

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาระดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต และเพื่อศึกษาระดับความสำเร็จของการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต อีกทั้งเพื่อศึกษาการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 ผู้ให้ข้อมูลสำคัญในแต่ละโรงเรียนประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน ครูในโรงเรียน โดยกำหนดหน่วยวิเคราะห์ (Unit of Analysis) เป็นระดับสถานศึกษา วิธีการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย รายละเอียดเกี่ยวกับประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริตในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 ปีการศึกษา 2561 จำแนกเป็นผู้บริหารจำนวน 66 คน ครูจำนวน 607 คน จากจำนวน 66 โรงเรียน รวมจำนวนประชากร 673 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริต ปีการศึกษา 2561 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) โดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (1970. ธานีรินทร์ สิลป์จารุ, 2551 : 45) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 59 โรงเรียน แบ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 59 คน ครู 234 คนรวมทั้งสิ้น 293 คน รายละเอียดดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 จำนวนกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และ เขต 2

รายการ	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ผู้บริหาร	66	59
ครู	607	234
รวม	673	293

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อศึกษาการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และ เขต 2 เป็นแบบสอบถามเพื่อสำรวจ โดยมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) และ แบบปลายเปิด แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามชนิดเลือกตอบ (Check List) สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ในเรื่อง ตำแหน่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับที่จัดการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ขนาดโรงเรียน และผลงานของสถานศึกษามีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ ประกอบด้วยข้อคำถาม จำนวน 7 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลองค์การตามหลักธรรมาภิบาล โดยจำแนกเป็น 10 องค์ประกอบ แนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (2552 : 8-9) ประกอบด้วย 1) หลักประสิทธิผล (Effectiveness) 2) หลักประสิทธิภาพ (Efficiency) 3) หลักการตอบสนอง (Responsiveness) 4) หลักการรับผิดชอบ (Accountability) 5) หลักความโปร่งใส (Transparency) 6) หลักการมีส่วนร่วม (Participation) 7) หลักการกระจายอำนาจ (Decentralization) 8) หลักนิติธรรม (Rule of Law) 9) หลักความเสมอภาค (Equity) และ 10) หลักมุ่งเน้นฉันทามติ (Consensus Oriented) มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าจำนวน 32 ข้อ โดยแบบสอบถาม มีลักษณะเป็น มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ โดยกำหนดค่าของลำดับคะแนนดังนี้

- 5 หมายถึง มีประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาลอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาลอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาลอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาลอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาลอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามที่เกี่ยวกับความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมจำนวน 20 ข้อ โดยแบบสอบถาม มีลักษณะเป็น มาตรการส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ โดยกำหนดค่าของลำดับคะแนนดังนี้

5 หมายถึง ความสำเร็จของโรงเรียนสุจริตในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ความสำเร็จของโรงเรียนสุจริตในระดับมาก

3 หมายถึง ความสำเร็จของโรงเรียนสุจริตในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ความสำเร็จของโรงเรียนสุจริตในระดับน้อย

1 หมายถึง ความสำเร็จของโรงเรียนสุจริตในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นแนวทางในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต มีลักษณะเป็นปลายเปิด จำนวน 2 ข้อ

การสร้างและการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถาม ที่สร้างขึ้นมาเพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย มีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่ประกอบด้วยทฤษฎีแนวคิดการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาวิเคราะห์ และสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดในการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัยครั้งนี้ พร้อมทั้งศึกษาแนวคิด หลักการและวิธีการสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

2. กำหนดนิยามเชิงทฤษฎีและนิยามเชิงปฏิบัติการเพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระในการสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 เพื่อเป็นกรอบแนวคิดสำหรับสร้างแบบสอบถาม

รายละเอียดของการกำหนดนิยามเชิงทฤษฎีและนิยามเชิงปฏิบัติการของตัวแปรเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลมีดังนี้

ตารางที่ 3.2 นิยามเชิงทฤษฎีและนิยามศัพท์เฉพาะการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวแปรหลัก ที่นิยาม	นิยามเชิงทฤษฎี	นิยามเชิงปฏิบัติการ
การบริหาร ตามหลัก ธรรมาภิบาล	การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล หมายถึง รูปแบบหรือวิธีการบริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดีซึ่งเป็นเครื่องมือ ในการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่มี ประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ อันนำไปสู่การพัฒนา สถานศึกษาที่ยั่งยืน	การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล หมายถึง รูปแบบหรือวิธีการบริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดีซึ่งเป็นเครื่องมือใน การดำเนินงานของสถานศึกษา ที่มี ประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ตรวจสอบ ได้ อันนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาที่ ยั่งยืน โดยพิจารณาจากองค์ประกอบ 10 หลัก คือ 1) หลักประสิทธิผล 2) หลัก ประสิทธิภาพ 3) หลักการตอบสนอง 4) หลักการรับผิดชอบต่อ 5) หลักความโปร่งใส 6) หลักการมีส่วนร่วม 7) หลักการกระจาย อำนาจ 8) หลักนิติธรรม 9) หลักความเสมอ ภาค และ 10) หลักมุ่งเน้นจันทามติที่ได้มา จากสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบ ราชการ (2552)
1.หลัก ประสิทธิผล	หลักประสิทธิผล หมายถึง ความสามารถในการดำเนินงานของ องค์กร ตามเป้าหมายที่กำหนดทั้งนี้ใน ระบบของสถานศึกษาซึ่งเป็นการพัฒนา คน และในการปรับตัวเพื่อที่จะบรรลุ เป้าหมายตามวัตถุประสงค์กำหนดไว้ ทั้งในด้านคุณภาพและปริมาณ	คะแนนที่ได้จากแบบสอบถามมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ ที่ระบุคุณภาพของผล การปฏิบัติงานที่บรรลุวัตถุประสงค์และ เป้าหมายของแผนการปฏิบัติราชการ ตามที่ได้รับงบประมาณมาดำเนินการ โดย การปฏิบัติราชการจะต้องมีทิศทาง ยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ที่ชัดเจน

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

องค์ประกอบ	นิยามเชิงทฤษฎี	นิยามเชิงปฏิบัติการ
1.หลัก ประสิทธิผล (ต่อ)		มีกระบวนการปฏิบัติงานและระบบงานที่เป็นมาตรฐาน รวมถึง มีการติดตาม ประเมินผล และพัฒนา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ รวมทั้งหมด 5 ข้อ
2.หลัก ประสิทธิภาพ	หลักประสิทธิภาพ หมายถึง ความสามารถของบุคลากร หน่วยงาน ในการปฏิบัติงานที่มีความถูกต้อง รวดเร็ว ตรงตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน ที่มีการออกแบบกระบวนการปฏิบัติงาน โดยการใช้เทคนิคและเครื่องมือการบริหารจัดการที่เหมาะสม โดยใช้ทรัพยากรที่คุ้มค่าและระยะเวลาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการปฏิบัติงาน เพื่อตอบสนองความต้องการทำให้ ผู้รับบริการเกิดความพึงพอใจ	คะแนนที่ได้จากแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ระบุคุณภาพของการบริหารราชการตามแนวทางการกำกับดูแลที่ดี ที่มีการออกแบบกระบวนการปฏิบัติงานโดยการใช้เทคนิคและเครื่องมือการบริหารจัดการที่เหมาะสม ให้องค์กรสามารถใช้ทรัพยากรทั้งด้านต้นทุน แรงงาน และระยะเวลาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาขีดความสามารถในการปฏิบัติราชการตามภารกิจเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม รวมทั้งหมด 4 ข้อ
3.หลักการ ตอบสนอง	หลักการตอบสนอง หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษา ในเรื่องของการให้บริการที่สามารถดำเนินการได้ภายในระยะเวลา ที่กำหนด และสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจ รวมถึงตอบสนองตามความคาดหวัง ความต้องการของประชาชนผู้รับบริการ และ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความหลากหลาย	คะแนนที่ได้จากแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ระบุคุณภาพของการให้บริการที่สามารถดำเนินการได้ภายในคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ระบุคุณภาพของการให้บริการที่สามารถดำเนินการได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด และสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจ รวมถึงตอบสนองตามความคาดหวัง/

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

องค์ประกอบ	นิยามเชิงทฤษฎี	นิยามเชิงปฏิบัติการ
3.หลักการ ตอบสนอง(ต่อ)		ความต้องการของประชาชนผู้รับบริการ และ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความหลากหลายและมีความแตกต่าง รวมทั้งหมด 3 ข้อ
4.หลักการ รับผิดชอบ	หลักการรับผิดชอบต่อสังคม หมายถึง การตระหนักในสิทธิหน้าที่ ความสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม การเอาใจใส่ปัญหาของบ้านเมือง และมุ่งมั่นแก้ปัญหา คุณภาพของงานทั้งด้านปริมาณ ความถูกต้อง ครบถ้วน รวมทั้งจำนวนความผิดพลาดที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน การใส่ใจปัญหาสาธารณะของบ้านเมือง และกระตือรือร้นในการแก้ไขปัญหา ตลอดจนเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่าง และความกล้าที่ยอมรับผลจากการกระทำของตน	คะแนนที่ได้จากแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ระบุคุณภาพของการตระหนักในสิทธิหน้าที่ ความสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม การแสดงความรับผิดชอบต่อสังคมในการปฏิบัติหน้าที่และผลงานต่อเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยความรับผิดชอบต่อสังคมนั้น ควรอยู่ในระดับที่สนองต่อความคาดหวังของสาธารณะ รวมทั้งการแสดงถึงความสำนึกในการรับผิดชอบต่อปัญหาสาธารณะ รวมทั้งหมด 4 ข้อ
5.หลักความ โปร่งใส	หลักความโปร่งใส หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษา ในการสร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกัน การปรับปรุงกลไกในการทำงานของสถานศึกษา ให้มีความโปร่งใส มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสาร มีกระบวนการให้บุคลากรในสังกัด หรือภาคประชาชนตรวจสอบความถูกต้องชัดเจน	คะแนนที่ได้จากแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ระบุคุณภาพของการสร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกันการเปิดเผยอย่างตรงไปตรงมา ชี้แจงได้เมื่อมีข้อสงสัย และสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร อันไม่ต้องห้ามตามกฎหมายได้อย่างเสรี โดยประชาชนสามารถรู้ทุกขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรมหรือกระบวนการต่างๆ และสามารถตรวจสอบได้ รวมทั้งหมด 3 ข้อ

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

องค์ประกอบ	นิยามเชิงทฤษฎี	นิยามเชิงปฏิบัติการ
6.หลักการมีส่วนร่วม	หลักการมีส่วนร่วม หมายถึง การเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมรับรู้ ในเรื่องของผลจากโครงการต่าง ๆ และเสนอความคิดเห็นในการตัดสินใจปัญหาสำคัญของประเทศไม่ว่าด้วยการแสดงความคิดเห็น การได้สวนสาธารณะ การประชานิยม ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และการแสดงประชามติหรืออื่น ๆ รวมถึงคุณภาพของการเข้ามามีส่วนร่วม	คะแนนที่ได้จากแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ระบุคุณภาพของการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มมีโอกาสได้เข้าร่วมในการรับรู้ เรียนรู้ ทำความเข้าใจ ร่วมแสดงทัศนะ ร่วมเสนอปัญหา/ประเด็นที่สำคัญที่เกี่ยวข้อง ร่วมคิดแนวทางร่วมการแก้ไขปัญหา ร่วมในกระบวนการตัดสินใจ และร่วมกระบวนการพัฒนาในฐานะหุ้นส่วนการพัฒนา รวมทั้งหมด 3 ข้อ
7.หลักการกระจายอำนาจ	หลักการกระจายอำนาจ หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษา ในการถ่ายโอนอำนาจการตัดสินใจ ทรัพยากร และภารกิจ จากผู้บริหารในเรื่องของการตัดสินใจต่าง ๆ ผู้ครู นักเรียน และชุมชน โดยมีอิสระตามสมควร รวมถึงการมอบอำนาจและความรับผิดชอบในการตัดสินใจและการดำเนินการให้แก่บุคลากร โดยมุ่งเน้นการสร้าง ความพึงพอใจในการให้บริการต่อผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การปรับปรุงกระบวนการ และเพิ่มผลิตภาพ เพื่อผลการดำเนินงานที่ดีของสถานศึกษา	คะแนนที่ได้จากแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ระบุคุณภาพของการดำเนินงานของสถานศึกษา ในการถ่ายโอนอำนาจการตัดสินใจ ทรัพยากร และภารกิจ จากผู้บริหาร ในเรื่องของการตัดสินใจต่าง ๆ ผู้ครู นักเรียน และชุมชน โดยมีอิสระตามสมควร รวมถึงการมอบอำนาจและความรับผิดชอบในการตัดสินใจและการดำเนินการให้แก่บุคลากรรวมถึงการมอบอำนาจและความรับผิดชอบในการตัดสินใจและการดำเนินการให้แก่บุคลากร โดยมุ่งเน้นการสร้าง ความพึงพอใจในการให้บริการต่อผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การปรับปรุงกระบวนการ และเพิ่มผลิตภาพ เพื่อผลการดำเนินงานที่ดีของหน่วยงาน รวมทั้งหมด 4 ข้อ

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

องค์ประกอบ	นิยามเชิงทฤษฎี	นิยามเชิงปฏิบัติการ
8.หลักนิติธรรม	หลักนิติธรรม หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษา ในการยึดถือกฎระเบียบ ด้วยความเป็นธรรมบังคับใช้อย่างเสมอภาค ไม่เลือกปฏิบัติ และคำนึงถึงสิทธิเสรีภาพของบุคลากรในสถานศึกษา โดยการทำงานต้องโปร่งใสและตรวจสอบได้	คะแนนที่ได้จากแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ระบุคุณภาพของการใช้อำนาจของกฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับในการบริหารราชการด้วยความเป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และคำนึงถึงสิทธิเสรีภาพของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมทั้งหมด 2 ข้อ
9.หลักความเสมอภาค	หลักความเสมอภาค หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษา การได้รับการปฏิบัติและได้รับการบริการอย่างเท่าเทียมกันโดย ไม่มีการแบ่งแยกด้านชาย/หญิง ถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ภาษา เพศ อายุ ความพิการ สภาพทางกายหรือสุขภาพ สถานะของบุคคล ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม ความเชื่อทางศาสนา การศึกษา การฝึกอบรม และอื่นๆ	คะแนนที่ได้จากแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ระบุคุณภาพของการได้รับการปฏิบัติและได้รับการบริการอย่างเท่าเทียมกันโดยไม่มีการแบ่งแยกด้าน ชาย/หญิง ถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ภาษา เพศ อายุ ความพิการ สภาพทางกายหรือสุขภาพ สถานะของบุคคล ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม ความเชื่อทางศาสนา การศึกษา การฝึกอบรม และอื่นๆ รวมทั้งหมด 2 ข้อ
10.หลักมุ่งเน้นฉันทามติ	หลักมุ่งเน้นฉันทามติ หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษา ในการหาข้อตกลงทั่วไป ภายในกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นข้อตกลงที่เกิดจากการใช้กระบวนการเพื่อหาข้อคิดเห็นจากกลุ่มบุคคลที่ได้รับการประโยชน์และเสียประโยชน์ โดยเฉพาะกลุ่มที่ได้รับผลกระทบโดยตรง ซึ่งต้องไม่มีข้อคัดค้านที่ยุติ	คะแนนที่ได้จากแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ระบุคุณภาพของการหาข้อตกลงทั่วไป ภายในกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นข้อตกลงที่เกิดจากการใช้กระบวนการเพื่อหาข้อคิดเห็นจากกลุ่มบุคคลที่ได้รับการประโยชน์และเสียประโยชน์ โดยเฉพาะกลุ่มที่ได้รับผลกระทบโดยตรง ซึ่งต้องไม่มีข้อคัดค้านที่ยุติไม่ได้ในประเด็นที่สำคัญ โดยฉันทามติไม่จำเป็นต้องหมายความว่า

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

องค์ประกอบ	นิยามเชิงทฤษฎี	นิยามเชิงปฏิบัติการ
10.หลัก มุ่งเน้นจรรยา มติ	ไม่ได้ในประเด็นที่สำคัญ โดยฉันทามติ ไม่จำเป็นต้องหมายความว่า ความเห็นพ้องโดยเอกฉันท์	ว่าเป็นความเห็นพ้องโดยเอกฉันท์ รวม ทั้งหมด 2 ข้อ

ตารางที่ 3.3 นิยามเชิงทฤษฎีและนิยามศัพท์เฉพาะความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต

ตัวแปรหลัก ที่นิยาม	นิยามเชิงทฤษฎี	นิยามเชิงปฏิบัติการ
ความสำเร็จ ของโรงเรียน สุจริต	ความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต หมายถึง ผลที่เกิดจากการพัฒนาผู้บริหาร ครู นักเรียนโรงเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 ตามคุณลักษณะของโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และการใช้ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” plugged จิตสำนึกให้กับนักเรียน (ภายใต้ชื่อโรงเรียนสุจริต) ที่ส่งผลให้โรงเรียนและชุมชนเป็นสังคมที่ สุจริต ไม่คอร์รัปชัน โปร่งใส ตรวจสอบได้และเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์	ความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต หมายถึง ผลที่เกิดจากการพัฒนาผู้บริหาร ครู นักเรียนโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 ตามคุณลักษณะของโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” plugged จิตสำนึกให้กับนักเรียน (ภายใต้ชื่อโรงเรียนสุจริต) ที่ส่งผลให้โรงเรียนและชุมชนเป็นสังคมที่สุจริต ไม่คอร์รัปชัน โปร่งใส ตรวจสอบได้และเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ 5 ตัวบ่งชี้ คือ 1) ผู้บริหารสถานศึกษา 2) ครู 3) นักเรียน 4) โรงเรียน 5) ชุมชน รวมทั้งหมด 25 ข้อ
1.ผู้บริหาร สถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้รักษา	คะแนนที่ได้จากแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ระบุคุณภาพของ

ตารางที่ 3.3(ต่อ)

ตัวแปรหลัก ที่นิยาม	นิยามเชิงทฤษฎี	นิยามเชิงปฏิบัติการ
1.ผู้บริหาร สถานศึกษา (ต่อ)	ราชการแทน ผู้อำนวยการสถานศึกษา บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหาร สถานศึกษาของโรงเรียนสุจริตให้บรรลุ ตามยุทธศาสตร์และ มาตรการในการ ดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การ ศึ ก ษ า ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2	ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้รักษาราชการ แทน ผู้อำนวยการสถานศึกษา บุคลากรวิชาชีพ ที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาของ โรงเรียนสุจริตให้บรรลุตามยุทธศาสตร์และ มาตรการในการดำเนินงานโครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 โดยมีประเด็นพิจารณา คือ 1) มีการวางแผนการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ 2) ปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย ระเบียบ แบบ แผนธรรมเนียมปฏิบัติของทางราชการและ จรรยาบรรณวิชาชีพ 3) ไม่ใช่ตำแหน่งหน้าที่ ในการแสวงหา ผลประโยชน์อันมิชอบ 4) ดำเนินชีวิตโดยยึดหลักพอเพียงอย่างมี ความสุขและเป็นแบบอย่างแก่สาธารณะชน 5) อุทิศตนเพื่อประโยชน์ของทางราชการและ ส่วนรวม รวมทั้งหมด 5 ข้อ
2.ครู	ครู หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่ทำหน้าที่ หลักทางด้านการเรียนการสอนและ ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในด้าน การป้องกันการทุจริต ในโรงเรียน ชุมชน และสถานที่ต่าง ๆ ให้นักเรียนมี คุณลักษณะ 5 ประการ ตามโครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และการใช้	คะแนนที่ได้จากแบบสอบถามมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ ที่ระบุคุณภาพของบุคลากร วิชาชีพที่ทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการ สอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนใน ด้าน การป้องกันการทุจริต ในโรงเรียน ชุมชน และสถานที่ต่าง ๆ ให้นักเรียนมีคุณลักษณะ 5 ประการ ตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” pluggedสำนักในโรงเรียน

ตารางที่ 3.3 (ต่อ)

ตัวแปรหลัก ที่นิยาม	นิยามเชิงทฤษฎี	นิยามเชิงปฏิบัติการ
2.ครู(ต่อ)	ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” plugged จิตสำนึกในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 โดยมีประเด็นพิจารณา คือ 1) มีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ 2) ปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย ระเบียบ แบบแผนธรรมเนียมปฏิบัติของทางราชการและ จรรยาบรรณวิชาชีพ 3) ปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาและเต็มความสามารถ 4) ดำรงชีวิตโดยยึดหลักความพอเพียง 5) อุทิศตนเพื่อประโยชน์ของทางราชการและส่วนรวม รวมทั้งหมด 5 ข้อ
3.นักเรียน	นักเรียน หมายถึง ผู้ที่ได้รับการศึกษาในโรงเรียนสุจริตตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2	คะแนนที่ได้จากแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ระบุคุณภาพของ ผู้ที่ได้รับการศึกษาในโรงเรียนสุจริตตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 โดยมีประเด็นพิจารณา คือ 1) มีการทำงานเป็นขั้นตอน 2) ปฏิบัติตนตามระเบียบข้อปฏิบัติ และข้อตกลงของโรงเรียน 3) ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา ไม่ถือเอาสิ่งของ หรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน 4) มีพฤติกรรมประหยัด อดออมและใช้สิ่งของ อย่างคุ้มค่า 5) ช่วยเหลืองานผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเต็มใจ รวมทั้งหมด 5 ข้อ

ตารางที่ 3.3 (ต่อ)

ตัวแปรหลัก ที่นิยาม	นิยามเชิงทฤษฎี	นิยามเชิงปฏิบัติการ
4.โรงเรียน (ต่อ)	โรงเรียน หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริตมีการพัฒนายุทธศาสตร์กิจกรรมมาตรการ และมาตรฐานโรงเรียนสุจริตให้เป็นสถานศึกษาโปร่งใสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2	คะแนนที่ได้จากแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ระบุคุณภาพของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนสุจริตมีการพัฒนายุทธศาสตร์ กิจกรรมมาตรการ และมาตรฐานโรงเรียนสุจริตให้เป็นสถานศึกษาโปร่งใสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 โดยมีประเด็นพิจารณา คือ 1) สภาพแวดล้อมร่มรื่นสวยงาม เป็นสัดส่วน และปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ 2) มีข้อตกลงและแนวปฏิบัติร่วมกันในการ ดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3) บริหารงานอย่างมีส่วนร่วม โปร่งใสตรวจสอบได้ 4) ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด 5) เป็นต้นแบบโรงเรียนโครงการโรงเรียนสุจริต รวมทั้งหมด 5 ข้อโครงการโรงเรียนสุจริต 2) ปฏิบัติตามข้อตกลงระหว่างโรงเรียนกับชุมชน 3) ช่วยกันดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียน 4) ดำรงชีวิตโดยยึดหลักความพอเพียง 5) ร่วมปฏิบัติงานด้วยความเสียสละและเต็มใจกับโรงเรียนและชุมชน รวมทั้งหมด 5 ข้อ

3. ร่างแบบสอบถามตามจุดมุ่งหมายและนิยามเชิงปฏิบัติการนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) ตลอดจนภาษาที่ใช้

4. นำแบบสอบถาม ที่ผ่านการพิจารณาของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ แล้วนำไปเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ (Expert) จำนวน 3 ท่านเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) รวมถึงภาษาและถ้อยคำที่ใช้ในแบบสอบถาม จากนั้นนำผลของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านมารวมกัน คำนวณหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ซึ่งคำนวณจากความสอดคล้องระหว่างประเด็นที่ต้องการวัดกับข้อคำถามที่สร้างขึ้น โดยใช้ข้อความที่สอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Item Objective Congruence Index : IOC) ที่มีค่าตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป ดังมีรายชื่อผู้เชียวชาญดังต่อไปนี้

4.1 รองศาสตราจารย์ สุเทพ ลีมอรุณ ข้าราชการบำนาญ อาจารย์สาขาคณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

4.2 นายสุรินทร์ บุญทรัพย์ ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหัวหินวิทยาคม อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

4.3 นางกัญญารัตน์ พูลพิพัฒน์ ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านสามแพรก อำเภอบ้านแหลม จังหวัดเพชรบุรี

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะ เสนอต่ออาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อีกครั้ง แล้วนำไปทดลองใช้ (Try out) กับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริตที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างของการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำนวน 6 โรงเรียน ๆ ละ 5 คน รวมทั้งสิ้น 30 คน เพื่อหาค่าความเที่ยงของเครื่องมือ (Reliability) โรงเรียนบ้านหนองซอ, โรงเรียนบ้านทับใต้, โรงเรียนบ้านหนองพรานพุก, โรงเรียนบ้านหนองพลับ, โรงเรียนบ้านหนองตะเภา, โรงเรียนอนุบาลหัวหิน (บ้านหนองขอน)

6. นำผลการทดลองใช้แบบสอบถามเพื่อคำนวณความเที่ยงของเครื่องมือ (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Coefficient Alpha) ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปได้ค่าความเที่ยงทั้งฉบับเท่ากับ.938

7. ดำเนินการจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์และดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลด้วยตนเองโดยดำเนินการดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีเพื่อขอความอนุเคราะห์และความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และ เขต 2 และผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 1 และ เขต 2 รวม 59 แห่ง
2. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลกับโรงเรียนในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และ เขต 2 โดยการประสานขอความร่วมมือในการวิจัยโดยแจกแบบสอบถาม และเก็บรวบรวมกลับคืน ด้วยตนเองตามกำหนดเวลา
3. การจัดเก็บข้อมูลการวิจัยในครั้งนี้การจัดเก็บข้อมูลการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปยังโรงเรียน จำนวน 293 ฉบับทั้งนี้ได้รับแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 293 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 100 แล้วนำมาทำการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ และใช้สถิติในการวิเคราะห์ครั้งนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ดำเนินการโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ประกอบด้วย การแจกแจงความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ
2. การวิเคราะห์ข้อมูล ประสิทธิภาพองค์การตามหลักธรรมาภิบาล และความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตอนที่ 2 และตอนที่ 3 โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามในแต่ละฉบับ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ ทั้งนี้โดยใช้เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพการแปรผลเป็น 5 ระดับตามเกณฑ์ของ เบสท์ (1981 : 182 อ้างถึงใน กรกฤช เทียมเทศ, 2555 : 47) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00	หมายถึง	มีระดับความสำคัญมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49	หมายถึง	มีระดับความสำคัญมาก
ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49	หมายถึง	มีระดับความสำคัญปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49	หมายถึง	มีระดับความสำคัญน้อย

ต่ำกว่า 1.49 หมายถึง มีระดับความสำคัญน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อคิดเห็นอื่น ๆ ประกอบด้วย 1) ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการประเมินประสิทธิผลองค์การของสถานศึกษา ตามแนวคิดการบริหารแบบธรรมาภิบาล และ 2) ความสำเร็จ/ความภาคภูมิใจเกี่ยวกับ การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต จากแบบสอบถามเป็นแบบปลายเปิด โดยใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) และเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบความเรียง

4. วิเคราะห์การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 ด้วยวิธีการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression analysis)