

ข้อวิพากษ์ แนวทางการขับเคลื่อนโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ผู้วิจัย นางสาวอัญชลี โพธิ์หนอง สาขาวิชา การบริหารการศึกษา พ.ศ. 2561 อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญส่ง

บทคัดย่อ

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” อย่างเป็นรูปธรรมเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในการคิดวิเคราะห์พัฒนาดตนเองตามความสนใจ ความถนัดอย่างเต็มศักยภาพ มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 เพื่อให้ทราบถึงคุณภาพของการดำเนินการของโครงการ ผู้วิจัยจึงสนใจวิจัยเพื่อประเมินคุณภาพของโครงการและหาแนวทางในการขับเคลื่อนโครงการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินการบริหารโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของสถานศึกษา และ 2) ศึกษาแนวทางการขับเคลื่อนโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย (1) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 27 คน ใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (2) ครู จำนวน 248 คน และ นักเรียน จำนวน 361 คน ใช้วิธีการเปิดตารางของเครชีและมอร์แกน รวมทั้งสิ้น 636 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้การเทียบสัดส่วนตามครูจริงในโรงเรียน และใช้การสุ่มอย่างง่าย (3) ผู้เชี่ยวชาญเข้าร่วม สันทนาการจำนวน 8 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์ จำนวน 2 ฉบับ สัมภาษณ์ผู้บริหารและครู และแบบสอบถาม จำนวน 2 ฉบับ สอบถามผู้บริหารกับครู และนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการประเมินการบริหารโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี แบ่งเป็น 4 ด้าน คือ 1) ด้านบริบท พบว่า กระบวนการศึกษาต้องการปฏิรูปภาคปฏิบัติ โดยมีเป้าหมายมุ่งไปที่นักเรียนและห้องเรียนเป็นหลัก และการเรียนรู้ของนักเรียนเปลี่ยนแปลงไปเนื่องจากมีแหล่งเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลาย ไม่จำกัดเฉพาะในห้องเรียน นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกแห่งทุกเวลา บริบทของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในอันดับแรก คือ โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ผู้ปฏิบัติ 2) ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า สถานศึกษาอำนวยความสะดวกปรับปรุงและพัฒนาปัจจัยต่าง ๆ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานมีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ปัจจัยนำเข้าของสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในอันดับแรก คือ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน/ภายนอกสถานศึกษา 3) ด้านกระบวนการพบว่าโรงเรียนจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายให้นักเรียนได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัดความสนใจ กระบวนการของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในอันดับแรก คือ โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมตามตารางเรียนที่กำหนด และ 4) ด้านผลผลิต พบว่าการจัดกิจกรรมตามความถนัด นักเรียนสามารถเลือกกิจกรรมตามความสนใจ เพื่อให้ นักเรียนไม่เครียดเลือกกิจกรรมที่ทำอย่างมีความสุข นักเรียนฝึกฝน พัฒนาเพิ่มพูนความสามารถของตนเองอย่างต่อเนื่อง ผลผลิตของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในอันดับแรก คือ นักเรียนมีความสุขในการเรียน

2. แนวทางการขับเคลื่อน โครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี พบว่า 1) ควรจัดการเรียนรู้โดยจัดตารางสอนให้บูรณาการหลายวิชาเข้าด้วยกันเป็นไปตามบริบทของแต่ละโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม 2) สถานศึกษาควรเน้นการสร้างกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความหมายและเชื่อมโยงกับการใช้ชีวิตจริงของเด็ก และ 3) ควรมีการการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินความก้าวหน้าต้องมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ข้อค้นพบจากการวิจัย แสดงให้เห็นว่า การประสานความร่วมมือกับชุมชนในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดกิจกรรมเป็นแนวทางการขับเคลื่อนโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

คำสำคัญ : แนวทางการขับเคลื่อน โครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” การประเมิน

Thesis Title: Guidelines for Driving the “Moderate Class More Knowledge” Project of Schools in Phetchaburi Province under the Secondary Education Service Area Office 10 **Researcher:** Miss Anchalee Phonong **Major:** Educational Administration **Year:** 2018 **Advisor:** Assoc.Prof. Dr. Kanchana Boonsong

Abstract

The educational institute has conducted “Moderate Class More Knowledge” project concretely which is to develop students in accordance with the learning standards in critical thinking, analyzing and developing oneself accordingly to their interest and their potential. This project has started in 2015. In order to assess the quality of the conducted project, therefore, the researcher is interested in researching how to evaluate the quality of the project and set guidelines for effectively and efficiency of the project. The objective of the project is to 1) evaluate the “Moderate Class More Knowledge” project management of the educational institutions and 2) To implement and survey the guidelines for driving the “Moderate Class More Knowledge” project of schools in Phetchaburi Province under the Secondary Education Service Area Office 10. The sample groups used in the research is consisted of (1) 27 administrators of the educational institutions which have been chosen specifically (2) 48 teachers and 361 students used the opening method of Krejcie and Morgan which is 636 respondents in total. The sample selection was based on actual school teachers' comparisons and use simple randomness. (3) Experts join 8 group discussions. The research tool is consisting of 2 sets of questionnaire's interview with administrators and teachers and the 2 sets of questionnaires inquiring with administrators, teachers and students. The statistical approach and related variables used in the research are the average scores and the standard deviation and the analysis used is the contextual analysis.

The result of the research is found that

1. The result of the project management of the “Moderate Class More Knowledge” project of the educational institutions in Phetchaburi province is divided into 4 categories which is 1) The contextual detail which is found that the Ministry of Education needs to reform the practical classroom. The objective of reformation is the students and the classroom and learning of the student needs changes due to the fact that there are varied learning resources, media and technology that are independent and limited only to the classroom. Students can learn anytime anywhere. The context of the educational institutions in general is high considering each item has been found out that the highest average score is that the school has designed plans/projects/project activities, in “Moderate Class More Knowledge” 2) The input detail which is found that the school facilitated Improve and develop various factors to be ready for work There are a variety of instructional media. The input of the educational institutions in general is high considering each item has been found out that the highest average score is there are learning resources both inside / outside the school. 3) The process detail which is found that the school organizes a variety of activities for students to choose to practice activities according to their aptitude of interest. The process of the educational institutions in general is high considering each item has been found out that the highest average score is that the school's strategy of the teaching and the class itinerary arrangement. and 4) The product detail which is found that organizing activities according to aptitude students can choose activities according to their interests. So that students are not stressed, choose activities that do happily Students practice continuously develop and enhance their abilities. The product of the educational institutions in general is high considering each item has been found out that the highest average score is that the happiness of the student.

2. The guidelines in the progress of the “Moderate Class More Knowledge” project of the educational institutions in Phetchaburi province is found that 1) should the teaching and the class schedule itinerary is very convenient to apply and integrate with multiple related subjects according to the context of each school that could support the activity 2) school should need to create the activities for the student to learn with the objective and relationship with students daily life and 3) should supervision, monitoring and assessment of the student's progress should be held continuously along the activity.

The result of the research have been reflected that the coordination of the society with the application of the local knowledge has been applied with the activity of “Moderate Class More Knowledge” project has shown to be effective and efficient.

Keywords : a guideline of the progressing, “Moderate Class More Knowledge” Project , evaluation