

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) ศึกษาระดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 2) ศึกษาระดับความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 และ 3) เพื่อศึกษาการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2

ตอนที่ 4 การทดสอบสมมติฐาน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยรวมจำนวน 293 คน แบ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 59 คน ครูผู้สอน 234 คน รายละเอียดดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม ตำแหน่ง สังกัด วุฒิ การศึกษา และระดับที่จัดการศึกษา ประสพการณ์ทำงานตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน ขนาด โรงเรียน

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง		
ผู้บริหารสถานศึกษา	59	24.68
ครู	234	75.32
รวม	239	100
2. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา		
เพชรบุรี เขต 1	117	39.93
เพชรบุรี เขต 2	176	60.07
รวม	293	100
3. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
ปริญญาตรี	203	69.28
สูงกว่าปริญญาตรี	90	30.72
รวม	293	100
4. ระดับที่จัดการศึกษา		
อนุบาล ถึงประถมศึกษา	50	84.75
อนุบาล ถึงมัธยมศึกษาตอนต้น	9	15.25
รวม	59	100
5. ประสบการณ์ในการทำงาน		
0-5 ปี	58	19.79
6-10 ปี	80	27.30
11-15 ปี	77	26.27
16-20 ปี	37	12.62
21-25 ปี	13	4.43
มากกว่า 25 ปี	28	9.55
รวม	293	100

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
6. ขนาดโรงเรียน		
ขนาดเล็ก (นักเรียน 1-300 คน)	55	93.22
ขนาดกลาง (นักเรียน 301-1,000 คน)	3	5.08
ขนาดใหญ่ (นักเรียน 1,001-2,000 คน)	1	1.70
ขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียน 2,001 คนขึ้นไป)	-	-
รวม	59	100

จากตารางที่ 4.1 พบว่า มีผู้บริหารสถานศึกษาตอบแบบสอบถามนี้จำนวน 59 คน (ร้อยละ 20.14) และมีครูตอบแบบสอบถามจำนวน 234 คน (ร้อยละ 79.86)

เมื่อดูในส่วนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาเพชรบุรี พบว่า มีโรงเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 จำนวน 176 คน (ร้อยละ 60.07) และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จำนวน 117 คน (ร้อยละ 39.93)

เมื่อดูวุฒิทางการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่สำหรับครูผู้สอน มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี 203 คน (ร้อยละ 69.28) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี 90 คน (ร้อยละ 30.72) โดยไม่มีครูหรือผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี

สำหรับระดับที่จัดการศึกษาในส่วนของโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 ที่ตอบแบบสอบถาม พบว่า ส่วนใหญ่จะเป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับอนุบาลถึงประถมศึกษา มีจำนวน 50 โรงเรียน (ร้อยละ 84.75) และระดับที่จัดการศึกษาอนุบาล ถึงมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 9 โรงเรียน (ร้อยละ 15.25)

ในส่วนของการประสบการณ์ในการทำงานของกลุ่มตัวอย่างพบว่า ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงาน 11-15 ปี จำนวน 77 คน (ร้อยละ 26.27) รองลงมา มีประสบการณ์การทำงาน 6-10 ปี จำนวน 80 คน (ร้อยละ 27.30) มีประสบการณ์การทำงาน 0-5 ปี จำนวน 58 คน (ร้อยละ 19.79) มีประสบการณ์การทำงาน 16-20 ปี จำนวน 37 คน (ร้อยละ 12.62) และมีประสบการณ์การทำงาน มากกว่า 25 ปี จำนวน 13 คน (ร้อยละ 4.43) สุดท้ายมีประสบการณ์การทำงาน 21-25 จำนวน 13 คน (ร้อยละ 4.43) ตามลำดับ

สำหรับขนาดของโรงเรียนที่ตอบแบบสอบถาม พบว่า ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวน 55 โรงเรียน (ร้อยละ 93.22) ขนาดกลาง จำนวน 3 โรงเรียน (ร้อยละ 5.08) และขนาดใหญ่ จำนวน 1 โรงเรียน (ร้อยละ 1.70)

1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามผลงานดีเด่น และระดับของผลงาน รายละเอียดดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามผลงานดีเด่น และระดับของผลงาน

ผลงาน ดีเด่น	ระดับรางวัล							
	จังหวัด	ร้อยละ	เขตพื้นที่	ร้อยละ	ประเทศ	ร้อยละ	รวม	ร้อยละ
ผู้บริหาร	-	-	54	91.52	5	8.47	59	100
ครู	-	-	56	94.91	3	5.08	59	100
นักเรียน	6	10.16	50	84.74	3	5.08	59	100
โรงเรียน	2	3.38	54	91.52	3	5.08	59	100
ชุมชน	45	74.07	14	25.93	-	-	59	100

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ในภาพรวมทุกโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีผลงานดีเด่นทั้งระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ ในด้านต่างๆ โดยเริ่มจากผลงานผลงานดีเด่น ระดับประเทศ ผู้บริหารสถานศึกษามีผลงานระดับประเทศ จำนวน 5 โรงเรียน (ร้อยละ 8.47) รองลงมาคือ ครู นักเรียน และ โรงเรียน มีผลงานระดับประเทศ จำนวน 3 โรงเรียน (ร้อยละ 5.08) และลำดับต่อมาผลงานดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครู มีผลงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 56 โรงเรียน (ร้อยละ 94.91) รองลงมา คือ ผู้บริหาร และโรงเรียนผลงานดีเด่น จำนวน 54 โรงเรียน (ร้อยละ 91.52) และในระดับเขตพื้นที่ศึกษานักเรียน มีผลงานผลงานดีเด่น จำนวน 50 โรงเรียน (84.74) และชุมชนผลงานดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 14 โรงเรียน ส่วนผลงานดีเด่นที่มีในระดับจังหวัด ซึ่งชุมชนจะมีผลงานดีเด่น ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนในระดับจังหวัด จำนวน 45 โรงเรียน (ร้อยละ 74.07) รองลงมาคือ นักเรียน มีผลงานดีเด่นระดับจังหวัด จำนวน 6 โรงเรียน (ร้อยละ 10.16) และสุดท้ายโรงเรียนมีผลงานดีเด่น ระดับจังหวัด จำนวน 2 โรงเรียน (ร้อยละ 3.38)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

และเขต 2

ผลการวิเคราะห์การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2

ทั้งนี้ในการวิเคราะห์ประสิทธิผลองค์การตามหลักธรรมาภิบาล ใช้เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพแบ่งเป็น 5 ระดับ ระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 4.50-5.00 ระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 ระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 ระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 และระดับน้อยที่สุด มีค่าเฉลี่ย ต่ำกว่า 1.50

ผลการศึกษาการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แปลความหมายข้อมูลตามแนวคิดของเบสท์และจัดลำดับที่ ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายข้อมูลและลำดับที่ของการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 โดยภาพรวม

ประสิทธิผลองค์การตามหลักธรรมาภิบาล	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
1. หลักประสิทธิผล	4.54	0.57	มากที่สุด	7
2. หลักประสิทธิภาพ	4.56	0.56	มากที่สุด	6
3. หลักการตอบสนอง	4.50	0.60	มากที่สุด	10
4. หลักการรับผิดชอบ	4.63	0.53	มากที่สุด	3
5. หลักความโปร่งใส	4.62	0.56	มากที่สุด	4
6. หลักการมีส่วนร่วม	4.68	0.59	มากที่สุด	2
7. หลักการกระจายอำนาจ	4.51	0.62	มากที่สุด	9

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ประสิทธิผลองค์การตามหลักธรรมาภิบาล	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
8. หลักนิติธรรม	4.59	0.53	มากที่สุด	5
9. หลักความเสมอภาค	4.70	0.53	มากที่สุด	1
10. หลักมุ่งเน้นจันทามติ	4.52	0.71	มากที่สุด	8
เฉลี่ย	4.59	0.58	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ประสิทธิภาพของการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.59$, S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยดังนี้ หลักความเสมอภาค ($\bar{X}=4.70$, S.D. = 0.53) รองลงมาคือ หลักการมีส่วนร่วม ($\bar{X}=4.68$, S.D. = 0.59) หลักการรับผิดชอบ ($\bar{X}=4.63$, S.D. = 0.53) หลักความโปร่งใส ($\bar{X}=4.62$, S.D. = 0.56) หลักนิติธรรม ($\bar{X}=4.59$, S.D. = 0.53) หลักประสิทธิภาพ ($\bar{X}=4.56$, S.D. = 0.56) หลักประสิทธิผล ($\bar{X}=4.54$, S.D. = 0.57) หลักมุ่งเน้นจันทามติ ($\bar{X}=4.52$, S.D. = 0.71) หลักการกระจายอำนาจ ($\bar{X}=4.51$, S.D. = 0.62) หลักการตอบสนอง ($\bar{X}=4.50$, S.D. = 0.60) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายข้อมูลและลำดับที่ของการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 หลักประสิทธิผล

หลักประสิทธิผล	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
1. ผู้บริหารมีผลการปฏิบัติงานที่บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียนสุจริต	4.46	0.56	มาก	5
2. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามเป้าหมายของแผนการปฏิบัติราชการที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนสุจริตตามที่ได้รับงบประมาณ	4.54	0.58	มากที่สุด	3
3. ผู้บริหารมีทิศทางในการพัฒนายุทธศาสตร์ และ เป้าประสงค์ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนสุจริตอย่างชัดเจน	4.58	0.59	มากที่สุด	2

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

หลักประสิทธิผล	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
4. ผู้บริหารมีกระบวนการปฏิบัติงานและระบบงานที่เป็นไปตามมาตรฐานของโรงเรียนสุจริต	4.65	0.53	มากที่สุด	1
5. ผู้บริหารมีการติดตาม ประเมินผล โรงเรียนสุจริตและพัฒนา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ	4.48	0.59	มาก	4
เฉลี่ย	4.54	0.57	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 4.4 พบว่าการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 หลักประสิทธิผล อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.54$, S.D. = 0.57) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้บริหารมีกระบวนการปฏิบัติงานและระบบงานที่เป็นไปตามมาตรฐานของโรงเรียนสุจริต ($\bar{X}=4.65$, S.D. = 0.53) รองลงมาคือ ผู้บริหารมีทิศทางในการพัฒนายุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนสุจริตอย่างชัดเจน ($\bar{X}=4.58$, S.D. = 0.59) ผู้บริหารปฏิบัติงานตามเป้าหมายของแผนการปฏิบัติราชการที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนสุจริตตามที่ได้รับงบประมาณ ($\bar{X}=4.54$, S.D. = 0.58) ผู้บริหารมีการติดตาม ประเมินผลโรงเรียนสุจริตและพัฒนา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ($\bar{X}=4.48$, S.D. = 0.59) ผู้บริหารมีผลการปฏิบัติงานที่บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียนสุจริต ($\bar{X}=4.46$, S.D. = 0.56)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายข้อมูลและลำดับที่ของการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 หลักประสิทธิภาพ

หลักประสิทธิภาพ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
1. ผู้บริหารมีการบริหารโรงเรียนสุจริตตามแนวทางการกำกับดูแลที่ดี	4.52	0.57	มากที่สุด	3
2. ผู้บริหารมีการออกแบบกระบวนการปฏิบัติงานโดยใช้เทคนิคและเครื่องมือการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับมาตรฐานโรงเรียนสุจริต	4.42	0.57	มาก	4
3. ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนสุจริต	4.71	0.54	มากที่สุด	1
4. ผู้บริหารปฏิบัติราชการตามภารกิจของโรงเรียนสุจริตเพื่อให้นักเรียนและชุมชนได้รับประโยชน์สูงสุด	4.57	0.57	มากที่สุด	2
เฉลี่ย	4.56	0.56	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.5 พบว่าการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 หลักประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.56$, S.D. = 0.56) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนสุจริต ($\bar{X}=4.71$, S.D. = 0.54) รองลงมาคือ ผู้บริหารปฏิบัติราชการตามภารกิจของโรงเรียนสุจริตเพื่อให้นักเรียนและชุมชนได้รับประโยชน์สูงสุด ($\bar{X}=4.57$, S.D. = 0.57) ผู้บริหารมีการบริหารโรงเรียนสุจริตตามแนวทางการกำกับดูแลที่ดี ($\bar{X}=4.52$, S.D. = 0.57) ผู้บริหารมีการออกแบบกระบวนการปฏิบัติงานโดยใช้เทคนิคและเครื่องมือการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับมาตรฐานโรงเรียนสุจริต ($\bar{X}=4.42$, S.D. = 0.57)

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายข้อมูลและลำดับที่ของการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 หลักการตอบสนอง

หลักการตอบสนอง	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
1. ผู้บริหารและครูมีการดำเนินการโรงเรียนสุจริตโดยได้ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดตามแผนที่วางไว้	4.17	0.73	มาก	3
2. ผู้บริหารและครูมีการสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจ รวมถึงตอบสนองตามความคาดหวังของนักเรียนและผู้ปกครองได้อย่างเหมาะสม	4.65	0.55	มากที่สุด	2
3. ผู้บริหารและครูมีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความหลากหลายและมีความแตกต่างโดยไม่เลือกปฏิบัติ	4.67	0.54	มากที่สุด	1
เฉลี่ย	4.50	0.60	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.6 พบว่าการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 หลักการตอบสนอง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.50$, S.D. = 0.60) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้บริหารและครูมีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความหลากหลายและมีความแตกต่างโดยไม่เลือกปฏิบัติ ($\bar{X}=4.67$, S.D. = 0.54) รองลงมาคือ ผู้บริหารและครูมีการสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจ รวมถึงตอบสนองตามความคาดหวังของนักเรียนและผู้ปกครองได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X}=4.65$, S.D. = 0.55) ผู้บริหารและครูมีการดำเนินการโรงเรียนสุจริตโดยได้ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดตามแผนที่วางไว้ ($\bar{X}=4.17$, S.D. = 0.73)

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายข้อมูลและลำดับที่ของการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 หลักการรับผิดชอบ

หลักการรับผิดชอบ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
1. ผู้บริหารและครูมีความตระหนักในหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาแก่นักเรียน	4.63	0.53	มากที่สุด	3
2. ผู้บริหารและครูมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่และผลงานต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	4.56	0.54	มากที่สุด	4
3. ผู้บริหารและครูมีการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความคาดหวังของผู้ปกครองและชุมชน	4.65	0.51	มากที่สุด	2
4. ผู้บริหารและครูมีการแสดงถึงสำนึกในความรับผิดชอบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.68	0.55	มากที่สุด	1
เฉลี่ย	4.63	0.53	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.7 พบว่าการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 หลักการรับผิดชอบ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.63$, S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้บริหารและครูมีการแสดงถึงสำนึกในความรับผิดชอบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X}=4.68$, S.D. = 0.55) รองลงมาคือ ผู้บริหารและครูมีการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความคาดหวังของผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{X}=4.65$, S.D. = 0.51) ผู้บริหารและครูมีความตระหนักในหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาแก่นักเรียน ($\bar{X}=4.63$, S.D. = 0.53) ผู้บริหารและครูมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่และผลงานต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ($\bar{X}=4.56$, S.D. = 0.54)

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายข้อมูลและลำดับที่ของการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 หลักความโปร่งใส

หลักความโปร่งใส	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
1. ผู้บริหารและครูมีการสร้างความไว้วางใจในการดำเนินงานโรงเรียนสุจริต	4.62	0.54	มากที่สุด	2
2. ผู้บริหารและครูมีดำเนินงานโรงเรียนสุจริตอย่างเปิดเผยและตรงไปตรงมา	4.68	0.52	มากที่สุด	1
3. ผู้บริหารและครูเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้รู้ทุกขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและสามารถตรวจสอบได้	4.56	0.63	มากที่สุด	3
เฉลี่ย	4.62	0.56	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.8 พบว่าการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 หลักความโปร่งใส อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.62$, S.D. = 0.56) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้บริหารและครูมีดำเนินงานโรงเรียนสุจริตอย่างเปิดเผยและตรงไปตรงมา ($\bar{X}=4.68$, S.D. = 0.52) รองลงมาคือผู้บริหารและครูมีการสร้างความไว้วางใจในการดำเนินงานโรงเรียนสุจริต ($\bar{X}=4.62$, S.D. = 0.54) ผู้บริหารและครูเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้รู้ทุกขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและสามารถตรวจสอบได้ ($\bar{X}=4.56$, S.D. = 0.63)

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายข้อมูลและลำดับที่ของการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 หลักการมีส่วนร่วม

หลักการมีส่วนร่วม	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
1. ผู้บริหารและครูมีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้เข้าร่วมในการรับรู้ เรียนรู้ และทำความเข้าใจ ในการดำเนินงานของโรงเรียนสุจริต	4.68	0.56	มากที่สุด	2
2. ผู้บริหารและครูเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีการร่วมแสดงทัศนะ ร่วมเสนอปัญหาประเด็นที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานของโรงเรียนสุจริต	4.72	0.59	มากที่สุด	1
3. ผู้บริหารและครูเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมคิดแนวทาง ร่วมการแก้ไขปัญหา และร่วมในกระบวนการตัดสินใจ	4.65	0.62	มากที่สุด	3
เฉลี่ย	4.68	0.59	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.9 พบว่าการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 หลักการมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.68$, S.D. = 0.59) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้บริหารและครูเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีการร่วมแสดงทัศนะ ร่วมเสนอปัญหาประเด็นที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานของโรงเรียนสุจริต ($\bar{X}=4.72$, S.D. = 0.59) รองลงมาคือ ผู้บริหารและครูมีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้เข้าร่วมในการรับรู้ เรียนรู้ และทำความเข้าใจ ในการดำเนินงานของโรงเรียนสุจริต ($\bar{X}=4.68$, S.D. = 0.56) ผู้บริหารและครูเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมคิดแนวทาง ร่วมการแก้ไขปัญหา และร่วมในกระบวนการตัดสินใจ ($\bar{X}=4.65$, S.D. = 0.62)

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายข้อมูลและลำดับที่ของการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 หลักการกระจายอำนาจ

หลักการกระจายอำนาจ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
1. ผู้บริหารมีการมอบอำนาจให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้รับผิดชอบในการตัดสินใจการดำเนินงานของโรงเรียนสุจริต	4.38	0.62	มาก	4
2. ครูมีอิสระในการตัดสินใจในงานตาม que ผู้บริหารมอบอำนาจให้ดำเนินงานโรงเรียนสุจริตได้อย่างเหมาะสม	4.41	0.59	มาก	3
3. ผู้บริหารและครูมีความสามารถในการบริหารจัดการโรงเรียนสุจริต ทำให้ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในผลงาน	4.57	0.73	มากที่สุด	2
4. ผู้บริหารและครูมีการปรับปรุงกระบวนการ และเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อให้มีผลการดำเนินงานที่ดีมีคุณภาพยิ่งขึ้น	4.69	0.55	มากที่สุด	1
เฉลี่ย	4.51	0.62	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.10 พบว่าการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 หลักการกระจายอำนาจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.51$, S.D. = 0.62) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้บริหารและครูมีการปรับปรุงกระบวนการ และเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อให้มีผลการดำเนินงานที่ดีมีคุณภาพยิ่งขึ้น ($\bar{X}=4.69$, S.D. = 0.55) รองลงมาคือ ผู้บริหารและครูมีความสามารถในการบริหารจัดการโรงเรียนสุจริต ทำให้ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในผลงาน ($\bar{X}=4.57$, S.D. = 0.73) ครูมีอิสระในการตัดสินใจในงานตาม que ผู้บริหารมอบอำนาจให้ดำเนินงานโรงเรียนสุจริตได้

อย่างเหมาะสม ($\bar{X}=4.41$, S.D. = 0.59) ผู้บริหารมีการมอบอำนาจให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้รับผิดชอบในการตัดสินใจการดำเนินงานของโรงเรียนสุจริต ($\bar{X}=4.38$, S.D. = 0.62)

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายข้อมูลและลำดับที่ของการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 หลักนิติธรรม

หลักนิติธรรม	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
1. ผู้บริหารและครูมีการบริหารจัดการศึกษาตามระเบียบ กฎหมาย และข้อบังคับต่าง ๆ อย่างถูกต้อง	4.49	0.55	มาก	2
2. ผู้บริหารมีการคำนึงถึงสิทธิเสรีภาพของของ ครู นักเรียน และผู้ปกครอง	4.69	0.52	มากที่สุด	1
เฉลี่ย	4.59	0.53	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.11 พบว่าการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 หลักนิติธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.59$, S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้บริหารมีการคำนึงถึงสิทธิเสรีภาพของของ ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ($\bar{X}=4.69$, S.D. = 0.52) รองลงมาคือผู้บริหารและครูมีการบริหารจัดการศึกษาตามระเบียบ กฎหมาย และข้อบังคับต่าง ๆ อย่างถูกต้อง ($\bar{X}=4.49$, S.D. = 0.55)

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายข้อมูลและลำดับที่ของการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 หลักความเสมอภาค

หลักความเสมอภาค	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
1. ผู้บริหารมีการบริหารงานโรงเรียนสุจริตโดยให้ความสำคัญกับผู้ได้บังคับบัญชาโดยเท่าเทียมกัน	4.68	0.53	มากที่สุด	2
2. ผู้บริหารมีเสมอภาคในการบริหารจัดการ เช่น การเลื่อนขั้นเงินเดือน และการมอบหมายงาน	4.72	0.54	มากที่สุด	1
เฉลี่ย	4.70	0.53	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.12 พบว่าการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 หลักความเสมอภาค อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.70$, S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้บริหารมีเสมอภาคในการบริหารจัดการ เช่น การเลื่อนขั้นเงินเดือน และการมอบหมายงาน ($\bar{X}=4.72$, S.D. = 0.54) รองลงมาคือ ผู้บริหารมีการบริหารงานโรงเรียนสุจริตโดยให้ความสำคัญกับผู้ได้บังคับบัญชาโดยเท่าเทียมกัน ($\bar{X}=4.68$, S.D. = 0.53)

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายข้อมูลและลำดับที่ของการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 หลักมุ่งเน้นฉันทามติ

หลักมุ่งเน้นฉันทามติ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
1. ผู้บริหารครู และผู้ปกครองมีการหาข้อตกลงร่วมกันในการดำเนินงานโรงเรียนสุจริต	4.46	0.79	มาก	2

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

หลักมุ่งเน้นฉันทามติ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
2. ผู้บริหารมีการใช้ฉันทามติในการบริหารงานโรงเรียนสุจริต	4.59	0.64	มากที่สุด	1
เฉลี่ย	4.52	0.71	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.13 พบว่าการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 หลักมุ่งเน้นฉันทามติ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.52$, S.D. = 0.71) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้บริหารมีการใช้ฉันทามติในการบริหารงานโรงเรียนสุจริต ($\bar{X}=4.59$, S.D. = 0.64) รองลงมาคือ ผู้บริหารครู และ ผู้ปกครองมีการหาข้อตกลงร่วมกันในการดำเนินงานโรงเรียนสุจริต ($\bar{X}=4.46$, S.D. = 0.79)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2

ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายข้อมูลและลำดับที่ในส่วน of ความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต ตามหัวข้อเรื่องการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 โดยภาพรวม

ความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
ผู้บริหาร	4.64	0.51	มากที่สุด	1
ครู	4.53	0.50	มากที่สุด	3
นักเรียน	4.53	0.56	มากที่สุด	4
โรงเรียน	4.64	0.53	มากที่สุด	2
ชุมชน	4.50	0.56	มากที่สุด	5
เฉลี่ย	4.56	0.53	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ความสำเร็จของโรงเรียนสุจริตในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.56$, S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยดังนี้ ผู้บริหาร ($\bar{X}=4.64$, S.D. = 0.51) รองลงมาคือ โรงเรียน ($\bar{X}=4.64$, S.D. = 0.53) ครู ($\bar{X}=4.53$, S.D. = 0.50) นักเรียน ($\bar{X}=4.53$, S.D. = 0.56) ชุมชน ($\bar{X}=4.50$, S.D. = 0.56) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายข้อมูลและลำดับที่ในส่วน of ความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต ตามหัวข้อเรื่องการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 ผู้บริหาร

ผู้บริหาร	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
1. ผู้บริหารมีการวางแผนการปฏิบัติงานโรงเรียนสุจริตอย่างเป็นระบบ	4.68	0.59	มากที่สุด	3
2. ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผนธรรมเนียมปฏิบัติของทางราชการและจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.51	0.55	มากที่สุด	4
3. ผู้บริหารไม่ใช้ตำแหน่งหน้าที่ในการแสวงหาผลประโยชน์อันมิชอบ	4.79	0.44	มากที่สุด	2
4. ผู้บริหารดำเนินชีวิตโดยยึดหลักพอเพียงอย่างมีความสุขและเป็นแบบอย่างแก่สาธารณะชน	4.47	0.54	มาก	5
5. ผู้บริหารอุทิศตนเพื่อประโยชน์ของทางราชการและส่วนรวม	4.79	0.43	มากที่สุด	1
เฉลี่ย	4.64	0.51	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 4.15 พบว่าการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 ผู้บริหาร อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.64$, S.D. = 0.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้บริหารอุทิศตนเพื่อประโยชน์ของทางราชการและส่วนรวม ($\bar{X}=4.79$, S.D. = 0.43) รองลงมาคือ ผู้บริหารไม่ใช้ตำแหน่ง

หน้าที่ในการแสวงหาผลประโยชน์อันมิชอบ ($\bar{X}=4.79$, S.D. = 0.44) ผู้บริหารมีการวางแผนการปฏิบัติงานโรงเรียนสุจริตอย่างเป็นระบบ ($\bar{X}=4.68$, S.D. = 0.59) ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมายระเบียบ แบบแผนธรรมเนียมปฏิบัติของทางราชการและจรรยาบรรณวิชาชีพ ($\bar{X}=4.51$, S.D. = 0.55) ผู้บริหารดำเนินชีวิตโดยยึดหลักพอเพียงอย่างมีความสุขและเป็นแบบอย่างแก่สาธารณะชน ($\bar{X}=4.47$, S.D. = 0.54)

ตารางที่ 4.16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายข้อมูลและลำดับที่ในส่วนของความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต ตามหัวข้อเรื่องการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 ครู

ครู	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
1. ครูมีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	4.37	0.55	มาก	5
2. ครูปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย ระเบียบ แบบแผนธรรมเนียมปฏิบัติของทางราชการและจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.41	0.52	มาก	4
3. ครูปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาและเต็มความสามารถ	4.42	0.53	มาก	3
4. ครูดำรงชีวิตโดยยึดหลักความพอเพียง	4.77	0.44	มากที่สุด	1
5. ครูอุทิศตนเพื่อประโยชน์ของทางราชการและส่วนรวม	4.68	0.50	มากที่สุด	2
เฉลี่ย	4.53	0.50	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 4.16 พบว่าการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 ครู อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$, S.D. = 0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ครูดำรงชีวิตโดยยึดหลักความพอเพียง ($\bar{X}=4.77$, S.D. = 0.44) รองลงมาคือ ครูอุทิศตนเพื่อประโยชน์ของทางราชการและส่วนรวม ($\bar{X}=4.68$, S.D. = 0.50) ครูปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาและเต็มความสามารถ ($\bar{X}=4.42$, S.D. = 0.53) ครูปฏิบัติ

หน้าที่ตามกฎหมาย ระเบียบ แบบแผนธรรมเนียมปฏิบัติของทางราชการและจรรยาบรรณวิชาชีพ ($\bar{X}=4.41$, S.D. = 0.52) ครูมีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ($\bar{X}=4.37$, S.D. = 0.55)

ตารางที่ 4.17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายข้อมูลและลำดับที่ในส่วนของความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต ตามหัวข้อเรื่องการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 นักเรียน

นักเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
1. นักเรียนมีความรู้และทักษะในการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน	4.22	0.58	มาก	5
2. นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบ ข้อปฏิบัติ และข้อตกลงของโรงเรียน	4.61	0.56	มากที่สุด	2
3. นักเรียนปฏิบัติตามคำมั่นสัญญาไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน	4.59	0.57	มากที่สุด	4
4. นักเรียนมีพฤติกรรมประหยัด อดออมและใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่า	4.60	0.56	มากที่สุด	3
5. นักเรียนช่วยเหลืองานผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเต็มใจ	4.63	0.56	มากที่สุด	1
เฉลี่ย	4.53	0.56	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 4.17 พบว่าการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 นักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$, S.D. = 0.56) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ นักเรียนช่วยเหลืองานผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเต็มใจ ($\bar{X}=4.63$, S.D. = 0.56) รองลงมาคือ นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบ ข้อปฏิบัติ และข้อตกลงของโรงเรียน ($\bar{X}=4.61$, S.D. = 0.56) นักเรียนมีพฤติกรรมประหยัด อดออมและใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่า ($\bar{X}=4.60$, S.D. = 0.56) นักเรียนปฏิบัติตามคำมั่นสัญญาไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน ($\bar{X}=4.59$, S.D. = 0.57) นักเรียนมีความรู้และทักษะในการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ($\bar{X}=4.22$, S.D. = 0.58)

ตารางที่ 4.18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายข้อมูลและลำดับที่ในส่วนของการ
ความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต ตามหัวข้อเรื่องการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ
ผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 โรงเรียน

โรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมร่มรื่น สวยงาม เป็น สัดส่วน และปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้	4.60	0.53	มากที่สุด	5
2. โรงเรียนมีข้อตกลงและแนวปฏิบัติร่วมกันใน การ ดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.65	0.51	มากที่สุด	3
3. โรงเรียนมีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วม โปร่งใส ตรวจสอบได้	4.63	0.56	มากที่สุด	4
4. โรงเรียนใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และเกิด ประโยชน์สูงสุด	4.66	0.50	มากที่สุด	2
5. โรงเรียนมีการพัฒนามาตรฐานให้เป็น ต้นแบบของโรงเรียนในโครงการ โรงเรียน สุจริต	4.69	0.55	มากที่สุด	1
เฉลี่ย	4.64	0.53	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 4.18 พบว่าการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่
ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี
เขต 1 และเขต 2 โรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.64$, S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า
ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ โรงเรียนมีการพัฒนา
มาตรฐานให้เป็นต้นแบบของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต ($\bar{X}=4.69$, S.D. = 0.55) รองลงมาคือ
โรงเรียนใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด ($\bar{X}=4.66$, S.D. = 0.50) โรงเรียนมีข้อตกลง
และแนวปฏิบัติร่วมกันในการ ดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X}=4.65$, S.D. = 0.51) โรงเรียน
มีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วม โปร่งใส ตรวจสอบได้ ($\bar{X}=4.63$, S.D. = 0.56) โรงเรียนมี
สภาพแวดล้อมร่มรื่น สวยงาม เป็นสัดส่วน และปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.60$, S.D. = 0.53)

ตารางที่ 4.19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายข้อมูลและลำดับที่ในส่วนของการ
ความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต ตามหัวข้อเรื่องการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ
ผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 ชุมชน

ชุมชน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
1. ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานตาม โครงการโรงเรียนสุจริต	4.59	0.57	มากที่สุด	2
2. ชุมชนมีการปฏิบัติตามข้อตกลงระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	4.60	0.57	มากที่สุด	1
3. ชุมชนมีการเข้ามาช่วยกันดูแลรักษาทรัพย์สินของโรงเรียน	4.59	0.58	มากที่สุด	3
4. ชุมชนมีการดำรงชีวิตเพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีโดยยึดหลักความพอเพียง	4.37	0.59	มาก	4
5. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานด้วยความเสียสละและเต็มใจระหว่างโรงเรียนและชุมชน	4.32	0.53	มาก	5
เฉลี่ย	4.50	0.56	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 4.19 พบว่าการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 ชุมชน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.50$, S.D. = 0.56) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ชุมชนมีการปฏิบัติตามข้อตกลงระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ($\bar{X}=4.60$, S.D. = 0.57) รองลงมาคือ ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานตาม โครงการโรงเรียนสุจริต ($\bar{X}=4.59$, S.D. = 0.57) ชุมชนมีการเข้ามาช่วยกันดูแลรักษาทรัพย์สินของโรงเรียน ($\bar{X}=4.59$, S.D. = 0.58) ชุมชนมีการดำรงชีวิตเพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีโดยยึดหลักความพอเพียง ($\bar{X}=4.37$, S.D. = 0.59) .ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานด้วยความเสียสละและเต็มใจระหว่างโรงเรียนและชุมชน ($\bar{X}=4.32$, S.D. = 0.53)

ตอนที่ 4 การทดสอบสมมติฐาน

ผลการวิเคราะห์ การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลทั้ง 10 หลัก 1) หลักประสิทธิภาพ 2) หลักประสิทธิภาพ 3) หลักการตอบสนอง 4) หลักการรับผิดชอบ 5) หลักความโปร่งใส 6) หลักการมีส่วนร่วม 7) หลักการกระจายอำนาจ 8) หลักนิติธรรม 9) หลักความเสมอภาค และ 10) หลักการมุ่งฉันทามติ ที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต ทั้ง 5 ด้าน ด้านผู้บริหาร ด้านครู ด้านนักเรียน ด้านโรงเรียน ด้านชุมชน เป็นความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรตาม (Y) 1 ตัวแปรและตัวแปรอิสระ (X) 1 ตัวแปร ผู้ศึกษาจึงใช้การวิเคราะห์ เรียกว่า การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression analysis) โดยกำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 รายละเอียดดังนี้

รูปแบบสมการทำนายการถดถอยพหุคูณ

$$\text{ใช้สูตร } \hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2 + \dots + b_kX_k$$

ตารางที่ 4.20 ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์

ตัวแปร	R	(R ²)	Adj R2	S.E.	F	Sig.
การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	.797	.635	.628	.214	233.213	.000

จากตาราง 4.20 พบว่า ค่า R Square (R²) = 0.635 กล่าวได้ว่า การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษามีอิทธิพลร้อยละ 63.50% ต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต ส่วนที่เหลืออีก 41.40% เกิดจากอิทธิพลของตัวแปรอื่น

การทดสอบนัยสำคัญของค่า Adjusted R Square (Adj R²) พบว่าค่า F = 376.476 และค่า Sig. = 0.000 ซึ่งน้อยกว่า 0.05 ดังนั้น การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.00

ตารางที่ 4.21 ค่าสัมประสิทธิ์ของการถดถอยตัวพยากรณ์และการทดสอบนัยสำคัญด้วยค่า t

ตัวแปร	b	S.E.	Beta	t	Sig t
ค่าคงที่	1.548	.154		10.035	.000
หลักความเสมอภาค (X ₉)	.143	.042	.197	3.380	.000
หลักการกระจายอำนาจ (X ₇)	.157	.043	.203	3.688	.000
หลักการมีส่วนร่วม (X ₆)	.161	0.33	.249	4.808	.000
หลักมุ่งเน้นฉันทามติ (X ₇)	.110	0.28	.213	3.993	.000
หลักประสิทธิภาพ (X ₂)	.085	.037	.114	2.279	.023

จากตารางที่ 4.21 พบว่า การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 คือ หลักความเสมอภาค หลักการกระจายอำนาจ หลักการมีส่วนร่วม หลักมุ่งเน้นฉันทามติ และหลักประสิทธิภาพ ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต ($\hat{Y}$) ค่า Sig t = 0.000 – 0.023 ซึ่งมีค่าน้อยกว่า 0.05 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการการถดถอยพหุคูณ

$$\hat{Y} = 1.54 + 0.08(X_2) + 0.11(X_{10}) + 0.14(X_9) + 0.15(X_7) + 0.16(X_6)$$

สมการการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = 0.114(X_2) + 0.197(X_9) + 0.203(X_7) + 0.213(X_{10}) + 0.249(X_6)$$

สามารถสรุปได้ว่า การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 ได้รับการยอมรับตามสมมติฐานที่ตั้งไว้