

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง วัฒนธรรมองค์กรที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของพนักงานครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) วัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 2) การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของพนักงานครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และ 3) วัฒนธรรมองค์กรที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของพนักงานครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวนขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยสูตรของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 : 607 - 608) ได้กลุ่มตัวอย่าง 248 คน โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุ 31-40 ปี มีอายุงานที่ทำ 10-20 ปี มีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีตำแหน่งครูผู้สอน มีประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่งปัจจุบันมากกว่า 10 ปี และประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียนปัจจุบันมากกว่า 10 ปี
2. วัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้านพบว่า วัฒนธรรมองค์กรอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ วัฒนธรรมเน้นการแข่งขัน

รองลงมาได้แก่ วัฒนธรรมเน้นการปรับตัว และวัฒนธรรมเน้นแบบราชการ ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ วัฒนธรรมเน้นความร่วมมือ แสดงรายละเอียดเป็นรายด้านได้ดังนี้

2.1 ด้านวัฒนธรรมเน้นความร่วมมือ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการให้คำปรึกษาและส่งเสริมครูผู้สอนเป็นอย่างดี รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาจะรับฟังความคิดเห็นและสนองความต้องการของครูผู้สอน เพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรในโรงเรียนต่างคนต่างทำงานอย่างหุ่่มเห และทำงานเป็นทีมเพื่อร่วมกันสร้างผลงานให้กับโรงเรียนของตน ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนมีการร่วมมือกันและประสานงานกันเป็นอย่างดี

2.2 ด้านวัฒนธรรมเน้นการปรับตัว โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนอบรมเพื่อพัฒนาความรู้และความสามารถอยู่เสมอ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากรปฏิบัติงานตามนโยบาย เพื่อการพัฒนาของสถานศึกษา

2.3 ด้านวัฒนธรรมเน้นการแข่งขัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันและประกวดต่าง ๆ ในงานกิจกรรมต่าง ๆ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแนวทางในการทำงานเพื่อการแข่งขัน เพื่อความสำเร็จของสถานศึกษา

2.4 ด้านวัฒนธรรมเน้นแบบราชการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษานั่นประสิทธิภาพการทำงานของครูผู้สอน รองลงมาคือ สถานศึกษามีโครงสร้างการทำงานแบบราชการ สถานศึกษามีกฎระเบียบข้อบังคับที่ชัดเจนในการทำงาน ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ สถานศึกษามีกระบวนการทำงานที่เป็นขั้นตอนให้ปฏิบัติตาม

3. การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของพนักงานครู ในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน รองลงมาคือ ความร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ความร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ตามลำดับ และมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ แสดงรายละเอียดเป็นรายด้านได้ดังนี้

3.1 ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ครูผู้สอนเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่สถานศึกษาหรือหน่วยงาน สมาคมจัดขึ้น รองลงมาคือ ครูผู้สอนแสวงหาความรู้ ศึกษา

ค้นคว้า เพื่อพัฒนาตนเอง ครูผู้สอนมีผลงานหรือรายงานที่ปรากฏชัดเจนในการดำเนินการหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมขององค์กรวิชาชีพครู ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ครูผู้สอนเผยแพร่ความรู้และผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพของตนเอง

3.2 ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้หรือกิจกรรมอื่น ๆ โดยคำนึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน รองลงมาคือ ครูผู้สอนเลือกใช้กิจกรรมต่าง ๆ เสริมความรู้และหลักสูตรที่พัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างมีวิจารณญาณให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการ ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ การวินิจฉัยข้อบกพร่องของนักเรียนโดยใช้พัฒนาการของผู้เรียนเป็นหลัก

3.3 ด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ครูผู้สอนใช้ความพยายามอย่างเต็มที่เพื่อให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้มากที่สุด รองลงมาคือ การใช้ความสามารถเต็มที่ในการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้ได้ผลดีกว่าเดิม ครูผู้สอนวิเคราะห์และแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียน โดยใช้ผู้เรียนเป็นฐานในการแก้ไขปัญหา ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ครูผู้สอนพัฒนาความสามารถของผู้เรียนโดยการตอบสนองความถนัด ความสนใจของผู้เรียน

3.4 ด้านพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และสามารถปฏิบัติได้จริง รองลงมาคือ ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนครอบคลุมทั้งด้านเนื้อหาและจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนบันทึกหลังการสอนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับปัญหาหรืออุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการสอน ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนให้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียนและข้อจำกัดของสถานศึกษา

3.5 ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ สื่อการเรียนการสอนเหมาะสมกับผู้เรียน ทั้งกิจกรรมและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ รองลงมาคือ ครูผู้สอนเลือกสื่อการเรียนการสอนใช้เทคนิคการสอนวิธีต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอนมีความหลากหลาย และตอบสนองต่อความแตกต่างของนักเรียน ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประดิษฐ์ คิดค้น ผลิต และนำไปใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน

3.6 ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ โดยเน้นผลถาวรที่เกิดกับผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่

ครูผู้สอนส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้ให้กับนักเรียน รองลงมาคือ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้เองได้ จากการแนะนำของครูผู้สอน

3.7 ด้านรายงานผลการคุณภาพของผู้เรียน ได้อย่างมีระบบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ครูผู้สอนมีการสำรวจ สภาพปัญหา ความต้องการ และเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน รองลงมาคือ ครูผู้สอนรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีการที่กำหนดที่เกิดกับผู้เรียน ครูผู้สอนมีการเสนอแนะการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องต่อการพัฒนาในแต่ละระดับของผู้เรียน ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ครูผู้สอนจัดทำการเผยแพร่รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

3.8 ด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ครูผู้สอนแต่งกายสุภาพ สะอาด เรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะ รองลงมาคือ ครูผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรมและจริยธรรม ครูผู้สอนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีจนผู้เรียนมีความเลื่อมใสศรัทธาและถือเป็นแบบอย่างได้ ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ครูผู้สอนใช้กิริยาจากที่สุภาพแก่ผู้เรียน

3.9 ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ครูผู้สอนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความเต็มใจ รองลงมาคือ ครูผู้สอนตระหนักถึงความสำคัญในการร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ครูผู้สอนยอมรับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างสร้างสรรค์ ตามลำดับ และมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ครูผู้สอนรับฟังความคิดเห็นและยอมรับในความรู้ความสามารถของบุคคลอื่นในสถานศึกษา

3.10 ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ครูผู้สอนร่วมงานกับชุมชนด้วยความเต็มใจ รองลงมาคือ ครูผู้สอนรับฟังความคิดเห็นและยอมรับในความรู้ความสามารถของบุคคลอื่นในชุมชน ครูผู้สอนร่วมมือปฏิบัติงานเพื่อพัฒนางานของสถานศึกษาให้กับชุมชน ตามลำดับ และมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ สถานศึกษามีการยอมรับซึ่งกันและกัน และปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ

3.11 ด้านแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ครูผู้สอนติดตามข่าวสารที่จำเป็นและเกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูอยู่เสมอ รองลงมาคือ ครูผู้สอนสังเกตและจดจำข่าวสาร เพื่อนำมาใช้ร่วมกับการเรียนการสอน ครูผู้สอนวิเคราะห์และใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีวิจารณญาณและมีเหตุผล ตามลำดับ และมีค่าเฉลี่ย

น้อยที่สุด ได้แก่ ครูผู้สอนใช้ข้อมูลข่าวสารประกอบการแก้ไขปัญหา พัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม

3.12 ด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ครูผู้สอนกล้าเผชิญปัญหา และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน รองลงมาคือ ครูผู้สอนกำหนดปัญหาต่าง ๆ มาสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ครูผู้สอนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเกิดการพัฒนาของผู้เรียนเพื่อป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

4. วัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของพนักงานครู ในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้แก่ ด้านวัฒนธรรมเน้นความร่วมมือ (X_1) โดยมีค่าน้ำหนักเท่ากับ 0.308 ด้านวัฒนธรรมเน้นระบบราชการ (X_4) โดยมีค่าน้ำหนักเท่ากับ 0.143 และด้านวัฒนธรรมเน้นการปรับตัว (X_2) โดยมีค่าน้ำหนักเท่ากับ 0.111 สามารถเขียนสมการการถดถอยในรูปคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_{tot} = 1.858 + 0.308(X_1) + 0.143(X_4) + 0.111(X_2)$$

สมการการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_{tot} = 0.429(X_1) + 0.221(X_4) + 0.164(X_2)$$

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยสามารถนำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ได้ดังนี้

1. วัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้านพบว่า วัฒนธรรมองค์การอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ วัฒนธรรมเน้นการแข่งขัน แสดงให้เห็นว่าวัฒนธรรมองค์การเป็นสิ่งที่มีความสำคัญสำหรับผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรในสถานศึกษา โดยสถานศึกษามีการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันและประกวดต่าง ๆ ในงานกิจกรรมต่าง ๆ เนื่องจากวัฒนธรรมองค์การเป็นตัวการที่ช่วยให้บุคลากรในองค์กรเข้าใจถึงลักษณะการทำงานแล้วเกิดประสิทธิผล และการเลือกแนวทางที่ถูกต้องในการแก้ไขปัญหา และการปฏิบัติงานร่วมกัน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องทำความเข้าใจถึงความสำคัญของวัฒนธรรมองค์การที่เกี่ยวข้องกับความคิด ความเชื่อ การประพฤติปฏิบัติของบุคลากรในองค์กร

ซึ่งอาจมีผลกระทบต่อการบริหารและการพัฒนาองค์กร ถ้าสามารถเข้าถึงวัฒนธรรมองค์กรและใช้ให้เข้ากับสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีในสังคมปัจจุบันแล้วจะส่งผลให้การบริหารงานในองค์กรประสบผลสำเร็จได้ ดังที่ ภราวดี หอมแย้ม (2551 : 212-215) ศึกษาเรื่องการศึกษาเปรียบเทียบกับวัฒนธรรมองค์กรและผลการปฏิบัติงานขององค์กรอิสระ : กรณีศึกษาสำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดินและสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ ผลการวิจัยพบว่า จากการศึกษาลักษณะวัฒนธรรมองค์กร 4 แบบ คือ วัฒนธรรมองค์กรมุ่งความสำเร็จ วัฒนธรรมองค์กรมุ่งการสนับสนุน วัฒนธรรมองค์กรมุ่งบทบาท และวัฒนธรรมองค์กรมุ่งอำนาจนั้น สำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดินโดยภาพรวมมีการมุ่งเน้นลักษณะวัฒนธรรมองค์กรในระดับสูง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดวงดา บุญทอง (2553 : 127-130) ศึกษาเรื่องวัฒนธรรมโรงเรียนที่ส่งผลต่อสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนฝักอาชีพกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักพัฒนาสังคม กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ระดับความสำคัญของวัฒนธรรมโรงเรียนของครูในโรงเรียนฝักอาชีพกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักพัฒนาสังคม กรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมากทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน เรียงจากลำดับมากไปหาน้อย ได้แก่ วัฒนธรรมเน้นการแข่งขัน วัฒนธรรมเน้นแบบราชการ วัฒนธรรมเน้นการปรับตัว และวัฒนธรรมเน้นความร่วมมือ

2. การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของพนักงานครู ในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ทั้งเรื่องของการแต่งกาย คุณธรรมและจริยธรรม ความเลื่อมใสศรัทธาที่สามารถเป็นแบบอย่างให้กับผู้เรียน ดังนั้นครูผู้สอนจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูเป็นอย่างดี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีการประเมินคุณภาพของครูผู้สอนซึ่งเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนและสถานศึกษา ดังนั้นการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูจึงถือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา และเป็นหน้าที่หนักของครูผู้สอนที่จะต้องรับการพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณสมบัติที่เหมาะสมกับการเป็นครูผู้สอนมืออาชีพ ครูผู้สอนจะต้องเป็นผู้มีความรู้ มีการพัฒนาทักษะในรูปแบบต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ทั้งถึง และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยี ขวนขวายหาความรู้ใหม่ ๆ ที่มีเจตคติที่ดี และมีพฤติกรรม การสอนที่พึงประสงค์ เพราะสิ่งสำคัญดังกล่าวมีความสำคัญยิ่งต่อคุณภาพของการศึกษา ดังที่ กุรุสภา (2556) ได้กล่าวถึงมาตรฐานการปฏิบัติงานไว้ว่า เป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในวิชาชีพให้เกิดผลเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด พร้อมกับมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความชำนาญในการประกอบวิชาชีพ ทั้งความชำนาญเฉพาะด้านและความชำนาญตามระดับคุณภาพของมาตรฐานการปฏิบัติงาน หรืออย่างน้อยจะต้องมีการพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนดว่ามีความรู้

ความสามารถ และความชำนาญเพียงพอที่จะดำรงสถานภาพของการเป็นผู้ประกอบวิชาชีพ สอดคล้องกับงานวิจัยของธีรชัย ฉัตรชัยวัฒนกุล (2558 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องคุณภาพชีวิตการทำงานที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูสังกัดกรุงเทพมหานครสำนักงานเขตบางกะปิ ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของข้าราชการครูสังกัด พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน ด้านการพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ และด้านพัฒนาสื่อการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ และสอดคล้องกับงานวิจัยของพรณิศา นาคะผิว (2556 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องปัจจัยการเปลี่ยนแปลงองค์การกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. วัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของพนักงานครู ในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้แก่ ด้านวัฒนธรรมเน้นความร่วมมือ ด้านวัฒนธรรมเน้นระบบราชการ และด้านวัฒนธรรมเน้นการปรับตัว แสดงให้เห็นว่าวัฒนธรรมองค์การมีความสำคัญมากต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของพนักงานครูเนื่องจากองค์การแต่ละองค์การจะสร้างวัฒนธรรมองค์การของตนขึ้นมาเป็นการบ่งบอกถึงเอกลักษณ์เฉพาะตัวขององค์การ เพราะองค์การที่ประสบความสำเร็จตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันได้รับอิทธิพลมาจากวัฒนธรรมองค์การเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของบุคลากรในองค์กรนั้น ๆ ดังที่มานิตย์ ปลอดโปร่ง (2554 : 15) กล่าวว่า วัฒนธรรมองค์การมีอิทธิพลในการหล่อหลอมสมาชิกขององค์การให้มีพฤติกรรมเป็นไปในแนวทางเดียวกันอย่างเต็มใจ ดังนั้นองค์การที่มีวัฒนธรรมองค์การที่เข้มแข็งย่อมทำให้สมาชิกมีความมุ่งมั่นที่จะให้ความร่วมมือต่อกิจกรรมขององค์การอย่างเต็มที่ซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิผลขององค์การในระยะยาวนั่นเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดวงดาว บุญทอง (2553 : 127-130) ศึกษาเรื่องวัฒนธรรมโรงเรียนที่ส่งผลต่อสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนฝึกอาชีพกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักพัฒนาสังคม กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า วัฒนธรรมโรงเรียนที่ส่งผลต่อสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนฝึกอาชีพกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักพัฒนาสังคม กรุงเทพมหานคร ได้แก่ วัฒนธรรมเน้นแบบราชการ วัฒนธรรมเน้นการปรับตัว และวัฒนธรรมเน้นความร่วมมือ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของเฉลิมศรี นพแก้ว (2554 : 85-86) ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและวัฒนธรรมองค์การเชิงสร้างสรรค์ที่มีผลต่อการปฏิบัติงานของ

บุคลากรในสถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย ผลการวิจัยพบว่า วัฒนธรรมองค์กรเชิงสร้างสรรค์มีอิทธิพลต่อผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในทางบวก ทั้งในระดับบุคคล ระดับกลุ่มงานและระดับองค์กรมวลรวม

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการบริหารโดยใช้วัฒนธรรมองค์การที่เน้นความร่วมมือ การเป็นแบบอย่างให้แก่บุคลากรในการทำงานอย่างทุ่มเท เน้นการทำงานเป็นทีม สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานเพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนร่วมมือกันและประสานงานกันเป็นอย่างดี

1.2 ครูผู้สอนควรให้ความสำคัญในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประดิษฐ์ คิดค้น ผลิต และนำไปใช้ เป็นสื่อการเรียนการสอน เพื่อที่จะได้สื่อการเรียนการสอนเหมาะสมกับผู้เรียน ทั้งกิจกรรมและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

1.3 ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับวัฒนธรรมองค์การโดยการส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำงานเป็นทีมเพื่อสร้างผลงานให้กับโรงเรียน ทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีกฎระเบียบ กระบวนการ ขั้นตอนที่ชัดเจนในการทำงาน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถอยู่เสมอและนำประสบการณ์ที่ได้รับมาเป็นแนวทางในการทำงานและเพื่อความสำเร็จของสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยการบริหารการศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของพนักงานครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

2.2 ควรนำผลที่ได้จากการศึกษานี้ไปศึกษาเชิงคุณภาพเพื่อศึกษาวัฒนธรรมองค์การและการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของพนักงานครูในสถานศึกษาโดยมุ่งเน้นด้านความมุ่งมั่นในการทำงานเพื่อเป็นการพัฒนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของพนักงานครูในเชิงลึกต่อไป

2.3 ควรมีการศึกษาวัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของพนักงานครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 เพื่อที่จะทราบถึงความต้องการของพนักงานครูอย่างทั่วถึงและเพื่อจะได้ประโยชน์แก่ผู้บริหารในการกำหนดแนวทาง การบริหารให้สอดคล้องกับความต้องการของพนักงานครูต่อไป