

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงประเมิน (Evaluation Research) โดยมีการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative) และเชิงคุณภาพ (Qualitative) โดยมีวัตถุประสงค์ศึกษาแนวทางการขับเคลื่อนโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ใช้อยู่รูปแบบการประเมินโครงการ CIPP Model เพื่อหาแนวทางการขับเคลื่อนโครงการ ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน คือ 1) การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2) การประเมินโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของสถานศึกษา และ 3) การศึกษาแนวทางการขับเคลื่อนโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของสถานศึกษา แต่ละขั้นตอนมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับกรอบแนวคิดที่ใช้ในโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 การประเมินโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของสถานศึกษา

ผู้วิจัยนำกรอบแนวคิดที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 มาสร้างเป็นเครื่องมือในการประเมินโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” และดำเนินการประเมินสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งมีรายละเอียด 5 ประเด็น คือ 1) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 3) การสร้างเครื่องมือในการวิจัย 4) การเก็บรวบรวมข้อมูล และการจัดกระทำข้อมูล และ 5) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ สถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ซึ่งเป็นโรงเรียนเข้าโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” จำนวน 16 โรงเรียน ประกอบด้วยผู้บริหาร จำนวน 27 คน ครู จำนวน 661 คน นักเรียน จำนวน 5,681 คน ของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน จำนวน 16 โรงเรียน ในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ที่เข้าร่วมโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” โดยการกำหนดขนาดตัวอย่าง ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 27 คน ใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง

2. ครูผู้สอน ได้จากการเปิดตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 อ้างถึงในบุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 43) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 248 คน

3. นักเรียน ได้จากการเปิดตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 อ้างถึงในบุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 43) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 361 คน

จากการสุ่มตัวอย่างข้างต้นได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 636 คน จากนั้นใช้การเทียบสัดส่วนตามครูจริงในโรงเรียน และใช้การสุ่มอย่างง่าย เพื่อกำหนดให้ข้อมูล แสดงรายละเอียด ดังตารางนี้

ตารางที่ 3.1 ข้อมูลประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

โรงเรียน	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
1. โรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี	3	70	518	3	30	40
2. โรงเรียนบ้านลาดวิทยา	2	88	733	2	40	50
3. โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี	4	147	1,441	4	58	71
4. โรงเรียนดอนยางวิทยา	1	13	61	1	5	5
5. โรงเรียนบางจานวิทยา	1	15	73	1	5	5
6. โรงเรียนวชิรธรรมโสภิต	2	20	146	2	5	10
7. โรงเรียนบางตะบูนวิทยา	1	16	38	1	5	5
8. โรงเรียนโคกคหลวงวิทยา	1	17	173	1	5	10
9. โรงเรียนโยธินบูรณะ เพชรบุรี	1	20	201	1	5	15
10. โรงเรียนหนองจอกวิทยา	1	18	200	1	5	15
11. โรงเรียนห้วยทรายประชาสรรค์	1	19	261	1	5	15
12. โรงเรียนท่ายางวิทยา	1	44	532	1	20	40
13. โรงเรียนแก่งกระจานวิทยา	1	39	400	1	10	30
14. โรงเรียนหนองหญ้าปล้องวิทยา	2	35	353	2	10	20
15. โรงเรียนบ้านแหลมวิทยา	2	49	368	2	20	20
16. โรงเรียนหนองชุมแสงวิทยา	3	51	183	3	10	5
รวม	27	661	5,681	27	248	361
รวมทั้งสิ้น	6,369			636		

การกำหนดรูปแบบการประเมิน

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการหาแนวทางขับเคลื่อนโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 เพื่อมาวิเคราะห์ประเด็นในการทำแบบสอบถามแล้วประเมินแบบสอบถามใช้รูปแบบชิปปี้ (CIPP Model) ประกอบด้วย ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต สุดท้ายเป็นการหาแนวทางการขับเคลื่อนโครงการ

ตารางที่ 3.2 ขอบเขตการประเมิน

ด้าน	ประเด็นที่ประเมิน	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ
1.บริบท (Context)	- วัตถุประสงค์โครงการ - รายวิชา	- ผู้บริหาร - ครูผู้สอน	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม
2.ปัจจัยนำเข้า(Input)	- สื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน - ครูผู้สอน - สิ่งอำนวยความสะดวก - งบประมาณ	- ผู้บริหาร - ครูผู้สอน	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม
3. กระบวนการ (Process)	-การจัดการเรียนการสอน - การฝึกปฏิบัติ - การบริหารจัดการ - การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้	- ผู้บริหาร - ครูผู้สอน	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม
4. ผลผลิต (Product)	- เกิด ทักษะ การ คิด วิเคราะห์ - สังเคราะห์และการตัดสินใจ - ทักษะการทำงานและทักษะทางอาชีพ - ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและ - เสริมสร้างสุขภาพ สรรณะทางกาย	- ครูผู้สอน - นักเรียน	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม

การสร้างเครื่องมือในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ประกอบด้วย แบบสอบถาม รายละเอียดของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. แบบสอบถาม (แบบสอบถามความคิดเห็น) เป็นแบบสอบถามที่ใช้ประเมินความคิดเห็นด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการและด้านผลผลิต เพื่อสอบถามผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 27 คน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของสถานศึกษาใน

จังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อความแสดงความคิดเห็นที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

2. แบบสอบถาม (แบบสอบถามความคิดเห็น) เป็นแบบสอบถามที่ใช้ประเมินความคิดเห็นด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการและด้านผลผลิต เพื่อสอบถามครู จำนวน 248 คน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อความแสดงความคิดเห็นที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

3. แบบสอบถาม (แบบสอบถามความคิดเห็น) เป็นแบบสอบถามที่ใช้ประเมินความคิดเห็นเพื่อสอบถามนักเรียนจำนวน 361 คน ต่อการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อความแสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

4. แบบสัมภาษณ์ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการและด้านผลผลิต ของผู้อำนวยการโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

ขั้นตอนในการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ศึกษาข้อมูลเอกสาร ทฤษฎี แนวคิดและงานวิจัยเกี่ยวกับการประเมินโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดกรอบแนวคิดและแนวทางในการสร้างเครื่องมือให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัย

2. สร้างกรอบการประเมินโดยกำหนดหัวข้อที่จะถามและหัวข้อต่างๆ ที่ต้องการให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย เพื่อนำมาสร้างเครื่องมือ คือแบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม

3. นำเครื่องมือที่สร้างเรียบร้อยแล้ว ซึ่งประกอบด้วยแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ เสนอประธานและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาและภาษาที่ใช้

4. นำเครื่องมือที่ประธานและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา(Content Validity) และภาษาที่ใช้แล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา และภาษาที่ใช้และความชัดเจนในการสื่อสาร รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้ (ดังแสดงในภาคผนวก ก)

1. ดร.เอี่ยมพร โตภาณุรักษ์กุล ค.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี และ ประ.ด.(พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์

2. นายอรุณ สรรพคุณ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา คณะศึกษาศาสตร์ สาขาการบริหารการศึกษา ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดจันทราวาส(ศุขประสารราษฎร์)

3. นายสัมฤทธิ์ สระสินทร ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี คณะครุศาสตร์ สาขาการบริหารการศึกษา อธิการผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดจันทราวาส(ศุขประสารราษฎร์)

5. รวบรวมข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเพื่อปรับปรุงแบบสอบถามให้มีความตรงเชิงเนื้อหา(Content Validity) และคำนวณหาค่า IOC (Index of Item – Objective Congruence) คัดเลือกคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2540 : 249) ซึ่งผลการศึกษาพบว่า ข้อคำถามมีค่า IOC ระหว่าง 0.67 – 1.00 (ดังแสดงในภาคผนวก ค)

6. นำเครื่องมือที่ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงแล้วเสนอต่อประธานและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์อีกครั้ง และนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับโรงเรียนถาวรานุกูล จังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบความชัดเจนของภาษา

7. นำเครื่องมือที่นำไปทดลองใช้มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปการทดสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1970 อ้างถึงในสมบัติ ท้ายเรือคำ, 2551)

โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach's alpha coefficient; α) ซึ่งการประเมินความเที่ยงสัมประสิทธิ์แอลฟาได้มีการพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินความเที่ยงสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบาค ดังนี้ (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2544)

ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α)

การแปลความหมายระดับ

ความเที่ยง มากกว่า .9

ดีมาก

มากกว่า .8

ดี

มากกว่า .7

พอใช้

มากกว่า .6

ค่อนข้างพอใช้

มากกว่า .5 ต่ำกว่า หรือ เท่ากับ .5

ไม่สามารถรับได้

ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ดังนี้

7.1 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามที่ใช้ประเมินความคิดเห็นด้านบริบทด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการและด้านผลผลิต ทั้งฉบับเท่ากับ 0.89 ภาษาที่ใช้ชัดเจนดี

7.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามประเมินความคิดเห็นเพื่อสอบถามนักเรียนต่อการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลา” ทั้งฉบับเท่ากับ 0.98 ภาษาที่ใช้ชัดเจนดีมาก

8. ตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้องของเครื่องมือ แล้วนำเสนอประธานและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

9. นำเครื่องมือที่ผ่านการตรวจสอบความสมบูรณ์ จากประธานและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือราชการจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เพื่อขอความร่วมมือไปยังผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ครูผู้สอนและนักเรียน ผู้ตอบแบบสอบถามส่งคืนในระยะเวลาที่กำหนด

2. การเก็บข้อมูล ผู้วิจัยนำส่งและเก็บแบบสอบถามคืนด้วยตัวเอง

3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้มาทำการตรวจสอบข้อมูลที่ถูกต้องครบถ้วนและนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. วิเคราะห์แบบสอบถามเกี่ยวกับโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

เป็นรายชื่อ รายด้านและรวมทุกด้าน โดยผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ในการแปลผลตามแนวคิดของเบสท์ (Best, 1970 : 174) ดังนี้

4.50 – 5.00	หมายถึง โครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” อยู่ในระดับมากที่สุด
3.50 – 4.49	หมายถึง โครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” อยู่ในระดับมาก
2.50 – 3.49	หมายถึง โครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” อยู่ในระดับปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึง โครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” อยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.49	หมายถึง โครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” อยู่ในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติดังต่อไปนี้

1. สถิติพื้นฐานได้แก่

1.1 ร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 101)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ	P	แทน	ร้อยละ
	f	แทน	ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
	N	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 102)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	n	แทน	จำนวนผู้ประเมินทั้งหมด

1.3 การหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 103)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	$S.D.$	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	แทน	คะแนนแต่ละตัว
	N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม
	$\sum$	แทน	ผลรวม

2. สถิติที่ใช้หาคุณภาพของเครื่องมือได้แก่ หาค่า IOC และ สัมประสิทธิ์แอลฟา

ของครอนบาค (α - Coefficient)

2.1 หาค่าความตรงของเครื่องมือ

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) (ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์และคณะ, 2550 : 145)

เพื่อวัดความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Validity)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha)

ของครอนบาค (Cronbach) (มนสิข สิริสมบุญ, 2550 : 121) ดังนี้

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$$

เมื่อ α แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

n แทน จำนวนข้อของแบบทดสอบ

$\sum S_i^2$ แทน ความแปรปรวนของคะแนนรายข้อ

S_t^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาแนวทางการขับเคลื่อนโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

ของสถานศึกษา

ผู้วิจัยนำผลการประเมินโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการและด้านผลผลิต เพื่อนำไปกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของสถานศึกษา ดังนี้

1. นำผลการประเมินจากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ในประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยหรือข้อปัญหา มากำหนดประเด็นในการจัดสนทนากลุ่ม

2. กำหนดโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” โดยเลือกโรงเรียนนำร่องจำนวน 3 โรงเรียนได้แก่ 1) โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี 2) โรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรีและ 3) โรงเรียนบ้านลาดวิทยา และโรงเรียนเข้าร่วมโครงการจำนวน 6 โรงเรียนที่มีผลผลิตการของโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” อยู่ในระดับดีมาก ได้แก่

- 1) โรงเรียนท่ายางวิทยา 2) โรงเรียนแก่งกระจานวิทยา 3) โรงเรียนหนองห้วยปล่องโพธิ์วิทยา
4) โรงเรียนบ้านแหลมวิทยา 5) โรงเรียนหนองจอกวิทยา และ 6) โรงเรียนคอนยางวิทยา

3. เชิญผู้เชี่ยวชาญจำนวน 9 คน ในการสนทนากลุ่มซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนหรือครูผู้สอนที่มีหน้าที่รับผิดชอบโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เพื่อให้ข้อมูลเชิงลึกในการกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

4. ขอนหนังสือราชการจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เพื่อเชิญผู้เชี่ยวชาญเข้าร่วมสนทนากลุ่ม ในวันศุกร์ ที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2561 เวลา 09.00 – 12.00 น. ณ ห้องศูนย์เพื่อนใจ To be number one โรงเรียนวัดจันทราวาส(ศุขประสารราษฎร์) เพื่อเป็นผู้ให้ข้อมูลในการกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล