

บทที่ 4

ผลการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยเป็นตามวัตถุประสงค์ การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง “วัฒนธรรมองค์กรที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของพนักงานครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์” ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 248 ฉบับ ซึ่งมีผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเทศบาลสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จากสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวนทั้งสิ้น 31 โรงเรียน ได้รับการตอบกลับคืนครบทุกฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 นำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบการบรรยายจำแนกได้เป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์วัฒนธรรมองค์กรสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของพนักงานครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์วัฒนธรรมองค์กรที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของพนักงานครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโรงเรียนเทศบาลสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 248 คน จากสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 31 แห่ง แยกพิจารณาตาม เพศ อายุ อยุ่ งาน ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียนปัจจุบัน โดยหาค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (%) ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละ ของสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ที่	สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1.	เพศ		
	ชาย	37	14.9
	หญิง	211	85.1
	รวม	248	100
2.	อายุ		
	น้อยกว่า 31 ปี	27	10.9
	31 – 40 ปี	84	33.9
	41 – 50 ปี	79	31.9
	มากกว่า 50 ปี	58	23.4
	รวม	248	100
3.	อายุงาน		
	น้อยกว่า 10 ปี	62	25.0
	10 – 20 ปี	106	42.7
	21 – 30 ปี	53	21.4
	มากกว่า 30 ปี	27	10.9
	รวม	248	100
4.	ระดับการศึกษา		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	5	2.0
	ปริญญาตรี	138	55.6
	สูงกว่าปริญญาตรี	105	42.3
	รวม	248	100
5.	ตำแหน่ง		
	ผู้บริหารสถานศึกษา	31	12.5
	ครูผู้สอน	217	87.5
	รวม	248	100

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ที่	สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
6.	ประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน น้อยกว่า 1 ปี	10	4.0
	1 – 5 ปี	58	23.4
	6 – 10	71	28.6
	มากกว่า 10 ปี	109	44.0
	รวม	248	100
7.	ประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียนปัจจุบัน น้อยกว่า 1 ปี	17	6.9
	1 – 5 ปี	63	25.4
	6 – 10	58	23.4
	มากกว่า 10 ปี	110	44.4
	รวม	248	100

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ให้ข้อมูล จำนวน 248 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 211 คน คิดเป็นร้อยละ 85.1 เป็นเพศชาย จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 14.9 มีอายุน้อยกว่า 31 ปี จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 10.9 อายุ 31 – 40 ปี จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 33.9 อายุ 41 – 50 ปี จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 31.9 และอายุ มากกว่า 50 ปี จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 23.4 อายุงานที่ทำ น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 25.0 อายุงาน 10 – 20 ปี จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 42.7 อายุ 21 -30 ปี จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 21.4 อายุงานมากกว่า 30 ปี จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 10.9 ระดับการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.0 ปริญญาตรี จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 55.6 สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 42.3 ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 12.5 ครูผู้สอน จำนวน 217 คิดเป็นร้อยละ 87.5 ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 4.0 ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 1- 5 ปี จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 23.4 ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 6 -10 ปี จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 28.6 ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบันมากกว่า 10 ปี จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 44.0 ประสบการณ์การทำงานในโรงเรียนปัจจุบัน น้อยกว่า 1 ปี จำนวน 17 คน คิดเป็น

ร้อยละ 6.9 ประสบการณ์การทำงานในโรงเรียนปัจจุบัน 1 - 5 ปี จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 25.4 ประสบการณ์การทำงานในโรงเรียนปัจจุบัน 6 -10 ปี จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 28.6 ประสบการณ์การทำงานในโรงเรียนปัจจุบันมากกว่า 10 ปี จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 44.0

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์วัฒนธรรมองค์การสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

การวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากกลุ่มตัวอย่าง และนำมาเปรียบเทียบตามเกณฑ์การแปลผลของเบส ดังในตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของวัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

วัฒนธรรมองค์การ	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	อันดับ
1. วัฒนธรรมเน้นความร่วมมือ	4.12	.687	มาก	4
2. วัฒนธรรมเน้นการปรับตัว	4.33	.643	มาก	2
3. วัฒนธรรมเน้นการแข่งขัน	4.34	.662	มาก	1
4. วัฒนธรรมเน้นแบบราชการ	4.23	.675	มาก	3
เฉลี่ย	4.26	.666	มาก	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็น โดยภาพรวมวัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ในอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.666) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้านพบว่าวัฒนธรรมองค์การอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ วัฒนธรรมเน้นการแข่งขัน ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.662) รองลงมาได้แก่ วัฒนธรรมเน้นการปรับตัว ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.643) และ วัฒนธรรมเน้นแบบราชการ ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.675) ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ วัฒนธรรมเน้นความร่วมมือ ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.687)

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของวัฒนธรรมองค์การสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในด้านวัฒนธรรมเน้นความร่วมมือโดยภาพรวมและรายด้าน

วัฒนธรรมองค์การ	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	อันดับ
วัฒนธรรมเน้นความร่วมมือ				
1. บุคลากรในโรงเรียนมีการร่วมมือกันและประสานงานกันเป็นอย่างดี	4.07	.657	มาก	5
2. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการให้คำปรึกษาและส่งเสริมครูผู้สอนเป็นอย่างดี	4.19	.655	มาก	1
3. บุคลากรในโรงเรียนต่างคนต่างทำงานอย่างทุ่มเทและทำงานเป็นทีมเพื่อร่วมกันสร้างผลงานให้กับโรงเรียนของตน	4.11	.739	มาก	4
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นธรรมชาติ ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกัน มีความเป็นมิตรคล้ายครอบครัวเดียวกันในการปฏิบัติงาน	4.11	.699	มาก	3
5. ผู้บริหารสถานศึกษาจะรับฟังความคิดเห็นและสนองความต้องการของครูผู้สอน เพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	4.12	.689	มาก	2
เฉลี่ย	4.12	.687	มาก	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การในด้านวัฒนธรรมเน้นความร่วมมือ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.687) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่าง ในการให้คำปรึกษาและส่งเสริมครูผู้สอนเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.655) รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจะรับฟังความคิดเห็นและสนองความต้องการของครูผู้สอน เพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.689) ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นธรรมชาติความเสมอภาค และความเท่าเทียมกัน มีความเป็นมิตรคล้ายครอบครัวเดียวกันในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.699) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนมีการร่วมมือกันและประสานงานกันเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.657)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของวัฒนธรรมองค์การสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในด้านวัฒนธรรมเน้นการปรับตัวโดยภาพรวมและรายด้าน

วัฒนธรรมองค์การ	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	อันดับ
วัฒนธรรมเน้นการปรับตัว				
1. ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนให้บุคลากรปฏิบัติงานตามนโยบาย เพื่อการพัฒนาของสถานศึกษา	4.29	.675	มาก	2
2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนอบรมเพื่อพัฒนาความรู้และความสามารถอยู่เสมอ	4.38	.611	มาก	1
เฉลี่ย	4.33	.643	มาก	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การในด้านวัฒนธรรมเน้นการปรับตัว โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.643) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนอบรมเพื่อพัฒนาความรู้และความสามารถอยู่เสมอ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.611) และรองลงมาได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนให้บุคลากรปฏิบัติงานตามนโยบายเพื่อการพัฒนาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.675)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของกับวัฒนธรรมองค์การสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในด้านวัฒนธรรมเน้นการแข่งขัน โดยภาพรวมและรายด้าน

วัฒนธรรมองค์การ	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	อันดับ
วัฒนธรรมเน้นการแข่งขัน				
1. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแนวทางในการทำงานเพื่อการแข่งขัน เพื่อความสำเร็จของสถานศึกษา	4.22	.716	มาก	2
2. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันและประกวดต่างๆ ในงานกิจกรรมต่าง ๆ	4.47	.609	มาก	1
เฉลี่ย	4.34	.662	มาก	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การในด้านวัฒนธรรมเน้นการแข่งขัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.662) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันและประกวดต่างๆ ในงานกิจกรรมต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.609) และรองลงมาได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแนวทางในการทำงานเพื่อการแข่งขัน เพื่อความสำเร็จของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.716)

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของวัฒนธรรมองค์การสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในด้านวัฒนธรรมเน้นแบบราชการ โดยภาพรวมและรายด้าน

วัฒนธรรมองค์การ	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	อันดับ
วัฒนธรรมเน้นแบบราชการ				
1. สถานศึกษามีกฎระเบียบข้อบังคับที่ชัดเจนในการทำงาน	4.23	.708	มาก	3
2. สถานศึกษามีกระบวนการทำงานที่เป็นขั้นตอนให้ท่านต้องปฏิบัติตาม	4.22	.658	มาก	4
3. สถานศึกษามีโครงสร้างการทำงานแบบราชการ	4.28	.679	มาก	2
4. ผู้บริหารสถานศึกษาเน้นประสิทธิภาพการทำงานของครูผู้สอน	4.29	.681	มาก	1
เฉลี่ย	4.23	.675	มาก	

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การในด้านวัฒนธรรมเน้นแบบราชการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.675) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาเน้นประสิทธิภาพการทำงาน ของครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.681) รองลงมาได้แก่ สถานศึกษามีโครงสร้างการทำงานแบบราชการ ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.679) สถานศึกษามีกฎระเบียบข้อบังคับที่ชัดเจนในการทำงาน ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.708) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ สถานศึกษาของท่านมีกระบวนการทำงานที่เป็นขั้นตอนให้ท่านต้องปฏิบัติตาม ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.658)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของพนักงานครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

การวิเคราะห์ข้อมูลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของพนักงานครู ในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้วิเคราะห์โดยภาพรวมและจำแนกการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของพนักงานครู โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากกลุ่มตัวอย่าง และนำมาเปรียบเทียบตามเกณฑ์การแปลผลของเบส ดังในตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของพนักงานครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของพนักงานครู	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	อันดับ
1. การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ	4.21	.601	มาก	8
2. การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน	4.22	.589	มาก	7
3. ความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ	4.19	.590	มาก	9
4. การพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน	4.23	.604	มาก	5
5. การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	4.07	.564	มาก	12
6. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดกับผู้เรียน	4.11	.620	มาก	10
7. การรายงานผลการคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ	4.09	.584	มาก	11
8. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	4.45	.622	มาก	1
9. ความร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	4.26	.622	มาก	3
10. ความร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์	4.28	.596	มาก	2
11. การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	4.22	.572	มาก	6
12. การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์	4.23	.569	มาก	4
เฉลี่ย	4.21	.594	มาก	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของพนักงานครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.594) มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.622) รองลงมาได้แก่ ความร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.596) ความร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.622) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าน้อยที่สุด ได้แก่ การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.564)

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของพนักงานครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ โดยภาพรวมและรายด้าน

การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของพนักงานครู	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	อันดับ
การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ				
1. ครูผู้สอนแสวงหาความรู้ ศึกษาค้นคว้า เพื่อพัฒนาตนเอง	4.26	.567	มาก	2
2. ครูผู้สอนเผยแพร่ความรู้และผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพของตนเอง	4.12	.591	มาก	4
3. ครูผู้สอนเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่สถานศึกษาหรือหน่วยงาน สมาคม จัดขึ้น	4.32	.631	มาก	1
4. ครูผู้สอนมีผลงานหรือรายงานที่ปรากฏชัดเจนในการดำเนินการหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมขององค์กรวิชาชีพครู	4.17	.618	มาก	3
เฉลี่ย	4.21	.601	มาก	

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของพนักงานครูในด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.601) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ ครูผู้สอนเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่

สถานศึกษาหรือหน่วยงาน สมาคมจัดขึ้น ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.631) รองลงมาได้แก่ ครูผู้สอน แสวงหาความรู้ ศึกษาค้นคว้า เพื่อพัฒนาตนเอง ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.567) ครูผู้สอนมีผลงานหรือ รายงานที่ปรากฏชัดเจนในการดำเนินการหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมขององค์กรวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.618) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ ครูผู้สอนเผยแพร่ความรู้และ ผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพของตนเอง ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.591)

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของพนักงาน ครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรีและจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ในด้านตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับ ผู้เรียน โดยภาพรวมและรายด้าน

การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของพนักงานครู	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	อันดับ
การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับ ผู้เรียน				
1. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ หรือกิจกรรมอื่นๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับ ผู้เรียน	4.33	.564	มาก	1
2. ครูผู้สอนเลือกใช้กิจกรรมต่างๆ เสริมความรู้และหลักสูตร ที่พัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างมีวิจารณญาณ	4.25	.569	มาก	2
3. การวินิจฉัยข้อบกพร่องของนักเรียนโดยใช้พัฒนาการของ ผู้เรียนเป็นหลัก	4.10	.628	มาก	4
4. การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการ	4.23	.595	มาก	3
เฉลี่ย	4.22	.589	มาก	

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของพนักงานครูในด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับ ผู้เรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.589) เมื่อ พิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ หรือ กิจกรรมอื่นๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับ ผู้เรียน ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.564) รองลงมา ได้แก่ ครูผู้สอน เลือกใช้กิจกรรมต่างๆ เสริมความรู้และหลักสูตรที่พัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างมี วิจารณญาณ ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.569) การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการ

($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.595) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ การวินิจฉัยข้อบกพร่องของนักเรียนโดยใช้พัฒนาการของผู้เรียนเป็นหลัก ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.628)

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของพนักงานครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ โดยภาพรวมและรายด้าน

การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของพนักงานครู	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	อันดับ
ความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ				
1. การใช้ความสามารถเต็มที่ในการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้ได้ผลดีกว่าเดิม	4.21	.594	มาก	2
2. ครูผู้สอนพัฒนาความสามารถของผู้เรียนโดยการตอบสนองความถนัด ความสนใจของผู้เรียน	4.14	.590	มาก	4
3. ครูผู้สอนใช้ความพยายามอย่างเต็มที่เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มากที่สุด	4.27	.588	มาก	1
4. ครูผู้สอนวิเคราะห์และแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนโดยใช้ผู้เรียนเป็นฐานในการแก้ไขปัญหา	4.17	.589	มาก	3
เฉลี่ย	4.19	.590	มาก	

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของพนักงานครูในด้านความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.590) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ครูผู้สอนใช้ความพยายามอย่างเต็มที่เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มากที่สุด ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.588) รองลงมา ได้แก่ การใช้ความสามารถเต็มที่ในการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้ได้ผลดีกว่าเดิม ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.594) ครูผู้สอนวิเคราะห์และแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียน โดยใช้ผู้เรียนเป็นฐานในการแก้ไขปัญหา ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.589) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ครูผู้สอนพัฒนาความสามารถของผู้เรียนโดยการตอบสนองความถนัด ความสนใจของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.590)

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของพนักงานครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในด้านพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน โดยภาพรวมและรายด้าน

การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของพนักงานครู	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	อันดับ
การพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน				
1. ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนให้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียนและข้อจำกัดของสถานศึกษา	4.17	.631	มาก	4
2. ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนครอบคลุมทั้งด้านเนื้อหาและจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้	4.25	.593	มาก	2
3. ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และสามารถปฏิบัติได้จริง	4.26	.602	มาก	1
4. ครูผู้สอนบันทึกหลังการสอนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับปัญหาหรืออุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการสอน	4.24	.593	มาก	3
เฉลี่ย	4.23	.604	มาก	

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของพนักงานครูในด้านการพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.604) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และสามารถปฏิบัติได้จริง ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.602) รองลงมาได้แก่ ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนครอบคลุมทั้งด้านเนื้อหาและจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.593) ครูผู้สอนบันทึกหลังการสอนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับปัญหาหรืออุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการสอน ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.593) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนให้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียนและข้อจำกัดของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.631)

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของ
พนักงานครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรีและ
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในด้านพัฒนาพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
อยู่เสมอ โดยภาพรวมและรายด้าน

การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของพนักงานครู	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	อันดับ
การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ				
1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประดิษฐ์ คิดค้น ผลิต และนำไปใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน	4.01	.610	มาก	4
2. สื่อการเรียนการสอนเหมาะสมกับผู้เรียน ทั้งกิจกรรมและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.13	.539	มาก	1
3. สื่อการเรียนการสอนมีความหลากหลายและตอบสนองต่อความแตกต่างของนักเรียน	4.05	.570	มาก	3
4. ครูผู้สอนเลือกสื่อการเรียนการสอนใช้เทคนิคการสอนวิธีต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้	4.09	.540	มาก	2
เฉลี่ย	4.07	.564	มาก	

จากตารางที่ 4.12 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของพนักงานครูในด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.564) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ สื่อการเรียนการสอนเหมาะสมกับผู้เรียน ทั้งกิจกรรมและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.539) รองลงมาได้แก่ ครูผู้สอนเลือกสื่อการเรียนการสอนใช้เทคนิคการสอนวิธีต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.540) สื่อการเรียนการสอนมีความหลากหลายและตอบสนองต่อความแตกต่างของนักเรียน ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.570) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประดิษฐ์ คิดค้น ผลิต และนำไปใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.610)

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของ
พนักงานครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรีและ
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิด
วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดกับผู้เรียน โดยภาพรวมและรายด้าน

การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของพนักงานครู	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	อันดับ
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดกับผู้เรียน				
1. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	4.12	.598	มาก	2
2. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนรู้จัก คิดวิเคราะห์	4.08	.612	มาก	3
3. ครูผู้สอนส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้ ให้กับ นักเรียน	4.20	.608	มาก	1
4. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้เองได้ จากการ แนะนำของครูผู้สอน	4.04	.663	มาก	4
เฉลี่ย	4.11	.620	มาก	

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของพนักงานครูในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดกับผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.620) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ครูผู้สอนส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้ ให้กับนักเรียน ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.608) รองลงมาได้แก่ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.598) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.612) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้เองได้ จากการแนะนำของครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.663)

ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของพนักงานครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในด้านรายงานผลการคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ โดยภาพรวมและรายด้าน

การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของพนักงานครู	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	อันดับ
การรายงานผลการคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ				
1. ครูผู้สอนมีการสำรวจ สภาพปัญหา ความต้องการ และเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน	4.13	.610	มาก	1
2. ครูผู้สอนมีการเสนอแนะการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องต่อการพัฒนาในแต่ละระดับของผู้เรียน	4.09	.604	มาก	3
3. ครูผู้สอนรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีการที่กำหนดที่เกิดกับผู้เรียน	4.12	.566	มาก	2
4. ครูผู้สอนจัดทำการเผยแพร่รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	4.02	.558	มาก	4
เฉลี่ย	4.09	.584	มาก	

จากตารางที่ 4.14 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของพนักงานครูในด้านการรายงานผลการคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.584) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ครูผู้สอนมีการสำรวจ สภาพปัญหา ความต้องการ และเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.610) รองลงมาได้แก่ ครูผู้สอนรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีการที่กำหนดที่เกิดกับผู้เรียน ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.566) ครูผู้สอนมีการเสนอแนะการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องต่อการพัฒนาในแต่ละระดับของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.604) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ครูผู้สอนจัดทำการเผยแพร่รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.558)

ตารางที่ 4.15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของ
พนักงานครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรีและ
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน โดยภาพรวม
และรายด้าน

การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของพนักงานครู	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	อันดับ
การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน				
1.ครูผู้สอนแต่งกายสุภาพ สะอาด เรียบร้อย เหมาะสมกับ กาลเทศะ	4.53	.589	มาก ที่สุด	1
2. ครูผู้สอนใช้กิริยาวาจาที่สุภาพแก่ผู้เรียน	4.40	.621	มาก	4
3. ครูผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรมและ จริยธรรม	4.48	.642	มาก	2
4. ครูผู้สอนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีจนผู้เรียนมีความ เลื่อมใสศรัทธาและถือเป็นแบบอย่างได้	4.42	.638	มาก	3
รวม	4.45	.622	มาก	

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของพนักงานครูในด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.622) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ครูผู้สอนแต่งกายสุภาพ สะอาด เรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะ ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.589) รองลงมาได้แก่ ครูผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรมและจริยธรรม ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.642) ครูผู้สอนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีจนผู้เรียนมีความเลื่อมใสศรัทธาและถือเป็นแบบอย่างได้ ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.638) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ ครูผู้สอนใช้กิริยาวาจาที่สุภาพแก่ผู้เรียน ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.621)

ตารางที่ 4.16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของ
พนักงานครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรีและ
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในด้านร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ โดย
ภาพรวมและรายด้าน

การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของพนักงานครู	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	อันดับ
ความร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์				
1. ครูผู้สอนรับฟังความคิดเห็นและยอมรับในความรู้ ความสามารถของบุคคลอื่นในสถานศึกษา	4.25	.605	มาก	3
2. ครูผู้สอนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ด้วยความเต็มใจ	4.30	.637	มาก	1
3. ครูผู้สอนยอมรับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่าง สร้างสรรค์	4.25	.638	มาก	4
4. ครูผู้สอนตระหนักถึงความสำคัญในการร่วมมือกับผู้อื่น ในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	4.26	.610	มาก	2
เฉลี่ย	4.26	.622	มาก	

จากตารางที่ 4.16 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของพนักงานครูในด้านความร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.622) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ครูผู้สอนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ด้วยความเต็มใจ ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.637) รองลงมาได้แก่ ครูผู้สอนตระหนักถึงความสำคัญในการร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.610) ครูผู้สอนรับฟังความคิดเห็นและยอมรับในความรู้ความสามารถของบุคคลอื่นในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.605) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ครูผู้สอนยอมรับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.638)

ตารางที่ 4.17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของ
พนักงานครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรีและ
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในด้านร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ โดย
ภาพรวมและรายด้าน

การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของพนักงานครู	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	อันดับ
ความร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์				
1. ครูผู้สอนรับฟังความคิดเห็นและยอมรับในความรู้ความสามารถของบุคคลอื่นในชุมชน	4.29	.572	มาก	2
2. ครูผู้สอนร่วมมือปฏิบัติงานเพื่อพัฒนางานของสถานศึกษาให้กับชุมชน	4.27	.600	มาก	4
3. ครูผู้สอนร่วมงานกับชุมชนด้วยความเต็มใจ	4.31	.628	มาก	1
4. สถานศึกษามีการยอมรับซึ่งกันและกัน และปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ	4.27	.586	มาก	3
เฉลี่ย	4.28	.596	มาก	

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของพนักงานครูในด้านความร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.596) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ครูผู้สอนร่วมงานกับชุมชนด้วยความเต็มใจ ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.628) รองลงมาได้แก่ ครูผู้สอนรับฟังความคิดเห็นและยอมรับในความรู้ความสามารถของบุคคลอื่นในชุมชน ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.572) สถานศึกษามีการยอมรับซึ่งกันและกัน และปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.586) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ครูผู้สอนร่วมมือปฏิบัติงานเพื่อพัฒนางานของสถานศึกษาให้กับชุมชน ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.600)

ตารางที่ 4.18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของพนักงานครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในด้านแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา โดยภาพรวมและรายด้าน

การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของพนักงานครู	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	อันดับ
การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา				
1. ครูผู้สอนติดตามข่าวสารที่จำเป็นและเกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูอยู่เสมอ	4.27	.608	มาก	1
2. ครูผู้สอนวิเคราะห์และใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีวิจารณญาณและมีเหตุผล	4.20	.588	มาก	3
3. ครูผู้สอนใช้ข้อมูลข่าวสารประกอบการแก้ไขปัญหาพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม	4.19	.577	มาก	4
4. ครูผู้สอนสังเกต และจดจำข่าวสาร เพื่อนำมาใช้ร่วมกับการเรียนการสอน	4.22	.518	มาก	2
เฉลี่ย	4.22	.572	มาก	

จากตารางที่ 4.18 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของพนักงานครูในด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.572) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ครูผู้สอนติดตามข่าวสารที่จำเป็นและเกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.608) รองลงมาได้แก่ ครูผู้สอนสังเกต และจดจำข่าวสาร เพื่อนำมาใช้ร่วมกับการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.518) ครูผู้สอนวิเคราะห์และใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีวิจารณญาณและมีเหตุผล ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.588) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ครูผู้สอนใช้ข้อมูลข่าวสารประกอบการแก้ไขปัญหาพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.577)

ตารางที่ 4.19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของพนักงานครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ โดยภาพรวมและรายด้าน

การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของพนักงานครู	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	อันดับ
การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์				
1. ครูผู้สอนกล้าเผชิญปัญหา และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน	4.30	.598	มาก	1
2. ครูผู้สอนกำหนดปัญหาต่าง ๆ มาสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	4.20	.567	มาก	2
3. ครูผู้สอนส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเกิดการพัฒนาของผู้เรียนเพื่อป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคต	4.19	.543	มาก	3
เฉลี่ย	4.23	.569	มาก	

จากตารางที่ 4.19 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของพนักงานครูในด้านการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.569) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ครูผู้สอนกล้าเผชิญปัญหา และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.598) รองลงมาได้แก่ ครูผู้สอนกำหนดปัญหาต่าง ๆ มาสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.567) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ครูผู้สอนส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเกิดการพัฒนาของผู้เรียนเพื่อป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.543)

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์วัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของพนักงานครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรี และจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ก่อนการวิเคราะห์วัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของพนักงานครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นของการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน เพื่อตรวจสอบว่าตัวแปรอิสระไม่มีความสัมพันธ์กันเอง โดยพิจารณาจากค่า Tolerance และค่า VIF (Variance Inflation Factor) ดังตารางที่ 4.20 และตารางที่ 4.21 และแสดงผลวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ตารางที่ 4.22 และ 4.23

ตารางที่ 4.20 ค่า Tolerance และค่า VIF ของการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรวัฒนธรรมองค์การในสถานศึกษา

วัฒนธรรมองค์การในสถานศึกษา	Tolerance	VIF
1. วัฒนธรรมเน้นความร่วมมือ (X_1)	0.427	2.342
2. วัฒนธรรมเน้นการปรับตัว (X_2)	0.442	2.263
3. วัฒนธรรมเน้นการแข่งขัน (X_3)	0.558	1.791
4. วัฒนธรรมเน้นระบบราชการ (X_4)	0.494	2.025

จากตารางที่ 4.20 พบว่า ค่า Tolerance มีค่าตั้งแต่ 0.427 ถึง 0.558 ซึ่งมีค่าไม่เกิน 1 แสดงว่าตัวแปรวัฒนธรรมองค์การในสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันน้อย และเมื่อพิจารณาค่า VIF มีค่าอยู่ระหว่าง 1.791 ถึง 2.342 ซึ่งมีค่าไม่เกิน 10 แสดงว่า ตัวแปรวัฒนธรรมองค์การในสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันน้อย จึงสามารถทำการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณได้

ตารางที่ 4.21 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของตัวแปรวัฒนธรรมองค์การ
ในสถานศึกษา

วัฒนธรรมองค์การในสถานศึกษา	X_1	X_2	X_3	X_4
1. วัฒนธรรมเน้นความร่วมมือ (X_1)	1	-	-	-
2. วัฒนธรรมเน้นการปรับตัว (X_2)	0.707**	1	-	-
3. วัฒนธรรมเน้นการแข่งขัน (X_3)	0.596**	0.670**	1	-
4. วัฒนธรรมเน้นระบบราชการ (X_4)	0.665**	0.650**	0.648**	1

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.21 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของตัวแปรวัฒนธรรมองค์การในสถานศึกษาทั้ง 4 ตัว มีค่าเท่ากับ 0.596 ถึง 0.707 ซึ่งมีค่าความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันไม่ถึง 0.90 แสดงว่าตัวแปรวัฒนธรรมองค์การในสถานศึกษามีความสัมพันธ์กัน ยังอยู่ในเกณฑ์ที่จะสามารถทำการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนต่อไปได้

ตารางที่ 4.22 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของวัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของพนักงานครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยรวม (X_{tot})

ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ	R	(R^2)	F	Sig
(X_1)	0.693	0.480	226.736	0.000**
(X_1) (X_4)	0.722	0.522	133.531	0.000**
(X_1) (X_4) (X_2)	0.730	0.533	93.009	0.000**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.22 พบว่า วัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของพนักงานครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยรวมมีด้านที่ถูกคัดเลือกเข้าสมการ คือ ด้านวัฒนธรรมเน้นความร่วมมือ (X_1) ด้านวัฒนธรรมเน้นระบบราชการ (X_4) และด้านวัฒนธรรมเน้นการปรับตัว (X_2)

ตารางที่ 4.23 ค่าน้ำหนักความสำคัญของวัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของพนักงานครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยรวม (X_{tot})

ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้า สมการตามลำดับความสำคัญ	B	S.E.	β	t	Sig
ด้านวัฒนธรรมเน้นความร่วมมือ (X_1)	0.308	0.048	0.429	6.417	0.000**
ด้านวัฒนธรรมเน้นระบบราชการ (X_4)	0.143	0.040	0.221	3.553	0.000**
ด้านวัฒนธรรมเน้นการปรับตัว (X_2)	0.111	0.044	0.164	2.499	0.013*
ค่าคงที่				1.858	
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R)				0.730	
ประสิทธิภาพในการทำนาย (R^2)				0.533	
ประสิทธิภาพในการทำนายที่ปรับแล้ว				0.528	
ความคลาดเคลื่อนในการทำนาย				0.27417	

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.23 พบว่า วัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของพนักงานครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้แก่ ด้านวัฒนธรรมเน้นความร่วมมือ (X_1) โดยมีค่าน้ำหนักเท่ากับ 0.308 ด้านวัฒนธรรมเน้นระบบราชการ (X_4) โดยมีค่าน้ำหนักเท่ากับ 0.143 และด้านวัฒนธรรมเน้นการปรับตัว (X_2) โดยมีค่าน้ำหนักเท่ากับ 0.111 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.730 ประสิทธิภาพในการทำนาย ร้อยละ 53.30 ประสิทธิภาพในการทำนายที่ปรับแล้ว ร้อยละ 52.80 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย ร้อยละ 27.41 โดยสามารถสร้างสมการการถดถอยในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_{tot} = 1.858 + 0.308(X_1) + 0.143(X_4) + 0.111(X_2)$$

สมการการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_{tot} = 0.429(X_1) + 0.221(X_4) + 0.164(X_2)$$