

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ :
ชุมนุมสหกรณ์เกษตรกรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กัณฑ์พัฒน์ มณฑา. (2554). **ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับสมรรถภาพการสอนของครู
โรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี**. วิทยุศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช.
- กลุ่มบริหารงานวิชาการ. (2559). **รายงานการดำเนินโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” โรงเรียนเทศบาล
วัดเทียนดัด(นครผลพิทยาคาร)**. ค้นเมื่อ ตุลาคม, 2, 2560, จาก
<http://www.td.ac.th/index7.htm>
- จิรวิทย์ มั่นคงวัฒนะ. (2553). **การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา**. สืบค้นเมื่อ มีนาคม 6, 2559,
จาก www.gotoknow.org/posts/344746
- จุฑามาศ สุชาพจน์. (2558). **แนวทางการบริหารกิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน
เพิ่มเวลารู้” ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นนทบุรีเขต 2**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสวนสุนันทา.
- โหมทศน์ ดวงทวี. (2554). **ความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญของวิทยาลัยในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร 1**. วิทยุศึกษาศาสตร์มหา
บัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- ชนากานต์ อิกหาญ. (2554). **การประเมินหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของ
โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร
มหาบัณฑิต การบริหารการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- ชลธิชา คำศิลา. (2554). **บทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญ ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24**. วิทยุ
ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

- เชาว์ อินโย. (2553). การประเมินโครงการ : Program Evaluation. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
- โชติมา กลิ่นบุบผา. (2554). การบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดปทุมธานี. ปรินญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย.
- ณรงค์ พิพัฒนาสัย. (2557). การปฏิรูปการศึกษาและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ. สืบค้นเมื่อ มกราคม 11, 2559, จาก www.slideshare.net/sobkrool/ss-45774025.
- ทรงรัตน์ ภารสถิตย์. (2555). การศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 24. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ธนศ เจริญทรัพย์. (2557). การจัดการเรียนรู้โดยครูมืออาชีพ. สืบค้นเมื่อ เมษายน 17, 2559, จาก www.stou.ac.th/study/sumrit/6-57%28500%29
- รัชชัย ตั้งอุทัยเรือง. (2557). การบริหารงานวิชาการ. สืบค้นเมื่อ มีนาคม 6, 2559, จาก www.slideshare.net/twatchait/ss-38314050.
- นรรัตน์ จันทร์ภิบาล. (2547). การประเมินหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ วิทยาลัยสารพัดช่าง .มหาวิทยาลัยศิลปากร
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุปผชาติ ทัพพิกรณ์. (2551). การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2535). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: สหมิตรออฟเซต.
- พรพนา บัวอินทร์. (2553). สภาพและแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระแก้ว เขต 1. ปรินญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.

พิทักษ์ อักษรศิลป์. (2554). สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านบึง” อุตสาหกรรมนุเคราะห์” อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. ปรินญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา.

พิสนุ ฟองศรี. (2551). วิจัยการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5 : กรุงเทพฯ : บริษัท พรอพเพอร์ตี้พริ้นท์ จำกัด.

มนสิข สิริสมบุญ. (2550). ระเบียบวิธีวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 8. มหาวิทยาลัยนเรศวร คณะศึกษาศาสตร์.

มาเรียม นิลพันธุ์. (2553). การประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ยุติ สารสิงห์. (2554). ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนพรานีลวัชร จังหวัดสมุทรปราการ. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.

เขาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี. (2546). การประเมินโครงการ : แนวคิดและแนวปฏิบัติสำนักพิมพ์. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ . (2540). สถิติวิทยาทางการวิจัย . กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.

ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์และคณะ. (2550). สถิติสำหรับการวิจัยและเทคนิคการใช้ spss . กรุงเทพมหานคร : มิสชั่นมีเดีย

วัน เดชพิชัย. (2535). คู่มือการวิจัยและการประเมินผลโครงการทางการศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์. คณะ

ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรืองและอริป จิตตฤกษ์. (2554). ทักษะแห่งอนาคตใหม่ : การศึกษาเพื่อศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ Open Worlds.

วรพล ตราเต็ง. (2556). สภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภอเมืองจังหวัดพังงา. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.

วิจารณ์ พานิช. (2555). **วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี- สฤษดิ์วงศ์.

ศิริชัย กาญจนวาสี. (2544). **การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมสำหรับการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่4)**. กรุงเทพฯ : บุญศิริการพิมพ์.

ศูนย์นิเทศและพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพฐ. (2558). รายงานสรุปผลการติดตามและรายงานความก้าวหน้าของ Smart trainer ในการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้” ครั้งที่ 1 เดือน พฤศจิกายน 2558. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศูนย์นิเทศและพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพฐ. (2558). รายงานสรุปผลการติดตามและรายงานความก้าวหน้าของ Smart trainer ในการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้” ครั้งที่ 2 เดือน มกราคม 2559. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศูนย์ DLIT สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ. (2558). **สรุปรายงานการดำเนินงานโครงการ “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้” ของสถานศึกษา รายสัปดาห์ (เดือนพฤศจิกายน 2558 -11 ธันวาคม 2558) ที่รายงานผ่าน Supervision Application**. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สมบัติ ท้ายเรือคำ. (2551). **วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย**. ภาควิชาวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม .

สมปอง ภักดีกิจ. (2552). **การประเมินโครงการพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนบ้านทุ่งบก อำเภอบัวลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารนวัตกรรมการพัฒนา มหาลัษราชภัฏนครศรีธรรมราช.

สมพงษ์ ม่วงกล้า. (2554). **การพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านโนนเที่ยง อำเภอนามน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์และทักษิณี บุญเดิม. (2540). **“การสอนแบบ Research-Based Learning” ในแบบแผนและเครื่องมือวิจัยทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุรินทร์ เขต 3. (2559). สรุปผลการดำเนินงานโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”. ค้นเมื่อ สิงหาคม, 24, 2560, จาก <https://mcmk.obec.go.th/p/414>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10. (2559). รายงานการประกันคุณภาพสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10. สืบค้นเมื่อ มิถุนายน, 10, 2559, จาก <http://www.sesa10.go.th/sesa10/index.php?limitstart=12>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35. (2558). ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”(Moderate Class More Knowledge) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558. ค้นเมื่อ มกราคม, 20, 2559, จาก <https://mcmk.obec.go.th/p/414>.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.(2551). คู่มือการสรรหาและคัดเลือกครูภูมิปัญญาไทย. กรุงเทพมหานคร : บริษัท 21 เซ็นจูรี จำกัด.

สำนักงานสภาพัฒนาการศึกษ. (2545). ชุดวิชาการประเมินเพื่อการพัฒนา. กรุงเทพฯ : สำนักมาตรฐานการศึกษา.

สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพฐ. (2558). สรุปรายงานผลการติดตามการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” (Moderate Class More Knowledge)เชิงประจักษ์ ครั้งที่ 1 เดือนพฤศจิกายน 2558. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เอกสารอัดสำเนา).

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2559). รายงานการดำเนินงานโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ปีการศึกษา 2558. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด

สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. (2555). แนวทางการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา . (2558). คู่มือการบริหารจัดการเวลาเรียน.ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”.

สืบค้นเมื่อ ธันวาคม 1, 2558, จาก www.esdc.go.th/home/dawnhold/khumux-4-lem.

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์. (2553).

คู่มือการจัดระบบการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้. พระนครศรีอยุธยา: เทียนวัฒนาพรินท์ติ้ง.

สุกัญญา งามบรรจง. (2559). การพัฒนารูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ □ เพื่อเสริมสร้างทักษะ
ในศตวรรษที่ 21 ผ □ านกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ □ ของสำนักงานคณะกรรมการ

ก □ ร □ ที่ □ ก □ ย □

ขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สุธิดา ศรีปลั่ง. (2560). การประเมินการบริหารโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนนาร่อง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหา
บัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.

สุนทลักษณ์ นราวิทยานุรักษ์. (2549). การประเมินหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ
วัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแม่จัน(เชียงใหม่ประชาอนุสาสตร์ สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการ
สอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

สุวภัทร ขวัญ. (2555). การประเมินโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้
ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. (2548). ความเป็นครูมืออาชีพ. กรุงเทพมหานคร : อรุณ.

แสงไทย ดวงปากดี. (2553). การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียน
หนองโนวิทยา อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์.ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

โสฬส เจริญสุข และคณะ. (2560). ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนวัดลาดหวาย. ค้นเมื่อ ตุลาคม, 2,
2560, จาก <http://www.watlatwaischool.com/image/ไฟล์เอกสาร>

อดิญาณ์ ศรีเกษตริน. (2543). การสร้างหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้าง ความเป็นผู้นำ ส สำหรับนักศึกษา
พยาบาล. ปริญญาบัณฑิตศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาการอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ: บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

อุไรลักษณ์ วิบูลย์ชนมาศ. (2555). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

John Andrew Kerlin Morgan. (2014). **Teachers' Purposeful Design of Effective Technology Learning Activities**. Doctor of Education in Teaching and Learning, University of California, San Diego.

Krejcie, Robert V. and Morgan, Daryle W. (1970). **Determinining Sample Size for Research Activities. Educational and Psychological Measurement**. v.30, p. 607-610.

Linda Godzicki, Nicole Godzicki, Mary Krofel, Rachel Michaels. (2013). **Increasing motivation and engagement in elementary and middle school students through technology-supported learning enviroments**. Master of Arts, Saint Xavier University Chicago, Illinois.

Muhsin Meneke. (2012). **Interactive-Constructive-Active-Passive: The Relative Effectiveness of Differentiated Activities on Students' Learning**. Doctor of Philosophy, Arizona State University, Arizona

Best, John.(1977). **Research in Education**. New Jersey:Prentice Hall, Inc.1977.