานให้ปฏิบัติงานตามโครงการดำเนินต่อไปและการประเมินผลโครงการ ผู้บริหารและ หัวหน้าแต่ละคุณภาพ 9 ดี กำกับ ดูแลและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของโครงการ

2.1 ผลด้านการวางแผนโครงการ

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษา พบว่าโดยการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา สรุปผลการสัมภาษณ์ได้ดังนี้

2.1.1 โครงการโรงเรียนคุณภาพ 9 ดี ได้มาจากการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

2.1.2 มีการประชุมผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครทั้ง 103 แห่ง เพื่อชี้แจงรายละเอียดของโครงการ

2.1.3 ผู้บริหารนำโครงการโรงเรียนคุณภาพ 9 ดี มาวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องอย่างละเอียด ก่อนนำมาจัดทำแผนงาน/แผนปฏิบัติการ ศึกษาตัวชี้วัดของโครงการโรงเรียนคุณภาพ 9 ดี เพื่อจะได้แนวทางปฏิบัติโครงการ

2.1.4 ประชุมชี้แจงครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งโรงเรียน

2.1.5 แต่งตั้งคณะทำงานแก่ครูในโรงเรียนให้ตรงตามงานที่รับผิดชอบ

2.2 ผลการดำเนินงานโครงการ

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษา พบว่าโดยการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา สรุปผลการสัมภาษณ์ได้ดังนี้

2.2.1 นำโครงการโรงเรียนคุณภาพ 9 ดี ใ้ลงในแผนปฏิบัติการประจำปี

2.2.2 มีการประชุมและประสานงานระหว่างคณะทำงานให้ปฏิบัติงานตามโครงการดำเนินต่อไป

2.2.3 ใช้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเพื่อได้ทีมที่มีประสิทธิภาพ

2.2.4 ปฏิบัติงานตามแผนโครงการ

2.2.5 ดูแล กำกับ ติดตามผลทุกๆ ระยะการปฏิบัติงาน

2.2.6 จัดทำแฟ้มแยกเป็น 9 คุณภาพ ดังนี้

คุณภาพดี 1 โรงเรียนน่าอยู่ (Warm and Welcome school)

คุณภาพดี 2 ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ (Literate students)

คุณภาพดี 3 ใส่ใจยกระดับผลสัมฤทธิ์ (Focus on academic achievement)

คุณภาพดี 4 พิชิตระบบนิเทศครู (Get over teacher supervising system)

คุณภาพดี 5 เชิดชูคุณธรรม (Praise for morals)

คุณภาพดี 6 ร่วมกิจกรรมการแข่งขัน (Join competitions)

คุณภาพดี 7 มุ่งมั่นสู่ประชาคมอาเซียน (Be a part of ASEAN community)

คุณภาพดี 8 โรงเรียนมีระบบประกัน (Education quality assurance for schools)

คุณภาพดี 9 ครอบคลุมความร่วมมือ (Complete cooperation)

2.3 ผลการประเมินผลโครงการ

ผลด้านการประเมินผลโครงการโดยการสัมภาษณ์ ผู้บริหารสถานศึกษา สรุปผลการสัมภาษณ์ได้ดังนี้

2.3.1 มีการวิเคราะห์เครื่องมือวัดประเมินผลโครงการ

2.3.2 ผู้บริหารและหัวหน้าแต่ละคุณภาพ 9 ดี กำกับ ดูแลและประเมินผล การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของโครงการ

2.3.3 นิเทศ ติดตามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

2.3.4 ตั้งคณะกรรมการประเมินภายในโรงเรียน

2.3.5 รับการประเมินจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

2.3.6 รอรับผลการประเมิน

2.3.7 นำผลการประเมินเข้าสู่ที่ประชุม เพื่อกำหนดแนวทางในการปรับปรุง โครงการต่อไป

การอภิปรายผล

การศึกษาวิจัยการบริหารโครงการ “โรงเรียนคุณภาพ 9 ดี” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร มีประเด็นตามวัตถุประสงค์ที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. กระบวนการการบริหารโครงการ “โรงเรียนคุณภาพ 9 ดี” สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่าผู้บริหารและครู เห็นว่าสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้มีการปฏิบัติตามกระบวนการ บริหารโครงการโรงเรียนคุณภาพ 9 ดี ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุดได้แก่ ด้านการดำเนินโครงการ รองลงมาได้แก่ ด้านการวางแผน โครงการ และลำดับสุดท้ายได้แก่ ด้านการประเมินผลโครงการ

1.1 ด้านการวางแผนโครงการ พบว่า ผู้บริหารและครู เห็นว่าสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้มีการปฏิบัติตามกระบวนการ บริหาร “โครงการโรงเรียนคุณภาพ 9 ดี” ในภาพรวมด้านการวางแผนโครงการอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนมีการกำหนดแนวทางในการสนับสนุนการปฏิบัติจากทุกฝ่ายและหน่วยงาน

หรือบุคลากรที่เกี่ยวข้อง รองลงมาได้แก่ การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำหนดแผนงาน และโครงการในการพัฒนาสถานศึกษา และการกำหนดระบบในการติดตามผลการปฏิบัติงานตามโครงการ โรงเรียนคุณภาพ 9 ดี แต่ละด้านไว้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สอดคล้องกับ Dale and Miche (1994 : 10-13) อธิบายองค์ประกอบที่สำคัญของโรงเรียนคุณภาพ ดังต่อไปนี้ (1) ภารกิจและภาวะผู้นำของผู้บริหาร (2) การวางแผนและการจัดองค์การ (3) การใช้เครื่องมือและเทคนิค (4) การศึกษาและการฝึกอบรม (5) การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย (6) การทำงานเป็นทีม (7) การวัดผลและการรับข้อมูลย้อนกลับและ (8) การเปลี่ยนวัฒนธรรม และสอดคล้องกับการศึกษาของ Rudd (2011) ศึกษาเรื่อง *The Effectiveness of School Self Evaluation Strategies* ผลการวิจัยพบว่า (1) ช่วยทำให้วัฒนธรรมของการทำงานเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีส่งผลให้การทำงานร่วมกัน มีประสิทธิภาพทั้งในระหว่างครูด้วยกัน และครูกับนักเรียน (2) กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของการบริหารจัดการ (3) การบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ โดยประชุมชี้แจง ดำเนินการตามกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา (4) จัดระบบประเมินผลงาน การประเมินนักเรียน (5) การเตรียมความพร้อมการประเมินคุณภาพการศึกษา โดยจัดเตรียมโครงการ เตรียมบุคลากร สนับสนุนทรัพยากร และบุคลากร (5) การทำงานร่วมกันระหว่างโรงเรียน และท้องถิ่นที่มีความคุ้นเคยกัน (6) ท้องถิ่นมีส่วนร่วมที่ทำให้โรงเรียนมีคุณภาพ (7) โครงการนี้ทำให้การทำงานระหว่างโรงเรียนกับท้องถิ่นเกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดี

1.2 ด้านการดำเนินโครงการ พบว่าผู้บริหารและครู เห็นว่าสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้มีการปฏิบัติตามกระบวนการบริหาร “โครงการโรงเรียนคุณภาพ 9 ดี” ในภาพรวมด้านการดำเนินงานโครงการอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุมและประสานงานระหว่างคณะทำงานเพื่อให้การปฏิบัติงานตามโครงการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ มีการติดตามผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ และการดำเนินการตามลำดับความสำคัญที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551 : 395-396) นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ และความต้องการจำเป็นทางการศึกษาในเขตบริการ เช่นเดียวกับการวางแผนกลยุทธ์ของเขตพื้นที่การศึกษา ข้อควรคำนึงถึงในการวางแผนของสถานศึกษา คือ (1) แผนจะต้องเชื่อมโยงกับแผนกลยุทธ์และมีผลต่อแผนปฏิบัติการ จึงมีความสมบูรณ์ครบถ้วนตามภารกิจ เพื่อให้การวางแผนครอบคลุมกิจกรรมที่ต้องมีค่าใช้จ่ายและดำเนินการบรรลุผลตามแผนกลยุทธ์ ข้อตกลงการปฏิบัติงาน (Performance agreement) ที่สถานศึกษาทำไว้กับหน่วยงานต้นสังกัด (2) การวางแผนยึดหลักการมีส่วนร่วม เช่นเดียวกับการวางแผนกลยุทธ์ และยังคงคำนึงถึงความโปร่งใส และตรวจสอบได้ด้วย สอดคล้องกับผลการวิจัยของชูศักดิ์ เอกเพชร (2554) ที่ได้ดำเนินการวิเคราะห์

โครงการของสถานศึกษาในเขตสุราษฎร์ธานีและชุมพร จำนวน 110 โครงการพบว่า ความสำเร็จของโครงการขึ้นอยู่กับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความชัดเจนในการกำหนดนโยบาย การเสริมสร้างความรู้ให้กับบุคลากร การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากร การดำเนินโครงการให้มีความต่อเนื่องการประเมินผล และการจัดทำรายงาน อันจะนำไปสู่การสร้างมาตรฐานและผลลัพธ์ การปฏิบัติงานที่ดีสามารถสร้างให้โครงการมีความเป็นเลิศ ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารโครงการทุกคนต้องให้ความสำคัญกับทุกองค์ประกอบของการดำเนินงานโครงการ

1.3 ด้านประเมินผลโครงการ พบว่าผู้บริหารและครู เห็นว่าสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้มีการปฏิบัติตามกระบวนการบริหาร “โครงการโรงเรียนคุณภาพ 9 ดี” ในภาพรวมด้านการประเมินผลโครงการอยู่ในระดับมากที่สุด โรงเรียนมีการจัดตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติตามโครงการสร้างเครื่องมือที่สอดคล้องกับขอบเขตและเนื้อหาของการประเมินโครงการและการศึกษาขอบเขตและเนื้อหาของโครงการก่อนที่จะดำเนินการประเมิน สอดคล้องกับการศึกษาของ สมศักดิ์ คลประสิทธิ์ (2539) พบว่า รูปแบบการบริหารคุณภาพ แบบมุ่งคุณภาพทั้งองค์กรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประกอบด้วย ส่วนสำคัญ 3 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 แนวคิดและหลักการที่นำมาประยุกต์ใช้ประกอบด้วย (1) วัตถุประสงค์ของระบบ TQM (2) หลักการของระบบ TQM (3) ลักษณะพื้นฐานการบริหารแบบ TQM และ (4) องค์ประกอบขององค์กรตามระบบ TQM ส่วนที่ 2 โครงสร้างระบบงาน ประกอบด้วย โครงสร้างการบริหารงาน และบทบาทหน้าที่ตามโครงสร้างการบริหาร TQM คณะกรรมการบริหาร TQM คณะทำงาน TQM และกลุ่มกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ส่วนที่ 3 เป็นขั้นตอนการดำเนินงาน มี 4 ระยะ ประกอบด้วย ระยะที่ 1 การเตรียมการดำเนินงาน ระยะที่ 2 การดำเนินงานตามแผน ระยะที่ 3 การตรวจประเมินผลการปฏิบัติงาน ระยะที่ 4 สรุปผลการดำเนินงานและสอดคล้องกับ สุภาพร พิศาลบุตร (2550, วิสูตร จิระคำเกิด, 2552) ซึ่งการประเมินผลโครงการที่ดีจะต้องมีการประเมินผลการทำงานทุกขั้นตอนของการปฏิบัติ

2. แนวปฏิบัติที่ดีของการบริหารโครงการ “โรงเรียนคุณภาพ 9 ดี” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่า ผู้บริหารมีการวางแผนงาน โดยเน้นการแต่งตั้งคนให้เหมาะสมกับงาน มีการดำเนินการตามโครงการโดยมีการประชุมและประสานงานระหว่างคณะทำงานให้ปฏิบัติงานตามโครงการดำเนินต่อไปและการประเมินผลโครงการ ผู้บริหารและหัวหน้าแต่ละคุณภาพ 9 ดี กำกับ ดูแลและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของโครงการ สอดคล้องกับ ปาสีวรรณ สิทธิการ (2557 : 283) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารโครงการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตจังหวัดภาคใต้ องค์ประกอบการบริหารโครงการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาตามวงจรชีวิตโครงการ 3 ระยะ

มี 9 องค์ประกอบ ได้แก่ ระยะที่ 1 การริเริ่มโครงการ มี 5 องค์ประกอบ คือ 1) เอกสารลักษณะโครงการ 2) การศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการ 3) ระบบข้อมูลสารสนเทศ 4) การวางแผนโครงการ 5) การเขียนโครงการ ระยะที่ 2 การนำโครงการไปสู่การปฏิบัติมี 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การบริหารทรัพยากรบุคคล 2) คุณลักษณะและภาวะผู้นำผู้บริหารโครงการ 3) การบูรณาการเพื่อป้องกันความเสี่ยงและการเทียบเคียงกับสถานศึกษาอื่น และระยะที่ 3 การปิดโครงการ มี 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การประเมินผลโครงการ การรายงานผลและการปิดโครงการ

ข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งข้อเสนอแนะเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. ในการบริหารโครงการควรมีการจัดลำดับความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพที่ต้องการตามแผนการปฏิบัติงานตามโครงการอย่างชัดเจน
2. ควรมีการประเมินผลเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ทราบจุดอ่อน จุดแข็ง นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารโครงการ โรงเรียนคุณภาพ 9 ดี ของโรงเรียนต้นแบบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
2. ควรมีการประเมินผลโครงการแยกตามขนาดโรงเรียน เพื่อให้ได้ผลที่ชัดเจน