

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/ว ๑๑๖



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
๗๖๐๐๐

๒๘ มีนาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายสราวุธ ทุนยัม

ด้วย จ่าอากาศโทวิทยา บุญละดี รหัสนักศึกษา ๕๖๔๑๔๑๐๓๒ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชา การบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาตนเองของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑา จำปาเหลือง เป็นประธานที่ปรึกษา ได้รับอนุมัติ หัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบไปด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดี

โทร. ๐-๓๒๔๔-๓๓๐๐ ต่อ ๑๒๐๐, ๑๒๐๑

โทรสาร ๐-๓๒๔๔-๓๒๖๗



ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/ว ๑๑๖

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ตำบลนาวัน อำเภอเมือง
จังหวัดเพชรบุรี ๗๖๐๐๐

๒๘ มีนาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.วิไลลักษณ์ เพชรเอี่ยม

ด้วยจำอาทศโทวิทยา บุญละดีรหัสนักศึกษา ๕๖๔๑๔๑๐๓๒ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาตนเองของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑา จำปาเหลือง เป็นประธานที่ปรึกษา ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบไปด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิญญา ทองนิล)

คณบดีคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทร. ๐๓๒-๔๔๓๓๐๐ ต่อ ๑๒๐๑

โทรสาร. ๐๓๒-๔๔๓๒๖๗

ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/ว ๑๑๖



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
๗๖๐๐๐

๒๘ มีนาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ สุเทพ ลิ้มอรุณ

ด้วยจำอาทศโทวิทยา บุญละติ รหัสนักศึกษา ๕๖๔๑๙๑๐๓๒ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชา การบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาตนเองของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑา จำปาเหลือง เป็นประธานที่ปรึกษา ได้รับอนุมัติ หัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบไปด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยญา ทองนิล)

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดี

โทร. ๐-๓๒๔๔-๓๓๐๐ ต่อ ๑๒๐๐, ๑๒๐๑

โทรสาร ๐-๓๒๔๔-๓๒๖๗

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/ว ๑๒๐



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
๗๖๐๐๐

๓ เมษายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลการวิจัยจากกลุ่มตัวอย่าง

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ฉบับ

ด้วยจำอากาศโทวิทยา บุญละครดี ศึกษานิเทศก์ ๕๖๔๑๔๑๐๓๒ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการขับเคลื่อนโครงการ “ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาตนเองของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑา จำปาเหลือง เป็นประธานที่ปรึกษา ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ นักศึกษาได้ดำเนินการถึงขั้นเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากกลุ่มตัวอย่าง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านอนุญาตให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยกับบุคลากรในหน่วยงานของท่าน ซึ่งผลการเก็บข้อมูลดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยญา ทองนิล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทร. ๐-๓๒๔๔-๓๓๐๐ ต่อ ๑๒๐๒

โทรสาร ๐-๓๒๔๔-๓๒๖๗

ภาคผนวก ค

หนังสือขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลการวิจัย

ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/ว ๑๒๗



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
๗๖๐๐๐

๙ เมษายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ฉบับ

ด้วยจำอาภาสโทวิทยา บุญละศิริ หรือนักศึกษา ๕๖๙๑๙๑๐๓๒ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาตนเองของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑา จำปาเหลือง เป็นประธานที่ปรึกษา ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ นักศึกษาได้ดำเนินการถึงขั้นเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน อนุญาตให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยกับบุคลากรในหน่วยงานของท่าน ซึ่งผลการเก็บข้อมูลดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์
โทร. ๐-๓๒๔๙-๓๓๐๐ ต่อ ๑๒๐๒
โทรสาร ๐-๓๒๔๙-๓๒๖๗

ภาคผนวก ง

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาตนเองของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษา

.....

คำชี้แจง

แบบสอบถามเพื่อการศึกษาฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาตนเองของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษา ซึ่งผลการศึกษานี้จะเป็นข้อมูลที่มีประโยชน์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติในการบริหารงานบุคคลในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังเป็นข้อมูลและข้อเสนอแนะสำหรับผู้บังคับบัญชาระดับสูงขึ้นไปในการพิจารณากำหนดนโยบายและแนวทางการส่งเสริมการบริหารงานบุคคลในโรงเรียนต่อไป

ข้อมูลที่ได้จะแปลผลการศึกษาในภาพรวมผู้ศึกษาจะเก็บข้อมูลรายฉบับเป็นความลับและใช้ประโยชน์เฉพาะการศึกษานี้เท่านั้นไม่มีผลกระทบใดๆต่อท่านหรือหน่วยงานของท่านแต่ประการใด

แบบสอบถามฉบับนี้มี3ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษา

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์กรเชิงสร้างสรรค์ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษา

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษา

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้เป็นอย่างดีและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัย

จำอากาศโท วิทยา บุญละดี

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจงโปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. ระดับการศึกษา

() ต่ำกว่าปริญญาตรี

() ปริญญาตรี

() สูงกว่าปริญญาตรี

3. ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน

() ไม่เกิน 5 ปี

() 6-10 ปี

() 11-15 ปี

() 16 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

คำชี้แจง ขอความกรุณาให้ท่านพิจารณาแล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านคิดว่าเหมาะสมที่สุด
เพียงข้อเดียว

- 5 หมายถึง มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด
4 หมายถึง มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก
3 หมายถึง มีแรงจูงใจอยู่ในระดับปานกลาง
2 หมายถึง มีแรงจูงใจอยู่ในระดับน้อย
1 หมายถึง มีแรงจูงใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ ที่	แรงจูงใจของข้าราชการครู	ระดับแรงจูงใจ				
		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
แรงจูงใจภายใน						
1.	บุคลากรมีความสุขที่ทำงานในองค์กรแห่งนี้					
2.	บุคลากรรู้สึกว่ปัญหาขององค์กรคือปัญหาของ ตนเอง					
3.	บุคลากรรู้สึกว่องค์กรเป็นส่วนหนึ่งของ ครอบครัว					
4.	ผลของการทำงานทำให้ได้รับผลประโยชน์อย่าง ต่อเนื่อง					
5.	บุคลากรไม่คิดที่จะลาออกจากโรงเรียน					
6.	กฎระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนมีความเสมอภาค กับทุกคน					
7.	สามารถทำงานร่วมกับบุคลากรอื่นภายในองค์กรได้					
แรงจูงใจภายนอก						
1.	มีการจัดทำคู่มือและระเบียบปฏิบัติงาน เพื่อช่วยให้ บุคลากรปฏิบัติงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน					
2.	บุคลากรได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาตามความ ต้องการ					

ข้อ ที่	แรงจูงใจของข้าราชการครู	ระดับแรงจูงใจ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
3.	ความก้าวหน้าในอาชีพมาจากผลการปฏิบัติงาน					
4.	มีการมอบโล่หรือประกาศเกียรติคุณให้กับบุคลากร ที่มีผลการปฏิบัติงานที่ดี					
5.	บุคลากรให้การยอมรับและนับถือซึ่งกันและกัน					
6.	เงินเดือนที่ได้รับเหมาะสมกับความสามารถ ในการทำงาน					
แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน						
1.	บุคลากรภูมิใจที่เป็นส่วนหนึ่งขององค์กร					
2.	บุคลากรมีความสุขในการทำงานร่วมกัน					
3.	มีกระบวนการจูงใจให้บุคลากรทำงานร่วมกันได้					
4.	บุคลากรมีการยอมรับฟังความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะร่วมกัน					
5.	ผู้บริหารให้คำแนะนำในการแก้ไขปัญหาที่เกิดจาก การทำงาน					
6.	มีทำงานเป็นทีมด้วยความสมัครสมานสามัคคี					
7.	มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเอื้ออำนวย ความสะดวกในการทำงาน					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์กรเชิงสร้างสรรค์ ของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

คำชี้แจง ขอความกรุณาให้ท่านพิจารณาแล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านคิดว่าเหมาะสมที่สุดเพียงข้อเดียว

- 5 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
 4 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
 3 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
 2 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
 1 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ ที่		วัฒนธรรมองค์กรเชิงสร้างสรรค์ ของข้าราชการครู	ระดับความคิดเห็น				
			มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
มุ่งเน้นความสำเร็จ							
1.	บุคลากรมีการกำหนดเป้าหมายในการทำงาน ร่วมกัน						
2.	บุคลากรมีความตั้งใจที่จะทำงานให้สำเร็จลุล่วงตาม วัตถุประสงค์ขององค์กร						
3.	บุคลากรร่วมมือกันปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ						
4.	บุคลากรมีการวางแผนการทำงานร่วมกันอย่างเป็น ขั้นตอน						
5.	บุคลากรมีความกระตือรือร้นในการทำงานร่วมกัน						
6.	บุคลากรมีความรับผิดชอบต่องานสูง						
7.	บุคลากรมีความรู้ความชำนาญของตนเอง						
8.	มีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานที่เน้นงานและ ความสำคัญของผลงาน						

ข้อ ที่	วัฒนธรรมองค์กรเชิงสร้างสรรค์ ของข้าราชการครู	ระดับความคิดเห็น				
		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
มุ่งเน้นจัดการแข่งขัน						
1.	บุคลากรมีความรู้ความชำนาญและเชี่ยวชาญ ในงานเฉพาะด้าน					
2.	บุคลากรมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการ ปฏิบัติงาน					
3.	บุคลากรมีความรู้ลึกเป็นส่วนหนึ่งในการ รับผิดชอบผลการดำเนินงานขององค์กร					
4.	มีการมอบหมายงานให้กับบุคลากรได้ตรงตาม ความถนัด ความรู้ และความสามารถ					
5.	บุคลากรมีการตัดสินใจและแก้ปัญหาด้วยตนเอง					
6.	บุคลากรมีการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง					
7.	บุคลากรทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาและส่งเสริม ความก้าวหน้าขององค์กร					
8.	มีกิจกรรมยกย่อง ชมเชย ผู้ที่ทำความดี อุทิศตน และเสียสละต่อองค์กร					
มุ่งเน้นบุคคลและการสนับสนุน						
1.	บุคลากรมีการเข้าร่วมกิจกรรมใหม่ ๆ อย่าง หลากหลาย					
2.	บุคลากรได้รับขวัญและกำลังใจจากผู้บริหาร					
3.	บุคลากรได้รับการชี้แนะแนวทางการแก้ปัญหา ในการปฏิบัติงาน					
4.	บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการทำงานซึ่งกัน และกัน					
5.	มีระบบการนำความรู้ไปเผยแพร่					
6.	บุคลากรมี โอกาสแสดงผลงานที่ได้สร้างขึ้น ด้วยตนเอง					

ข้อ ที่	วัฒนธรรมองค์กรเชิงสร้างสรรค์ ของข้าราชการครู	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
7.	บุคลากรเห็นคุณค่าของความคิดสร้างสรรค์ ในการทำงาน					
มุ่งเน้นมิตรสัมพันธ์						
1.	บุคลากรมีความร่วมมือกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและ กันในการทำงาน					
2.	บุคลากรมีการสร้างความเข้าใจในการทำงาน ร่วมกัน					
3.	บุคลากรมีการแนะนำข้อบกพร่องในการทำงาน					
4.	บุคลากรมีการติดต่อประสานงานกันด้วยความ เป็นมิตร					
5.	บุคลากรมีการปฏิบัติงานที่สามารถตรวจสอบ ข้อมูลได้					
6.	บุคลากรมีแนวทางเดียวกันในการปฏิบัติงาน					
7.	บุคลากรมีโอกาสดำเนินการและแสวงหา ทางเลือกร่วมกันในการทำงาน					

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

คำชี้แจงขอความกรุณาให้ท่านพิจารณาแล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านคิดว่าเหมาะสม
ที่สุดเพียงข้อเดียว

- 5 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
4 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
3 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
2 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
1 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ ที่	การพัฒนาตนเองของข้าราชการครู	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
การอบรม						
1.	มีการสำรวจความต้องการและความจำเป็นของบุคลากรก่อนการจัดฝึกอบรม					
2.	มีการจัดฝึกอบรมเป็นประจำทุกปีให้แก่บุคลากร					
3.	มีการจัดฝึกอบรมหลักสูตรเกี่ยวกับการแก้ปัญหาและวิธีการทำงานขององค์กร					
4.	มีการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ให้ทันสมัยแก่บุคลากร					
5.	มีการสนับสนุนงบประมาณให้แก่บุคลากร เพื่อใช้ในการฝึกอบรม					
6.	มีการฝึกอบรมทักษะเฉพาะด้านที่ใช้ในการทำงานตามสถานการณ์					
7.	การอบรมสามารถสร้างความรู้ที่เป็นกิจวัตรประจำวัน					
การเรียนรู้ด้วยตนเอง						
1.	บุคลากรมีการค้นหาปัญหาจากผลการทำงานขององค์กร					

ข้อ ที่	การพัฒนาตนเองของข้าราชการครู	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
2.	บุคลากรแก้ปัญหาการทำงานด้วยวิธีการที่ดี					
3.	มีการจัดประชุมสัมมนาแสดงผลงานทางวิชาการ ของบุคลากร					
4.	องค์กรมีการจัดทำข้อมูลความรู้ ความสามารถ ทักษะที่เกี่ยวข้องของบุคลากร					
5.	บุคลากรได้รับเชิญไปเป็นวิทยากรตามหน่วยงาน ต่าง ๆ					
6.	ผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ด้วยตนเองสามารถสร้าง การเป็นผู้นำแก่องค์กร					
การศึกษาต่อ						
1.	มีการสนับสนุนบุคลากรให้มีการศึกษาต่อ ในทุกระดับ					
2.	บุคลากรมีโอกาสศึกษาต่อทั้งระบบเต็มเวลา ระบบ พิเศษนอกเวลาและแบบใช้เวลาราชการบางส่วน					
3.	มีการให้ข้อมูลแนวทางการศึกษาต่อที่จำเป็นต่อ องค์กร					
4.	มีการคัดเลือกและจัดลำดับการศึกษาต่อของ บุคลากรแต่ละคน					
5.	การศึกษาของบุคลากรแต่ละคนเป็นไปตามความ พร้อมและศักยภาพรายบุคคล					
6.	การศึกษาต่อมีความสัมพันธ์กับความก้าวหน้าใน ตำแหน่งงานที่สูงขึ้น					
7.	มีความมั่นคงในสายงานตามอาชีพ					

** ขอขอบพระคุณ ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม **

ภาคผนวก จ

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาตนเองของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปทุมธานี จังหวัด 2

.....

คำชี้แจง

แบบสอบถามเพื่อการศึกษานี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาตนเองของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จังหวัด 2 ซึ่งผลการศึกษานี้จะเป็นข้อมูลที่มีประโยชน์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติในการบริหารงานบุคคลในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังเป็นข้อมูลและข้อเสนอแนะสำหรับผู้บังคับบัญชาระดับสูงขึ้นไปในการพิจารณากำหนดนโยบายและแนวทางการส่งเสริมการบริหารงานบุคคลในโรงเรียนต่อไป

ข้อมูลที่ได้จะแปลผลการศึกษาในภาพรวมผู้ศึกษาจะเก็บข้อมูลรายฉบับเป็นความลับและใช้ประโยชน์เฉพาะการศึกษานี้เท่านั้นไม่มีผลกระทบใดๆต่อท่านหรือหน่วยงานของท่านแต่ประการใด

แบบสอบถามฉบับนี้มี 4 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จังหวัด 2

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์กรเชิงสร้างสรรค์ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จังหวัด 2

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จังหวัด 2

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้เป็นอย่างดีและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัย

จำอากาศโท วิทยา บุญละดี

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจงโปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

4. เพศ

() ชาย

() หญิง

5. ระดับการศึกษา

() ต่ำกว่าปริญญาตรี

() ปริญญาตรี

() สูงกว่าปริญญาตรี

6. ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน

() ไม่เกิน 5 ปี

() 6-10 ปี

() 11-15 ปี

() 16 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านที่ตรงกับความเป็นจริง
มากที่สุดเพียงข้อเดียว ดังต่อไปนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้อง

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้อง

-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามไม่มีความสอดคล้อง

ข้อ ที่	แรงจูงใจของข้าราชการครู	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3		
แรงจูงใจของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2						
แรงจูงใจภายใน						
1.	บุคลากรมีความสุขที่ทำงานในองค์กรแห่งนี้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.	บุคลากรรู้สึกว่าการแก้ปัญหาขององค์กรคือปัญหาของตนเอง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.	บุคลากรรู้สึกว่าการเป็น ส่วนหนึ่งของครอบครัว	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.	ผลของการทำงานทำให้ได้รับผลประโยชน์อย่างต่อเนื่อง	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้
5.	บุคลากรไม่คิดที่จะลาออกจากโรงเรียน	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้
6.	กฎระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนมีความเสมอภาคกับทุกคน	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้
7.	สามารถทำงานร่วมกับบุคลากรอื่นภายในองค์กรได้	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้
แรงจูงใจภายนอก						
1.	มีการจัดทำคู่มือและระเบียบปฏิบัติงาน เพื่อช่วยให้บุคลากรปฏิบัติงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.	บุคลากรได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาตามความต้องการ	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
3.	ความก้าวหน้าในอาชีพมาจากผลการปฏิบัติงาน	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้
4.	มีการมอบโล่หรือประกาศเกียรติคุณให้กับบุคลากรที่มีผลการปฏิบัติงานที่ดี	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	แรงจูงใจของข้าราชการครู	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3		
5.	บุคลากรให้การยอมรับและนับถือซึ่งกันและกัน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6.	เงินเดือนที่ได้รับเหมาะสมกับความสามารถ ในการทำงาน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน						
1.	บุคลากรภูมิใจที่เป็นส่วนหนึ่งขององค์กร	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
2.	บุคลากรมีความสุขในการทำงานร่วมกัน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.	มีกระบวนการจูงใจให้บุคลากรทำงานร่วมกันได้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.	บุคลากรมีการยอมรับฟังความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะร่วมกัน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5.	ผู้บริหารให้คำแนะนำในการแก้ไขปัญหาที่เกิดจาก การทำงาน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6.	มีทำงานเป็นทีมด้วยความสมัครสมานสามัคคี	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7.	มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเอื้ออำนวย ความสะดวกในการทำงาน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
วัฒนธรรมองค์กรเชิงสร้างสรรค์ ของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2						
มุ่งเน้นความสำเร็จ						
1.	บุคลากรมีการกำหนดเป้าหมายในการทำงาน ร่วมกัน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.	บุคลากรมีความตั้งใจที่จะทำงานให้สำเร็จดูล่วงตาม วัตถุประสงค์ขององค์กร	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.	บุคลากรร่วมมือกันปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.	บุคลากรมีการวางแผนการทำงานร่วมกันอย่างเป็น ขั้นตอน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5.	บุคลากรมีความกระตือรือร้นในการทำงานร่วมกัน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6.	บุคลากรมีความรับผิดชอบต่องานสูง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7.	บุคลากรมีความรู้ความชำนาญของตนเอง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	แรงจูงใจของข้าราชการครู	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3		
8.	มีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานที่เน้นงานและความสำคัญของผลงาน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
มุ่งเน้นจัดการแห่งตน						
1.	บุคลากรมีความรู้ความชำนาญและเชี่ยวชาญในงานเฉพาะด้าน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.	บุคลากรมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.	บุคลากรมีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งในการรับผิดชอบผลการดำเนินงานขององค์กร	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.	มีการมอบหมายงานให้กับบุคลากรได้ตรงตามความถนัด ความรู้ และความสามารถ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5.	บุคลากรมีการตัดสินใจและแก้ปัญหาด้วยตนเอง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6.	บุคลากรมีการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7.	บุคลากรทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมความก้าวหน้าขององค์กร	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8.	มีกิจกรรมยกย่อง ชมเชย ผู้ที่ทำความดี อุทิศตน และเสียสละต่อองค์กร	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
มุ่งเน้นบุคคลและการสนับสนุน						
1.	บุคลากรมีการเข้าร่วมกิจกรรมใหม่ ๆ อย่างหลากหลาย	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.	บุคลากรได้รับขวัญและกำลังใจจากผู้บริหาร	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.	บุคลากรได้รับการชี้แนะแนวทางการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.	บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการทำงานซึ่งกันและกัน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5.	มีระบบการนำความรู้ไปเผยแพร่	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้
6.	บุคลากรมีโอกาสดำเนินงานที่ได้สร้างชิ้นด้วยตนเอง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	แรงจูงใจของข้าราชการครู	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3		
7.	บุคลากรเห็นคุณค่าของความคิดสร้างสรรค์ ในการทำงาน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
มุ่งเน้นโมตรัสสัมพันธ์						
1.	บุคลากรมีความร่วมมือกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในการทำงาน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.	บุคลากรมีการสร้างความเข้าใจในการทำงาน ร่วมกัน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.	บุคลากรมีการแนะนำข้อบกพร่องในการทำงาน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.	บุคลากรมีการติดต่อประสานงานกันด้วยความ เป็นมิตร	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5.	บุคลากรมีการปฏิบัติงานที่สามารถตรวจสอบ ข้อมูลได้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6.	บุคลากรมีแนวทางเดียวกันในการปฏิบัติงาน	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้
7.	บุคลากรมี โอกาสได้ตัดสินใจและแสวงหา ทางเลือกร่วมกันในการทำงาน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
การพัฒนาตนเองของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2						
การอบรม						
1.	มีการสำรวจความต้องการและความจำเป็นของ บุคลากรก่อนการจัดฝึกอบรม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.	มีการจัดฝึกอบรมเป็นประจำทุกปีให้แก่บุคลากร	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.	มีการจัดฝึกอบรมหลักสูตรเกี่ยวกับการแก้ปัญหา และวิธีการทำงานขององค์กร	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.	มีการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ให้ทันสมัยแก่ บุคลากร	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
5.	มีการสนับสนุนงบประมาณให้แก่บุคลากร เพื่อใช้ ในการฝึกอบรม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	แรงจูงใจของข้าราชการครู	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3		
6.	มีการฝึกอบรมทักษะเฉพาะด้านที่ใช้ในการทำงานตามสถานการณ์	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7.	การอบรมสามารถสร้างความรู้ที่เป็นกิจวัตรประจำวัน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
การเรียนรู้ด้วยตนเอง						
1.	บุคลากรมีการค้นหาปัญหาจากผลการทำงานขององค์กร	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.	บุคลากรแก้ปัญหาการทำงานด้วยวิธีการที่ดี	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.	มีการจัดประชุมสัมมนาแสดงผลงานทางวิชาการของบุคลากร	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.	องค์กรมีการจัดทำข้อมูลความรู้ความสามารถทักษะที่เชี่ยวชาญของบุคลากร	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5.	บุคลากรได้รับเชิญไปเป็นวิทยากรตามหน่วยงานต่างๆ	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้
6.	ผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ด้วยตนเองสามารถสร้างการเป็นผู้นำแก่องค์กร	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้
การศึกษาต่อ						
1.	มีการสนับสนุนบุคลากรให้มีการศึกษาต่อในทุกระดับ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.	บุคลากรมีโอกาสดูแลต่อทั้งระบบเต็มเวลา ระบบพิเศษนอกเวลาและแบบใช้เวลาราชการบางส่วน	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
3.	มีการให้ข้อมูลแนวทางการศึกษาต่อที่จำเป็นต่อองค์กร	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.	มีการคัดเลือกและจัดลำดับการศึกษาต่อของบุคลากรแต่ละคน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5.	การศึกษาของบุคลากรแต่ละคนเป็นไปตามความพร้อมและศักยภาพรายบุคคล	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	แรงจูงใจของข้าราชการครู	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3		
6.	การศึกษาต่อมีความสัมพันธ์กับความก้าวหน้าในตำแหน่งงานที่สูงขึ้น	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้
7.	มีความมั่นคงในสายงานตามอาชีพ	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้

ภาคผนวก จ

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S - S C A L E (A L P H A)

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
X1	317.9667	186.3782	.3464	.9080
X2	318.3000	186.0793	.2283	.9090
X3	318.4000	181.0759	.4928	.9064
X4	318.5000	185.4310	.2380	.9091
X5	318.0667	186.4782	.2483	.9087
X6	318.1667	186.9713	.2015	.9091
X7	318.0333	186.9989	.2594	.9085
X8	318.1000	183.8172	.4880	.9068
X9	318.4000	185.0069	.2715	.9087
X10	318.0667	186.4092	.2530	.9086
X11	318.3667	183.4816	.3532	.9079
X12	318.2667	184.3402	.3683	.9077
X13	318.2667	181.9264	.4347	.9070
X14	318.1667	184.6264	.4075	.9074
X15	318.1333	184.8092	.4009	.9075
X16	318.1000	184.9207	.3479	.9079
X17	318.2000	185.7517	.2258	.9092
X18	317.9333	187.7195	.2435	.9086
X19	318.2000	185.8897	.3091	.9082
X20	317.8333	187.7989	.3637	.9082
Y1	318.0333	184.9989	.4243	.9074
Y2	317.9667	186.9299	.2963	.9083
Y3	318.0333	185.1368	.3516	.9078
Y4	318.4667	183.2230	.4223	.9072
Y5	318.0667	184.5471	.4444	.9072
Y6	318.0333	182.0333	.5754	.9060
Y7	318.2333	185.0816	.3660	.9077
Y8	318.0000	184.7586	.4659	.9071
Y9	318.1000	181.1966	.6045	.9057
Y10	318.1333	182.3954	.5118	.9064
Y11	318.1333	187.2920	.2132	.9089
Y12	319.0000	183.3793	.3563	.9079
Y13	317.9667	187.4126	.2526	.9086
Y14	317.9667	186.0333	.3778	.9078
Y15	318.4000	178.3172	.4999	.9063
Y16	318.0000	187.6552	.2165	.9088
Y17	318.0667	184.2023	.4065	.9074
Y18	318.1667	184.4195	.4230	.9073
Y19	318.1667	186.5575	.2031	.9093
Y20	318.4333	186.3920	.2193	.9091

Y21	318.3333	184.9195	.2984	.9084
Y22	317.9000	187.6793	.2737	.9085
Y23	318.1667	184.6264	.4075	.9074
Y24	318.1333	184.8092	.4009	.9075
Y25	318.2333	182.3230	.5018	.9065
Y26	318.0333	181.8954	.5855	.9059
Y27	318.1333	184.9471	.3904	.9075
Y28	318.0333	186.0333	.2877	.9083
Y29	318.1333	185.6368	.3380	.9079
Y30	318.1000	185.7483	.3377	.9080
Z1	318.0000	184.4138	.4182	.9073
Z2	318.3667	186.1713	.2921	.9083
Z3	318.0000	184.4828	.4130	.9074
Z4	318.2333	186.5299	.2601	.9086
Z5	317.9667	186.9299	.2963	.9083
Z6	318.3000	184.7690	.2785	.9087
Z7	318.1667	185.7299	.3250	.9080
Z8	317.9667	185.3437	.4408	.9074
Z9	318.1333	186.0506	.2658	.9086
Z10	318.2000	187.0621	.2231	.9088
Z11	318.1333	187.0161	.2339	.9087
Z12	318.2000	186.1655	.2888	.9083
Z13	318.5000	184.7414	.2360	.9095
Z14	318.0667	187.3747	.2194	.9088
Z15	318.4333	185.5644	.3041	.9082
Z16	317.9000	188.2310	.2152	.9088
Z17	318.3333	185.6092	.2880	.9084
Z18	317.9333	187.9954	.2167	.9088
Z19	318.0667	182.8920	.5777	.9062
Z20	317.9667	186.8609	.3026	.9082

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 70

Alpha = .9091

ภาคผนวก ข

ข้อมูลประชากร

ตารางที่ 1 ข้อมูลประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารสถานศึกษาและครูของสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

โรงเรียน	ประชากร	
	ผู้บริหาร	ครู
โรงเรียนสามแยกป่าถล่ม	1	4
โรงเรียนบ้านป่าถล่ม	1	10
โรงเรียนบ้านสามกระทาย	1	6
โรงเรียนบ้านดอนกลาง	1	14
โรงเรียนบ้านลำโหร	1	6
โรงเรียนบ้านหนองหมู	1	7
โรงเรียนบ้านรวมไทย	1	7
โรงเรียนบ้านโป่งกะสัง	1	9
โรงเรียนบ้านยางชุม	1	9
โรงเรียนคิมกาเร็ดฟูลเลอร์	1	6
โรงเรียนบ้านไร่บน	1	8
โรงเรียนบ้านหาดขาม	1	10
โรงเรียนบ้านหนองเกด	1	15
โรงเรียนบ้านหนองกระทิง	1	2
โรงเรียนวัดกุยบุรี	1	11
โรงเรียนอนุบาลกุยบุรี(วัดวังยาว)	2	43
โรงเรียนบ้านบน	1	6
โรงเรียนบ้านหนองตาเสือ	1	1
โรงเรียนบ้านปากเหมือง	1	6
โรงเรียนบ้านเขาแดง	1	8
โรงเรียนวัดทุ่งน้อย	1	7
โรงเรียนวัดคอนยายหนู	1	15
โรงเรียนบ้านดอนบ่อคุ้ม	0	4
โรงเรียนบ้านดอนมะขาม	1	9
โรงเรียนบ้านหนองเตาปูน	1	10

โรงเรียน	ประชากร	
	ผู้บริหาร	ครู
โรงเรียนบ้านหนองบัว	0	2
โรงเรียนอนุบาลปราณบุรี(บ้านเมืองเก่า)	1	19
โรงเรียนบ้านวังก้ง(รัฐราษฎร์บำรุง)มิตรภาพที่ 158	1	10
โรงเรียนบ้านหนองหอย 21	1	18
โรงเรียนบ้านวังยาว	1	5
โรงเรียนบ้านคำหรุ(วิงประชาสงเคราะห์)	1	20
โรงเรียนบ้านหนองยิงหมี่	1	25
โรงเรียนบ้านหนองตาเย็น	1	9
โรงเรียนบ้านห้วยพลับ	1	6
โรงเรียนบ้านวังวน(ชูชีพ-สนิทพลอยน้อยอุปถัมภ์)	1	6
โรงเรียนชลประทานปราณบุรี	0	1
โรงเรียนชลประทานปราณบุรีสาขาน้ำบ้านวังปลา	1	1
โรงเรียนบ้านปากน้ำปราณ	2	18
โรงเรียนบ้านปรือน้อย	2	7
โรงเรียนบ้านหนองกา	1	7
โรงเรียนวัดนาห้วย	1	7
โรงเรียนอนุบาลหัวหิน(บ้านหนองซอน)	1	10
โรงเรียนบ้านหนองพรานพุก	1	16
โรงเรียนบ้านวังโบสถ์	1	5
โรงเรียนบ้านทุ่งยาว	1	7
โรงเรียนบ้านทับใต้	1	15
โรงเรียนบ้านหนองเหียง	1	9
โรงเรียนบ้านหนองตะเภา	1	20
โรงเรียนบ้านห้วยมงคล	1	17
โรงเรียนบ้านหนองซอ	1	8
โรงเรียนบ้านวังข่อย	1	5
โรงเรียนบ้านหนองไผ่	1	6
โรงเรียนบ้านหนองคร้า	1	6

โรงเรียน	ประชากร	
	ผู้บริหาร	ครู
โรงเรียนบ้านเนินพยอม	0	12
โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ	1	19
โรงเรียนบ้านเนินพยอมสาขาบึงนคร	0	2
โรงเรียนบ้านหนองพลับ	1	12
โรงเรียนอานันท์	1	20
โรงเรียนบ้านหนองกระทุ่ม	1	6
โรงเรียนบ้านคอกช้างพัฒนา	1	5
โรงเรียนบ้านห้วยไคร้	1	16
โรงเรียนบ้านห้วยไทรงาม	1	6
โรงเรียนวไลย	1	10
โรงเรียนละเมาะ	1	4
โรงเรียนบ้านพุน้อย	1	14
โรงเรียนบ้านพุใหญ่	1	6
โรงเรียนบ้านหนองข้าวเหนียว	1	5
โรงเรียนบ้านหัวตาลแถว	1	8
โรงเรียนบ้านบางปู	0	4
โรงเรียนบ้านใหม่	0	4
โรงเรียนบ้านลาดวิถี	1	13
โรงเรียนบ้านหนองคาง	1	14
โรงเรียนบ้านเกาะน่าน้อย	1	6
โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง	1	14
โรงเรียนบ้านเขาโป่ง	1	5
โรงเรียนวัดเกษตรกันทราราม	1	5
โรงเรียนบ้านไร่เก่าสามร้อยยอด	1	7
โรงเรียนบ้านสามร้อยยอด (บุญรักอุทิศ)	1	25
โรงเรียนบ้านหนองขาม	1	17
โรงเรียนบ้านเนินกรวด	1	5
โรงเรียนบ้านหนองน้ำกัลล	1	9

โรงเรียน	ประชากร	
	ผู้บริหาร	ครู
โรงเรียนบ้านหนองเป่าปี	1	4
โรงเรียนบ้านศาลาลัย	1	16
โรงเรียนบ้านหนองจิก	1	14
โรงเรียนอนุบาลสามร้อยยอด (บ้านหนองแก)	1	10
โรงเรียนบ้านเกาะไผ่	0	4
โรงเรียนบ้านสิบสองหุ้น	1	3
โรงเรียนบ้านหนองไทร	1	4
โรงเรียนบ้านนาวัลเปรียง	1	10
โรงเรียนนเรศวรห้วยผึ้ง	1	10
รวม	90	1,047
รวมทั้งสิ้น	1,137	

(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2, 2560 : 1-4)