

ชื่อวิทยานิพนธ์ ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษที่ได้รับการจัดการเรียนการสอน โดยใช้
กลวิธีการเรียนรู้ภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกิตติคุณ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผู้วิจัย
นางนันธิญา สระศรี สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน พ.ศ. 2562 อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก รองศาสตราจารย์
ดร.สริตา บัวเขียว

บทคัดย่อ

การศึกษาไทยจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่พัฒนาความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษในยุคของสังคม
ปัจจุบันอย่างถูกต้องเหมาะสม ซึ่งกลวิธีการเรียนรู้ภาษาเป็นวิธีหนึ่งที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน
ภาษาอังกฤษ เป็นเครื่องมือที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ และทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ง่าย
ขึ้น การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ในการวิจัยเพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียน
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษา
และ 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้
กลวิธีการเรียนรู้ภาษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกิตติ
คุณ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 40 คน
โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 แผน แบบทดสอบ
วัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ และ
แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ก่อนเรียนและหลังเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้กลวิธี
การเรียนรู้ภาษา โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาถึงความพึงพอใจต่อการจัดการเรียน
การสอนโดยใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางตรง พบว่า จัดกลุ่มคำศัพท์ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และความพึงพอใจต่อ
การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางอ้อม พบว่า พูดย้ำคำตัวเอง มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด

จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีการเรียนรู้
ภาษาส่งผลให้หลังเรียนนักเรียนมีคะแนนความสามารถในการอ่านและการเขียนสูงขึ้น นักเรียนเกิดความ
พึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน ดังนั้นครูผู้สอนควรให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษาอย่างต่อเนื่อง โดยอาจนำไปประยุกต์ใช้กับรายวิชาอื่นๆ เพื่อให้ นักเรียน
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

คำสำคัญ : การอ่าน การเขียน ภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนการสอน กลวิธีการเรียนรู้ภาษา

Thesis Title: The Ability of Reading and Writing in English Language Taught Through Language Learning Strategies for Prathomsuksa 5 students at Kittikhun School in Prachuap Khiri Khan **Researcher:** Mrs. Nanthiya Sasee **Major:** Curriculum and Instruction 2019 **Advisor:** Assoc. Prof. Dr. Sarita Buakheiw

Abstract

It is essential for Thai education system to develop the ability of English language usage to adapt in the era of modern society properly, which Language Learning Strategies is one of the methods that are suitable for the English Language Teaching. It is also a tool that helps develop the ability to use English and make learning easier. The researcher is interested in doing this research and has set the objective: 1) to compare the abilities of the students in Prathomsuksa 5 students who learn English by using the Language Learning Strategies, and 2) to study on the satisfaction of the students in Prathomsuksa 5 students who have been taught by using the Language Learning Strategies. The sample used in this study is one class of 40 students in Prathomsuksa 5 students of Kittikhun School, Prachuap Khiri Khan Province, an academic year of 2019 by using simple random sampling. The tools used in this research include 8 lesson plans, English reading ability test, English writing ability test and questionnaires measuring student satisfaction. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation. And test (t-test).

The results of the research showed that:

1. The ability to read and write in English of Prathomsuksa 5 students before and after learning were significantly different, statistically at the .01 level, where students have a higher score after learning than prior learning.
2. Prathomsuksa 5 students were satisfied with the teaching by using Language Learning Strategies. The overall satisfaction was high. When considering the satisfaction of teaching and learning by using direct Language Learning Strategies, it was found that grouping vocabulary has the highest average and the satisfaction of teaching and learning by using indirect Language Learning Strategies, it was found that self-encouragement talk has the highest average.

The research suggests that teaching English by using Language Learning Strategies, as a result, the student has the ability to score for reading and writing higher. The students were satisfied with the teaching and learning. Therefore, teachers should prioritize the importance of teaching activities by continue using Language Learning Strategies which can also be applied to other subjects so that the students may have better academic achievement.

Keywords: Reading, Writing, English language, Teaching and learning, Language learning strategies