

ชื่อวิทยานิพนธ์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปทุมธานี จังหวัด 2 ผู้วิจัย จำอากาศโท วิทยา บุญละดี สาขาวิชา การบริหารการศึกษา
พ.ศ. 2561 อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มณฑา จำปาเหลือง

บทคัดย่อ

สถานศึกษาเป็นองค์การสำคัญในการจัดการศึกษา จึงจำเป็นต้องมีการส่งเสริมและกระตุ้นให้
ครูพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนั้นผู้วิจัยจึง
สนใจทำวิจัยเรื่องนี้โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับแรงจูงใจและวัฒนธรรมองค์กรเชิงสร้างสรรค์
ของข้าราชการครู 2) ระดับการพัฒนาตนเองของข้าราชการครู และ 3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาตนเองของ
ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จังหวัด 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ใน
การวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จังหวัด
2 จำนวน 200 คน โดยใช้การสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับสลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม
ประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.90 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับแรงจูงใจของข้าราชการครู โดยรวมมีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับ
ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ แรงจูงใจภายใน แรงจูงใจภายนอก และแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน
ส่วนวัฒนธรรมองค์กรเชิงสร้างสรรค์ของข้าราชการครู โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ย
จากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ วัฒนธรรมองค์กรเชิงสร้างสรรค์ที่มุ่งเน้นบุคคลและการสนับสนุน มุ่งเน้น
ความสำเร็จ มุ่งเน้นสัจการแห่งตน และมุ่งเน้นไมตรีสัมพันธ์ ตามลำดับ

2. การพัฒนาตนเองของข้าราชการครู โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับ
ค่าเฉลี่ยแต่ละด้านจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ การอบรม การศึกษาต่อ และการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามลำดับ

3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาตนเองของข้าราชการครู ได้แก่ ด้านมุ่งไมตรีสัมพันธ์
(X_{24}) ด้านแรงจูงใจภายนอก (X_{12}) ด้านมุ่งเน้นสัจการแห่งตน (X_{22}) และด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน
(X_{13}) ได้ค่าประสิทธิภาพในการทำนาย ร้อยละ 51.20 สามารถเขียนเป็นสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบได้
ดังนี้ $\hat{Y}_{tot} = 0.178 + 0.330(X_{24}) + 0.247(X_{12}) + 0.219(X_{22}) + 0.161(X_{13})$

ข้อค้นพบจากการวิจัยแสดงให้เห็นว่าสิ่งสำคัญที่สุดในการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูคือ
ผู้บริหารควรสร้างแรงจูงใจและส่งเสริมให้ครูมีความสัมพันธ์กันภายในโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนา
ตนเองอย่างต่อเนื่องและนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ : การพัฒนาตนเอง แรงจูงใจ วัฒนธรรมองค์กรเชิงสร้างสรรค์

Thesis Title: Factors Affecting Self-development on Teachers under Prachuapkhirikhan Educational Service Area Office 2 **Researcher:** Corporal Wittaya Boonladee **Major:** Educational Administration **Year:** 2018 **Advisor:** Asst. Prof. Dr. Monta Jumpaluang

Abstract

The schools are important organizations in educational management. It is necessary to promote and encourage teachers to develop self-quality so that they can work efficiently and effectively. Therefore, the researcher was interested in doing this research aiming to study: 1) the level of teachers' motivation and the constructive organizational culture, 2) the level of teachers' self-development, and 3) the factors affecting self-development of teachers under Prachuapkhirikhan Educational Service Area Office 2. The research samples were 200 administrators and teachers in the schools under Prachuapkhirikhan Educational Service Area Office 2 by using simple random sampling with a lottery method. The research tool was a 5-level rating scale questionnaire with reliability at 0.90. The data were analyzed by using percentage, mean, standard deviation, and stepwise multiple regression analysis.

The research results were as follows:

1. The overall motivation level of teachers was at the highest level. The considering by ranking from the highest to the lowest mean was as follows; the intrinsic motivation, the extrinsic motivation and the job performance motivation. The overall constructive organizational culture of teachers was at the highest level. The considering by ranking from the highest to the lowest mean was as follows; the constructive organizational culture emphasizing the humanistic-encouraging, the achievement, the self-actualizing and the affinitive.

2. The teachers' self-development was overall at a high level. When considering each individual aspect, it was also at a high level. The considering by ranking from the highest to the lowest mean was as follows; the training, the continuing education and the self-directed learning.

3. Factors affecting the teachers' self-development were affinitive (X_{24}), the extrinsic motivation (X_{12}), the self-actualizing (X_{22}) and the job performance motivation (X_{13}) with the predictive efficiency of 51.20% as the following equation. $\hat{Y}_{tot} = 0.178 + 0.330(X_{24}) + 0.247(X_{12}) + 0.219(X_{22}) + 0.161(X_{13})$.

The research finding revealed that the most important factor of teachers' self-development is administrators should motivate and encourage teachers to have a relationship within the schools. They also have to encourage teachers to continuously develop themselves and apply the knowledge gained from development to manage learning effectively.

Keywords: Self-development, motivation, constructive organizational culture