

ชื่อวิทยานิพนธ์ การพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในโรงเรียนหนองชุมแสงวิทยาโดยใช้กระบวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วม **ผู้วิจัย** นางกัญจน์ธิดา อิ่มสมบัติ **สาขาวิชา** การบริหารการศึกษา **พ.ศ.** 2562 **อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก** อาจารย์ ดร.อภิชาติ เสนะนันท์

บทคัดย่อ

การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนยังมีปัญหาอันเนื่องมาจากการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูที่ไม่สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม โดยมีวัตถุประสงค์ในการวิจัยเพื่อ 1) สร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน 2) ศึกษาการพัฒนาครูเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วม และ 3) ศึกษาการพัฒนา การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในโรงเรียนหนองชุมแสงวิทยาโดยใช้กระบวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วม ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนหนองชุมแสงวิทยา จำนวน 6 คน และนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนหนองชุมแสงวิทยา จำนวน 134 คน รวมทั้งหมด 140 คน โดยเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) การสนทนากลุ่ม 2) คู่มือการพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วม 3) แบบทดสอบการพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.84 และ 4) แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้สถิติบรรยาย คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละความก้าวหน้า ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลการสนทนากลุ่มใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. จากการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน พบว่า ครูดำเนินการร่วมกัน 4 ขั้นตอน คือ 1) ครูร่วมกันสำรวจปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละชั้นเรียน 2) ครูร่วมคิด ร่วมตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหา 3) ครูร่วมกันดำเนินการแก้ปัญหา และ 4) ครูร่วมกันประเมินผลการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. ผลการพัฒนาครูในพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วม ครูมีค่าร้อยละความก้าวหน้า 46.67 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้
3. ผลการพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พบว่า นักเรียนมีค่าร้อยละความก้าวหน้า 41.65 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และส่วนทักษะการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายทักษะ พบว่า ทักษะทุกทักษะอยู่ในระดับมาก ทักษะที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในอันดับแรก คือ ทักษะสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี รองลงมา คือ ทักษะชีวิตและการทำงาน และทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ตามลำดับ

จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า การพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วมส่งผลให้ครูเกิดการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนร่วมกัน ตั้งแต่การสำรวจปัญหาไปจนถึงการร่วมดำเนินการและประเมินผล จึงก่อให้เกิดความผูกพันกับงาน ดังนั้นโรงเรียนควรมีการใช้กลยุทธ์การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

คำสำคัญ : การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 วิจัยแบบมีส่วนร่วม

Thesis Title: Development of the 21st Century Learning of Students in Nong Chumsaeng School by Applying Participatory Research Approach **Researcher:** Mrs. Kannicha Imsombat **Major:** Educational Administration **Year:** 2019
Advisor: Dr. Apichart Lelanan

Abstract

The development of learning skills in the 21st century of students still had problems because the teaching and learning management of teachers was not able to truly improve the learners' learning skills. Therefore, the researcher was interested in studying the development of the 21st century learning of learners with participatory action research. The objectives of this research were to: 1) create participation in development of 21st century learning of learners, 2) study teachers' development for learning development in the 21st century by using participatory research process, 3) study the 21st century learning development of students in Nong Chumsaeng School by applying participatory research approach. The research populations used in this research were 6 teachers in science learning strand teaching in Mathayomsuksa 1-6 of Nong Chumsaeng School and 134 students in Mathayomsuksa 1-6 of Nong Chumsaeng School, included 140 samples, selected by purposive sampling. The research tools were: 1) focus group discussions, 2) a handbook on the 21st century learning development of students by applying participatory research approach, 3) a test on the 21st century learning development of students by applying participatory research approach, reliability of .84, and 4) a questionnaire for measuring students' and teachers' opinion on the 21st century learning development of students in Nong Chumsaeng School by applying participatory research approach, reliability of .94. Quantitative data analysis using descriptive statistics was percentage, mean, standard deviation and the percentage of progress. Data analysis from focus group discussion used content analysis.

The research results were as follows:

1. From the discussion group about the development of the 21st century learning of students, it was found that teachers conducted 4 steps together: 1) teachers together explore the learning problems of students in each class, 2) teachers together decided to choose a solution to the problem, 3) teachers together solve problems, and 4) teachers together evaluate the learning development of learners.
2. The result of developing teachers in the development for learning development in the 21st century by using participatory research process, teachers had a 46.67 percent progress in accordance with the criteria
3. As a result of learning development in the 21st century, it was found that students had a 41.65 percent progress which was in accordance with the criteria. Problem-based learning skills in the 21st century learning skills of the learners in overall were at a high level. When considering each skill, it was found that all skills were at a high level. The skills with the highest level were information, media and technology skills, followed by life and work skills, and learning and innovation skills, respectively.

The research finding revealed that the learning development in the 21st century by applying participatory research approach could cause teachers learning to develop students' learning skills together from surveying problems to co-operation and evaluation, which affected the work engagement. Therefore, schools should continuously apply participatory research strategy in developing student quality to increase students' learning achievement.

Keywords: Development, 21st century, participatory research