

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 2) ระดับความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 3) การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 มีการนำเสนอแบ่งเป็น 2 ประเด็น ประเด็นที่ 1 คือ ประสิทธิภาพองค์การตามหลักธรรมาภิบาล ซึ่งแนวคิดการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลผู้วิจัยได้มาจากการสังเคราะห์แนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (2552 : 9), ชนภรณ์ บัวคำภา (2553 : 38), พระมหาลำพึง ชีรปัญญา (2554 : 91), บุญบา สินสมบูรณ์ (2553 : 4), เสริมพงษ์ ธิบลิบ (2552 : 3) ได้ การบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดธรรมาภิบาล 10 ข้อ ประกอบด้วย 1) หลักประสิทธิผล 2) หลักประสิทธิภาพ 3) หลักการตอบสนอง 4) หลักการรับผิดชอบ 5) หลักความโปร่งใส 6) หลักการมีส่วนร่วม 7) หลักการกระจายอำนาจ 8) หลักนิติธรรม 9) หลักความเสมอภาค และ 10) หลักการมุ่งฉันทามติ ประเด็นที่ 2 ความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารสถานศึกษา 2) ครู 3) นักเรียน 4) โรงเรียน 5) ชุมชน ที่ได้จากมาตรฐานโรงเรียนสุจริตมาตรฐานที่ 5 ในเรื่อง ผลลัพธ์ และภาพความสำเร็จ ที่ได้มาจากแนวคิดของไมตรี สุวรรณไตรย์ (2558: บทคัดย่อ), ชูติมา สังทรัพย์ (2559 : บทคัดย่อ), พรทิพย์ ไชยมงคล (2560 : บทคัดย่อ), สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา (2556 : 4)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 จำนวน 59 คน และครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 จำนวน 234 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 59 คน รวมทั้งหมด 293 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression analysis) ผู้วิจัยได้เรียบเรียงสรุปผลการวิจัยอภิปรายผล และข้อเสนอแนะของการวิจัยดังนี้

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 จำนวน 161 คน ร้อยละ 54.94 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 60.75 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี 90 คน ร้อยละ 30.71 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงาน 11–15 ปี จำนวน 72 คน ร้อยละ 24.57 สำหรับขนาดของโรงเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวน 53 โรงเรียน ร้อยละ 89.83

2. การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด จำแนกตามหลักธรรมาภิบาลรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ได้แก่ หลักความเสมอภาค รองลงมาคือ หลักการมีส่วนร่วม หลักการรับผิดชอบ หลักความโปร่งใส หลักนิติธรรม หลักประสิทธิภาพ หลักผล หลักมุ่งเน้นจรรยาบรรณ หลักการกระจายอำนาจ และสุดท้ายคือ หลักการตอบสนอง พิจารณาเป็นรายด้านดังนี้

2.1 หลักประสิทธิผลของการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารมีกระบวนการปฏิบัติงานและระบบงานที่เป็นไปตามมาตรฐานของโรงเรียนสุจริต อยู่ในอันดับแรก รองลงมาคือ ผู้บริหารมีทิศทางการพัฒนา ยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนสุจริตอย่างชัดเจน และผู้บริหารปฏิบัติงานตามเป้าหมายของแผนการปฏิบัตินโยบายที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนสุจริตตามที่ได้รับงบประมาณ ผู้บริหารมีการติดตามประเมินผลโรงเรียนสุจริตและพัฒนา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ผู้บริหารมีผลการปฏิบัติงานที่บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียนสุจริต ตามลำดับ

2.2 หลักประสิทธิภาพของการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าผู้บริหารมีความสามารถในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนสุจริตอยู่ในอันดับแรก รองลงมาคือ ผู้บริหารปฏิบัตินโยบายตามภารกิจของโรงเรียนสุจริตเพื่อให้นักเรียนและชุมชนได้รับประโยชน์สูงสุด ผู้บริหารมีการบริหารโรงเรียนสุจริตตามแนวทางการกำกับดูแลที่ดี

ผู้บริหารมีการออกแบบกระบวนการปฏิบัติงานโดยการใช้เทคนิคและเครื่องมือการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับมาตรฐานโรงเรียนสุจริต ตามลำดับ

2.3 หลักการตอบสนองของการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าผู้บริหารและครูมีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความหลากหลายและมีความแตกต่างโดยไม่เลือกปฏิบัติ อยู่ในอันดับแรก รองลงมาคือผู้บริหารและครูมีการสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจ รวมถึงตอบสนองตามความคาดหวังของนักเรียนและผู้ปกครองได้อย่างเหมาะสม ผู้บริหารและครูมีการดำเนินการโรงเรียนสุจริตโดยได้ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดตามแผนที่วางไว้

2.4 หลักการรับผิชอบของการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าผู้บริหารและครูมีการแสดงถึงสำนึกในความรับผิดชอบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในอันดับแรก รองลงมาคือ ผู้บริหารและครูมีการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความคาดหวังของผู้ปกครองและชุมชน ผู้บริหารและครูมีความตระหนักในหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาแก่นักเรียน ผู้บริหารและครูมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่และผลงานต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ตามลำดับ

2.5 หลักความโปร่งใสของการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าผู้บริหารและครูมีดำเนินงานโรงเรียนสุจริตอย่างเปิดเผยและตรงไปตรงมา อยู่ในอันดับแรก รองลงมาคือ ผู้บริหารและครูมีการสร้างความไว้วางใจในการดำเนินงานโรงเรียนสุจริต ผู้บริหารและครูเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้รู้ทุกขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและสามารถตรวจสอบได้ ตามลำดับ

2.6 หลักการมีส่วนร่วมของการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าผู้บริหารและครูเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีการร่วมแสดงทัศนะ ร่วมเสนอปัญหาประเด็นที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานของโรงเรียนสุจริต อยู่ในอันดับแรก รองลงมาคือ ผู้บริหารและครูมีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้เข้าร่วมในการรับรู้ เรียนรู้ และทำความเข้าใจ ในการดำเนินงานของโรงเรียนสุจริต ผู้บริหารและครูเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมคิดแนวทาง ร่วมการแก้ไขปัญหา และร่วมในกระบวนการตัดสินใจ ตามลำดับ

2.7 หลักการกระจายอำนาจของการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าผู้บริหารและครูมีการปรับปรุงกระบวนการและเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อให้มีผลการดำเนินงานที่ดีมีคุณภาพยิ่งขึ้น อยู่ในอันดับแรก รองลงมาคือ ผู้บริหารและครูมีความสามารถในการบริหารจัดการโรงเรียนสุจริต ทำให้ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในผลงาน ครูมีอิสระในการตัดสินใจในงานตามที่ผู้บริหารมอบอำนาจให้ดำเนินงานโรงเรียนสุจริตได้อย่างเหมาะสม ผู้บริหารมีการมอบอำนาจให้ผู้ได้บังคับบัญชาได้รับผิดชอบในการตัดสินใจการดำเนินงานของโรงเรียนสุจริต ตามลำดับ

2.8 หลักนิธธรรมของการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าผู้บริหารมีการคำนึงถึงสิทธิเสรีภาพของของ ครู นักเรียน และผู้ปกครอง อยู่ในอันดับแรก รองลงมาคือ ผู้บริหารและครูมีการบริหารจัดการศึกษาตามระเบียบกฎหมาย และข้อบังคับต่าง ๆ อย่างถูกต้อง

2.9 หลักความเสมอภาคของการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าผู้บริหารมีเสมอภาคในการบริหารจัดการ เช่น การเลื่อนขึ้นเงินเดือน และการมอบหมายงานอยู่ในอันดับแรก รองลงมาคือ ผู้บริหารมีการบริหารงานโรงเรียนสุจริตโดยให้ความสำคัญกับผู้ได้บังคับบัญชาโดยเท่าเทียมกัน

2.10 หลักมุ่งเน้นฉันทามติของการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารมีการใช้ฉันทามติในการบริหารงานโรงเรียนสุจริต อยู่ในอันดับแรก รองลงมาคือ ผู้บริหารครูและผู้ปกครองมีการหาข้อตกลงร่วมกันในการดำเนินงานโรงเรียนสุจริต

3. ความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต จากการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด จำแนกตามความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต รายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ได้แก่ ผู้บริหาร เป็นอันดับแรก รองลงมาคือ โรงเรียน ครู นักเรียน ชุมชน ตามลำดับ พิจารณาเป็นรายด้านดังนี้

3.1 ความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต ในด้านผู้บริหาร จากการนำหลักการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารอุทิศตนเพื่อประโยชน์ของทางราชการและส่วนรวม รองลงมาคือ ผู้บริหารไม่ใช่ตำแหน่งหน้าที่ในการแสวงหาผลประโยชน์อันมิชอบ ผู้บริหารมีการวางแผนการปฏิบัติงาน โรงเรียนสุจริตอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย ระเบียบ แบบแผนธรรมเนียมปฏิบัติของทางราชการและ จรรยาบรรณวิชาชีพ ผู้บริหารดำเนินชีวิตโดยยึดหลักพอเพียงอย่างมีความสุขและเป็นแบบอย่างแก่สาธารณะชน ตามลำดับ

3.2 ความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต ในด้านครู จากการนำหลักการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ครูดำรงชีวิตโดยยึดหลักความพอเพียง รองลงมาคือ ครูอุทิศตนเพื่อประโยชน์ของทางราชการและส่วนรวม ครูปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาและเต็มความสามารถ ครูปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย ระเบียบ แบบแผนธรรมเนียมปฏิบัติของทางราชการและจรรยาบรรณวิชาชีพ ครูมีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ตามลำดับ

3.3 ความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต ในด้านนักเรียน จากความสำเร็จของการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่านักเรียนช่วยเหลืองานผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเต็มใจ รองลงมาคือ นักเรียนปฏิบัติตามตามระเบียบ ข้อปฏิบัติ และข้อตกลงของโรงเรียน นักเรียนมีพฤติกรรมประหยัดอดออมและใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่า นักเรียนปฏิบัติตามคำมั่นสัญญาไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน นักเรียนมีความรู้และทักษะในการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ตามลำดับ

3.4 ความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต ในด้านโรงเรียน จากการนำหลักการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า โรงเรียนมีการพัฒนามาตรฐานให้เป็นต้นแบบของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต รองลงมาคือ โรงเรียนใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด โรงเรียนมีข้อตกลงและแนวปฏิบัติร่วมกันในการ ดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วม โปร่งใส ตรวจสอบได้ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมร่มรื่น สวยงาม เป็นสัดส่วน และปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามลำดับ

3.5 ความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต ในด้านชุมชน จากการที่นำหลักแนวคิดการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ชุมชนมีการปฏิบัติตามข้อตกลงระหว่างโรงเรียนกับชุมชน รองลงมาคือ ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานตาม โครงการโรงเรียนสุจริต ชุมชนมีการเข้ามาช่วยกันดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียน ชุมชนมีการดำรงชีวิตเพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยยึดหลักความพอเพียง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานด้วยความเสียสละและเต็มใจ ระหว่างโรงเรียนและชุมชน ตามลำดับ

4. การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 ได้แก้หลักธรรมาภิบาล(x) ในการทำนาย ค่า Beta = 0.765 มีค่าคงที่ (a) เท่ากับ 1.451 ค่า Sig t = 0.000 ซึ่งมีค่าน้อยกว่า 0.05 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการการถดถอยอย่างง่ายในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_{tot} = 1.548 + 0.085(X_2) + 0.110(X_{10}) + 0.143(X_9) + 0.157(X_7) + 0.161(X_6)$$

สมการการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = 0.114(X_2) + 0.197(X_9) + 0.203(X_7) + 0.213(X_{10}) + 0.249(X_6)$$

การอภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 สามารถนำมอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ ดังนี้

1. ระดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

1.1 การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยได้ดังนี้ คือ หลักความเสมอภาค หลักการมีส่วนร่วม หลักการรับผิดชอบ หลักความโปร่งใส หลักนิติธรรม หลักประสิทธิภาพ หลักประสิทธิผล หลักมุ่งเน้นฉันทามติ หลักการกระจายอำนาจ หลักการตอบสนอง ทั้งนี้เพราะสถานศึกษาได้จัดทำนโยบายการบริหารที่ชัดเจน มีการวางแผน มีการจัดตั้งบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเข้าใจองค์กร มีการบริหารสถานศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาล คือมีความโปร่งใส ยุติธรรม มีความเสมอภาค การมีส่วนร่วมของ

ทุกคนในหน่วยงาน สอดคล้องกับ ธเนตร มีรัตน์ (2552 : 115) ได้ทำการวิจัยในเรื่องของ การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย พบว่ามีการใช้หลักธรรมาภิบาลอยู่ในระดับมากที่สุด และมีการใช้หลักธรรมาภิบาลบริหารโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อีกทั้งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศัสกรณัฏ์ เพชรดี (2551 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอนและประธานคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี พบว่า การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาเป็นหน่วยงานทางราชการที่มีกฎ ระเบียบ ข้อบังคับในการดำเนินงานตามขั้นตอน จึงทำให้การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลอยู่ในระดับมาก ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับ นัยนา เจริญพล (2552 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น พบว่า การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น มีการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความคิดเห็นในระดับมากทุกด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญรอด จงมูม (2555 : 95) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลกับประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารสถานศึกษาจะต้องยึดหลักคุณธรรม หลักการสำคัญ 3 ประการ ซึ่งประกอบด้วย ปลอดจากการทำผิดวินัย ปลอดจากการทำผิดกฎหมาย และปลอดจากการทำผิดมาตรฐานวิชาชีพ โดยรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับสูงมีทิศทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. ระดับความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2.1 ความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต ระดับความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยได้ดังนี้ คือ ผู้บริหาร โรงเรียน ครู นักเรียน ชุมชน ทั้งนี้เพราะสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริตจะมีกิจกรรมที่กำหนดไว้หลากหลายเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการพัฒนาสถานศึกษาที่ส่งเสริมการป้องกันการทุจริต โดยใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาการจัดการเรียนรู้ การนิเทศและการมีส่วนร่วมของชุมชนที่ส่งเสริมการป้องกันการทุจริต อีกทั้งยังมีการสอดคล้องกับ สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา

(2556 : 28) ได้กล่าวถึงผลลัพธ์และภาพแห่งความสำเร็จของโรงเรียนสุจริตไว้ว่า ผลของความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต ตามคุณลักษณะของโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ปลุกจิตสำนึกให้กับนักเรียนภายใต้ชื่อโรงเรียนสุจริตที่ส่งผลให้โรงเรียนและชุมชนเป็นสังคมที่สุจริต ไม่คอร์รัปชั่น โปร่งใส ตรวจสอบได้และเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ซึ่งสอดคล้องกับไมตรีสุวรรณไตรย์ (2558 : 113) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การเสริมสร้างคุณธรรมนักเรียนภายใต้โมเดลโรงเรียนสุจริต โรงเรียนบ้านโพนงาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม พบว่าภายใต้โมเดลโรงเรียนสุจริตโรงเรียนบ้านโพนงาม นักเรียนมีพฤติกรรมดีขึ้น นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการคิด มีวินัยซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะจริง ผู้ปกครองมีความพึงพอใจเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน สอดคล้องกับพรทิพย์ ไชยมงคล (2560 : 79) ได้ทำการศึกษาวิจัยในเรื่อง การศึกษาสภาพการดำเนินงานในโครงการโรงเรียนสุจริต ของกลุ่มโรงเรียนเชิงคำ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 พบว่าสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้คุณลักษณะ 5 ประการคือมีทักษะการคิด มีวินัย มีความซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ เนื่องจากมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยส่งเสริมทักษะการคิดให้แก่ นักเรียน ตลอดจนส่งเสริมหรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นให้เกิดคุณลักษณะด้านมีความซื่อสัตย์สุจริตให้แก่ นักเรียน รวมทั้งยังปลูกฝังค่านิยมมีจิตสาธารณะให้แก่ นักเรียน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมอีกด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชูติมา สังทรัพย์ (2559 : 56) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า โรงเรียนเป็นสถานที่ที่มีอิทธิพลต่อการเสริมสร้างจริยธรรมนักเรียนเป็นอย่างมาก ไม่ว่าจะเป็นโดยทางตรงหรือทางอ้อม การปลูกฝังหรืออบรมจริยธรรมทางตรงได้แก่ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยหรือโดยทางอ้อม นักเรียนได้รับอิทธิพลจากสิ่งแวดล้อมและกิจกรรมต่างๆ

3. จากผลการวิจัยพบว่าการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 โดยภาพรวม การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 สอดคล้องกับแนวคิดของภูวินทร์ รักยงค์ (2559 : 160) ได้ทำการศึกษาวิจัยการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ผลการวิจัยพบว่าการที่ผู้บริหารมีการบริหารสถานศึกษาโดยการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารงานทำให้เกิดความก้าวหน้า มีศักยภาพและมีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืนก่อให้เกิดความเชื่อมั่นจากภายนอกและนำมาซึ่งการให้ความร่วมมือในการ

พัฒนาสถานศึกษาสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระปิยวัฒน์ ปิยสีโล (จักร์เต) (2554 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของเทศบาลเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของเทศบาลเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ พบว่าบุคลากรและประชาชน มีความคิดเห็นว่าการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของเทศบาลเมืองแพร่ โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับนิพนธ์ บุณจันทร (2558: 153) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารการศึกษาโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการบริหารการศึกษาเพื่อประสิทธิผลโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน พบว่า ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ปัจจัยด้านความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ และปัจจัยด้านแรงจูงใจ ปัจจัยทั้งสามส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารการศึกษาของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ คำจร อ่อนคำ (2559 : 30) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จกับการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลขององค์การบริหารส่วนตำบลตะเคียน อำเภอด่านขุนทด จังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ได้แก่ ด้านผู้บริหาร ด้านพนักงานส่วนตำบล ด้านงบประมาณ และด้านการวางแผนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสำเร็จกับการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล ประชาชน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งข้อเสนอแนะเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการนำไปใช้

1.1 ควรส่งเสริมและให้ความสำคัญกับหลักการตอบสนอง ผู้บริหารและครูควรมีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความหลากหลายและมีความแตกต่างโดยไม่เลือกปฏิบัติอีกทั้งมีการสร้างความเชื่อมั่นและความไว้วางใจรวมถึงตอบสนองตามความคาดหวังของนักเรียนและผู้ปกครอง ได้อย่างเหมาะสมโดยที่ผู้บริหารและครูรวมทั้งชุมชนมีการดำเนินการโรงเรียนสุจริตโดยแม้ได้มีการตรวจประเมินโครงการไปแล้วก็ควรมีการประเมินภายในเกี่ยวกับเรื่องโรงเรียนสุจริตอย่างเป็นระยะ เพื่อที่การบริหารโดยหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารจะได้ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริตอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และ เขต 2 ควรมีการนำเรื่องความสำเร็จของโรงเรียนสุจริตมาทำวิจัยร่วมกันเพื่อหาแนวทางในการขับเคลื่อนเพื่อจะได้ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริตอย่างแท้จริง

1.3 ผู้บริหารและครูรวมทั้งบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 สามารถนำผลการวิจัยที่ได้รับไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาในเรื่องของการนำธรรมาภิบาลและผลสำเร็จที่เกิดขึ้นกับโรงเรียนสุจริตมาใช้ในสถานศึกษาต่อไป

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยด้านอื่นๆ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารแบบธรรมาภิบาลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 และ เขต 2

2.2 ควรศึกษาเพื่อหาแนวปฏิบัติในเรื่องของการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลกับความสำเร็จของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทำให้เกิดความยั่งยืนของการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน

2.3 ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงลึกที่ใช้ระเบียบวิธีวิจัยทั้งเชิงปริมาณและวิจัยเชิงคุณภาพ (mixed method) เรื่อง ความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต

บรรณานุกรม

- กนกวรรณ อินทร์น้อย. (2553). กระบวนการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์
มหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- กรกฤษ เทียมเทศ. (2555). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของ
ผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการจัดการศึกษาต่อเนื่องของศูนย์การศึกษานอก
ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. ครุศาสตรมหา
บัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- กาญจนา อาทชะกุล. (2554). การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ
บริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สมุทรสงคราม. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- กาญจนา อิ่มใจจิตต์. (2554). ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาที่เป็นอุปสรรคต่อการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิผล.
ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กิ่งแก้ว คานเขต. (2553). ธรรมาภิบาลกับประสิทธิผลองค์กร กรณีศึกษาองค์กรบริหารส่วน
ตำบลเชิงใน อำเภอเชิงใน จังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตร์
สาขารัฐศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.
- โกวิท พวงงาม. (2552). การปกครองท้องถิ่นไทย. พิมพ์ครั้งที่ 7 กรมการปกครอง
กระทรวงมหาดไทย. กรุงเทพฯ : วิทยุชน
- จอย ทองล้อมสี. (2555). การพัฒนาตัวบ่งชี้ความรับผิดชอบต่อสังคมของสถาบันอุดมศึกษา
ไทยตามหลักธรรมาภิบาล. ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา ภาควิชา
นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- ชลธิชา ลิ้มสกุลศิริรัตน์. (2551). การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

- ชุตินา สัมพันธ์. (2549). พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี. คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ฐปนพรรณ ฤกษ์เปลี่ยน. (2548). ประสิทธิภาพในการบริหารโรงเรียนกีฬาตามแนวปฏิรูปการศึกษา. คุรุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะคุรุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- ดัสกรณี เพชรดี. (2551). การบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอนและประธานคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี. คุรุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ดุจดาว จิตใจ. (2554). การใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารงานบุคคลในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ทรงศักดิ์ ดวงจันทร์. (2552). การศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยองค์คณะบุคคลในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 3. คุรุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ธนภรณ์ บัวคำภา. (2553). การนำหลักธรรมาภิบาลไปปฏิบัติของบุคลากรในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นศึกษากรณี เทศบาลตำบลคู้งตะเภา อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พัฒนาสังคม) คณะพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ธเนศ มีรัตน์. (2552). การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย. คุรุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- ธานินทร์ ศิลป์จารุ. (2551). การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: บิซิเนสอาร์แอนด์ดี.
- นฤมล บุญทิพย์. (2553). ความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี. วิทยานิพนธ์คุรุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.

- นวล พทรัพย์คง. (2555). การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของวัดโสธรวราราม จังหวัด
ฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- นัยนา เจริญผล. (2552). การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอำนวยการศึกษา. ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- บุญรอด จงมม. (2555). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลกับประสิทธิผล
การบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต
2. ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- บุษบา สันตมบูรณ์. (2553). ผู้นำการเมืองไทยยุคโลกาภิวัตน์กับยุทธศาสตร์การบริหารเพื่อ
ประสิทธิภาพสูงสุดที่ส่งผลกระทบต่อ หลักธรรมาภิบาล : ศึกษาเฉพาะกรณี พ.ต.ท.
ดร. ทักษิณ ชินวัตร. สาขาวิชา ภาวะผู้นำเชิงยุทธศาสตร์ความเป็นเลิศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- ปธาน สุวรรณมงคล. (2558). การบริหารงานภาครัฐกับการสร้างธรรมาภิบาล. กรุงเทพฯ :
สถาบันพระปกเกล้า.
- พรทิพย์ ไชยมงคล. (2560). การศึกษาสภาพการดำเนินงานในโครงการโรงเรียนสุจริต กลุ่ม
โรงเรียนเชียงคำ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 .
วิทยานิพนธ์การบริหารการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา.
- พรสุณี หงส์ลอย. (2550). การบริหารงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการไทย
ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในจังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พระปิยะวัฒน์ ปิยสีโล (จักร์เต). (2554). การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของเทศบาลเมือง
แพร่ จังหวัดแพร่. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พระมหาลำพึง ธีรบุญโญ. (2554). การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน
นวมินทราชูทิศมัธยม จังหวัดนครสวรรค์. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

- พิศสมัย หมกทอง. (2554). การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของสำนักงานเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร. พุทธศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ไพลิน นาพันธุ์.(2550). ประสิทธิภาพและแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ปกครองตามแนวคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ปกครองและผู้บังคับบัญชาในจังหวัดอุดรดิษฐ์. รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารและพัฒนาประชาคมเมืองและชนบท มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิษฐ์.
- ภาวิดา ชาราศรีสุทธิ. (2542). หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษา, สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ไมตรี สุวรรณไตรย์. (2558). การเสริมสร้างคุณธรรมนักเรียนภายใต้โมเดลโรงเรียนสุจริต โรงเรียนบ้านโพนงาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี. (2558). **นันทามติ**. สืบค้นเมื่อ กรกฎาคม 5, 2560 .
<https://th.wikipedia.org/นันทามติ>.
- สมบุญ วงศ์เจริญ. (2552). ประสิทธิภาพของการนำหลักบรรษัทภิบาลไปปฏิบัติ ตามมุมมองการประเมินคุณภาพ : กรณีศึกษาธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) กลุ่มเครือข่ายภาคกลาง. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาประชาคมเมืองและชนบท มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- สามารถ อภิสิทธิ์. (2553). การพัฒนาแนวทางการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2. ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ. (2552). คู่มือการจัดระดับการกำกับดูแลองค์การภาครัฐ ตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี. บริษัทฟรีเมียร์ โพร : กรุงเทพฯ.
- สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา. (2556). มาตรฐานโรงเรียนสุจริต. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

- สิริรัชชา วงศ์ประทุม. (2553). การประเมินประสิทธิผลการบริหารศูนย์เด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลโนนแดง อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุเมธ แสงนิมมวล.(2552). ภาวะผู้นำกับธรรมาภิบาลในการบริหารงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. สถาบันพระปกเกล้า.
- สุรศักดิ์ ชะมารัมย์. (2554). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการของสำนักพระพุทธศาสนาจังหวัด ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารรัฐกิจ สาขาการวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- เสริมพงษ์ ลิบลับ. (2552). ประสิทธิภาพของการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของเทศบาลเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. วิทยานิพนธ์ รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาประชาคมเมืองและชนบท มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- โสภา วงษ์นาคเพ็ชร. (2553). การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อัญญรัตน์ คลี่เกสร. (2554). ประสิทธิภาพองค์การของเทศบาลตำบลในอำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาประชาคมเมืองและชนบท มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- อาทิตยา ศกุนะสิงห์. (2552). บทบาทผู้บริหารที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษาเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร. ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- ภูวินทร์ รัชพงษ์. (2559). การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลาเขต 1.ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยสงขลา.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/ว ๐๑๖



คณะกรรมการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ตำบลนาไร่ อำเภอมือง
จังหวัดเพชรบุรี ๗๖๐๐๐

๑๘ มกราคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
เรียน รองศาสตราจารย์สุเทพ ลิ้มอรุณ

ด้วย นายอภิชาติ จอห์นส์ รหัสนักศึกษา ๕๖๕๑๙๑๐๔๐ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริตสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๑ และ เขต ๒” โดยมี อาจารย์ ดร.เชื้อมพร ไชภาณุรักษ์กุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ รองศาสตราจารย์ ดร. กาญจนา บุญส่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้ว

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในการทำงานวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยนุช ทองนิล)

คณบดีคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทร. ๐๙๒-๔๐๒๓๐๐ ต่อ ๑๒๐๑

โทรสาร. ๐๙๒-๔๐๒๒๖๗

ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/ว ๐๑๖



คณะกรรมการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ตำบลบึง อำเภอมือง
จังหวัดเพชรบุรี ๗๖๐๐๐

๑๘ มกราคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
เรียน นายสุรินทร์ บุญทวีชัย

ด้วย นายอภิชาติ จูลพันธ์ รหัสนักศึกษา ๕๖๔๑๔๑๐๔๐ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริตสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๑ และ เขต ๒” โดยมี อาจารย์ ดร.เอื้อมพร โคภาณุรักษ์กุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ รองศาสตราจารย์ ดร. กาญจนา บุญส่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้ว

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในการทำผลงานวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยนุก ทองนิต)

คณบดีคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทร. ๐๙๒-๔๕๗๓๐๐ ต่อ ๑๒๐๑

โทรสาร ๐๙๒-๔๕๗๒๖๗

ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/ว ๐๓๖



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ตำบลนาไร่ อำเภอมือง
จังหวัดเพชรบุรี ๗๖๐๐๐

๑๘ มกราคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
เรียน นางกัญญารัตน์ พูลพิพัฒน์

ด้วย นายอภิชาติ จุลพันธ์ รหัสนักศึกษา ๕๖๕๑๔๑๐๔๐ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริตสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๑ และ เขต ๒” โดยมี อาจารย์ ดร.เอื้อมพร ไชภาณวัณกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ รองศาสตราจารย์ ดร. กาญจนา บุญส่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้ว

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในการทำผลงานวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิญา ทองนิล)

คณบดีคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์
โทร. ๐๓๒-๔๔๓๓๐๐ ต่อ ๑๒๐๑
โทรสาร. ๐๓๒-๔๔๓๒๖๗

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้แบบสอบถาม

ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/ว ๐๑๘



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
๗๖๐๐๐

๑๘ มกราคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลการวิจัยจากกลุ่มตัวอย่าง
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองขอ
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๕ ฉบับ

ด้วย ว่าที่ นายอภิชาติ จุลพันธ์ รหัสนักศึกษา ๕๖๔๑๔๑๐๔๐ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริตสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๑ และ เขต ๒” โดยมี อาจารย์ ดร.เอื้อมพร โตภาณุรักษ์กุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ รองศาสตราจารย์ ดร. กาญจนา บุญส่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ นักศึกษาได้ดำเนินการถึงขั้นเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากกลุ่มตัวอย่าง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านอนุญาตให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยกับบุคลากรในหน่วยงานของท่าน ซึ่งผลการเก็บข้อมูลดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิญา ทองนิล)

คณบดีคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทร. ๐๓๒-๔๔๓๓๐๐ ต่อ ๑๒๐๑

โทรสาร. ๐๓๒-๔๔๓๒๖๗



ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/ว ๐๑๘

คณะกรรมการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
๗๖๐๐๐

๑๘ มกราคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลการวิจัยจากกลุ่มตัวอย่าง

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทับใต้

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๕ ฉบับ

ด้วย ว่าที่ นายอภิชาติ จุลพันธ์ รหัสนักศึกษา ๕๖๗๑๑๑๐๔๐ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริตสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๑ และ เขต ๒” โดยมี อาจารย์ ดร.เอื้อมพร โคภาณุรักษ์กุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ รองศาสตราจารย์ ดร. กาญจนา บุญส่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้ว

ในการนี้ นักศึกษาได้ดำเนินการถึงขั้นเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากกลุ่มตัวอย่าง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านอนุญาตให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยกับบุคลากรในหน่วยงานของท่าน ซึ่งผลการเก็บข้อมูลดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยนุก ทองนิต)

คณบดีคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทร. ๐๗๒-๔๗๗๓๐๐ ต่อ ๑๒๐๑

โทรสาร. ๐๗๒-๔๗๗๒๖๗



ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/ว ๐๑๘

คณะครูศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
๗๖๐๐๐

๑๘ มกราคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลการวิจัยจากกลุ่มตัวอย่าง
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปรานทุก
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๕ ฉบับ

ด้วย ว่าที่ นายอภิชาติ จุลพันธ์ รหัสนักศึกษา ๕๖๙๑๙๑๐๔๐ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริตสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๑ และ เขต ๒” โดยมี อาจารย์ ดร.เอื้อมพร ไทภาณุรักษ์กุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ รองศาสตราจารย์ ดร. กาญจนา บุญส่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ นักศึกษาได้ดำเนินการถึงขั้นเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากกลุ่มตัวอย่าง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านอนุญาตให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยกับบุคลากรในหน่วยงานของท่าน ซึ่งผลการเก็บข้อมูลดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยนุช ทองนิล)

คณบดีคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทร. ๐๓๒-๔๖๓๓๐๐ ต่อ ๑๒๐๑

โทรสาร. ๐๓๒-๔๖๓๒๖๗



ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/ว ๐๑๘

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
๗๖๐๐๐

๑๘ มกราคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลการวิจัยจากกลุ่มตัวอย่าง
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองพลับ
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๕ ฉบับ

ด้วย ว่าที่ นายอภิชาติ จุลพันธ์ รหัสนักศึกษา ๕๖๔๑๙๑๐๔๐ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริตสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๑ และ เขต ๒” โดยมี อาจารย์ ดร.เอื้อมพร โดภาณวัชรกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ รองศาสตราจารย์ ดร. กาญจนา บุญส่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ นักศึกษาได้ดำเนินการถึงขั้นเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากกลุ่มตัวอย่าง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านอนุญาตให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยกับบุคลากรในหน่วยงานของท่าน ซึ่งผลการเก็บข้อมูลดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิญา ทองนิล)

คณบดีคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทร. ๐๓๒-๔๔๓๓๐๐ ต่อ ๑๒๐๑

โทรสาร. ๐๓๒-๔๔๓๒๖๗



ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/ว ๐๑๘

คณะครูศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
๗๖๐๐๐

๑๘ มกราคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลการวิจัยจากกลุ่มตัวอย่าง
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตะเภา
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๕ ฉบับ

ด้วย ว่าที่ นายอภิชาติ จุลพันธ์ รหัสนักศึกษา ๕๖๙๙๙๑๐๔๐ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาการบริหารการศึกษา คณะครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริตสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๑ และ เขต ๒” โดยมี อาจารย์ ดร.เอี่ยมพร โคภาณฤกษ์กุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ รองศาสตราจารย์ ดร. กาญจนา บุญส่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ นักศึกษาได้ดำเนินการถึงขั้นเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากกลุ่มตัวอย่าง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านอนุญาตให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยกับบุคลากรในหน่วยงานของท่าน ซึ่งผลการเก็บข้อมูลดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิญา ทองนิล)

คณบดีคณะครูศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดีคณะครูศาสตร์
โทร. ๐๗๒-๕๙๓๓๐๐ ต่อ ๑๒๐๑
โทรสาร. ๐๗๒-๕๙๓๒๖๗



ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/ว ๐๑๔

คณะกรรมการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
๗๖๐๐๐

๑๘ มกราคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลการวิจัยจากกลุ่มตัวอย่าง
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลหัวหิน(บ้านหนองขน)
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๕ ฉบับ

ด้วย ว่าที่ นายอภิชาติ จุลพันธ์ รหัสนักศึกษา ๕๖๗๑๗๑๐๔๐ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริตสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๑ และ เขต ๒" โดยมี อาจารย์ ดร.ธีรเมศร์ โคภาณูรักษ์กุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ รองศาสตราจารย์ ดร. กาญจนา บุญส่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้ว

ในการนี้ นักศึกษาได้ดำเนินการถึงขั้นเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากกลุ่มตัวอย่าง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านอนุญาตให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยกับบุคลากรในหน่วยงานของท่าน ซึ่งผลการเก็บข้อมูลดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยา ทองนิล)

คณบดีคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทร. ๐๗๒-๔๗๓๓๐๐ ต่อ ๑๒๐๑

โทรสาร. ๐๗๒-๔๗๓๒๖๗

ภาคผนวก ค

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล



ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/ว ๐๑๘

คณะกรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี

๗๖๐๐๐

๑๘ มกราคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลการวิจัยจากกลุ่มตัวอย่าง

เรียน _____

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ฉบับ

ด้วย ว่าที่ นายอภิชาติ จุลพันธ์ รหัสนักศึกษา ๕๖๑๑๗๑๐๔๐ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริตสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๑ และ เขต ๒" โดยมี อาจารย์ ดร.เอื้อนพร โคภาณุรักษ์กุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ รองศาสตราจารย์ ดร. กาญจนา บุญส่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ นักศึกษาได้ดำเนินการถึงขั้นเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากกลุ่มตัวอย่าง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านอนุญาตให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยกับบุคลากรในหน่วยงานของท่าน ซึ่งผลการเก็บข้อมูลดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิญา ทองนิต)

คณบดีคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทร. ๐๙๒-๔๗๓๓๐๐ ต่อ ๑๒๐๑

โทรสาร. ๐๙๒-๔๗๓๒๖๗

ภาคผนวก ง

จำนวนกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

โรงเรียนในโครงการ โรงเรียนสุจริต

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

เพชรบุรี เขต 1 และ เขต 2

**จำนวนกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยโรงเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 1**

โรงเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง	ขนาด โรงเรียน	จำนวนประชากร (คน)		ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (คน)	
		ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู
สพป. เพชรบุรี เขต 1					
1. โรงเรียนวัดนาพรม (มนมหาวิริยาคาร)	เล็ก	1	14	1	4
2. โรงเรียนบ้านดอนอีกรอก	เล็ก	1	8	1	4
3. โรงเรียนบ้านบางกุฬา	เล็ก	1	4	1	4
4. โรงเรียนวังตะโก (ช่องประชาพิทักษ์)	เล็ก	1	7	1	5
5. โรงเรียนวัดหนองส้ม	เล็ก	1	5	-	-
6. โรงเรียนวัดปากคลอง (ศุทธยาชัยอุทิศ)	เล็ก	1	14	1	4
7. โรงเรียนวัดในกลาง	เล็ก	1	10	1	6
8. โรงเรียนบ้านทุ่งเพือ (แอมสะอาดอำนวย)	เล็ก	1	2	1	2
9. โรงเรียนบ้านยางน้ำกลัดใต้	เล็ก	1	5	1	4
10. โรงเรียนวัดไทรทอง (สาครราษฎร์สงเคราะห์)	เล็ก	1	15	-	-
11. โรงเรียนบ้านไร่ดอน (อินทโชติวิริยานุสรณ์)	เล็ก	1	4	1	4
12. โรงเรียนถิ่นปฐรา	เล็ก	1	5	1	5
13. โรงเรียนวัดบางลำภู	เล็ก	1	7	1	5
14. โรงเรียนวัดลัด (บางตะบูนวิทยา)	เล็ก	1	4	1	4
15. โรงเรียนบ้านบางห่อ (โสภณเขว่นราษฎร์รังสรรค์	เล็ก	1	8	1	5
16. โรงเรียนวัดต้นสน (บุญมีโชติวิทยา)	กลาง	1	13	1	7
17. โรงเรียนวัดเขาตะเครา (ประสพประชาสรรค์)	เล็ก	1	7	1	5
18. โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธา	เล็ก	1	4	1	4
19. โรงเรียนบ้านหนองประดู่	เล็ก	1	3	1	3
20. โรงเรียนวัดเทพประมุขนิมิต (สาครราษฎร์บำรุง)	เล็ก	1	5	1	4
21. โรงเรียนวัดเขาสมอระบั้ง	เล็ก	1	11	1	4
22. โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง (อุดมวนา)	เล็ก	1	15	1	6
23. โรงเรียนบ้านท่าเสา	เล็ก	1	3	1	4
24. โรงเรียนบ้านดอนยาง	เล็ก	1	7	1	5
25. โรงเรียนบ้านบ่อโพ	เล็ก	1	7	1	5
26. โรงเรียนบ้านยางน้ำกลัดเหนือ	เล็ก	1	7	1	5
27. โรงเรียนบ้านสามเรือน	เล็ก	1	6	1	5

**จำนวนกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยโรงเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 2**

โรงเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง	ขนาด โรงเรียน	จำนวนประชากร (คน)		ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (คน)	
		ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู
สพป. เพชรบุรี เขต 2					
1. โรงเรียนวัดท่าศาลาราม	เล็ก	1	12	1	4
2. โรงเรียนบ้านท่าลาว	เล็ก	1	5	1	3
3. โรงเรียนบ้านหนองไก่อ่เดือน	เล็ก	1	9	1	3
4. โรงเรียนบ้านท่ามะริด	เล็ก	1	5	1	3
5. โรงเรียนบ้านเขาอ่างแก้ว	เล็ก	1	4	1	3
6. โรงเรียนบ้านหนองโสน	เล็ก	1	4	1	3
7. โรงเรียนบ้านดอน	เล็ก	1	3	1	3
8. โรงเรียนบ้านหนองน้ำถ่าย	เล็ก	1	6	1	4
9. โรงเรียนบ้านท่าหัวลบ	เล็ก	1	6	1	4
10. โรงเรียนเขื่อนเพชร	เล็ก	1	10	1	4
11. โรงเรียนบ้านในดง	เล็ก	1	12	1	5
12. โรงเรียนบ้านบ่อไร่	เล็ก	1	3	1	3
13. โรงเรียนสหกรณ์บำรุงวิทย์	เล็ก	1	4	1	3
14. โรงเรียนวัดหนองศาลา	เล็ก	1	15	1	5
15. โรงเรียนบ้านโป่งเกตุ	เล็ก	1	14	1	4
16. โรงเรียนวัดท่าขาม	เล็ก	1	8	1	4
17. โรงเรียนบ้านท่ากระเทียม	เล็ก	1	4	1	4
18. โรงเรียนวัดเขาปากช่อง	เล็ก	1	4	1	3
19. โรงเรียนบ้านป่าเต็ง	กลาง	1	30	-	-
20. โรงเรียนบ้านทุ่งขาม	เล็ก	1	7	1	3
21. โรงเรียนวัดหนองกาทอง	เล็ก	1	4	1	3
22. โรงเรียนบ้านหนองโรง	เล็ก	1	15	1	6
23. โรงเรียนวัดหนองแก	กลาง	1	18	1	6
24. โรงเรียนวัดหนองจอก(ศรีสรรค์พานิช)	เล็ก	1	8	1	6
125. โรงเรียนวัดตาลกง(ธรรมศรียาทร)	เล็ก	1	19	1	6
26. โรงเรียนบ้านพุสวรรค์	เล็ก	1	6	1	3
27. โรงเรียนบ้านแหลมทอง	เล็ก	1	14	1	3
28. โรงเรียนบ้านแม่คะเมย	เล็ก	1	12	-	-
29. โรงเรียนวัดพระพุทธบาทเขาลูกช้าง	กลาง	1	19	1	7
30. โรงเรียนบ้านอ่างหิน	เล็ก	1	6	1	5

**จำนวนกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยโรงเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 2 (ต่อ)**

โรงเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง	ขนาด โรงเรียน	จำนวนประชากร (คน)		ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (คน)	
		ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู
สพป. เพชรบุรี เขต 2 (ต่อ)					
31. โรงเรียนวัดจันทาราม	เล็ก	1	8	-	-
32. โรงเรียนบ้านท่ายาง	ใหญ่	1	51	1	20
33. โรงเรียนบ้านช่อง	กลาง	1	17	-	--
34. โรงเรียนวัดเขาทโมน	เล็ก	1	4	1	3
35. โรงเรียนบ้านหนองเขาอ่อน	เล็ก	1	4	1	3
36. โรงเรียนวัดท่าคอย	เล็ก	1	10	-	-
37. โรงเรียนบ้านหนองบัว	เล็ก	1	8	1	4
38. โรงเรียนวัดห้วยเสือ	เล็ก	1	5	1	3
39. โรงเรียนวัดหนองบัว	เล็ก	1	5	1	3
รวม		66	607	59	234
ข้อมูลเก็บได้				59	234
รวม 2 เขต				293	
เก็บข้อมูลได้		293 (100%)			

ภาคผนวก จ
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จ
ของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2

เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา

แบบสอบถามการวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 การวิจัยนี้เป็น เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และใช้แบบสอบถามการวิจัย(Questionnaire) ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ **ตอนที่ 1** แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม **ตอนที่ 2** แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต **ตอนที่ 3** แบบสอบถามเกี่ยวกับความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต **ตอนที่ 4** แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นอื่น ๆ ซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อข้อเสนอแนะและแนวทางในการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต ในการจะวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมของสถานศึกษา

การตอบแบบสอบถามการวิจัยครั้งนี้ คำตอบที่ได้จะไม่มีผลกระทบต่อตัวท่านหรือสถานศึกษาของท่านแต่อย่างใด ฉะนั้นความจริงใจและข้อเท็จจริงในการตอบแบบสอบถามของท่าน จะช่วยให้การดำเนินการวิจัยครั้งนี้บรรลุผลและเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาในโอกาสต่อไปด้วย ทั้งนี้โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อและส่งกลับคืนที่ผู้บริหารโรงเรียนของท่านโดยเร็วที่สุดเท่าที่ท่านจะกรุณา และขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาให้ข้อมูลสำคัญในครั้งนี้

นายอภิชาติ จุลพันธ์

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน O ที่ตรงกับความเป็นจริงและเติมข้อความให้สมบูรณ์

1. ตำแหน่งผู้ตอบ

O (1) ผู้บริหารสถานศึกษา O (2) ครู

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี

O (1) เพชรบุรี เขต 1 O (2) เพชรบุรี เขต 2

3. ระดับการศึกษาสูงสุด

O (1) สูงกว่าปริญญาตรี O (2) ปริญญาตรี O (3) ต่ำกว่าปริญญาตรี

4. ระดับที่จัดการศึกษา

O (1) อนุบาล ถึงประถมศึกษา O (2) อนุบาล ถึงมัธยมศึกษาตอนต้น

5. ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง

O (1) 0-5 ปี O (2) 6-10 ปี O (3) 11-15 ปี
O (4) 16-20 ปี O (5) 21-25 ปี O (6) มากกว่า 25 ปี

6. ขนาดโรงเรียน

O (1) ขนาดเล็ก (นักเรียน 1-300 คน) O (2) ขนาดกลาง (นักเรียน 301-1,000 คน)
O (3) ขนาดใหญ่ (นักเรียน 1,001-2,000 คน) O (4) ขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียน 2,001 คนขึ้นไป)

7. ผลงานดีเด่นในสถานศึกษาของท่าน (5 ปีย้อนหลัง)

O (1) มีผลงานดีเด่นเฉพาะด้านการบริหารการศึกษา(ผู้บริหาร)

O ระดับจังหวัด O ระดับเขตพื้นที่การศึกษา O ระดับประเทศ O อื่นๆ.....

O (2) มีผลงานดีเด่นเฉพาะด้านบุคลากรทางการศึกษา(ครู)

O ระดับจังหวัด O ระดับเขตพื้นที่การศึกษา O ระดับประเทศ O อื่นๆ.....

○ (3) มีผลงานดีเด่นเฉพาะด้านนักเรียน

○ ระดับจังหวัด ○ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ○ ระดับประเทศ ○ อื่นๆ.....

○ (4) มีผลงานดีเด่นเฉพาะด้านโรงเรียน

○ ระดับจังหวัด ○ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ○ ระดับประเทศ ○ อื่นๆ.....

○ (5) มีผลงานดีเด่นเฉพาะด้านความร่วมมือกับชุมชน

○ ระดับจังหวัด ○ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ○ ระดับประเทศ ○ อื่นๆ.....

ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพของการตามหลักธรรมาภิบาล

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าโรงเรียนของท่านมีประสิทธิภาพของการของสถานศึกษา ตามแนวทางการ

บริหารแบบธรรมาภิบาลในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย ☐ บนช่องตัวเลข 5, 4, 3, 2, 1 ในช่องที่

แสดงถึงระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพของการตามหลักธรรมาภิบาล ตามเกณฑ์ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลอยู่ในระดับมากที่สุด(มากกว่า 80%)

ระดับ 4 หมายถึง มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลอยู่ในระดับมาก (60-79%)

ระดับ 3 หมายถึง มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลอยู่ในระดับปานกลาง (40-59%)

ระดับ 2 หมายถึง มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลอยู่ในระดับน้อย (20-39%)

ระดับ 1 หมายถึง มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลอยู่ในระดับน้อยที่สุด(น้อยกว่า 20%)

ข้อที่	ประสิทธิภาพของการตามหลักธรรมาภิบาล	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
2.1 หลักธรรมาภิบาล						
หลักประสิทธิภาพ						
1	ผู้บริหารมีผลการปฏิบัติงานที่บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน สุจริต					
2	ผู้บริหารปฏิบัติงานตามเป้าหมายของแผนการปฏิบัติราชการที่ เกี่ยวข้องกับโรงเรียนสุจริตตามที่ได้รับงบประมาณ					
3	ผู้บริหารมีทิศทางในการพัฒนายุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ที่ เกี่ยวข้องกับโรงเรียนสุจริตอย่างชัดเจน					
4	ผู้บริหารมีกระบวนการปฏิบัติงานและระบบงานที่เป็นไปตาม มาตรฐานของโรงเรียนสุจริต					
5	ผู้บริหารมีการติดตาม ประเมินผลโรงเรียนสุจริตและพัฒนา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ					

ข้อที่	ประสิทธิผลองค์การตามหลักธรรมาภิบาล	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
หลักประสิทธิภาพ						
6	ผู้บริหารมีการบริหารโรงเรียนสุจริตตามแนวทางการกำกับดูแลที่ดี					
7	ผู้บริหารมีการออกแบบกระบวนการปฏิบัติงานโดยใช้เทคนิคและเครื่องมือการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับมาตรฐานโรงเรียนสุจริต					
8	ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนสุจริต					
9	ผู้บริหารปฏิบัติราชการตามภารกิจของโรงเรียนสุจริตเพื่อให้ นักเรียนและชุมชนได้รับประโยชน์สูงสุด					
หลักการตอบสนอง						
10	ผู้บริหารและครูมีการดำเนินการโรงเรียนสุจริตโดยได้ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดตามแผนที่วางไว้					
11	ผู้บริหารและครูมีการสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจ รวมถึงตอบสนองตามความคาดหวังของนักเรียนและผู้ปกครองได้อย่างเหมาะสม					
12	ผู้บริหารและครูมีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความหลากหลายและมีความแตกต่างโดยไม่เลือกปฏิบัติ					
หลักการรับผิดชอบ						
13	ผู้บริหารและครูมีความตระหนักในหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาแก่นักเรียน					
14	ผู้บริหารและครูมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่และผลงานต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน					
15	ผู้บริหารและครูมีการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความคาดหวังของผู้ปกครองและชุมชน					
16	ผู้บริหารและครูมีการแสดงถึงสำนึกในความรับผิดชอบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา					

ข้อที่	ประสิทธิผลองค์การตามหลักธรรมาภิบาล	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
หลักความโปร่งใส						
17	ผู้บริหารและครูมีการสร้างความไว้วางใจในการดำเนินงานโรงเรียนสุจริต					
18	ผู้บริหารและครูมีดำเนินงานโรงเรียนสุจริตอย่างเปิดเผยและตรงไปตรงมา					
19	ผู้บริหารและครูเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้รู้ทุกขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและสามารถตรวจสอบได้					
หลักการมีส่วนร่วม						
20	ผู้บริหารและครูมีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้เข้าร่วมในการรับรู้ เรียนรู้ และทำความเข้าใจ ในการดำเนินงานของโรงเรียนสุจริต					
21	ผู้บริหารและครูเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีการร่วมแสดงทัศนะ ร่วมเสนอปัญหาประเด็นที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานของโรงเรียนสุจริต					
22	ผู้บริหารและครูเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมคิดแนวทาง ร่วมการแก้ไขปัญหา และร่วมในกระบวนการตัดสินใจ					
หลักการกระจายอำนาจ						
23	ผู้บริหารมีการมอบอำนาจให้ผู้ได้บังคับบัญชาได้รับผิดชอบในการตัดสินใจการดำเนินงานของโรงเรียนสุจริต					
24	ครูมีอิสระในการตัดสินใจในงานตามที่ผู้บริหารมอบอำนาจให้ดำเนินงานโรงเรียนสุจริตได้อย่างเหมาะสม					
25	ผู้บริหารและครูมีความสามารถในการบริหารจัดการ โรงเรียนสุจริต ทำให้ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในผลงาน					
26	ผู้บริหารและครูมีการปรับปรุงกระบวนการ และเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อให้มีผลการดำเนินงานที่ดีมีคุณภาพยิ่งขึ้น					
หลักนิติธรรม						
27	ผู้บริหารและครูมีการบริหารจัดการศึกษาตามระเบียบ กฎหมาย และข้อบังคับต่าง ๆ อย่างถูกต้อง					

ข้อที่	ประสิทธิผลองค์การตามหลักธรรมาภิบาล	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
28	ผู้บริหารมีการคำนึงถึงสิทธิเสรีภาพของของ ครู นักเรียน และผู้ปกครอง					
หลักความเสมอภาค						
29	ผู้บริหารมีการบริหารงานโรงเรียนสุจริตโดยให้ความสำคัญกับผู้ได้บังคับบัญชาโดยเท่าเทียมกัน					
30	ผู้บริหารมีเสมอภาคในการบริหารจัดการ เช่น การเลื่อนขั้นเงินเดือน และการมอบหมายงาน					
หลักมุ่งเน้นจันทามติ						
31	ผู้บริหารครู และผู้ปกครองมีการหาข้อตกลงร่วมกันในการดำเนินงานโรงเรียนสุจริต					
32	ผู้บริหารมีการใช้จันทามติในการบริหารงานโรงเรียนสุจริต					

ตอนที่ 3 ความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าโรงเรียนของท่านมีความสำเร็จของโรงเรียนสุจริตในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย ☐ บนช่องตัวเลข 5, 4, 3, 2, 1 ในช่องที่แสดงถึงระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จของโรงเรียนสุจริตตามเกณฑ์ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความสำเร็จของโรงเรียนสุจริตอยู่ในระดับมากที่สุด (มากกว่า 80%)

ระดับ 4 หมายถึง มีความสำเร็จของโรงเรียนสุจริตอยู่ในระดับมาก (60-79%)

ระดับ 3 หมายถึง มีความสำเร็จของโรงเรียนสุจริตอยู่ในระดับปานกลาง (40-59%)

ระดับ 2 หมายถึง มีความสำเร็จของโรงเรียนสุจริตอยู่ในระดับน้อย (20-39%)

ระดับ 1 หมายถึง มีความสำเร็จของโรงเรียนสุจริตอยู่ในระดับน้อยที่สุด(น้อยกว่า 20%)

ข้อที่	ความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต						
ผู้บริหาร						
33	ผู้บริหารมีการวางแผนการปฏิบัติงานโรงเรียนสุจริตอย่างเป็นระบบ					

ข้อที่	ความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
34	ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย ระเบียบ แบบแผนธรรมเนียมปฏิบัติของทางราชการและ จรรยาบรรณวิชาชีพ					
35	ผู้บริหารไม่ใช้ตำแหน่งหน้าที่ในการแสวงหาผลประโยชน์อันมิชอบ					
36	ผู้บริหารดำเนินชีวิตโดยยึดหลักพอเพียงอย่างมีความสุขและเป็นแบบอย่างแก่สาธารณะชน					
37	ผู้บริหารอุทิศตนเพื่อประโยชน์ของทางราชการและส่วนรวม					
ครู						
38	ครูมีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ					
39	ครูปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย ระเบียบ แบบแผนธรรมเนียมปฏิบัติของทางราชการและจรรยาบรรณวิชาชีพ					
40	ครูปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาและเต็มความสามารถ					
41	ครูดำรงชีวิตโดยยึดหลักความพอเพียง					
42	ครูอุทิศตนเพื่อประโยชน์ของทางราชการและส่วนรวม					
นักเรียน						
43	นักเรียนมีความรู้และทักษะในการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน					
44	นักเรียนปฏิบัติตามตามระเบียบ ข้อปฏิบัติ และข้อตกลงของโรงเรียน					
45	นักเรียนปฏิบัติตามคำมั่นสัญญาไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน					
46	นักเรียนมีพฤติกรรมประหยัด อดออมและใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่า					
47	นักเรียนช่วยเหลืองานผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเต็มใจ					
โรงเรียน						
48	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมร่มรื่น สวยงาม เป็นสัดส่วน และปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้					
49	โรงเรียนมีข้อตกลงและแนวปฏิบัติร่วมกันในการ ดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา					

ข้อที่	ความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต						
โรงเรียน(ต่อ)						
50	โรงเรียนมีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วม โปร่งใส ตรวจสอบได้					
51	โรงเรียนใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด					
52	โรงเรียนมีการพัฒนามาตรฐานให้เป็นต้นแบบของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต					
ชุมชน						
53	ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานตาม โครงการโรงเรียนสุจริต					
54	ชุมชนมีการปฏิบัติตามข้อตกลงระหว่างโรงเรียนกับชุมชน					
55	ชุมชนมีการเข้ามาช่วยกันดูแลรักษาทรัพย์สินของโรงเรียน					
56	ชุมชนมีการดำรงชีวิตเพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยยึดหลักความพอเพียง					
57	ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานด้วยความเสียสละและเต็มใจระหว่างโรงเรียนและชุมชน					

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นอื่น ๆ

1. สถานศึกษาของท่านมีปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการประเมินประสิทธิภาพของ
สถานศึกษา ตามแนวคิดการบริหารแบบธรรมาภิบาลอย่างไรบ้าง

.....

2. ความสำเร็จ/ความภาคภูมิใจเกี่ยวกับ การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่
ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริตของท่านคือเรื่องใด อย่างไร

ขอบพระคุณที่กรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก จ

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จ
ของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2

เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา

แบบสอบถามการวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 การวิจัยนี้เป็น เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และใช้แบบสอบถามการวิจัย (Questionnaire) ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ **ตอนที่ 1** แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม **ตอนที่ 2** แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต **ตอนที่ 3** แบบสอบถามเกี่ยวกับความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต **ตอนที่ 4** แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นอื่น ๆ ซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อข้อเสนอแนะและแนวทางในการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต ในการจะวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมของสถานศึกษา

การตอบแบบสอบถามการวิจัยครั้งนี้ คำตอบที่ได้จะไม่มีผลกระทบต่อตัวท่านหรือสถานศึกษาของท่านแต่อย่างใด ฉะนั้นความตั้งใจและข้อเท็จจริงในการตอบแบบสอบถามของท่าน จะช่วยให้การดำเนินการวิจัยครั้งนี้บรรลุผลและเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาในโอกาสต่อไปด้วย ทั้งนี้โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อและส่งกลับคืนที่ผู้บริหาร โรงเรียนของท่าน โดยเร็วที่สุดเท่าที่ท่านจะกรุณา และขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาให้ข้อมูลสำคัญในครั้งนี้

นายอภิชาติ จุลพันธ์

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน O ที่ตรงกับความเป็นจริงและเติมข้อความให้สมบูรณ์

1. ตำแหน่งผู้ตอบ

O (1) ผู้บริหารสถานศึกษา O (2) ครู

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี

O (1) เพชรบุรี เขต 1 O (2) เพชรบุรี เขต 2

3. ระดับการศึกษาสูงสุด

O (1) สูงกว่าปริญญาตรี O (2) ปริญญาตรี O (3) ต่ำกว่าปริญญาตรี

4. ระดับที่จัดการศึกษา

O (1) อนุบาล ถึงประถมศึกษา O (2) อนุบาล ถึงมัธยมศึกษาตอนต้น

5. ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง

O (1) 0-5 ปี O (2) 6-10 ปี O (3) 11-15 ปี
O (4) 16-20 ปี O (5) 21-25 ปี O (6) มากกว่า 25 ปี

6. ขนาดโรงเรียน

O (1) ขนาดเล็ก (นักเรียน 1-300 คน) O (2) ขนาดกลาง (นักเรียน 301-1,000 คน)
O (3) ขนาดใหญ่ (นักเรียน 1,001-2,000 คน) O (4) ขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียน 2,001 คนขึ้นไป)

7. ผลงานดีเด่นในสถานศึกษาของท่าน (5 ปีย้อนหลัง)

O (1) มีผลงานดีเด่นเฉพาะด้านการบริหารการศึกษา(ผู้บริหาร)

O ระดับจังหวัด O ระดับเขตพื้นที่การศึกษา O ระดับประเทศ O อื่นๆ.....

O (2) มีผลงานดีเด่นเฉพาะด้านบุคลากรทางการศึกษา(ครู)

O ระดับจังหวัด O ระดับเขตพื้นที่การศึกษา O ระดับประเทศ O อื่นๆ.....

O (3) มีผลงานดีเด่นเฉพาะด้านนักเรียน

O ระดับจังหวัด O ระดับเขตพื้นที่การศึกษา O ระดับประเทศ O อื่นๆ.....

O (4) มีผลงานดีเด่นเฉพาะด้านโรงเรียน

O ระดับจังหวัด O ระดับเขตพื้นที่การศึกษา O ระดับประเทศ O อื่นๆ.....

O (5) มีผลงานดีเด่นเฉพาะด้านความร่วมมือกับชุมชน

O ระดับจังหวัด O ระดับเขตพื้นที่การศึกษา O ระดับประเทศ O อื่นๆ.....

แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

เรื่อง การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียน

สุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล

ให้คะแนน +1 (เห็นด้วย)

ให้คะแนน 0 (ไม่แน่ใจ)

ให้คะแนน -1 (ไม่เห็นด้วย)

ข้อที่	การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3		
1. หลักธรรมาภิบาล						
	หลักประสิทธิผล					
1	กำหนดกรอบ คุณสมบัติของคณะกรรมการหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับการประกันคุณภาพสถานศึกษา	0	+1	+1	0.67	เหมาะสม
2	ร่วมเสนอชื่อหรือสรรหาคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพ ตามคุณสมบัติที่ได้กำหนดไว้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3	กำหนดบทบาทหน้าที่ ของคณะกรรมการ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงานประกันคุณภาพอย่างชัดเจน	+1	0	+1	0.67	เหมาะสม
4	ผู้บริหารมีกระบวนการปฏิบัติงานและระบบงานที่เป็นไปตามมาตรฐานของโรงเรียนสุจริต	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
5	ผู้บริหารมีการติดตาม ประเมินผลโรงเรียนสุจริตและพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
	หลักประสิทธิภาพ					
6	ประชุมเปิดใจ รับฟังข้อเสนอแนะการแก้ปัญหาของคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพแต่ละชุดถึงผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
7	ศึกษาข้อมูลสภาพแวดล้อมและปัจจัยภายนอกเพื่อหาจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและอุปสรรคในการพัฒนาสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

ข้อที่	การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3		
8	ประชุมเปิดใจ รับฟังข้อเสนอแนะการแก้ปัญหาของ คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพแต่ละชุดถึงผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	+1	0	+1	0.67	เหมาะสม
9	ศึกษาข้อมูลสภาพแวดล้อมและปัจจัยภายนอกเพื่อหา จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและอุปสรรคในการพัฒนา สถานศึกษาหลักการตอบสนอง	+1	+1	0	0.67	เหมาะสม
10	ผู้บริหารและครูมีการดำเนินการ โรงเรียนสุจริตโดยได้ ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดตามแผนที่วางไว้	+1	0	+1	0.67	เหมาะสม
11	ผู้บริหารและครูมีการสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจ รวมถึงตอบสนองตามความคาดหวังของนักเรียนและ ผู้ปกครองได้อย่างเหมาะสม	+1	0	+1	0.67	เหมาะสม
12	ผู้บริหารและครูมีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความ หลากหลายและมีความแตกต่างโดยไม่เลือกปฏิบัติ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
	หลักการรับผิดชอบ					
13	ผู้บริหารและครูมีความตระหนักในหน้าที่ความรับผิดชอบ ในการจัดการศึกษาแก่นักเรียน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
14	ผู้บริหารและครูมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่และ ผลงานต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
15	ผู้บริหารและครูมีการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความ คาดหวังของผู้ปกครองและชุมชน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
16	ผู้บริหารและครูมีการแสดงถึงสำนึกในความรับผิดชอบต่อ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	+1	0	+1	0.67	เหมาะสม
	หลักความโปร่งใส					
17	ผู้บริหารและครูมีการสร้างความไว้วางใจในการดำเนินงาน โรงเรียนสุจริต	+1	0	+1	0.67	เหมาะสม

ข้อที่	การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3		
	หลักความโปร่งใส(ต่อ)					
18	ผู้บริหารและครูมีดำเนินงาน โรงเรียนสุจริตอย่างเปิดเผยและตรงไปตรงมา	+1	0	+1	0.67	เหมาะสม
19	ผู้บริหารและครูเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้รู้ทุกขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและสามารถตรวจสอบได้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
	หลักการมีส่วนร่วม					
20	ผู้บริหารและครูมีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้เข้าร่วมในการรับรู้ เรียนรู้ และทำความเข้าใจ ในการดำเนินงานของโรงเรียนสุจริต	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
21	ผู้บริหารและครูเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีการร่วมแสดงทัศนะ ร่วมเสนอปัญหาประเด็นที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานของโรงเรียนสุจริต	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
22	ผู้บริหารและครูเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมคิดแนวทาง ร่วมการแก้ไขปัญหา และร่วมในกระบวนการตัดสินใจ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
	หลักการกระจายอำนาจ					
23	ประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจในแผนและกระบวนการดำเนินงานประกันคุณภาพ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
24	ปรับปรุงการจัดกำลังคน บทบาทหน้าที่โดยกระจายโอกาสให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพ	+1	+1	0	0.67	เหมาะสม
25	ปรับปรุงวิธีดำเนินงานประกันคุณภาพให้มีความเหมาะสมเอื้อต่อความสำเร็จ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
26	ผู้บริหารและครูมีการปรับปรุงกระบวนการ และเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อให้ผลการดำเนินงานที่ดีมีคุณภาพยิ่งขึ้น	0	+1	+1	0.67	เหมาะสม

ข้อที่	การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3		
	หลักนิติธรรม					
27	ผู้บริหารและครูมีการบริหารจัดการศึกษาตามระเบียบกฎหมาย และข้อบังคับต่าง ๆ อย่างถูกต้อง	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
28	ผู้บริหารมีการคำนึงถึงสิทธิเสรีภาพของของ ครู นักเรียน และผู้ปกครอง	+1	+1	+1	0.67	เหมาะสม
	หลักความเสมอภาค					
29	ผู้บริหารมีการบริหารงานโรงเรียนสุจริตโดยให้ความสำคัญกับผู้ได้บังคับบัญชาโดยเท่าเทียมกัน	0	+1	+1	0.67	เหมาะสม
30	ผู้บริหารมีเสมอภาคในการบริหารจัดการ เช่น การเลื่อนขั้นเงินเดือน และการมอบหมายงาน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
	หลักมุ่งเน้นจันทามติ					
31	ผู้บริหารครู และผู้ปกครองมีการหาข้อตกลงร่วมกันในการดำเนินงานโรงเรียนสุจริต	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
32	ผู้บริหารมีการใช้จันทามติในการบริหารงานโรงเรียนสุจริต	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต

ให้คะแนน +1 (เห็นด้วย)

ให้คะแนน 0 (ไม่แน่ใจ)

ให้คะแนน -1 (ไม่เห็นด้วย)

ข้อที่	ความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3		
	ด้านที่ 1 ผู้บริหาร					
33	ผู้บริหารมีการวางแผนการปฏิบัติงานโรงเรียนสุจริตอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
34	ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย ระเบียบ แบบแผนธรรมเนียมปฏิบัติของทางราชการและ จรรยาบรรณวิชาชีพ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

ข้อที่	ความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3		
35	ผู้บริหารไม่ใช้ตำแหน่งหน้าที่ในการแสวงหาผลประโยชน์อันมิชอบ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
36	ผู้บริหารดำเนินชีวิตโดยยึดหลักพอเพียงอย่างมีความสุขและเป็นแบบอย่างแก่สาธารณชน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
37	ผู้บริหารอุทิศตนเพื่อประโยชน์ของทางราชการและส่วนรวม	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
	ด้านที่ 2 ครู					
38	ครูมีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	+1	+1	0	0.67	เหมาะสม
39	ครูปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย ระเบียบ แบบแผนธรรมเนียมปฏิบัติของทางราชการและจรรยาบรรณวิชาชีพ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
40	ครูปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาและเต็มความสามารถ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
41	ครูดำรงชีวิตโดยยึดหลักความพอเพียง	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
42	ครูอุทิศตนเพื่อประโยชน์ของทางราชการและส่วนรวม	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
	ด้านที่ 3 นักเรียน					
43	นักเรียนมีความรู้และทักษะในการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน	+1	0	+1	0.67	เหมาะสม
44	นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบ ข้อปฏิบัติ และข้อตกลงของโรงเรียน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
	ด้านที่ 3 นักเรียน (ต่อ)					
45	นักเรียนปฏิบัติตามคำมั่นสัญญาไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
46	นักเรียนมีพฤติกรรมประหยัด อดออมและใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่า	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
47	นักเรียนช่วยเหลืองานผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเต็มใจ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

ข้อที่	ความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3		
	ด้านที่ 4 โรงเรียน					
48	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมร่มรื่น สวยงาม เป็นสัดส่วน และปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
49	โรงเรียนมีข้อตกลงและแนวปฏิบัติร่วมกันในการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
50	โรงเรียนมีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วม โปร่งใส ตรวจสอบได้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
51	โรงเรียนใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
52	โรงเรียนมีการพัฒนามาตรฐานให้เป็นต้นแบบของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต	+1	0	+1	0.67	เหมาะสม
	ด้านที่ 5 ชุมชน					
53	ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนสุจริต	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
54	ชุมชนมีการปฏิบัติตามข้อตกลงระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
55	ชุมชนมีการเข้ามาช่วยกันดูแลรักษาทรัพย์สินของโรงเรียน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
56	ชุมชนมีการดำรงชีวิตเพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีโดยยึดหลักความพอเพียง	+1	0	+1	0.67	เหมาะสม
57	ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานด้วยความเสียสละและเต็มใจระหว่างโรงเรียนและชุมชน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

ภาคผนวก ข

คำสถิติจากการวิเคราะห์ในงานวิจัย

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (ภาพรวม) Try out RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

	Item-Total Statistics			
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
หลักประสิทธิผลข้อที่ 1	263.93	169.099	.392	.955
หลักประสิทธิผลข้อที่ 2	264.17	163.247	.799	.953
หลักประสิทธิผลข้อที่ 3	264.20	163.683	.766	.953
หลักประสิทธิผลข้อที่ 4	264.13	163.016	.819	.953
หลักประสิทธิผลข้อที่ 5	264.07	163.306	.811	.953
หลักประสิทธิภาพข้อที่ 1	264.13	164.740	.682	.954
หลักประสิทธิภาพข้อที่ 2	264.30	166.079	.599	.954
หลักประสิทธิภาพข้อที่ 3	264.03	163.344	.822	.953
หลักประสิทธิภาพข้อที่ 4	264.07	163.789	.772	.953
หลักการตอบสนองข้อที่ 1	264.17	163.247	.799	.953
หลักการตอบสนองข้อที่ 2	264.13	164.464	.704	.954
หลักการตอบสนองข้อที่ 3	264.07	163.789	.772	.953
หลักการระับผิดชอบข้อที่ 1	264.00	165.931	.625	.954
หลักการระับผิดชอบข้อที่ 2	264.00	166.414	.585	.954
หลักการระับผิดชอบข้อที่ 3	263.87	170.602	.293	.955
หลักการระับผิดชอบข้อที่ 4	263.83	170.626	.315	.955
หลักความโปร่งใสข้อที่ 1	263.90	167.059	.597	.954
หลักความโปร่งใสข้อที่ 2	264.00	166.897	.546	.954
หลักความโปร่งใสข้อที่ 3	263.93	167.651	.518	.954
หลักการมีส่วนร่วมข้อที่ 1	263.93	167.237	.554	.954
หลักการมีส่วนร่วมข้อที่ 2	263.77	169.426	.550	.954

หลักการมีส่วนร่วมข้อที่ 3	264.00	167.724	.478	.955
หลักการกระจายอำนาจข้อที่ 1	263.73	171.513	.347	.955
หลักการกระจายอำนาจข้อที่ 2	264.10	165.886	.597	.954
หลักการกระจายอำนาจข้อที่ 3	263.87	168.326	.511	.954
หลักการกระจายอำนาจข้อที่ 4	263.97	167.275	.530	.954
หลักนิติธรรมข้อที่ 1	263.83	170.971	.279	.955
หลักนิติธรรมข้อที่ 2	263.83	170.764	.301	.955
หลักความเสมอภาคข้อที่ 1	263.77	170.875	.366	.955
หลักความเสมอภาคข้อที่ 2	263.77	171.495	.287	.955
หลักมุ่งเน้นฉันทามติข้อที่ 1	263.77	171.495	.287	.955
หลักมุ่งเน้นฉันทามติข้อที่ 2	263.77	171.151	.331	.955
ผู้บริหารข้อที่ 1	263.83	171.040	.272	.955
ผู้บริหารข้อที่ 2	263.97	166.516	.595	.954
ผู้บริหารข้อที่ 3	263.90	168.369	.478	.955
ผู้บริหารข้อที่ 4	263.83	169.730	.406	.955
ผู้บริหารข้อที่ 5	263.90	167.334	.572	.954
ครูข้อที่ 1	264.07	167.720	.458	.955
ครูข้อที่ 2	263.67	173.885	.289	.956
ครูข้อที่ 3	263.90	167.334	.572	.954
ครูข้อที่ 4	263.83	170.557	.322	.955
ครูข้อที่ 5	263.97	167.206	.536	.954
นักเรียนข้อที่ 1	263.90	169.128	.409	.955
นักเรียนข้อที่ 2	263.90	167.128	.591	.954
นักเรียนข้อที่ 3	264.20	165.752	.603	.954
นักเรียนข้อที่ 4	263.87	169.913	.359	.955
นักเรียนข้อที่ 5	263.90	167.128	.591	.954

โรงเรียนข้อที่ 1	263.90	168.714	.446	.955
โรงเรียนข้อที่ 2	263.90	167.197	.585	.954
โรงเรียนข้อที่ 3	263.93	167.237	.554	.954
โรงเรียนข้อที่ 4	263.73	172.202	.243	.955
โรงเรียนข้อที่ 5	263.77	171.633	.270	.955
ชุมชนข้อที่ 1	263.77	171.082	.340	.955
ชุมชนข้อที่ 2	264.20	168.924	.357	.955
ชุมชนข้อที่ 3	264.33	167.816	.470	.955
ชุมชนข้อที่ 4	264.07	169.857	.291	.956
ชุมชนข้อที่ 5	264.07	169.857	.291	.956

Reliability Statistics

N of Cases = 30

N of Items = 59

Cronbach's Alpha = .955

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล (ภาพรวม) One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error
หลักประสิทธิผล 1	293	4.46	.563	.034
หลักประสิทธิผล 2	293	4.54	.582	.036
หลักประสิทธิผล 3	293	4.58	.591	.036
หลักประสิทธิผล 4	293	4.65	.538	.033
หลักประสิทธิผล 5	293	4.48	.596	.036
หลักประสิทธิภาพ 6	293	4.52	.571	.035
หลักประสิทธิภาพ 7	293	4.42	.578	.035
หลักประสิทธิภาพ 8	293	4.71	.546	.033
หลักประสิทธิภาพ 9	293	4.57	.573	.035
หลักการตอบสนอง 10	293	4.17	.738	.045
หลักการตอบสนอง 11	293	4.65	.558	.034
หลักการตอบสนอง 12	293	4.67	.544	.033
หลักการะับผิดชอบ13	293	4.63	.534	.033
หลักการะับผิดชอบ14	293	4.56	.548	.033
หลักการะับผิดชอบ15	293	4.65	.516	.032
หลักการะับผิดชอบ16	293	4.68	.556	.034
หลักความโปร่งใส 17	293	4.62	.545	.033
หลักความโปร่งใส 18	293	4.68	.529	.032
หลักความโปร่งใส 19	293	4.56	.631	.039
หลักการมีส่วนร่วม 20	293	4.68	.568	.035
หลักการมีส่วนร่วม 21	293	4.57	.738	.045
หลักการมีส่วนร่วม 22	293	4.69	.553	.034
หลักการกระจายอำนาจ 23	293	4.49	.557	.034

หลักการกระจายอำนาจ 24	293	4.69	.524	.032
หลักการกระจายอำนาจ 25	293	4.72	.593	.036
หลักการกระจายอำนาจ 26	293	4.65	.626	.038
หลักนิติธรรม 27	293	4.38	.622	.038
หลักนิติธรรม 28	293	4.41	.596	.036
หลักความเสมอภาค 29	293	4.68	.534	.033
หลักความเสมอภาค 30	293	4.72	.549	.034
หลักมุ่งเน้นจันทามติ 31	293	4.46	.790	.048
หลักมุ่งเน้นจันทามติ 32	293	4.59	.644	.039
ผู้บริหาร 33	293	4.68	.593	.036
ผู้บริหาร 34	293	4.51	.557	.034
ผู้บริหาร 35	293	4.79	.440	.027
ผู้บริหาร 36	293	4.47	.543	.033
ผู้บริหาร 37	293	4.79	.434	.027
ครู 38	293	4.37	.550	.034
ครู 39	293	4.41	.529	.032
ครู 40	293	4.42	.538	.033
ครู 41	293	4.77	.440	.027
ครู 42	293	4.68	.506	.031
นักเรียน 43	293	4.22	.582	.036
นักเรียน 44	293	4.61	.560	.034
นักเรียน 45	293	4.59	.570	.035
นักเรียน 46	293	4.60	.562	.034
นักเรียน 47	293	4.63	.561	.034
โรงเรียน 48	293	4.60	.534	.033
โรงเรียน 49	293	4.65	.517	.032

โรงเรียน 50	293	4.63	.561	.034
โรงเรียน 51	293	4.66	.505	.031
โรงเรียน 52	293	4.69	.550	.034
ชุมชน 53	293	4.59	.571	.035
ชุมชน 54	293	4.60	.574	.035
ชุมชน 55	293	4.59	.583	.036
ชุมชน 56	293	4.37	.596	.036
ชุมชน 57	293	4.32	.534	.033

Multiple Regression analysis

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.683 ^a	.467	.465	.25634
2	.746 ^b	.556	.553	.23433
3	.775 ^c	.600	.596	.22282
4	.792 ^d	.628	.622	.21548
5	.797 ^e	.635	.628	.21378

ANOVA^f

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	Residual	12.211	263	.046		
	Total	32.803	267			
5	Regression	20.829	5	4.166	91.151	.000 ^e
	Residual	11.974	262	.046		
	Total	32.803	267			

a. Predictors: (Constant), X9

b. Predictors: (Constant), X9, X7

c. Predictors: (Constant), X9, X7, X6

d. Predictors: (Constant), X9, X7, X6, X10

e. Predictors: (Constant), X9, X7, X6, X10, X2

f. Dependent Variable: Y

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	2.235	.154		14.543	.000
	X9	.497	.033	.683	15.271	.000
2	(Constant)	1.731	.157		11.057	.000
	X9	.314	.039	.432	8.085	.000
	X7	.302	.041	.390	7.301	.000
3	(Constant)	1.583	.151		10.454	.000
	X9	.232	.040	.319	5.788	.000
	X7	.234	.041	.302	5.666	.000
	X6	.180	.033	.278	5.393	.000
4	(Constant)	1.659	.147		11.255	.000
	X9	.154	.043	.212	3.622	.000
	X7	.173	.042	.224	4.103	.000
	X6	.183	.032	.283	5.675	.000
	X10	.121	.027	.234	4.394	.000
5	(Constant)	1.548	.154		10.035	.000
	X9	.143	.042	.197	3.380	.001
	X7	.157	.043	.203	3.688	.000
	X6	.161	.033	.249	4.808	.000
	X10	.110	.028	.213	3.993	.000
	X2	.085	.037	.114	2.279	.023

a. Dependent Variable: Y

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล	นายอภิชาติ จุลพันธ์
วัน เดือน ปีเกิด	17 ตุลาคม 2520
ที่อยู่ปัจจุบัน	1332/4 หมู่บ้านห้วยทรายใต้ ตำบลชะอำ อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี 76120 โทรศัพท์มือถือ 081-194-8893
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนหัวหินวิทยาคม ถนนวิทยาคม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77110
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครู โรงเรียนหัวหินวิทยาคม วิทยฐานะชำนาญการ
ประวัติการศึกษา	
วุฒิมัธยมศึกษา	
พ.ศ.2543	ครุศาสตรบัณฑิต สถาบันราชภัฏเพชรบุรี สาขาวิชาดนตรีศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
พ.ศ.2556	รัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขาวิชาการเมืองการปกครองระหว่างประเทศ อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี